INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ
Decreto de fusión No. 00830 DEL 30 SEPTIEMBRE DE 2002
Resolución de Aprobación No. 004225 de oct 17 de 2018
Código DANE 154261000013 NIT 890501409-8

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE

MINISTERIO DEL TRABAJO REGIONAL NORTE DE SANTANDER

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL "MEN"

INTEGRACION CON LA EDUCACION MEDIA SENA–MEN (COLMARCO)

LEY 119 DE 1994 REESTRUCTURACIÓN DEL SENA LEY 115 DE 1994 GENERAL DE EDUCACIÓN

DECRETO 1075 (26/05/2015)

EL ZULIA 2020

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ

EL ZULIA

INTEGRACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA. SENA – MEN

PROGRAMA A ARTICULAR:

“TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA”

GRUPO TECNICO PEDAGOGICO

Pbo. José Alejo Gelves Vega. Rector.

Ana Isabel Araujo Ortega Convenio SENA-MEN

Wilson Emilio Villegas Bedoya. Coord. Académico.

Ronald Díaz Roa. Docente.

Jesús Alberto Gualdron Acero. Docente.

El ZULIA 2020

PRESENTACION

Con este proyecto se presenta el trabajo realizado en la Institución Educativa Marco Fidel Suarez del municipio de El Zulia en articulación con el SENA en la media técnica, en la cual se tiene tres especialidades ofertadas que son: Técnica en Producción Agropecuaria, Técnica en Asistencia Administrativa y Técnica en Contabilización de Procesos Contables y Financieros, que se ofrecen a la comunidad zuliana que son oportunos para la región.

En el caso particular de la Técnica en Producción Agropecuaria, es de anotar que el municipio tiene una vocación agropecuaria donde destaca el cultivo del arroz, Palma de Aceite, algunos cultivos de pan coger, piscicultura, cría de bovinos, cerdos, pollos. Además de contar con la fortaleza de una granja donde se pueden realizar las prácticas pertinentes y algunos de los jóvenes también lo pueden hacer en fincas del sector propiedad de familiares o vecinos que requieren apoyo en sus labores pecuarias principalmente.

Se busca que por medio de estas técnicas ofertadas más la académica que se ofrece los educandos puedan tener un manojo de opciones acordes a sus preferencias y a las necesidades del entorno, para así ofrecer en este caso el título de bachiller con CAP en Producción Agropecuaria para los jóvenes que decidan esta opción.

Este documento está enmarcado dentro de los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional PEI, el cual ha sido producto del trabajo de los diferentes actores institucionales que han realizado el análisis y toma de decisiones con único propósito que responda a las necesidades de los estudiantes y comunidad en general.

CONTENIDO

PRESENTACION 3
INTRODUCCION 6
JUSTIFICACION 7
IDENTIFICACION INSTITUCIONAL 8
CAPITULO I. ESTADO DEL ARTE 9
1.1. MARCO TEORICO Y PRECISIONES CONCEPTUALES 9
1.2. MARCO LEGAL Y NORMATIVO 10
CAPITULO II. CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA 12
2.1. CARACTERIZACION Y LECTURA DE CONTEXTO 12
2.2. ANALISIS SITUACIONAL: 13
2.3 EXPLORACION Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL 20
2.4 ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y GRAFICACIÓN. 21
2.5 OFERTA EDUCATIVA, POLITICAS DE ACCESO, PERMANENCIA E INCLUSION, SISTEMAS DE GESTION Y/O DE TRABAJO PARA REFORZAR LA PROPUESTA 24
CAPITULO III. PROPUESTA DE LA MEDIA TECNICA 25
3.1 DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA 25
3.2 TIPO DE ESTRATEGIA DE LA ARTICULACIÓN. 25
3.3 JUSTIFICACION 26
3.4 INCIDENCIA INSTITUCIONAL Y SOCIAL DEL(OS) PROGRAMA (S) 27
3.5 VISIÓN 27
3.6 MISIÓN 27
3.7 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA 28
3.8 ESTRUCTURA DE LA RUTA DE FORMACIÓN SEGÚN LA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN. 29
3.9. PROCESOS DE ARTICULACION 52
3.10 RUTA METODOLOGICA DE LAS PRÁCTICAS 53
3.11 TALENTO HUMANO (Perfiles requeridos) 53
3.12 PERFIL DEL ALUMNO 55
3.13. POLITICA DE LA(S) PROPUESTA(S) 56

CAPITULO IV. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y RECURSOS ESPECIFICOS 57

4.1. EQUIPO DE LA I.E. VINCULADO AL DESARROLLO DE LA PROPUESTA 57

4.2. RECURSOS ESPECIFICOS (Según Listas de Chequeo-diagnosticos- del SENA) 57

4.3. CONVENIOS, ALIANZAS Y PARTICIPACION DEL SECTOR PRODUCTIVO PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS. 58

4.4. PROPUESTAS CONCERTADAS CON EL SECTOR PRODUCTIVO (OTROS SECTORES SEGÚN LA PROPUESTA) 58

5 . BIBLIOGRAFIA 58

INTRODUCCION

El Municipio de El Zulia, ha demostrado que la producción agropecuaria es el principal renglón económico dadas sus características agro-climáticas especiales como topografía, fertilidad, facilidad de riego, clima, entre otras, que favorecen el desarrollo de esta actividad; igualmente los programas de parcelación de tierras han promovido la utilización de terrenos poco explotados y la aplicación de nuevas tecnologías en el desarrollo agrícola y pecuario.

De igual manera, su actividad turística lo ubican dentro del departamento Norte de Santander como una de las zonas privilegiadas, haciéndose necesario promover en sus habitantes el sentido de pertenencia y la preservación de los recursos naturales a través de la adopción y aplicación de técnicas de producción, mejorando por ende la calidad de vida.

Por ello la Institución Educativa “Marco Fidel Suárez” en articulación con el SENA busca favorecer a la juventud Zuliana brindando una educación acorde con la realidad regional.

El objetivo de la presente Propuesta Educativa es “Integrar la Educación Media con el SENA y preparar a los estudiantes de los grados 10º y 11º para el desempeño laboral en el sector agropecuario como Técnicos en Producción Agropecuaria o para continuar estudios en Educación Superior”.

JUSTIFICACION

La presente propuesta hace parte de un grupo de proyectos encaminados a actualizar la modalidad técnica ofrecida en la Institución Educativa Marco Fidel Suarez dentro de las requeridas para la formación de los educandos de los grados Décimo y undécimo, conducentes a la preparación en competencias laborales para desempeñarse en el mundo laboral y de esta manera contribuir en el mejoramiento de las condiciones del entorno y de los estudiantes formados.

Es de recalcar el papel de la articulación entre el SENA como el único ente financiado por el gobierno que permite la formación de jóvenes sin costo alguno, además de su trayectoria en la formación de técnico y tecnólogos reconocidos por su excelente formación profesional integral que les permite desempeñarse en el mundo laboral con óptimas condiciones, además de poder generar en ellos el emprendimiento que facilitara desarrollar proyectos productivos y de generación de empresas, las cuales redundaran en el fortalecimiento de las condiciones socioeconómicas y culturales de la región y del educando.

IDENTIFICACION INSTITUCIONAL

FICHA TECNICA DEL MARCO FIDEL SUAREZ

NIT: 890501409-8

Código del DANE: 154261000013

Razón Social: INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ

Resolución de aprobación: 004225 de oct 17 de 2018

Representante legal: Presbítero. José Alejo Gelvez Vega

Dirección: Calle 8° N°1 – 21 Barrio El Triunfo El Zulia

Teléfono: 7 - 5789524

Correo Electrónico del Colegio: ie.colmarcofidelsuarez@gmail.com

Correo del Rector: palejo29@outlook.com

Página Web Colegio: www.colmarco.gov.co

CAPITULO I. ESTADO DEL ARTE

1.1. MARCO TEORICO Y PRECISIONES CONCEPTUALES

El municipio de El Zulia está dentro del área metropolitana de Cúcuta, igualmente es el núcleo de la conurbación en cuestión. De acuerdo con los lineamientos de la oficina.

La institución educativa Marco Fidel Suarez, ubicada en el municipio de El Zulia, calle 8 N° 1-21 del barrio El Triunfo donde atiende a la comunidad estudiantil representada por los estratos 1, 2 y 3, además la población desplazada proveniente de diversas veredas del municipio y de otros municipios del departamento Norte de Santander, deportados y migrantes de la República Bolivariana de Venezuela.

