

Anexo 3



Este documento permitirá registrar todos los elementos, aspectos y consideraciones necesarias para consolidar el plan de apoyo académico a los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del establecimiento educativo; igualmente, se constituye en un insumo que las Secretarías de Educación pueden considerar para la formulación del Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM).

Nombre del establecimiento
educativo:

Secretaría de educación:

La situación del covid 19 ha puesto a la comunidad educativa en una situación particular: Puso a los docentes a cuestionarse sobre la manera adecuada para llegar a los estudiantes en una ruralidad con escasas condiciones de conectividad y a largas distancias de las sedes educativas. Además con la dificultad de no poder tener encuentros físicos con los estudiantes para orientar el proceso.

A los padres de familia los convirtió en docentes sin estar formados para cumplir ese rol; más difícil aún para aquellos iletrados.

A los estudiantes les quitó el contacto físico con sus compañeros y docentes y los enfrentó al desarrollo de materiales (guías) sin la tutoría directa del docente.

Toda esta situación se tuvo que enfrentar en el día a día y puso a las instituciones educativas a buscar los medios para continuar el servicio educativo de modo ininterrumpido.

QUÉ SE HIZO? El medio más propicio que se encontró fue la elaboración de guías para trabajo académico en casa, que tuvieran como particularidad la mayor autonomía posible del estudiante.

La experiencia arrojó que:

1. La necesidad de la presencialidad del docente en la conducción del proceso educativo es primordial para que los estudiantes alcancen las competencias que proponen los estándares básicos de competencias. Se tuvo que suplir con orientaciones a través de llamadas telefónicas o comunicaciones a través de washaspp.
2. Los padres de familia sintieron con más realismo la necesidad del docente en la conducción del proceso educativo. Asimismo los padres de familia tuvieron que asumir a la fuerza el papel que les correspondía como colaboradores del proceso educativo de sus acudidos.
3. Los rendimientos académicos de los estudiantes bajaron de nivel, de manera particular en el segundo y tercer período escolar, mientras se adaptaban a las nuevas condiciones de trabajo en casa.



4. A pesar de que en el último período del año escolar se mejoró levemente el rendimiento académico de los estudiantes en comparación con el segundo y tercer período, el logro de las competencias se vio afectado por la falta de la presencialidad.

RUTA A SEGUIR

En el año 2021, se continuarán realizando las estrategias de guías de trabajo autónomo en casa, teniendo especial cuidado con aquellos estudiantes que obtuvieron desempeños bajos, con el fin de que se les entregue guías diferenciales que les permitan irse nivelando poco a poco en su proceso educativo. A la par, ir realizando el proceso establecido por las autoridades educativas para retorno gradual a la presencialidad (alternancia), con el objeto de que se solucionen procesualmente aquellas falencias en el proceso enseñanza-aprendizaje que produjo la ausencia de docentes y estudiantes en las aulas de clase.