CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector 2021

FICHA DE REGISTRO DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARIAS

A continuación, se presenta la ficha de registro de las actividades pedagógicas complementarias como herramienta para iniciar el ejercicio de sistematización.

Nombre del establecimiento educativo (EE)	**CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA**
Código DANE del establecimiento educativo (EE)	**254051000139**
Autores	**Docentes y Tutora PTA**
Zona del EE (rural – urbana)	**Rural y Urbana**
Describa el o los establecimientos educativos: (Número de sedes, cantidad de Docentes y número de estudiantes). El centro educativo rural Siravita se encuentra ubicado en el Municipio de Arboledas Norte de Santander, vereda Siravita cuentan con una cobertura de 10 sedes, 5 de estas sedes son focalizadas por el PTA Barrientos, Potreros, Chicagua Bajo, Chicagua Alto, Despena.	
Número de sedes del establecimiento educativo que participan en la actividad pedagógica complementaria 10 sedes	
Número de docentes participantes en la actividad pedagógica complementaria **10**	
Número de estudiantes participantes en la actividad pedagógica complementaria **66**	
Nombre de la actividad pedagógica complementaria	**Tula viajera de la lento-escritura**
Eje temático	2 Procesos didácticos y de aprendizaje en Lenguaje, Matemáticas y Educación Inicial.
Estrategia empleada para la implementación de la actividad pedagógica complementaria	Secuencia didáctica transversalidades con lecturas de diferentes índoles.
Tiempo de implementación (fecha de inicio y fecha de finalización proyectada) El plan lector tendrá un durabilidad de 7 meses, iniciando en el mes de Abril y termina en Octubre, distribuido en tres etapas, La primera etapa corresponde al diseño de la experiencia significativa, segunda etapa corresponde a la implementación de la experiencia, la tercera etapa a la sistematización.	

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector 2021

Problema o necesidad (Describa la problemática o necesidad relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s) que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia)

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas internas se pudo comprobar que en el área de lenguaje se presentó un alto porcentaje de estudiantes en nivel básico, esto debido al cambio de modalidad presencial a remota a causa de la pandemia. Por eso, surge la idea de implementar una estrategia que permita fomentar el interés por la lectura en casa y desarrollen capacidades, habilidades en la competencia comunicativa.

Objetivos (s) (enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas).

Objetivo general

Fortalecer las competencia comunicativa, en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural Siravita Municipio de Arboledas Norte de Santander.

Objetivos específicos.

- Promover la competencia Lecto-escritora en la modalidad remoto o alternancia educativa.
- Crear estrategias para la lectura y escritura en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de tercero y Quinto grado de básica primaria.
- Fomentar en los educando de básica primaria del C.E.R Siravita las habilidades, capacidades y destrezas en los niveles de lectura literal, inferencial, y crítica intertextual.
- Motivar constantemente el interés por la lectura y la escritura

Fundamentación (especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s). Describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa).

Referentes pedagógicos:
Desde los referentes nacionales del MEN en los estándares básicos de competencias, derechos básicos de aprendizaje y lineamientos curriculares, Mallas de aprendizajes y demás referentes, establece la normatividad que se debe seguir y aplicar para el proceso de formación de los estudiantes en cada uno de los niveles académicos, para afianzar la competencia comunicativa.

Marco Teóricos. Isabel Solé

Fases y propósitos de las estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé

Fases	Propositos de las estrategias
Antes de leer.	Dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes.
Durante la lectura	Establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores y dificultades para comprender.
Después de leer	Establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector 2021

Habermas (1980) (Niveles de análisis y producción textual)

Nivel	Componente	Se ocupa de	Que se entiende como
Intratextual	Semántico	Microestructuras	
Intertextual	Sintáctico	Macroestructuras	
Extratextual	Pragmática	Superestructuras	

Daniel Cassany. (Lectura multidimensional

Marco conceptual

Leer

Es un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector**. (**L.C. pág. 27)

Escribir.

Es un proceso que a la vez es social e individual en el que se configura un mundo y se ponen en juego saberes, competencias, intereses, y que a la vez está determinado por un contexto socio-cultural y pragmático que determina el acto de escribir: escribir es producir el mundo **(**L.C. pág. 27)

Escuchar

Implica ir tejiendo el significado de manera inmediata, con pocas posibilidades de volver atrás en el proceso interpretativo de los significados.