La institución educativa desde su inicio de labores ha brindado a la comunidad educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica propendiendo por la búsqueda de alternativas laborales en sus educandos y egresados. Por lo tanto, la especialidad “Técnico en Producción Agropecuaria”, surge atendiendo los requerimientos y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Departamental y el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-, para lo cual se desarrolló el siguiente proceso:

1º. Por la reestructuración académica del SENA donde estableció las nuevas especialidades técnicas.
2º. La especialidad se denomina “Técnico en Produccion Agropecuaria”, donde establece una estructura basada por competencias laborales y ruta modular para la especialidad.
3º. Por las orientaciones técnicas y académicas establecidas por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) a las instituciones educativas con las cuales tiene

convenio de articulación con la media técnica (SENA-MEN), donde se reafirmó el lleno las expectativas educativas acorde a las exigencias del mundo laboral específicamente teniendo en cuenta la formación en competencias laborales.

4º. Por la necesidad de la institución educativa Colegio Marco Fidel Suarez de colocarse en nuestro contexto en la vanguardia que ofrece el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-, en su bachillerato técnico, para actualizar oferta educativa a toda la comunidad, donde llene las expectativas y requerimientos del mercado laboral, local y regional.

5º. Por el análisis de las diversas especialidades que ofrece el Servicio Nacional de Aprendizaje regional Norte de Santander, a cada uno de los sectores económicos y productivos de la región, con el fin de implementar en la institución educativa, una educación media técnica acorde a los requerimientos del sector Agropecuario se requiere el "Productor Agropecuario".

6º. Por el análisis y recomendaciones planteadas en el documento "Esquema de Ordenamiento Territorial" del municipio de El Zulia donde se establecen las políticas, los planes y los estímulos tanto para las instituciones educativas como para los sectores productivos en sus diversos órdenes que desarrollen las estrategias del gobierno nacional en lo relacionado a la formación en competencias laborales para el mejoramiento y cualificación del talento humano formado en esas competencias específicas que requiere el mercado laboral a nivel local y regional.

7º. Por el estudio y análisis de la encuesta aplicada a los educandos de noveno grado y padres de la familia, donde se puede leer la altísima favorabilidad y aceptación con que cuenta la especialidad "Técnico en Producción Agropecuaria", a desarrollarse en nuestra institución educativa Colegio Marco Fidel Suárez.

1.2. MARCO LEGAL Y NORMATIVO

DECRETO 1075 DE 2015.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (LEY 115 DE 1994)

Artículo 5: Fines de la Educación Artículo 7: La familia

Artículo 8: La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado.

Artículo 31: Áreas fundamentales de la Educación Media Académica.

Artículo 32: Educación Media Técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral. Artículo 64: Fomento de la Educación campesina.

Artículo 66: Servicio Social obligatorio en Educación campesina. DECRETO 1860 DE 1994

Artículo 10: organización del servicio especial de educación laboral. Artículo 11: Numeral y certificado de actitud ocupacional.

Artículo 41: Áreas de Educación Media técnica.

Artículo 55: Indicadores de logros para la Educación Media. DECRETO 1290

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

Artículo 41: En todas las instituciones de educación oficial o privadas será obligatorio el estudio de la Constitución.

Artículo 44: Los derechos fundamentales del niño, ley 1098 del 8 de noviembre del 2006.

Artículo 45: El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. Artículo: 68: El Estado garantiza la libertad de enseñanza.

Artículo 71: La búsqueda de conocimientos y la expresión artística.

Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano.

Artículo 80: El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible.

CAPITULO II. CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA

2.1. CARACTERIZACION Y LECTURA DE CONTEXTO.

La Institución Educativa Marco Fidel Suárez de El Zulia ha venido trabajando desde hace varios años en el mejoramiento de sus programas siendo novedosos, actualizados y de gran proyección sobre todo, en el sector agropecuario, por ser una de las principales actividades económicas del municipio.

Es por ello como la institución de acuerdo a las posibilidades de El Zulia, región que mantiene sus actividades en el sector agropecuario dada una serie de características agro-climáticas especiales como topografía, fertilidad, facilidad de riego, clima, entre otras, que favorecen el desarrollo de esa actividad, en su deseo por brindar a la Juventud Zuliana una educación acorde a las necesidades del hombre de hoy, en una región netamente agropecuaria; en sus inicios el Colegio diversificó en 1988 la Educación Media Vocacional en las modalidades Comercial y Agropecuaria, propiciando en esta forma el desarrollo integral del alumno y de su grupo social.

La modalidad agropecuaria inició con 25 alumnos en el año 1988 con grandes expectativas por parte de la administración municipal y la comunidad educativa.

Se empezó este proyecto con recursos provenientes de la alcaldía Municipal y el esfuerzo grande de la Asociación de Padres de Familia que se dio a la tarea de realizar actividades para recolectar dineros y sacar adelante este sueño.

Con base en lo anterior, y para dar respuesta a lo planteado en el Plan de Ordenamiento Territorial del municipio de El Zulia, el Consejo Directivo

Colmarco decidió continuar con la especialidad agropecuaria y puso en marcha el nuevo plan de estudios, contando con la articulación con el SENA con los planes y programas propios como Técnicos en Producción Agropecuaria, formando Bachilleres competentes para el campo laboral en el sector agropecuario atendiendo a las necesidades de la región.

2.2. ANALISIS SITUACIONAL:

FORMATO 1 : ANALISIS DE COHERENCIA DE LA ESPECIALIDAD TECNICA CON LAS NECESIDADES REALES DE LA ZONA DE INFLUENCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVAMARCO FIDEL SUÁREZ. EL ZULIA.
Programa o Estructura Curricular a Desarrollar: "TECNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA".

Perfil del Egresado: Bachiller con conocimientos, habilidades y destrezas en labores agropecuarias, competente para desempeñarse en el campo laboral en el sector agropecuario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ

Decreto de fusión No. 00830 DEL 30 SEPTIEMBRE DE 2002
Resolución de Aprobación No. 004225 de oct 17 de 2018
Código DANE 154261000013 NIT 890501409-8

PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL	PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL	ENTORNO SOCIOECONOMICO (Principales)	ENTORNO SOCIOECONOMICO (Promisorios)	DIAGNOSTICO MUNICIPAL (En %)	DIAGNOSTICO MUNICIPAL (En Unid. de Prod.)	COHERENCIA DE LA ESPECIALIDAD AL MEDIO
Analizando el plan De ordenamiento territorial se puede observar que la vocación del Municipio de El Zulia está basada principal-mente en la Agricultura, las Explotaciones Pecuarias con especies menores y mayores, la Minería y el Turismo, siendo éste municipio uno de los promisorios del Departamento.	Entre los aspectos que aparecen en el Plan de Desarrollo del municipio de El Zulia relacionados con la vocación del municipio podemos destacar: Apoyo al Sector Minero, la Gestión para la Cofinanciación de Proyectos Agroindustriales, Apoyo al Desarrollo Empresarial y Turístico, Implementación de Huertas Caseras, Desarrollo Rural Integrado referente a Caña de Azúcar, Apoyo a Proyectos con Acceso a Medios Técnicos y tecnológicos, Proyecto para el Mejoramiento de Cabras, Comercialización en el Sector Piscícola, Sustitución de	Las principales actividades económicas del municipio de El Zulia son: - Carbón - Arcilla - Caña de Azúcar - Arroz - Palma Africana - Café - Cacao - Cítricos - Cultivos de Pancoger - Hortalizas - Papaya - Avicultura - Piscicultura - Porcicultura - Capricultura - Ganadería (Carne y	Entre las actividades económicas promisorias o de desarrollo para el municipio de El Zulia están: *La Minería. *Caña de Azúcar *Palma Africana *Arroz. *Plátano *Banano *Maderables *Cacao *Cítricos *Cultivode Mango *Ganado de leche y carne. *Cría de Equinos *Piscicultura *Avicultura	Los datos estadísticos de productividad en general suministrados por la Umata de El Zulia, reflejan los siguientes resultados: *Agricultura= 40% *Minería= 30% *Ganadería= 1 0% *Especies Menores= 10% *Bosque= 10% Natural.	La producción en el municipio de El Zulia estimada por hectárea por año, según reporte de la Umata es el si-guiente: * Caña 80 Ton. * Palma 180 Ton. * Papaya 26 Ton. * Tomate 22 Ton. * Aguacate 15 Ton. * Yuca 10 Ton. * Plátano 8 Ton. y Banano * Cacao 6 Ton. * Naranja 1.5 Ton. * Maíz 1.2 Ton.	La viabilidad de desarrollar la Especialidad Agropecuaria promoviendo Técnicos en Producción Agropecuaria en el municipio de El Zulia es alta por cuanto: * Responde a una de las principales actividades del pueblo. * La Institución Educativa ofrece una Granja Experimental con instalaciones apropiadas y con personal Docente Especializado para que los alumnos puedan desarrollar los proyectos pro-ductivos y además el colegio financia más o menos el 70% de la inversión en los proyectos pedagógicos. Y

	Cafetales Improductivos, entre otros.	Leche). - El Turismo.	*Porcicultura *Capr1i5cultura *El Turismo.			* Permite comprometer e integrar a nuestros Egresados con Centros de Educación Superior o con el Sector Productivo del municipio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ
Decreto de fusión No. 00830 DEL 30 SEPTIEMBRE DE 2002
Resolución de Aprobación No. 004225 de oct 17 de 2018
Código DANE 154261000013 NIT 890501409-8

Formato 1 Hoja 1

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA ESTATALES VINCULADAS AL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN

Regional Norte de Santander Centro de Formación para el desarrollo Rural y Minero CEDRUM Año 2020 entre el SENA y la Secretaría de Educación (Dptal.) de Norte de Santander.

