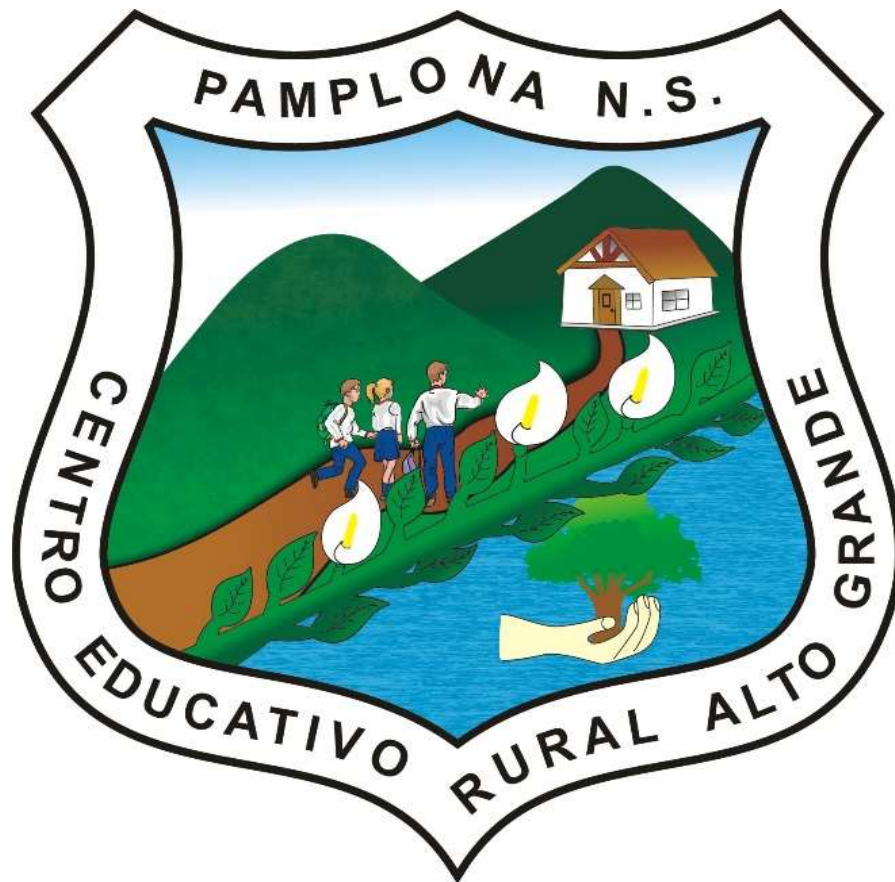




República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Centro Educativo Rural Alto Grande
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005, Licencia de Funcionamiento 1715 del 3 de noviembre de 2006
NIT 900042520-3. DANE 254518000201



PLAN INSTITUCIONAL DE TIC



CENTRO EDUCATIVO RURAL ALTO GRANDE PAMPLONA 2021

“Educar Para la Vida en Armonía con el Medio Ambiente”
ceraltograndepamplona@gmail.com



PLAN INSTITUCIONAL DE TIC

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN TIC:

Referencias a las señas de identidad del contexto que influyen en la integración de las TIC en el Centro Rural.





1.1. FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE COMPLETO: CENTRO EDUCATIVO RURAL ALTO GRANDE

DIRECCIÓN SEDE PRINCIPAL: VEREDA ALTO GRANDE, A 13 KM DE LA CABECERA MUNICIPAL DE PAMPLONA, SOBRE LA VÍA PAMPLONA-BUCARAMANGA.

CODIGO DANE: 254518000201

NIT: 900042520-3

DECRETO CREACIÓN: 252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005

APROBACIÓN PLAN DE ESTUDIOS: RESOLUCIÓN 1715 DEL 3 DE NOVIEMBRE DE 2006

UBICACIÓN FÍSICA: ZONA RURAL, MUNICIPIO DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

CARÁCTER DEL ESTABLECIMIENTO: OFICIAL

JORNADAS: COMPLETA.