Hablar

Es un proceso igualmente complejo, es necesario elegir una posición de enunciación pertinente a la intención que se persigue, es necesario reconocer quién es el interlocutor para seleccionar un registro de lenguaje y un léxico determinado

Competencias

Las competencias es la capacidad que integra nuestros conocimientos, potencialidades, destrezas, prácticas y acciones, manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizajes, propuestas en cada área. Podemos reconocerla como un "saber hacer" en situaciones concretas y contextos específicos; en el área de lenguaje se orientan las competencias escritora, lectora, gramatical y la comunicativa.

Fundamentos metodológicos

Se aplicará una metodología activa participativa bajo la traída (docentes estudiante padres de familia).

Describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa).

La presente actividad complementaria se desarrollará por medio de secuencias didácticas básicas semanalmente. Adaptada con el material entre textos y otros recursos del MEN, se utilizará un instrumento para su desplazamiento y conservación de los materiales exclusivos de la estrategia

Lunes comprensión lectora. A través de la metodología de Isabel Solé (antes, durante y después.
Martes ampliación de vocabulario
Miércoles producción de textos.
Jueves graficación del textos producido
Viernes Crononolectura

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector 2021

Sábado lectura en familia
Evaluación formativa
Procesos evaluativos y seguimiento al aprendizaje (SIEE pág

Planeación, implementación, sistematización y comunicación (describa la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación, cronograma de trabajo, sistematización y comunicación de la experiencia).

Lectura rápida Se llama 'lectura rápida' al conjunto de técnicas y métodos que se aplican con el objetivo de aumentar la velocidad con la que se lee habitualmente.

Lectura no verbal La comunicación no verbal es el proceso de comunicación en el que existe un envío y recepción de mensajes sin palabras, es decir, mediante indicios, gestos y signos. ... Estos mensajes pueden ser comunicados a través de la kinésica (gestos, lenguaje corporal, postura, expresión facial, contacto visual, etc.).
La lectura silenciosa consiste en recibir mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es personal.

Lectura compartida: la lectura compartida es una acción didáctica, que "permite focalizar el trabajo tanto en aspecto de decodificación, como de desarrollo de vocabulario y comprensión. Favorece en los estudiantes la asimilación de aspectos del lenguaje escrito, tales como la progresión de izquierda a derecha con que leemos, las convenciones gramaticales u ortográficas (uso de mayúsculas, signos de puntuación, concordancia gramatical, etc.).1 Esa técnica puede emplearse para apoyar a los lectores más avanzados y a través de ella el maestro puede enfocarse en la comprensión, el vocabulario y en habilidades más complejas del proceso lector.

Estas actividades se desarrollará mediante los diferentes tipos de texto que existen, a través de los diferentes recursos, Materiales del PTA lenguaje entre textos, Colección semilla, Retos para gigantes
Recursos de la TIC

MES/DÍA	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
MARZO																																
ABRIL																																
MAYO																																
JUNIO																																
JULIO																																
AGOSTO																																
SEPTIEMBRE																																
OCTUBRE																																

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector 2021

NOVIEMBRE																														

Segundo periodo textos liricos

Lectura en familia

Tercer Periodo Textos narrativos

Textos informativos e instructivos

Textos instructivos y textos no verbales

Resumen de la actividad pedagógica complementaria

El plan lectora del centro educativo rural Siravita se desarrollará con los estudiantes de tercero y Quinto grado de básica primaria en todas sus sedes educativas, con la participación de los docentes que conforma la planta del Establecimiento mediante la metodología activa participativa, fundamentada en la estrategia de Isabel Solé, Habermas, y Cassany

Se realizara por medio de secuencias didácticas básicas semanalmente, adaptadas o ajustadas con los materiales entre textos, colección semilla, retos para gigantes y demás recursos de las TIC, que permitan las comunicaciones asincrónicas y sincrónicas que respondan a la modalidad remota o alternancia.