Institución Educativa	Rector	Dirección	Teléfono	Fax / e-mail	Ciudad / Municipio
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ	Pbro. José Alejo Gelvez Vega	CALLE 8 N° 8-21 EL TRIUNFO	5789524	5789470	EL ZULIA.

Observaciones Generales

_____:__

_____

Elaboró: *Fecha Elaboración:*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ
Decreto de fusión No. 00830 DEL 30 SEPTIEMBRE DE 2002
Resolución de Aprobación No. 004225 de oct 17 de 2018
Código DANE 154261000013 NIT 890501409-8

Formato 2 Hoja 1

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN MEDIA TÉCNICA

Institución Educativa Marco Fidel Suárez Rector Pbro. Jose Alejo Gelvez Vega Municipio El Zulia Programa de Formación Asimilado: "TECNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA" Año 2020

INFRAESTRUCTURA		ESTADO (Bueno-regular-malo) (actualizado-no actualizado-vigente)	OBSERVACIONES
Instalaciones:	24 Aulas de clase.	**En buen estado**	
Equipos y Herramientas: tecnologías.	Sala de audiovisuales, Informática y nuevas	**En buen estado**	
Talleres: digitacion	(3) Artística, Tecnología y	**En buen estado**	
Planes y Programas: Agropecuaria.	Técnico en Producción	**Actualizado.**	

Práctica Empresarial: Pedagógicos y	Desarrollo de Proyectos Productivos.	**Vigente.**	
Otros: Especifique:	(1) Granja Agropecuaria con Aula Polifuncional.	**En buen estado.**	

PERFIL DE LOS DOCENTES		**OBSERVACIONES**
Formación Académica:	Educación Superior	Profesionales universitarios
Experiencia:	10 años	En el área de la docencia o trabajos de campo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ
Decreto de fusión No. 00830 DEL 30 SEPTIEMBRE DE 2002
Resolución de Aprobación No. 004225 de oct 17 de 2018
Código DANE 154261000013 NIT 890501409-8

Formato 2 Hoja 2

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN MEDIA TÉCNICA

NOMBRE DOCENTES ESPECIALIDAD AGROPECUARIA	NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES	
	PEDAGÓGICA	**TÉCNICA**
1. RONALD DIAZ ROA	Informática Básica e Internet, Inglés Técnico, Formulación de Proyectos, Manejo de Nuevas Tecnologías de la Información (TIC), Emprendimiento.	Actualización en las Tics y en todo lo relacionado con temas agrícolas y pecuarios.
2. JESUS ALBERTO GUALDRON ACERO		

Observaciones Generales

_____:__

_____

Elaboró: *Fecha Elaboración:*

2.3 EXPLORACION Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La institución educativa Marco Fidel Suarez ofrece a la comunidad educativa. En convenio con el SENA, las especialidades de Contabilización de datos Contables y Financieros, asistencia Administrativa y Producción agropecuarias, énfasis en especies menores

El proceso de formación a los estudiantes comienza en el grado sexto, con conceptos básicos de cada una de las especialidades que se ofrecen, desarrollando en el estudiante habilidades y destrezas que permitan formar un joven competente a la hora de elegir la especialidad de bachillerato que por sus propios medios sepa escoger, con la asesoría de los docentes que ofrecen las asignaturas de formación y desde el servicio de orientación y consejería escolar.

Así mismo se ofrecen charlas de formación de criterios para elección por parte de los instructores del SENA adscritos a esta institución educativa.

El programa está diseñado atendiendo a los requerimientos de cada una de las especialidades.

Las asignaturas que se ofrecen a partir del grado sexto hasta noveno se denominan optativas y se han registrado con el nombre de:

- Con respecto a la rama agropecuaria se brinda formación y conocimientos básicos de agricultura y pecuaria, haciendo prácticas de campo en la granja de la institución educativa
- Cada estudiante es evaluado y se le lleva un seguimiento especial durante el periodo de sexto a noveno para brindarle asesoría al culminar el grado noveno para que opte por una de las especialidades que se acomoden mejor a los intereses vocacionales y que se correlacionen con las capacidades y competencias adquiridas en el transcurso de su formación.

El proceso de orientación vocacional es continuo y conlleva el seguimiento a los estudiantes y encuentros con padres de familia, para dar cuenta de los desarrollos logrados por los hijos y ofrecerles las correspondientes asesorías para reforzar y afianzar las elecciones que tomen los estudiantes.

Finalizando el año escolar en grado 9º. Se hace un pre diagnóstico para determinar que estudiantes van a formar parte el año siguiente de las distintas especialidades ofrecidas como la técnica para los grados diez y once.

La institución se reserva el derecho de administrar los cupos disponibles para cada especialidad, y realiza los ajustes a la elección de los estudiantes dándole la oportunidad de corregir o de repensar su elección hasta antes de finalizar el primer periodo de académico del año escolar.

2.4 ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y GRAFICACIÓN.

Instrumento de recolección de información

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos.

En este caso se aplica una encuesta,

Encuesta:

Le agradecemos responder con toda sinceridad. La información que usted permitirá junto con otros factores establecer las variables de decisión acerca de la media técnica a ofertar por la institución

1. ¿En el colegio, Soy? (Marque solo una respuesta)

a. Padre de Familia
b. Estudiante de Noveno Grado (9°)
c. Estudiantes de Octavo Grado (8°)

2. ¿Considera Usted que la formación técnica es necesaria? (Marque solo una respuesta)

a. SI
b. NO

3. ¿Considera que su formación técnica le ayudará positivamente a su futuro económico y laboral? (Marque solo una respuesta)

a. SI
b. NO

4. ¿Prefiere que la formación técnica sea predominantemente? (Marque solo una respuesta)

a. Práctica
b. Teórica

5. ¿En qué áreas es más fácil conseguir trabajo? (Marque solo una respuesta)

a. Mercadeo y negocios
b. Administración
c. Agropecuaria
d. Salud
e. Industria

f. Tecnología

6. ¿Cuál área da más oportunidades para crear su propia empresa? (Marque solo una respuesta)

a. Mercadeo y Negocios
b. Administración
c. Agropecuaria
d. Salud
e. Industria
f. Tecnología

7. Para aprovechar mejor los productos de nuestra región usted considera que lo mejor es: (Marque solo una respuesta)

a. Mejorar la comercialización y Venta de los productos
b. Mejorar la administración de las empresas
c. Cambiar esos productos por otros
d. Es mejor buscar oportunidades fuera de aquí

8. ¿Según sus planes futuros cuál habilidad le ayudará más en su vida? (Marque solo una respuesta)

a. Negociar, vender, comercializar
b. Administrar, gestionar, organizar
c. Manejar los asuntos del campo
d. Dominar los aspectos de salud
e. Habilidades de labores en la industria
f. Aspectos relacionados con la tecnología

9. ¿Pensado en su economía personal cuál de las áreas le puede dar mejores ingresos? (Marque solo una respuesta)

a. Negocios Administración
b. Labores agropecuarias
c. Conocer de salud
d. Laborar en la industria

e. Dedicarse a asuntos de la tecnología

10. La modalidad del SENA que considera más conveniente para usted está relacionada con:

a. Mercadeo y Negocios
b. Administración y Gestión Empresarial
c. Agrícolas y/o pecuarias
d. Salud
e. Transformación o industrial
f. Tecnología y sistemas

Muchas Gracias por su colaboración, Éxitos.

2.5 OFERTA EDUCATIVA, POLITICAS DE ACCESO, PERMANENCIA E INCLUSION, SISTEMAS DE GESTION Y/O DE TRABAJO PARA REFORZAR LA PROPUESTA

La institución educativa Marco Fidel Suarez ofrece el servicio educativo a la comunidad de los municipios de El Zulia, Cúcuta y San Cayetano, en los niveles de transición, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica en las especialidades de: asistencia administrativa y contabilización de operaciones y financieras.

El acceso al proceso educativo en esta institución, se hace en su mayoría por el proceso de traslado de estudiantes de otras instituciones públicas y privadas de la región a nuestro colegio y por el ingreso de niños y niñas al grado de transición provenientes de los hogares Zulianos, de las guarderías del ICBF y de los CDI, los cuales oficializan su solicitud de cupos para el siguiente año lectivo

en el colegio, mediante oficio remisorio. Actualmente y a partir del próximo año escolar 2017, el colegio ofrecerá 20 cupos para niños de cuatro años que cursaran un grado de pre – escolar, Esto en el marco del proyecto “Transición es una Nota”, impulsado por la SED y el MEN.

