

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)

Fecha y Lugar de Diligenciamiento: 19 de febrero del 2020	
Nombre de la Persona que diligencia: ANA S. COTE MOGOLLÓN	Rol que desempeña en la SE o la IE: DOCENTE DE AULA

1) Información general del estudiante

Nombres: SAIDA MILENA		Apellidos: JAIMES LEAL	
Lugar de nacimiento: Pamplona		Edad 10 años	Fecha de nacimiento 04/07/2009 04/07/2009
Tipo: TI. _X_ CC _ _ RC _ _ otro: ¿cuál?	No de identificación 1093434267		
Departamento donde vive	Norte de Santander	Municipio: Pamplona	
Dirección de vivienda	Finca El Espejuelo	Barrio/vereda: Vda. Tampaqueba	
Teléfono	312 4192086	Correo electrónico	
¿Está en centro de protección? NO _ _ SI _ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar: 3°	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? NO			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si _ No _ X (¿Cuenta con el respectivo registro? Si _ No _)			

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI X No _ _	EPS	COMPARTA SUBSIDIADO	Contributivo	Subsidiado X
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: Hospital de Pamplona					
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si X	No	Frecuencia: cuando puedan sacar cita médica		
Tiene diagnóstico médico:	Si X	No	Cuál: Trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje no especificado. Perturbación de la actividad y de la atención. Otros trastornos del desarrollo y del crecimiento óseo. Hipotiroidismo no especificado.		
¿El niño está asistiendo a terapias?	Si X	No	¿Cuál? Terapia del lenguaje	Frecuencia tuvo solo 10	
			¿Cuál?	Frecuencia	
			¿Cuál?	Frecuencia	
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI _ _ NO X			¿Cuál?		
¿Consumo medicamentos? Si _ No X Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)					
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?			NO X SI _ _ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audifonos etc.		

3) Entorno Hogar:

Nombre de la madre	Martha Leal	Nombre del padre	Ramón Jaimes
Ocupación de la madre	Ama de casa	Ocupación del padre	Agricultor
Nivel educativo alcanzado	3° primaria	Nivel educativo alcanzado	3° primaria
Nombre Cuidador Marta Leal	Parentesco con el estudiante: madre	Nivel educativo cuidador	Teléfono 312 4192086 Correo electrónico:

V14.16/02/2018.

No. Hermanos	2	Lugar que ocupa: 2°	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? Los papás
Personas con quien vive:	Papá, mamá, Diana Maritza (hermana), Eber Esneider (hermano)		
¿Está bajo protección?	Si__ No X		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI X NO__ ¿Cuál? Familias en acción			

4. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO X ¿Por qué? Estudia en la vereda donde vive SI __ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado 2° grado	¿Aprobó? SI X NO__ Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO __ SI __	¿De qué institución o modalidad proviene el informe?
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO __ SI __	¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos)

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: C.E.R. ALTO GRANDE	Sede: TAMPAQUEBA
Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa. A pie	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo) 30 minutos

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2

Fecha de elaboración: 19/02/2020	Institución educativa: C.E.R ALTO GRANDE	Sede: TAMPAQUEBA	Jornada: MAÑANA
-------------------------------------	---	---------------------	--------------------

Docentes que elaboran y cargo: ANA S. COTE MOGOLLÓN Docente de aula

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante: SAIDA MILENA JAIMES LEAL	Documento de Identificación: 1093434267
Edad: 10 AÑOS	Grado: 3°

1. Características del Estudiante:

Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.

Le agrada estar en la escuela, es alegre, comparte con sus compañeros, le gusta jugar al balón.

Le gusta colaborar en actividades como cuidado del jardín, huerta, aseo.

Desea seguir estudiando.

La familia lleva a los hijos sólo hasta el grado 5° de escolaridad y luego que los niños ayuden en la casa, argumentan

Dificultad para trasladar los hijos a estudiar en otro lugar.

Le gusta la clase de matemáticas, artística, ciencias naturales.

Se le dificulta leer, pronunciar palabras que lleven combinaciones.

Gran dificultad en la escritura (transcripción) No puede trabajar dictados.

Intenta tomar apuntes, pero escribe términos muy diferentes a los contenidos en el texto, se le dificulta la combinación de letras.

Su lectura es muy lenta, 20 palabras por minuto.

2. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Lenguaje	<p>DBA 3 Reconocer algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.</p> <p>Comparte con sus compañeros los textos con los que interactúa en clase para ello, retoma elementos como la entonación, y la gesticulación.</p>	<p>Barrera actitudinal</p> <p>Acceso a la información</p> <p>Didácticas inflexibles</p> <p>Currículo inflexible</p>	<p>Se modifica las ---- últimas evidencias de aprendizaje por el DBA 5 del grado 1° la última evidencia.</p>	
otras	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPOSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Segundo periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
Lenguaje	<p>DBA 4 Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.</p> <p>Lee en voz alta textos que escribe, atendiendo a los cambios de entonación de acuerdo con lo comunicado por los personajes.</p>	<p>Barrera actitudinal</p> <p>Acceso a la información</p> <p>Didácticas inflexibles</p> <p>Currículo inflexible</p>	<p>Se modifica del DBA 4 la ---- última evidencia de aprendizaje por el DBA 3 del grado 1° la 3ª. evidencia.</p> <p>Entiende que hay diferencias en la forma en que se escriben algunos textos como los acrósticos, adivinanzas, trabalenguas.</p>	
otras	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPOSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Tercer periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Lenguaje	DBA 8 Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos. Selecciona las palabras o expresiones más indicadas para escribir sus texto, teniendo en cuenta a quien van dirigidos y el tema a desarrollar.	Barrera actitudinal Acceso a la información Didácticas inflexibles Currículo inflexible	Se modifica la 2ª. Evidencia del DBA 8 de aprendizaje por el DBA 4 del grado 1° la última evidencia. Identifica la repetición de algunos sonidos al final de los versos en textos de la tradición oral y los vincula con su respectiva escritura.	
otras	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPOSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Cuarto periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Lenguaje	DBA 7 Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa. Realiza cambios en la modulación de la voz para acompañar el sentido de lo que comunica. Elabora juego de palabras atendiendo a la pronunciación de la sílaba inicial o final de las palabras.	Barrera actitudinal Acceso a la información Didácticas inflexibles Currículo inflexible	Se modifica la 4ª. Evidencia del DBA 7 de aprendizaje por el DBA 7 del grado 1° la 3ª. evidencia. Practica las palabras que representan dificultades en la pronunciación y se autocorrige cuando las articula erróneamente en sus discursos.	
otras	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	<p>Acompañar a la niña en el proceso de corrección de dificultades en el lenguaje</p> <p>Colaborarle en los ejercicios propuestos en los videos</p>	<p>Promover la lectura en voz alta. La niña le hace lecturas a la familia.</p> <p>Facilitarle el ver y practicar los ejercicios de los videos.</p>
DOCENTE	<p>Desarrollar actividades que contribuyan con el mejoramiento del lenguaje oral y escrito de la estudiante.</p>	<p>Facilitarle videos con terapias de pronunciación.</p> <p>Llevarle material impreso para realizar lecturas.</p> <p>Facilitarle la transcripción de textos sencillos.</p>
DIRECTIVOS		
ADMINISTRATIVOS		
PARES (Sus compañeros)		

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

ACTA DE ACUERDO
Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –
ANEXO 3

Fecha: 19/02/2020	Institución educativa y Sede: C.E.R. Alto Grande Sede Tampaqueba	
Nombre del estudiante: SAIDA MILENA JAIMES LEAL	Documento de Identificación: 1093434267	Edad: 10 años Grado: 3°
Nombres equipo directivos y de docentes	Sandra Judith Boada B.	Directora
	Ana Cote Mogollón	Docente
Nombres familia del estudiante	Martha Aide Leal	Parentesco: madre
	Ramón Jaimes	Parentesco: padre

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S __ P __
Lectura y escritura de palabras de difícil pronunciación	Leer en voz alta varias veces las palabras que se le dificultan. Realizarle dictados de las palabras pronunciadas o leídas.	semanal
Leo trabalenguas y cuentos	Lectura de trabalenguas a la familia	semanal
TRAZOS	Realiza planas de trazos según el modelo sugerido, lo realiza con dos colores	Diario
Escribo y transcribo	Realizo la escritura de frases y cuentos cortos Transcribo los trabalenguas que leo.	Semanal
Corto, recorto y pego	Buscar en periódicos o revistas palabras de la letra que estoy trabajando	Semanal
Observar videos con ejercicios para mejorar la modulación	Observar y ejecutar los ejercicios propuestos para mejorar la pronunciación. (terapia del lenguaje)	semanal

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante

Acudiente /familia

Docentes

Directivo docente