AMBITO: EDUCACIÓN FORMAL Y PRESENCIAL

NIVELES QUE OFRECE: PREESCOLAR Y BÁSICA

POBLACIÓN ATENDIDA: RURAL

MODELOS PEDAGOGICOS: PREESCOLAR ESCOLARIZADO, ESCUELA NUEVA, TELESECUNDARIA.

NÚMERO DE SEDES EDUCATIVAS: 12

NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS: 130

NÚMERO DE DOCENTES: 12

NÚMERO DE DIRECTIVOS DOCENTES: 1



1.2. ANTECEDENTES



1.3. DEL ÁREA DE INFLUENCIA DEL CER ALTO GRANDE

El Centro Educativo Rural Alto Grande, está conformado por 12 sedes educativas ubicadas en casi su totalidad en la parte Alta de la cuenca del Río Pamplonita, Municipio de Pamplona. Las Veredas donde se encuentran ubicadas dichas Sedes Educativas son:

SEDE	CODIGO DANE	CONSECUTIVO SEDE
ALTO GRANDE.	254518000201	25451800020101
SABANETA PARTE ALTA.	254518001282	25451800020102



SABANETA PARTE BAJA.	254518000561	25451800020103
LA BOTICA.	254518000537	25451800020104
BETANIA.	254518000481	25451800020105
TAMPAQUEBA.	254518000162	25451800020106
EL TOTUMO.	254518001207	25451800020107
SANAGUSTÍN PARTE BAJA	254518001274	25451800020108
SAN AGUSTÍN PARTE ALTA	254518000014	25451800020109
NAVARRO.	254518001266	25451800020110
GARCÍA.	254518000685	25451800020111
GUAYABAL.	254518000170	25451800020112

La mayor parte del área de influencia del CER Alto Grande se encuentra ubicada al suroccidente del casco urbano del municipio de Pamplona, con rangos altitudinales entre 2000 y 3500 m.s.n.m., comprende zonas de vida de selva alto andina, sub páramo, con diferentes grados de perturbación, se encuentran relictos de vegetación poco intervenida en la zona de selva alto andina, matorrales sucesiones, bosque secundario y potreros.

Esta área es considerada zona estratégica porque allí se originan las quebradas y otras nacientes que constituyen la parte alta de la cuenca del Río Pamplonita. Por esta razón debe ser conservada con la recuperación del bosque alto andino y proteger el suelo, el agua, la flora, la fauna y toda la diversidad biológica que allí se encuentra.

Los habitantes de esta zona, derivan su sustento de la agricultura, la ganadería y el comercio. La principal fuente de la economía en el sector rural del municipio de Pamplona es la agricultura (64.32%), seguida de la ganadería (0.41%) y en menor proporción el suministro de mano de obra para actividad agropecuaria (17.43%).