Dentro de la política de permanencia, en la institución se ha venido prestando el servicio de restaurante escolar en la sede San José, donde los niños pueden almorzar, recientemente se ha empezado con los refrigerios para la totalidad del estudiantado de la sede de bachillerato Marco Fidel Suarez, de aclarar en un tiempo se gozó del beneficio de restaurante escolar para estos jóvenes en años anteriores. Además en la sede Las Piedras también se presta el servicio de restaurante escolar. En algún momento en la historia institucional también se prestó el servicio de transporte escolar para los estudiantes que se movilizaban desde zonas alejadas, el cual era financiado por la administración municipal. En la actualidad los estudiantes de los diferentes sectores llegan por sus propios medios a la institución.

CAPITULO III. PROPUESTA DE LA MEDIA TECNICA

3.1 DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

El programa se denomina Técnico en Producción Agropecuaria, del Servicio Nacional de Aprendizaje- SENA e identificado con el código 733410 de esa institución.

3.2 TIPO DE ESTRATEGIA DE LA ARTICULACIÓN.

Articulación para el desarrollo de competencias específicas en instituciones de educación media técnica.

- *Papel de los docentes.* El programa objeto de la articulación será únicamente impartido por el equipo docente del aliado. No obstante, los

docentes del área técnica de las instituciones de educación media podrán reforzar la formación específica mediante las áreas y asignaturas incluidas en su plan de estudios de los grados 10º y 11º, según un acuerdo explícito con el aliado.

- *Ubicación temporal del proceso.* El desarrollo de las competencias específicas debe darse en la jornada contraria o sabatina, esto es que los estudiantes, fuera de su horario regular escolar, participan en procesos de formación orientados por los docentes del aliado, bien sea en su propia sede o en la institución de educación media. En caso de darse este proceso en las instalaciones de la institución de educación media, es preciso determinar aspectos logísticos y operativos, tales como cuidado y manejo de la infraestructura, utilización de equipos y materiales, servicios públicos, entre otros.
- *Reconocimiento esperado.* Se espera que el proceso de articulación permita el reconocimiento de las competencias específicas desarrolladas por los estudiantes, bien sea a través de un certificado de técnico laboral.

3.3 JUSTIFICACION

Todo lo que se refiere a la dinámica educativa engendra una importancia como proyección que pueda generar un mejoramiento de la acción educativa en las instituciones escolares.

La presente propuesta es necesaria y urgente porque:

- Facilita a la Institución Educativa Colegio “Marco Fidel Suárez” de El Zulia, la búsqueda de alternativas de solución que respondan a las exigencias de la Ley General de Educación.
- Brinda la oportunidad para proyectar una vez más la mirada al campo en este momento tan golpeado por el problema social que viven las comunidades de la región.

- Permite comprometer e integrar a la comunidad educativa, instituciones de Educación Superior y autoridades municipales en una tarea común como es el futuro de los jóvenes egresados del Colegio “Marco Fidel Suárez”.
- Es una respuesta a las inquietudes y expectativas de los habitantes del Municipio de El Zulia que necesitan de Tecnología Agropecuaria.
- Posee la planta física adecuada para el normal desarrollo de las clases teórico-prácticas y el personal docente capacitado para llevarlo a cabo.
- Se puede dar un aporte en la construcción del PEI.
- El grupo de expertos recalca la diversificación y la tecnificación de la educación, logrando con esto una educación más humana, buscando en el alumno satisfacer sus gustos, intereses y vocación hacia las diferentes especialidades.
- Cuenta con el apoyo y asesoría de las Directivas e Instructores SENA para poder llevar a cabo los planes y programas propios como Técnico en Producción Agropecuaria.

3.4 INCIDENCIA INSTITUCIONAL Y SOCIAL DEL(OS) PROGRAMA (S).

3.5 VISIÓN

La Institución Educativa Marco Fidel Suarez, forma personas integrales a través de escuela nueva, preescolar, básica y media técnica; para ser competentes en la sociedad.

3.6 MISIÓN

La Institución Educativa Marco Fidel Suarez en el año 2027, estará posicionada entre las mejores instituciones oficiales del área metropolitana de Cúcuta, promoviendo líderes activos, capaces de transformar y desempeñarse en la

sociedad.

3.7 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- ***Objetivo general:*** Actualizar la propuesta del programa de técnico en Producción Agropecuaria contribuyendo con la orientación y mejoramiento de la formación técnica de los estudiantes, cualificar a los jóvenes que ingresen al mundo laboral o educación superior con niveles claros de eficiencia, calidad y pertinencia.

- ***Objetivos específicos:***

o Orientar y apoyar la formación basada en competencias que permitan su desenvolvimiento en el sector productivo

o Implementar el currículo de exploración vocacional desde la básica secundaria con el propósito de encaminar al estudiante en la elección técnica

o Reorientar la Institución Educativa hacia la educación técnica para dar respuesta a lo que demanda de ocupaciones del mercado laboral y sectores con mayor participación en la Región.

o Impulsar el desarrollo y proyección de la comunidad educativa hacia la orientación de aprendizaje por proyectos

o Proponer acciones de mejoramiento permanente en el fortalecimiento de competencias técnicas pertinentes para las exigencias del sector productivo laboral

o Incursionar al alumno en competencias administrativas, servicio al cliente, prototipo de negocios, formulación de proyectos, contabilidad estadística y elaboración de documentos.

o Formar trabajadores competentes, que estén en capacidad de responder a las demandas de los sectores productivos del país, con calidad, pertinencia, eficiencia y capacidad de adaptación a los cambios e innovaciones de tipo técnico, tecnológico, en el ámbito Nacional.

3.8 ESTRUCTURA DE LA RUTA DE FORMACIÓN SEGÚN LA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN.

- ***PLAN DE ESTUDIOS 2020***

GRADO DÉCIMO

AREAS	ASIGNATURAS		HORAS/AÑO
Ciencias Naturales y Educ. Amb.	Química		80
	Física		80
Ciencias Sociales	Democracia		40
	Filosofía		40
Educación Artística	Expresión Artística		80
Educación Religiosa	Educación Religiosa		40
Ética y Valores	Ética		40
Humanidades	Lengua Castellana		80
	Inglés		80
Matemáticas	Matemáticas		80
Tecnología e Informática	Informática		80
Educación Física, Recr. Y Dep.	Educación Física		80
Técnicas Agropecuarias como:			
Técnica Agropecuaria	Producción Pecuaria		180
	Preparar Terrenos		40
	Mantener Cultivos		90
	Cosechar Productos		90

TOTAL HORAS GRADO 10 DURANTE EL AÑO = 1.200

NOTAS:

1. La presente distribución de horas para el grado décimo se hace con base en las 30 horas semanales de clase por las 40 semanas del año lectivo.

2. Además del tiempo antes relacionado, los alumnos realizan más o menos 600 horas más de manejo extracurricular por rotación en las unidades productivas (donde están incluidas las 170 horas restantes para complementar

las competencias articuladas); lo hacen por las tardes, fines de semana y aún en período de vacaciones intermedias mediante programación previa de asistencia a turnos.

GRADO UNDÉCIMO

AREAS	ASIGNATURAS	HORAS/AÑO
Ciencias Naturales y Educ. Amb.	Química	80
	Física	80
Ciencias Sociales	Democracia	40
	Filosofía	40
Educación Artística	Expresión Artística	80
Educación Religiosa	Educación Religiosa	40
Ética y Valores	Ética	40
Humanidades	Lengua Castellana Inglés	80
Matemáticas	Matemáticas	80
Tecnología e Informática	Informática	80
Educación Física, Recr. Y Dep.	Educación Física	80
Técnicas Agropecuarias como: Técnica Agropecuaria	Producción Pecuaria	180
	Preparar Terrenos	40
	Mantener Cultivos Cosechar Productos	90

TOTAL HORAS GRADO 11 DURANTE EL AÑO = 1.200

NOTAS:

1. La presente distribución de horas para el grado undécimo se hace con base en las 30 horas semanales de clase por las 40 semanas del año lectivo.

2. Las horas faltantes (170) y el tiempo de la Etapa Productiva se realizan en horario extracurricular correspondiendo al tiempo de manejo de los Proyectos

Productivos a partir de febrero y por rotación en las unidades de producción por las tardes, fines de semana y aún en período de vacaciones intermedias mediante programación previa de asistencia a turnos.

- ***MODELO PEDAGOGICO.***

La pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño y a la relación escuela-comunidad y vida; identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos complementarios, y la relación docente-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente.