Bibliografía (utilice normas APA para su presentación)

Fundación Compartir. (2011). *Nuestros mejores maestros: Experiencias educativas ejemplares. Matemáticas.* Bogotá

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2010). Guías No. 37. *Orientaciones para autores de experiencias significativas y establecimientos educativos*. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). *Programa Todos a Aprender: para la transformación de la calidad educativa. Guía uno: sustentos del Programa*. Bogotá: MEN.

Anexos

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector 2021

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector Tula viajera lecto-escritora 2021

NOM: DEL DOCENTE	
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje	Lee palabras que contienen una o más vocales y las consonantes en estudio. Nombra las letras estudiadas y reconocen su sonido.

Las actividades contenidas en esta guía se tomaron del material entre textos PTA semestre A desafíos 9 - 11 páginas 23 -30.

Señor padre de familia acompañe al niño o niña en el desarrollo de cada una de las actividades.

Día lunes_ fecha _____ **comprensión lectora**

Antes de la lectura

Observa la imagen

¿Cuántos animales hay?_____

¿Qué harán esos animales?

¿Cómo se llaman?

¿Qué nombre reciben las personas que se colocan delantal?

Cuantos hoy tienen los dos animales

¿En qué sitio están?

Durante la lectura

Desafío 9 reto 1

Lee con un adulto o cuidador el siguiente poema:

El Lagarto está llorando

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector Tula viajera lecto-escritora 2021

El lagarto está llorando.
La lagarta está llorando.

El lagarto y la lagarta
con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer
su anillo de casados.

¡Ay, su anillito de plomo,
ay, su anillito plomado!

Un cielo grande y sin gente
monta en su globo a los pájaros.

El sol, capitán redondo,
lleva un chaleco liso.

¡Miralos qué viejos son!
¡Qué viejos son los lagartos!

¡Ay cómo lloran y lloran!,
¡ay!, ¡ay!, ¡cómo están llorando!

Autor Federico Garcia Lorca para niños.

Después de la lectura

Reto 2

Según el poema, ¿quiénes están llorando? Marca con una X según corresponda.

El lagarto y la lagarta.	El sol.	Los pájaros.

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector 2021

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector Tula viajera lecto-escritora 2021

Reto 4 Descubre la palabra y escribe las letras que le faltan.

	A	g		r	t		s

¿Hay uno o dos lagartos? _____
¿Cuantas patas cuenta en los dos lagartos? _____
¿Cuántas patas tiene la lagarta? _____ ¿cuántas patas tiene el lagarto? _____
En total ¿cuántas patas hay? _____
Cuántos ojos tiene la lagarta _____ cuántos ojos tiene el lagarto _____
En total hay _____ojos
Desafío 10,
Reto 1
¿Qué usan los lagartos? Encierra en un círculo según corresponda.

Chalecos.

Delantalitos blancos.

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector Tula viajera lecto-escritora 2021

Grande y con pájaros.

Grande, con gente y pájaros.

Reto 3 ¿Qué lleva el sol? Marca con una X según corresponda.

Delantalitos.

Chaleco.

Chaqueta.