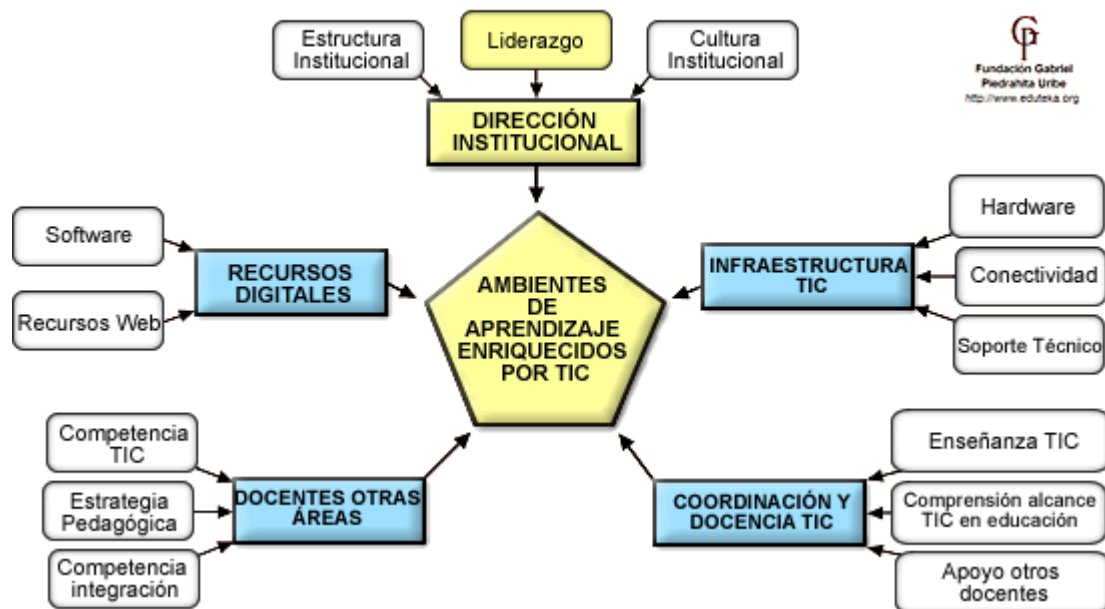


El uso del suelo está dado principalmente a agricultura tradicional, con prácticas de remoción de capa vegetal, quemas y arado para siembra de papa, hortalizas, arveja y fresa, con marcado uso de agroquímicos. El páramo presenta mayor intervención por pastoreo, quemas y cultivos de papa y arveja.

Otra parte importante de la tierra se usa para ganadería con roza total de la vegetación para constitución de potreros dominados en gran parte por cortes de pasto. En el páramo se elimina el frailejón y se deja el pajonal, que luego se quema en las temporadas de poca lluvia para que los retoños sean aprovechados por el ganado, destacándose los bovinos, algunos ovinos y unos pocos caballares.

2. TRAYECTORIA DEL CENTRO RURAL ALTO GRANDE CON RESPECTO AL USO DE LAS TIC:

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL MODELO



La sociedad actual, llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que estos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos

“Educar Para la Vida en Armonía con el Medio Ambiente”

ceraltograndepamplona@gmail.com



y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Nuestro centro promueve de proyectos de aula y procesos de enseñanza aprendizaje el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

El Centro Educativo Rural Alto Grande a través de los modelos pedagógicos escuela nueva y telesecundaria, permiten ofrecer la básica completa en escuelas multigrado con uno o dos maestros, integra de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se, promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela - comunidad.

La tecnología en el aula puede llegar a ser fundamental, indispensable; valiosa para la presentación de un tema o la confirmación de los conocimientos adquiridos por los escolares. Incomparable en la gran variedad de formas, diseños, colores, movimientos. Pero no puede sustituir la calidez humana que se expresa a los estudiantes; esta afectividad, emotividad, cariño y comprensión no puede ser desplazada por la tecnología, por muy avanzada que sea.

Los ejes temáticos del área tecnología e informática del CER Alto Grande están dados en el manual de convivencia bajo los estándares dado por el ministerio de educación nacional, son:

GRADO	UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	EJES TEMATICOS
Cero	1	Aprendo algo nuevo	<input type="checkbox"/> Posición de objetos <input type="checkbox"/> Grande pequeño <input type="checkbox"/> Derecha izquierda
	2	Higiene Personal	<input type="checkbox"/> Utilización del sanitario <input type="checkbox"/> Conozcamos el cuarto de baño <input type="checkbox"/> Importancia del aseo personal