Las actividades de los niños de tres a seis años, en el nivel de preescolar deben ser estructuradas y adecuadas a sus etapas de desarrollo, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional. Cuando el niño está en una actividad que responde a sus intereses y necesidades, no espera que el docente le dé todo solucionado y le indique la manera de realizarlo: busca, pregunta, propone y ejecuta las acciones y trabajos que crea necesarios para cumplir con su propósito.

PEDAGOGIA ACTIVA PARA LOS GRADOS 1° – 11°:

En la educación básica, media y media técnica, se formaran niños y jóvenes con sentido democrático, crítico y cooperativo, basados en el modelo de la

PEDAGOGÍA ACTIVA, con los siguientes principios:

- La enseñanza concreta: Se empezará siempre por datos concretos y a continuación, irá de lo concreto a lo abstracto, apelando a la observación antes de pasar al razonamiento. Se dará más importancia al ejercicio práctico que a la parte teórica, aplicando la forma experimental siempre que sea posible y utilizando las herramientas TIC´S.
- La enseñanza activa: Se implementará desde el aprender haciendo, descubriendo las cosas por sí mismos, favoreciendo la experiencia personal y promoviendo la discusión.
- La enseñanza progresiva: Desglosará cada tema en sus diversos elementos, enseñando los temas de forma progresiva desde lo simple hasta lo complejo.
- La enseñanza repetitiva: Se ejercitaran las actividades varias veces, antes de pasar a la siguiente.
- La enseñanza Variada: Variar los ejercicios elementales, no exigir un esfuerzo demasiado prolongado sobre la misma acción, evitando el aburrimiento, dejando que el tiempo haga su obra de clasificación en busca de una mejor calidad en el proceso de aprendizaje.
- La enseñanza Individualizada: Tener en cuenta las situaciones individuales de los estudiantes para atender sus necesidades de aprendizaje.
- La enseñanza Estimulante: Estimular los esfuerzos en los aprendizajes, apelando al interés y motivación personal. Conseguir que los esfuerzos sean sostenidos hasta llegar al éxito, exaltando estos resultados.
- La enseñanza Cooperativa: Favorecer el trabajo en equipo y promover el espíritu de ayuda mutua, solidaridad y cooperación entre los estudiantes.
- La enseñanza Dirigida: Acompañar y orientar permanentemente a los estudiantes en el proceso de enseñanza, corrigiendo inmediatamente los errores y promoviendo las buenas prácticas del conocimiento.

- La enseñanza Auto dirigida: Desarrollar en el estudiante la autonomía y el autocontrol (control de sus propios resultados y de sus propios progresos), valorando a si mismo sus desempeños.

Lo anterior se debe complementar con la implementación de los proyectos transversales, los espacios de participación, el manual de convivencia y el uso de la guía como herramienta pedagógica.

En cuanto a la evaluación tendrán en cuenta los principios de la pedagogía activa y las diferentes dimensiones del ser humano, el cual se sustenta en el SIEE.

- ***ESTILO PEDAGOGICO.***

Se basa en preparar al individuo para que sea útil a la sociedad. El método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y que haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

Surge una renovación metodológica, que consiste en:

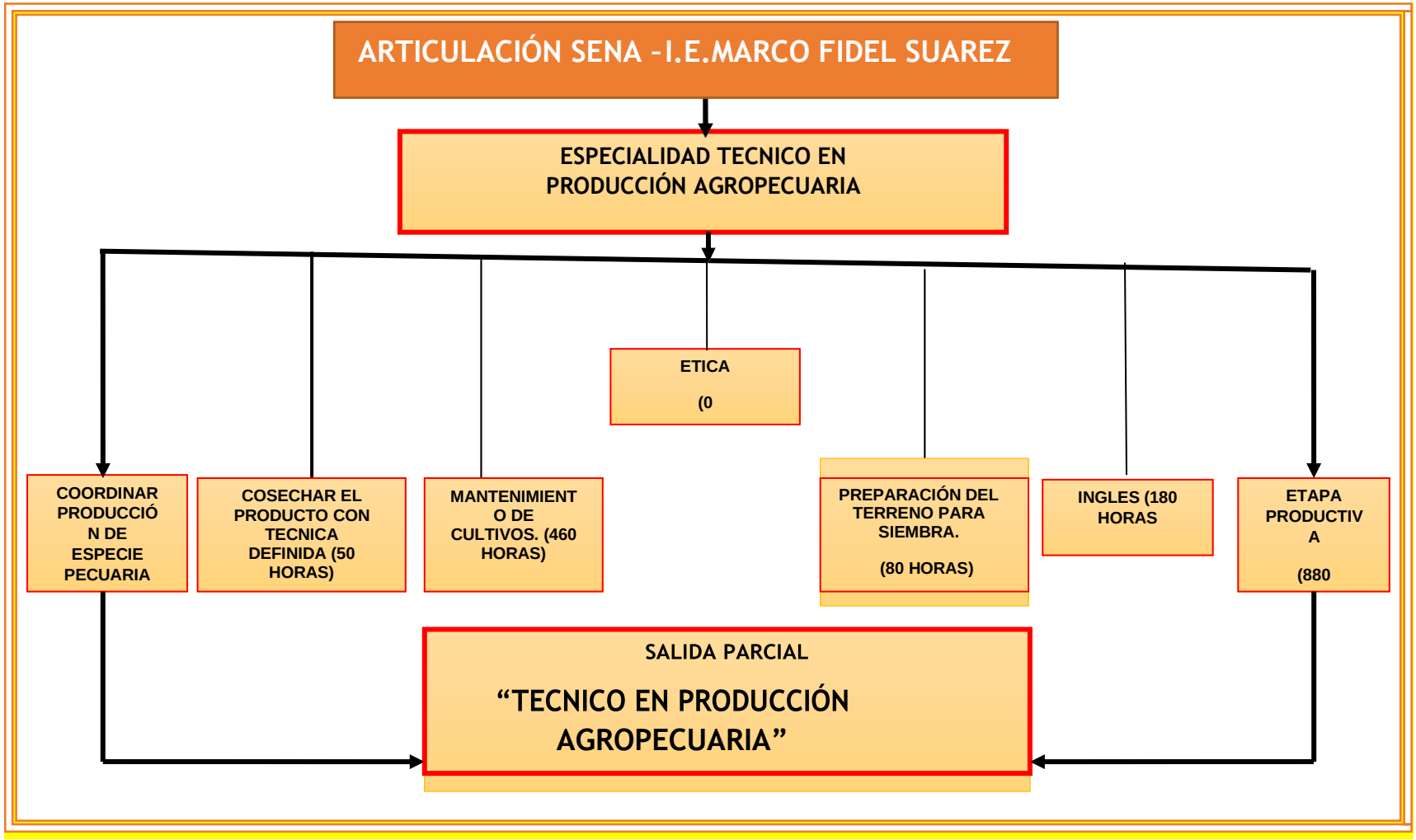
-Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento o redescubrimiento.
-La educación debe basarse en los intereses del alumno
-El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida.
-Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada.
-Necesidad de globalizar los contenidos
-La colaboración escuela-familia.

Planeamiento Curricular (Núcleos temáticos o unidades (Grados 10º-11º) (Guía Sena)).

- Componentes de las competencias. Ver Anexo Malla Curricular
- Ejes Integradores y Transversalidad. Ver Anexo Malla Curricular

Procesos de Evaluación de Estudiantes

- **Resultados de Aprendizaje**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ

Decreto de fusión No. 00830 DEL 30 SEPTIEMBRE DE 2002
Resolución de Aprobación No. 004225 de oct 17 de 2018
Código DANE 154261000013 NIT 890501409-8

Servicio Nacional de Aprendizaje

1. REGIONAL:		NORTE DE SANTANDER			**MUNICIPIO:**		EL ZULIA			
2. CENTRO DE FORMACIÓN:		CEDRUM			**CÓDIGO DEL CENTRO:**		911910			
3. PROGRAMA SENA A ARTICULAR:		TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA			**CÓDIGO DEL PROGRAMA:**		733410			
4. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN :		DEPARTAMENTAL								
5. NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		COLEGIO INTEGRADO MARCO FIDEL SUAREZ			**CODIGO DANE:**		154261000013			
6. DIRECCIÓN:		Calle 8 # 1 – 21 Barrio El Triunfo			**TELEFONO:**		5789524			
7. ZONA UBICACIÓN	**RURAL**		**8. SECTOR**	**OFICIAL**	X	**9. CARACTER DE LA EDUCACIÓN**	**TÉCNICA:**	X	**RESOLUCIÓN**	004225
									FECHA	17/10/2018
	URBANO	**X**		**NO OFICIAL**			**ACADÉMICA:**		**RESOLUCIÓN**	
									FECHA	
FECHA DE CONCERTACIÓN:		abr-19								
INTEGRANTES DEL EQUIPO QUE REALIZA LA ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO:		ANA ISABEL ARAUJO - RONALD ROA DIAZ								