Día martes fecha _____ ampliación de vocabulario

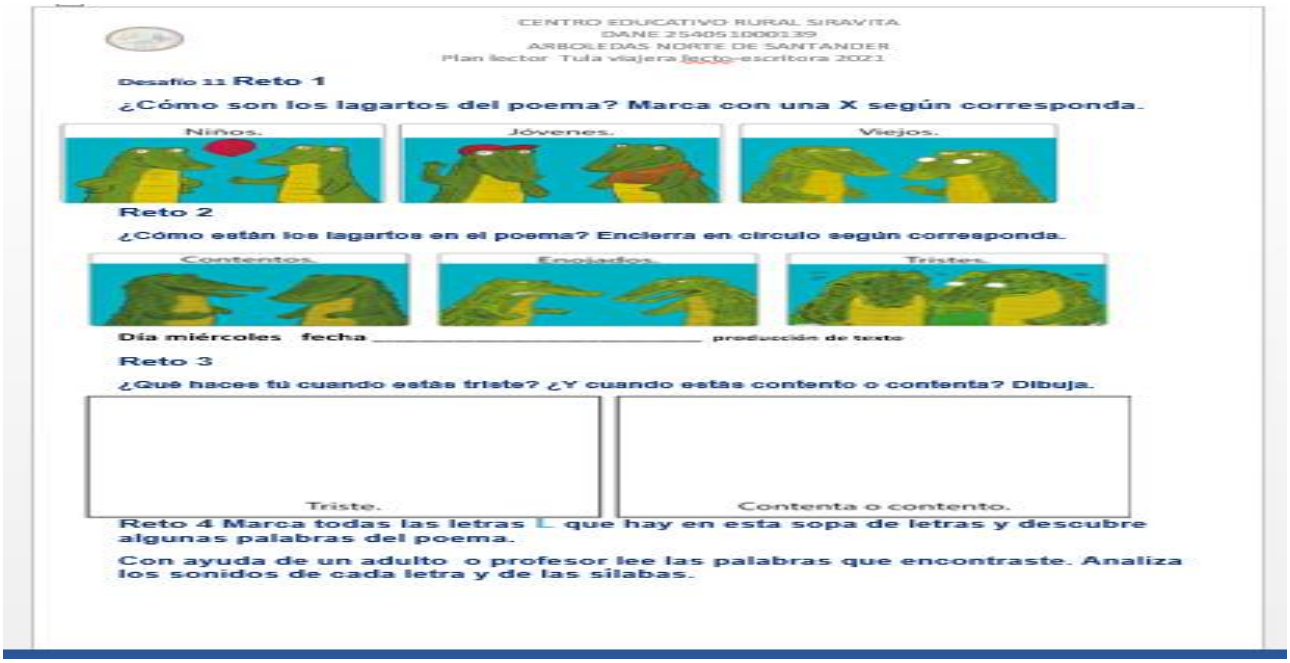
Reto 4

Según el poema, ¿cómo es el cielo? Completa la frase y lee.

El cielo es _____

El cielo es _____

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector 2021



CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector Tula viajera lecto-escritora 2021

Desafío 11 **Reto 1**

¿Cómo son los lagartos del poema? Marca con una X según corresponda.

Niños. Jóvenes. Viejos.

Reto 2

¿Cómo están los lagartos en el poema? Encierra en círculo según corresponda.

Contentos. Enojados. Tristes.

Día miércoles fecha _____ producción de texto

Reto 3

¿Qué haces tú cuando estás triste? ¿Y cuando estás contento o contenta? Dibuja.

Triste. Contenta o contento.

Reto 4 Marca todas las letras L que hay en esta sopa de letras y descubre algunas palabras del poema.

Con ayuda de un adulto o profesor lee las palabras que encontraste. Analiza los sonidos de cada letra y de las sílabas.

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector 2021

L	A	G	A	R	T	A	M		C
		G	L	O	B	O			H
S	O	L		N					A
	B	L	A	N	C	O	W	I	L
		Q		X	W			X	E
P	B	C				E	L		C
M		I	K			J			O
		E	P		L	A			
J		L	D		Q		L	O	S
K		O	Q		H				K
U			L	A	G	A	R	T	O

Día Viernes cronolectura

Recuerde que las palabras según la cantidad de silabas reciben un hombre.

1 SILABA	CHEQUEO	2 SILABAS	CHEQUEO	3 SILABAS	CHEQUEO
a		está		lagarto	
y		está		llorando	
la		querer		lagarta	
El		anillo		llorando	
su		plomo		lagarto	
El		anillito		lagarta	
De		cielo		blancos	
sin		grande		perdido	
¡Ay!		gente		casados	
de		monta		anillito	
su		globo		plomado!	
Un		pájaros		capitan	
Sin		lleva		Re-do-ndo	
De		lloran		vi-e-jos	
Han		liso		viejos	
de		lloran		lagartos	
sol		cómo		lagartos	

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector Tula viajera lecto-escritora 2021

los					
Que					
En					
Son					
Tiempo:		Tiempo:		Tiempo:	

Tiempo _____

Día sábado **Sabado** lectura en familia
Con la ayuda de tus padres coméntanos sobre la lectura
Consérvelo en su portafolio de comprensión lectora.

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
DANE 254051000139
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER
Plan lector 2021