	3	Tecnología de las comunicaciones	<input type="checkbox"/> La telefonía local <input type="checkbox"/> La telefonía inalámbrica. <input type="checkbox"/> El televisor <input type="checkbox"/> DVD, CD.
	4	El computador	<input type="checkbox"/> Partes y usos del computador
Primero	1	EL COMPUTADOR Y MI HOGAR	<input checked="" type="checkbox"/> Qué es una máquina <input checked="" type="checkbox"/> El computador <input checked="" type="checkbox"/> La CPU <input checked="" type="checkbox"/> El monitor <input checked="" type="checkbox"/> El teclado <input checked="" type="checkbox"/> El Mouse o ratón <input checked="" type="checkbox"/> La impresora. <input checked="" type="checkbox"/> Dependencias de la casa <input checked="" type="checkbox"/> Mis electrodomésticos
	2	ACTIVIDADES EN MI COMPUTADOR.	<input checked="" type="checkbox"/> Prender y apagar el computador <input checked="" type="checkbox"/> El sistema operativo <input checked="" type="checkbox"/> Programas <input checked="" type="checkbox"/> Abrir y cerrar un programa <input checked="" type="checkbox"/> Archivos y Carpetas (Concepto y diferencias <input checked="" type="checkbox"/> Útiles escolares
	3	COMPORTAMIENTO EN LA SALA DE INFORMÁTICA	<input checked="" type="checkbox"/> Me familiarizo con la sala de informática <input checked="" type="checkbox"/> Conozco el manual de convivencia de la sala de informática <input checked="" type="checkbox"/> Doy razones que justifiquen las normas <input checked="" type="checkbox"/> Adopto normas de comportamiento en la sala <input checked="" type="checkbox"/> La comunicación (Teléfono, radio y televisión)
	4	EL MOUSE	<input checked="" type="checkbox"/> Definición <input checked="" type="checkbox"/> Partes (Botón izquierdo, botón derecho, scroll) <input checked="" type="checkbox"/> Movimientos (Clic, doble clic, arrastrar, seleccionar)



Segundo	1	EL COMPUTADOR Y MI HOGAR	<input checked="" type="checkbox"/> Hardware <input checked="" type="checkbox"/> Software <input checked="" type="checkbox"/> Botón inicio <input checked="" type="checkbox"/> Abrir y cerrar programas <input checked="" type="checkbox"/> Wordpad <input checked="" type="checkbox"/> Acciones del ratón <input checked="" type="checkbox"/> Crear carpetas <input checked="" type="checkbox"/> Inventos del hombre
	2	EL TECLADO	<input checked="" type="checkbox"/> El teclado <input checked="" type="checkbox"/> Teclas funcionales <input checked="" type="checkbox"/> Teclas Alfanuméricas <input checked="" type="checkbox"/> Teclas especiales (enter, bloq mayus, shift, espaciadora, direccionales)
	3	DIBUJEMOS CON PAINT	<input checked="" type="checkbox"/> Como entrar a Paint <input checked="" type="checkbox"/> Barra de herramientas de Paint <input checked="" type="checkbox"/> Barra de colores <input checked="" type="checkbox"/> Elaboración de dibujos con Paint <input checked="" type="checkbox"/> Guardar y abrir dibujos <input checked="" type="checkbox"/> Servicios Públicos
	4	EL ESCRITORIO DE WINDOWS	<input checked="" type="checkbox"/> Manejo de ventanas <input checked="" type="checkbox"/> La barra de tareas <input checked="" type="checkbox"/> El protector de pantalla <input checked="" type="checkbox"/> Fondos de pantalla <input checked="" type="checkbox"/> El calendario <input checked="" type="checkbox"/> El reloj
Tercero	1	INTRODUCCION A LA TECNOLOGIA	<input checked="" type="checkbox"/> Origen de la tecnología <input checked="" type="checkbox"/> Primeras herramientas <input checked="" type="checkbox"/> La alimentación <input checked="" type="checkbox"/> El vestido <input checked="" type="checkbox"/> La escritura <input checked="" type="checkbox"/> El transporte
	2	WORD PAD	<input checked="" type="checkbox"/> Definición <input checked="" type="checkbox"/> Elementos de la ventana <input checked="" type="checkbox"/> Escribir texto. <input checked="" type="checkbox"/> Dar formato al texto (color, tamaño, tipo de letra). <input checked="" type="checkbox"/> Guardar documentos <input checked="" type="checkbox"/> Cerrar Word pad.
	3	DIFERENCIANDO ENTRE HARDWARE Y SOFTWARE	<input checked="" type="checkbox"/> Qué es informática? <input checked="" type="checkbox"/> El hardware y sus funciones principales. <input checked="" type="checkbox"/> Qué es el software? <input checked="" type="checkbox"/> Clasificación del software. <input checked="" type="checkbox"/> Software que podemos emplear para aprender