PROGRAMA DE FORMACIÓN		**PLAN INSTITUCIÓN EDUCATIVA**							**PLAN SENA**		TOTAL
Competencia	**Resultados de aprendizaje**	**¿Está en el Currículo de la IE?**		**Grado**	**Área**	**Asignatura**	**Docente Responsable EN GRADOS 10 - 11**	**Horas - resultado de aprendizaje IE**	**Instructor Responsable**	**Horas - resultado de aprendizaje SENA**	**HORAS POR COMPETENCIA**
		SI	**NO**								
COMPRENDER TEXTOS EN INGLES EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	1. COMUNICARSE EN TAREAS SENCILLAS Y HABITUALES QUE REQUIEREN UN INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTO DE INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA.	X		10	HUMANIDADES E IDIOMA EXTRANJERO	INGLÉS	LUIS EDUARDO PEREZ	21	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	180

	2. LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO.	X		10	HUMANIDADES E IDIOMA EXTRANJERO	INGLÉS	LUIS EDUARDO PEREZ	21	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
	3. COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS TÉCNICOS.	X		11	HUMANIDADES E IDIOMA EXTRANJERO	INGLÉS	LUIS EDUARDO PEREZ	21	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
	4. ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS.	X		11	HUMANIDADES E IDIOMA EXTRANJERO	INGLÉS	LUIS EDUARDO PEREZ	21	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
	5 COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS TÉCNICO.	X		10 Y 11	HUMANIDADES E IDIOMA EXTRANJERO	INGLÉS	LUIS EDUARDO PEREZ	21	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
	6 ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB, ETC.	X		10 Y 11	HUMANIDADES E IDIOMA EXTRANJERO	INGLÉS	LUIS EDUARDO PEREZ	20	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	

	7. REALIZAR INTERCAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICOS MUY BREVES, CON UN VOCABULARIO SUFICIENTE PARA HACER UNA EXPOSICIÓN O MANTENER UNA CONVERSACIÓN SENCILLA SOBRE TEMAS TÉCNICOS	X		11	HUMANIDADES E IDIOMA EXTRANJERO	INGLÉS	LUIS EDUARDO PEREZ	20	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA	1. COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.	X		10 Y 11	AGROPECUARIA	PRODUCCIÓN PECUARIA	JESUS ALBERTO GUALDRON ACERO	47	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	31	550
	2. MONITOREAR EL PROCESO DE GESTACIÓN Y NACIMIENTO SEGÚN MANUAL DE PROCEDIMIENTO.	X		10 Y 11	AGROPECUARIA	PRODUCCIÓN PECUARIA	JESUS ALBERTO GUALDRON ACERO	47	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	31	
	3. ATENDER ACTIVIDADES DE REPRODUCCIÓN SEGÚN PROTOCOLO REPRODUCTIVO DE LA EMPRESA.	X		10 Y 11	AGROPECUARIA	PRODUCCIÓN PECUARIA	JESUS ALBERTO GUALDRON ACERO	47	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	31	
	4. REPORTAR INFORMACIÓN CON BASE EN LOS REGISTROS GENERADOS EN CADA UNO DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PECUARIA POR ESPECIE.	X		10 Y 11	AGROPECUARIA	PRODUCCIÓN PECUARIA	JESUS ALBERTO GUALDRON ACERO	47	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	31	

	5. SUMINISTRAR PLAN DE ALIMENTACIÓN SEGÚN ESPECIE, FASE PRODUCTIVA, PROPÓSITOS Y CRITERIOS TÉCNICOS.	X		10 Y 11	AGROPECUARIA	PRODUCCIÓN PECUARIA	JESUS ALBERTO GUALDRON ACERO	47	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	31	
	6. DEFINIR Y ADECUAR INSTALACIONES, MAQUINARIA Y EQUIPO A UTILIZAR SEGÚN LA ETAPA PRODUCTIVA DE LA ESPECIE.	X		10 Y 11	AGROPECUARIA	PRODUCCIÓN PECUARIA	JESUS ALBERTO GUALDRON ACERO	47	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	31	
	7. REALIZAR ACTIVIDADES SANITARIAS GARANTIZANDO EL ESTADO SALUDABLE DEL ANIMAL, CON BASE EN LOS PROPÓSITOS, ESPECIE, FASE DEL PROCESO PRODUCTIVO Y OBJETIVOS DE LA EMPRESA.	X		10 Y 11	AGROPECUARIA	PRODUCCIÓN PECUARIA	JESUS ALBERTO GUALDRON	48	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	34	
PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.	1. COMPARAR PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS DE LOS PROCESOS ANTERIORES FRENTE A LOS NUEVOS, JUSTIFICANDO TÉCNICAMENTE LAS DECISIONES ASUMIDAS.	X		10	AGROPECUARIA	PREPARAR TERRENOS	RONALD DIAZ ROA	12	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	6	80

	2. ESTABLECER LAS ACCIONES CORRECTIVAS O ENMIENDAS (INSUMOS PRESIEMBRA) CON BASE EN LOS RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE SUELOS PARA EL CULTIVO.	X		10	AGROPECUARIA	PREPARAR TERRENOS	RONALD DIAZ ROA	10	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	6	
	3. ALISTAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS, CON BASE EN LOS MANUALES Y LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DEL CULTIVO Y DE LA EMPRESA.	X		11	AGROPECUARIA	PREPARAR TERRENOS	RONALD DIAZ ROA	10	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	6	
	4. DISPONER LOS RESIDUOS DE COSECHAS ANTERIORES CON BASE EN LOS REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS.	X		10	AGROPECUARIA	PREPARAR TERRENOS	RONALD DIAZ ROA	10	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	6	
	5. OPERAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS TÉCNICAMENTE SEGÚN REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA MANUALES Y ORDEN DE TRABAJO.	X		10	AGROPECUARIA	PREPARAR TERRENOS	RONALD DIAZ ROA	8	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	8	

MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.	1. EJECUTAR EL PLAN DE FERTILIZACIÓN DE ACUERDO CON LAS RECOMENDACIONES DE ANÁLISIS DE SUELOS, NORMAS TÉCNICAS Y TIPO DE CULTIVO.	X		10 Y 11	AGROPECUARIA	MANTENER CULTIVOS	RONALD DIAZ ROA	46	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	30	460
	2. DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO A REALIZAR CON BASE EN PRINCIPIOS TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.	X		10 Y 11	AGROPECUARIA	MANTENER CULTIVOS	RONALD DIAZ ROA	46	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	30	
	3.PROPAGAR Y SEMBRAR LA ESPECIE DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS, CONDICIONES TÉCNICAS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA.	X		10 Y 11	AGROPECUARIA	MANTENER CULTIVOS	RONALD DIAZ ROA	46	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	30	
	4. PODAR Y DESHOJAR EL MATERIAL VEGETAL SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DE LOS DIFERENTES AMBIENTES Y SEGÚN EL TIPO DE CULTIVO.	X		10 Y 11	AGROPECUARIA	MANTENER CULTIVOS	RONALD DIAZ ROA	46	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	30	
	5. REALIZAR Y DOCUMENTAR EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC) DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y POLÍTICAS EMPRESARIALES.	X		10 Y 11	AGROPECUARIA	MANTENER CULTIVOS	RONALD DIAZ ROA	46	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	30	

	6. OPERAR SISTEMA DE RIEGO DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y TIPO DE CULTIVO.	X		10 Y 11	AGROPECUARIA	MANTENER CULTIVOS	RONALD DIAZ ROA	46	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	34	
COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.	1. MONITOREAR Y VERIFICAR LA CALIDAD Y LA SANIDAD DEL CULTIVO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESPECIES Y VARIEDADES, LAS NORMAS TÉCNICAS, EXIGENCIAS DEL MERCADO Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.	X		11	AGROPECUARIA	COSECHAR PRODUCTOS	RONALD DIAZ ROA	6	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	4	50
	2. REGISTRAR Y REPORTAR LOS DATOS Y HECHOS PRESENTADOS DURANTE LOS PROCESOS DE LA PRECOSECHA, COSECHA Y ACOPIO DEL PRODUCTO USANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS DE LA EMPRESA.	X		11	AGROPECUARIA	COSECHAR PRODUCTOS	RONALD DIAZ ROA	6	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	4	