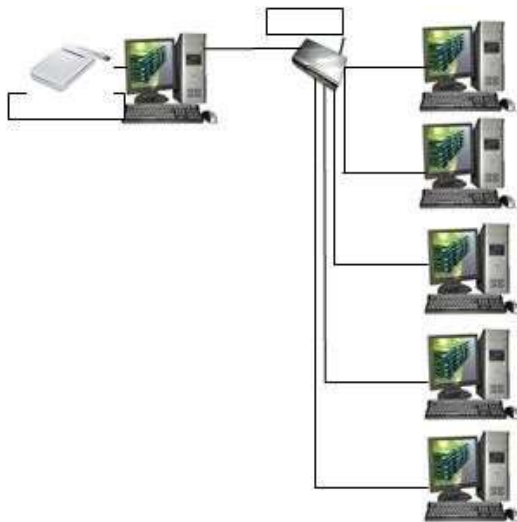


Cuarto	4	INTERNET	<ul style="list-style-type: none">☒ ¿Qué es Internet?☒ Como entrar a Internet. (Abrir el Navegador)☒ Navegar por Internet (Escribir direcciones de páginas web)☒ Hipervínculos
	1	EL TECLADO	<ul style="list-style-type: none">☒ Posición correcta de ambas manos☒ Practico una buena digitación☒ Ejercicios prácticos
	2	ELEMENTOS ESPECIALES DEL COMPUTADOR	<ul style="list-style-type: none">☒ Dispositivos de entrada☒ Dispositivos de salida☒ Dispositivos de entrada y salida☒ Dispositivos de almacenamiento
	3	GUARDO Y ORGANIZO MI INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none">☒ Qué es almacenar información☒ Dónde guardar información☒ Explorador de Windows☒ Crear carpetas
	4	INTERNET BÁSICO	<ul style="list-style-type: none">☒ Historia☒ Principales utilidades☒ Motores de búsqueda☒ Hago consultas en internet
Quinto	1	WORD BÁSICO	<ul style="list-style-type: none">☒ Para qué sirve?☒ Abro y conozco Word☒ Fuente, estilo de fuente, tamaño y color.☒ Corregir ortografía☒ Ejercicios prácticos☒ Escribir en mayúscula y minúscula.☒ La energía.☒ Clases de energía.☒ Usos.☒ Prevención de la energía.
	2	POWER POINT BÁSICO	<ul style="list-style-type: none">☒ Qué es power point?☒ Herramientas de power point.☒ Trabajo con plantillas
	3	EXCEL BÁSICO	<ul style="list-style-type: none">☒ Qué es una hoja de cálculo?☒ Abrir Excel☒ Interfaz de Excel.☒ Introducir datos☒ Formato de celdas
	4	INTERNET Y REDES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none">☒ Qué es una red social?☒ Facebook y otras redes sociales☒ Qué es una wikipedia?☒ Motores de búsqueda☒ Consultas



3. EXISTENCIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN RELACIONADOS CON LAS TIC.

3.1. RINCONES DIGITALES:



Escuela Nueva es un sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, con el fin de ofrecer la educación primaria completa e introducir un mejoramiento cualitativo en las escuelas rurales y urbanas. Promueve un proceso de aprendizaje activo, centrado en el estudiante, un currículo pertinente y muy relacionado con la vida del niño, calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles, una relación más estrecha entre las escuelas

yla comunidad, la formación en valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales, la dotación a las escuelas de guías de aprendizaje y bibliotecas y la capacitación del docente con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas. Una de las grandes problemáticas que tiene la educación colombiana es el acceso a la información, algunas sedes cuentan con suficientes libros otras no y estos cada vez mas desactualizados, unas cuentan con plantas físicas enormes y bien dotadas con equipos de computo y otras solo cuentan con algunos computadores, estos de baja capacidad para poder trabajar con programas pesados y su capacidad de procesamiento y almacenamiento es mínima.