	3. COSECHAR Y ACOPIAR EL PRODUCTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD TÉCNICA PERTINENTE A LA VARIEDAD Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.	X		11	AGROPECUARIA	COSECHAR PRODUCTOS	RONALD DIAZ ROA	6	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	4	
	4. SELECCIONAR Y AJUSTAR HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES PARA LA COSECHA DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.	X		11	AGROPECUARIA	COSECHAR PRODUCTOS	RONALD DIAZ ROA	6	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	4	
	5. SELECCIONAR EN EL LOTE LOS PRODUCTOS A COSECHAR TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TÉCNICOS Y LAS ESPECIFICACIONES DE MERCADO INDUSTRIAL O EN FRESCO POR VARIEDADES.	X		11	AGROPECUARIA	COSECHAR PRODUCTOS	RONALD DIAZ ROA	6	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	4	

PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.	1. DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADS PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCION DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.	X		10	RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN FÍSICA	JAIRO VILLAMIZAR	30	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
	2. INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCION DE LOS PRNCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.	X		10	ÉTICA Y VALORES	ÉTICA	YAMILE JORDAN	30	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
	3. CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACION PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACION, CON BASE EN LA POLITICA INSTITUCIONAL.	X		10	INDUCCIÓN SENA	INDUCCIÓN	RONALD DIAZ ROA	1	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
	4. GESTIONAR LA INFORMACION DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES.	X		10	INDUCCIÓN SENA	INDUCCIÓN	RONALD DIAZ ROA	1	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	

	5. DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCION COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.	X		10	LENGUAJE	ESPAÑOL	AURA YADIRA GOMEZ	30	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
	6. ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACION Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.	X		10	MEDIO AMBIENTE	EMPRENDIMIENTO	YAMILE JORDAN	30	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
	7. ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASES EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.	X		10	INDUCCIÓN SENA	INDUCCIÓN	RONALD DIAZ ROA	1	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	

	8. GENERAR HABITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCION DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNOSTICO DE SU CONDICION FISICA INDIVIDUAL, LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.	X		10	RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN FÍSICA	JAIRO VILLAMIZAR	30	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
	9. REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISION PROSPECTIVA.	X		10	PROYECTO DE VIDA	EMPRENDIMIENTO	YAMILE JORDAN	30	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
	10. ASUMIR ACTITUDES CRITICAS, ARGUMENTATIVA Y PROPOSITIVAS EN FUNCION DE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.	X		10 Y 11	PENSAMIENTO MATEMATICO	MATEMATICAS	ANTONIO JOSE GRANADOS RAMIREZ	30	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	

	11. RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGIA DE FORMACION, DE ACUERDO CON LA DINAMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA.	X		10	INDUCCIÓN SENA	INDUCCIÓN	RONALD DIAZ ROA	1	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
	12. GENERAR PROCESO AUTONOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.	X		10	ÉTICA Y VALORES	ÉTICA	YAMILE JORDAN	30	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
	13. APLICAR TECNICAS DE CULTURA FISICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESION CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL AREA OCUPACIONAL.	X		10	RECREACIÓN Y DEPORTES	EDUCACIÓN FÍSICA	JAIRO VILLAMIZAR	30	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	

	14. IDENIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACION PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.	X		10	INDUCCIÓN SENA	INDUCCIÓN	RONALD DIAZ ROA	1	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	5	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	1. APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN.	X		11	ETAPA PRODUCTIVA	PROYECTO PRODUCTIVO	AURA YADIRA GOMEZ DIANA CATALINA ROJAS RONALD DIAZ ROA JESUS ALBERTO GUALDRON	220	ANA ISABEL ARAUJO ORTEGA	660	880
			Nombres			Firma					

Institución educativa	Rector Institución educativa	José Alejo Gelves Vega. Pbro	
	Coordinador Academico	Wilson Emilio Villegas Bedoya	
	Lider de articulacion I.E	Ronald Diaz Roa	

SENA	Coordinadaor Academico	Manuel Mauricio Faillace Delgado	
	Coordinador Misional Centro Res. 04017 de 2009(Lider de Articulación)	Maria del Carmen Corredor Serrano	

Instructores Participantes	Ing. Ana Isabel Araujo Ortega	

NOTA: Las 880 horas de práctica de la Etapa Productiva, la realizan los alumnos en horario extracurricular en el manejo de las Unidades productivas y en el proyecto productivo que deben iniciar a partir de febrero.

- **Criterios de Evaluación**.

La evaluación del aprendizaje está dirigida más que a evaluar el conocimiento teórico, a evaluar la aplicación de dicho conocimiento en prácticas reales con resultados concretos, en el proceso de formación tanto en la etapa lectiva como en la productiva. Con este fin, el SENA asume las evidencias del aprendizaje como referente, a partir de las cuales se pueden identificar los logros alcanzados por los estudiantes.

La Institución Educativa Marco Fidel Suárez de El Zulia evaluará a sus alumnos teniendo en cuenta la evaluación por PROCESOS, otorgando el Título de Bachiller Técnico Agropecuario con énfasis en Producción Agropecuaria y el SENA otorgará el certificado como “Técnico en Producción Agropecuaria”.

Los conceptuales o actitudinales así:

PARAMETROS PARA LA INSTITUCIÓN

CONCEPTUAL	NUMERICA
BAJO	1.5 - 2.9
BASICO	3.0 - 3.9
ALTO	4.0 - 4.4
SUPERIOR	4.5 - 5.0

PARAMETROS PARA EL SENA

DEFICIENTE (D) de 1.0 a 3.4 (-75% Pruebas de Evaluación)

APROBADO (A) de 3.5 a 5.0 (+75% Pruebas de evaluación)

EQUIVALENCIA DE PARAMETROS

INSTITUCIÓN		EQUIVALENCIA	SENA
E. S.	=	A	APROBADO
A. I. D.	=	D	DEFICIENTE

El mínimo aprobatorio para el SENA será el 75% del total de los contenidos de la formación profesional articulada. En grado 10 se hará Control de Calidad además del anteproyecto y en grado 11° se evaluará la Etapa Productiva o Práctica Laboral Agropecuaria, sustentación e informe.

- **Criterios de Promoción.**

El SENA utiliza dos valores para expresar el logro del aprendizaje o la Carencia de él:

A = APROBADO Cuando el estudiante alcanza todas las competencias establecidos en el plan curricular.

D = DEFICIENTE Cuando el estudiante no alcanza todas las competencias establecidas en el plan curricular.

Para que un estudiante opte al título de bachiller y este sea expedido a nombre de la República de Colombia, se requiere que el Estudiante acredite haber superado los logros previstos en las distintas asignaturas, las optativas y las ofrecidas por el colegio, según el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), de igual manera haber aprobado la Especialidad correspondiente a la Técnica según lo establecido por el Convenio SENA- MEN y cumplir con los demás requisitos exigidos por la Ley: El Proyecto de Servicio Social, las Pruebas de Estado.

En el caso de los educandos de la media técnica quien no supere las competencias previstas o desempeños esperados en tres o más áreas o la modalidad**,** deberá reiniciar el grado en el año escolar siguiente***.***

- **Proceso de Certificación a Estudiantes.**

El tipo de certificación de acuerdo al plan de estudios correlacionado entre las dos Instituciones es competencia en la estructura curricular como TECNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA.

EXIGENCIAS PARA LA CERTIFICACIÓN:

Para poderse certificar un alumno de la Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suárez de El Zulia debe:

1. Haber aprobado todas las áreas y los Módulos Instruccionales articulados.

2. Realizar las prácticas en la Granja Colmarco y/o otras Instituciones.
3. Cumplir con los proyectos asignados: Pedagógicos y además con el Proyecto Productivo en grado 11.
4. Cumplir con la intensidad horaria asignada por la Institución y el SENA.
5. Superar las pruebas de Control de Calidad por encima del 75% en la ponderación de resultados de sus pruebas de evaluación para demostrar sus competencias Laborales.
6. Aprobar la evaluación de la Ficha Técnica de la Etapa Productiva.
7. Presentar Proyecto e Informe escrito del Proyecto Productivo o Práctica Laboral Agropecuaria.
8. Y todas las demás funciones que le asignen los profesores responsables del área.

- **Proceso de Seguimiento a las Dificultades de Aprendizaje.**

APOYO A LAS DIFICULTADES Y LAS POTENCIALIDADES.

Una vez establecida las condiciones del grupo o grado –limitaciones, fallas, dificultades, suficiencias-, se diseñaran algunas opciones y planes de apoyo para dichas situaciones.

En forma similar se podrán programar actividades de profundización, investigación o de prácticas anexas o pertinentes, ejecutas por los educandos que muestren logros sobresalientes, con el fin de consolidar sus avances. Unas y otras, en cualquier sentido, cualquier actividad que se plantee y vayan a ejecutar, estará monitoreadas, asesoradas y acompañadas por profesores –y/o padres de familia y acudientes, con el objeto de brindar respaldo, apoyo y ayuda al estudiante.

3.9. PROCESOS DE ARTICULACION

- **Exploración y Orientación Vocacional**.

En la institución no se realiza la exploración y orientación vocacional en los niveles de transición y primaria, esta se inicia en los grados de bachillerato desde sexto a noveno, con las materias encaminadas a servir de orientación a la técnica.

Así mismo se ofrecen charlas de formación de criterios para elección por parte de los instructores del SENA adscritos a esta institución educativa.

- **Con la primera infancia, entre Básica y Media, con Educación para el trabajo y el desarrollo humano.**

La articulación con la primera infancia, se realiza con los CDI de las entidades locales que tienen estos niños, de tal forma que una vez cumplidos los 4 años y los de 5 años son recibidos para transición.

Se realiza la orientación hacia la técnica desde grado sexto a noveno, para que los estudiantes puedan realizar la mejor elección de acuerdo a sus preferencias, habilidades y aspiraciones futuras.

En la parte de articulación con las entidades de Educación para el trabajo se tiene la opción que los estudiantes egresados de las modalidades técnicas de la institución puedan continuar la carrera técnica y tecnológica en el SENA pudiendo culminar allí su proceso de formación.

3.10 RUTA METODOLOGICA DE LAS PRÁCTICAS

- **Proyectos pedagógicos productivos y de emprendimiento (Practicas según la especialidad)**

PROYECTOS PEDAGOGICOS: CUNICULTURA. PORCICULTURA, VIVERO ORNAMENTAL Y FORESTAL, PRACTICAS CON BOVINOS Y AVICULTURA

- **Procesos y estrategias metodológicas.**
- **Plan operativo de Acción POA**

3.11 TALENTO HUMANO (Perfiles requeridos)

Docentes para el desarrollo de las estrategias de la propuesta (Perfil Docentes).

TECNICA:

RONALD DIAZ ROA :ingeniero agrónomo Experiencia 10 años

JESUS ALBERTO GUALDRON ACERO: ingeniero agrónomo Experiencia 10 años

INGLES:

LUIS EDUARDO PEREZ SANTANA: Licenciado En Ingles-francés

LENGUA CASTELLANA:

AURA YADIRA GOMEZ VILLAMIZAR: Docente, Lic en Lengua Castellana y Comunicación, Especialista en Orientación vocacional

YOLANDA QUINTERO BAYONA: Docente, Lic. En Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana, Especialista en Administración de la Informática Educativa, Magister en Gestión de la Tecnología Educativa.

ETICA:

FLOR YAMILE JORDAN HERNANDEZ: Docente, Lic. en Educación Primaria con Énfasis en Lengua Castellana.

CULTURA FISICA:

JOSE RODOLFO BARRERA ACEROS. Docente, Lic. Educación Física, Recreación y Deportes.

JAIRO ALBERTO VILLAMIZAR HERNANDEZ: Docente, Lic. Educación Física, Recreación y Deportes, Especialista en Educación y Gestión educativa.

MATEMATICAS:

ANTONIO JOSE GRANADOS RAMIREZ: Docente, Lic. Matemáticas, Especialista en Informática educativa, Especialista en Gestión de Proyectos Informáticos.

- **Políticas y estrategias de formación docente.**

Acordes a las exigencias y requerimientos de la Secretaria de Educación, ajustadas al énfasis de la especialidad.

- **Asignaciones académicas, momentos pedagógicos y horarios (anexar Resoluciones)**

Resolución.

- **Plan de Formación de los docentes.**

De acuerdo al plan de fortalecimiento de la Secretaria de Educación (Diplomado en TIC).

3.12 PERFIL DEL ALUMNO

- **Perfil de ingreso**

Desde el punto de vista del enfoque, todo proceso tiene una entrada y una salida y aplicado a un proceso de formación, el currículo debe contener un perfil de ingreso, un mapa curricular con materias o contenidos y un perfil de egreso.

El alumno matriculado en secundaria en la Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suárez de El Zulia, recibirá la orientación o fundamentación agropecuaria desde el grado sexto hasta el grado noveno permitiéndole al final de éste ciclo, la oportunidad de elegir la especialidad agropecuaria en los grados décimo y once.

No es necesario que el alumno posea los conocimientos al respecto puesto que a medida que avanza en grado, éste los va adquiriendo y al finalizar el grado noveno debe demostrar un mínimo de habilidades y destrezas Teórico-Prácticas en el manejo de las competencias de desempeño vistas y acordadas dentro de la articulación SENA-MEN para poder optar por la especialidad agropecuaria de la Institución.

- **Perfil de egreso**

El alumno que opte libremente al iniciar grado 10º por la Especialidad Agropecuaria en la Institución Educativa Colegio Marco Fidel Suárez, debe identificarse plenamente con la especialidad y lo manifieste en su interés por la vida del campo y amor hacia las plantas y animales con espíritu de entrega hacia los mismos.

Debe contar con los conocimientos básicos generales enfocados hacia la especialidad los cuales ha obtenido desde el grado 6º; demostrar habilidades y destrezas Teórico-Prácticas en el manejo de las competencias vistas y acordadas dentro de la articulación SENA-COLMARCO responsabilizándose de la siembra y cuidados de plantas y animales, así como las demás labores de mantenimiento, conservación y mejoramiento de la granja Institucional y salir capacitado para iniciar su etapa productiva o desempeño laboral al finalizar el grado 11º y con miras de seguir sus estudios superiores afines con la especialidad.

Así mismo, como aprendiz SENA, debe adquirir las técnicas requeridas por las normas de competencia laboral a desarrollar en la especialidad agropecuaria, capacitado para desempeñarse independientemente o en empresas agropecuarias como trabajador agropecuario, ayudante agropecuario o como trabajador de especies menores, sirviendo de apoyo a profesionales del agro en proyectos de investigación e innovación, participar en sistemas de gestión de calidad de empresas agropecuarias encaminados al fortalecimiento del emprendimiento y la empleabilidad en el sector rural.

3.13. POLITICA DE LA(S) PROPUESTA(S)

- **Proceso de control de calidad interno y externo (estrategias) Se realiza diagnostico institucional**

Ajuste de Planes de área de acuerdo a lineamientos de la MinEducacion y SED.

- **Procesos de Autoevaluación institucional de la `propuesta.**

Autodiagnóstico por parte de SENA.

- **Procesos para el Fortalecimiento de la Propuesta (Plan de Mejora)**

Evaluación de indicadores de desempeño

- **Estrategias y Procesos de Seguimiento a Egresados.**

A nivel institucional el docente de informática Ciro Meneses ha desarrollado un programa para registrar en donde están los egresados y que están haciendo actualmente.

CAPITULO IV. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y RECURSOS ESPECIFICOS

4.1. EQUIPO DE LA I.E. VINCULADO AL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

- **Conformación, competencias (Acto administrativo)**
- **Comité técnico**
- **Plan Operativo de Acción (Según acta de compromisos suscrito con el SENA)**

4.2. RECURSOS ESPECIFICOS (Según Listas de Chequeo-diagnosticos- del SENA)

- **Aulas, laboratorios, escenarios didácticos.**

Formato autodiagnóstico (SENA)

- **Talleres y lugares para las prácticas del programa.**

Formato autodiagnóstico (SENA)

- **Recursos Institucionales, equipos elementos y materiales disponibles requeridos para las prácticas de las propuestas.**

En la granja se dispone de terreno para cultivo, conejeras, establos para bovinos, galpón para pollos, cochineras y un espacio dispuesto para vivero.

4.3. CONVENIOS, ALIANZAS Y PARTICIPACION DEL SECTOR PRODUCTIVO PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS.

Los jóvenes pueden realizar prácticas en fincas aledañas del municipio, de familiares de los educandos que permiten realizar algunas actividades allí, principalmente en lo pecuario. Además de prácticas en fincas con las cuales los instructores SENA gestionan posibles visitas.

4.4. PROPUESTAS CONCERTADAS CON EL SECTOR PRODUCTIVO (OTROS SECTORES SEGÚN LA PROPUESTA)

No hay.

5 . BIBLIOGRAFIA

- DECRETO 1075 DE 2015
- LEY GENERAL DE EDUCAIÓN. LEY 115 DE 1994
- LEY DE REESTRUCTURACIÓN DEL SENA. LEY 119 DE 1994

- DECRETO 080 DE 1974.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991.
- DECRETO 1860 DE AGOSTO DE 1994.
- DOCUMENTO PLAN DE GENERALIZACIÓN 1994.
- RESOLUCIÓN 2343 DE 1996.
- DECRETO 230 DE 2002
- ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. EL ZULIA. 2015.
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLMARCO. 2015.
- MANUAL PARA LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL.
- MANUAL PROCEDIMINETO PARA LA EJECUCIÓN DE ACCIONES DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL.
- MÓDULOS INSTRUCCIONALES Y ESTRUCTURAS CURRICULARES DEL SENA SOBRE TECNICO EN SISTEMAS AGROPECUARIOS ECOLOGICOS. 2.017.