Las nuevas formas de comunicación y organización de la sociedad demandan la formación de distintas habilidades y capacidades, como:

- ✓ Abstracción y elaboración de conocimientos
- ✓ Experimentar y aprender a aprender
- ✓ Comunicarse y trabajar colaborativamente



- ✓ Resolver problemas
- ✓ Manejar la incertidumbre y adaptarse al cambio

Uno de los grandes retos en estos momentos es adecuar cada una de las sedes del país con equipos de computo para que los estudiantes comiencen a manejar herramientas informáticas y así la educación sea más dinámica y participativa e ingresen al mundo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones trabajo realizado por Computadores para Educar.

Como es conocimiento de todos, la información está navegando en redes internacionales donde solo aquellas personas que tienen acceso a las mismas (internet), son las que adquieren los datos que allí se encuentran; adicionalmente a esto, la geografía colombiana no permite que esta red llegue a todos los lugares en especial a la parte Rural, en la cual nos centraremos con este proyecto.

En las ciudades el acceso a internet lo encuentran en salas de navegación, relativamente una por cada 20 casas habitadas; además las redes llegan con facilidad a los hogares y otras personas acceden a estas por medio de modem que ofertan las empresas de telefonía celular en fin, es fácil tener la internet pero aquellos estudiantes que solo tienen en sus escuelas algunos computadores con los programas básicos no tienen la posibilidad de la interconectividad y el docente en su tiempo de descanso puede casi que limitadamente buscar información en internet para llevársela a sus estudiantes es por esto y otras más razones que se crea el proyecto de aulas digitales para que los estudiantes rurales no estén en desventaja con los estudiantes de las sedes urbanas.

3.2. BLOG:

En el ámbito educativo, los blogs se han hecho rápidamente con un lugar destacado, sobre todo por su excepcional capacidad para publicar contenido e integrar recursos de muy diversas procedencias, especialmente aquellos procedentes de los servicios

“Educar Para la Vida en Armonía con el Medio Ambiente”

ceraltograndepamplona@gmail.com



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Centro Educativo Rural Alto Grande
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005, Licencia de Funcionamiento 1715 del 3 de noviembre de 2006
NIT 900042520-3. DANE 254518000201



de la denominada Web 2.0 o web social: audio, vídeo, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, encuestas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos, etc. En la actualidad, un blog es uno de los recursos de publicación en línea más fáciles de utilizar por parte de un usuario con una mínima experiencia en la navegación por Internet. Para los profesores de las áreas de Lengua, los blogs se cuentan entre las herramientas más productivas, pues son las que probablemente ofrecen una mejor relación entre tiempo y esfuerzo invertidos, por un lado y resultados obtenidos, por otro. Además, son artefactos tecnológicos muy interesantes desde el punto de vista semiótico y estructural.

Los Blogspot del Centro son:

Sabaneta Baja: www.sedesabanetabaja.blogspot.com

PRAE: www.altogrande2012.blogspot.com



“Educar Para la Vida en Armonía con el Medio Ambiente”
ceraltograndepamplona@gmail.com



3.3. PAMPLONA VIRTUAL:

Navegar en las Tecnologías de la información es parte de la cultura de la generación del nuevo milenio. La visión del estudiante crítico se fortalece con el manejo de la computadora en el aula. En la actualidad podemos darles un contenido y, por iniciativa propia, investigan más allá de lo que el maestro pide. Es verdad que no todos los estudiantes tienen la misma fortaleza para hacer suyos estos ejes del conocimiento tecnológico; cierto es que no todas las Instituciones y Centros Educativos Rurales cuentan con este apoyo didáctico de punta, y que sus estudiantes no tienen la oportunidad de apropiarse de estas habilidades.

Este proyecto ofrece una Herramienta Web a estudiantes de primero a noveno grado, docentes, comunidad en general, en la cual se muestra información, fotografías de Centros Comerciales, entidades bancarias, hoteles, iglesias, Instituciones Educativas, museos, otras instituciones, parques, información general con actividades de ejercitación que permiten en forma lúdica interactuar con los contenidos de la misma.

4. CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES Y NIVEL DE COMPETENCIA EN LAS TIC:

Gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de éstas. El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades y el responsable de diseñar tanto oportunidades de

“Educar Para la Vida en Armonía con el
ceraltograndepamplona@gn





aprendizaje como el entorno propicio en el aula

que faciliten el uso de las TIC por parte de los

estudiantes para aprender y comunicar. Es por esto que se crean estándares de competencias en TICs para docentes, ya que es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes. Los estándares y recursos del proyecto “Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes” (ECD-TIC) ofrecen orientaciones destinadas a todos los docentes y más concretamente, directrices para planear programas de formación del profesorado y selección de cursos que permitirán prepararlos para desempeñar un papel esencial en la capacitación tecnológica de los estudiantes.

Estos estándares consideran tres aspectos, los cuales son:

4.1. Nociones básicas de las TIC: Incrementar la comprensión tecnológica de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral mediante la integración de competencias en TIC en los planes de estudios –currículos. En este nivel están los docentes de alfabetización digital y DP (Docentes participantes) con lecciones, acompañamiento, seguimiento y evaluación.

4.2. Profundización del conocimiento: Acrecentar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral para utilizar conocimientos con el fin de adicionar valor a la sociedad y a la economía, aplicando dichos conocimientos para resolver problemas complejos y reales. Aquí encontramos los MT (Master Teacher) y ST (Senior Trainer)

4.3. Generación de conocimiento: Aumentar la capacidad de estudiantes, ciudadanos y fuerza laboral para innovar, producir nuevo conocimiento y sacar provecho de éste. Aquí encontramos los MT (Master Teacher) y ST (Senior Trainer)

Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Es por esto la importancia de este documento, ya que entrega

“Educar Para la Vida en Armonía con el Medio Ambiente”

ceraltograndepamplona@gmail.com



herramientas que pretenden servir de guía a instituciones formadoras de maestros en la creación o revisión de sus programas de capacitación con estándares que consideran diferentes aspectos de competencias que deben tener los profesores en la sociedad de la información en la que estamos insertos hoy.

En cuanto a las orientaciones del Programa Nacional de computadores para educar los docentes del CER Alto Grande se encuentran en los siguientes niveles de capacitación:

SEDE	DOCENTE	NIVEL TICS
Alto Grande	OLGA LUCIA JAIMES A.	Alfabetización Digital
Alto Grande	LUIS ENRIQUE VELASCO	Alfabetización Digital
Sabaneta Parte Baja	ZAIDA CLAVIJO G.	Alfabetización Digital
Sabaneta Parte Baja	ORLANDO MONTAÑEZ	Alfabetización Digital
La Botica	CARMEN PILAR GOMEZ	Alfabetización Digital
Betania	MARTHA ROCIO PEREZ	Alfabetización Digital
Tampaqueba	CARMEN CECILIA PORTILLA	Alfabetización Digital
El Totumo	SULAY BURGOS PABON	Alfabetización Digital
San Agustín	GUSTAVO VERA SUAREZ	Alfabetización Digital
García	Ana Cote Mogollon	Alfabetización Digital



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Centro Educativo Rural Alto Grande
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005, Licencia de Funcionamiento 1715 del 3 de noviembre de 2006
NIT 900042520-3. DANE 254518000201



5. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS RECURSOS DISPONIBLES:



Los recursos TIC con los que cuenta el CER están distribuidos en cada una de las sedes donados por la alcaldía municipal, el programa nacional de computadores para educar y con algunos recursos del Centro.

La distribución de los recursos tic en las diversas sedes es la siguiente (Evidencias Anexas):

SEDE ALTO GRANDE:

ORDEN	TIPO DE TECNOLOGÍA	CANTIDAD
1	Computadores de mesa	1
2	Portátiles	16
3	Routers	3
4	Impresora	2
5	Tablets	56
6	Tablero digital	2
7	Video ben	3

SEDE SABANETA PARTE ALTA:

ORDEN	TIPO DE TECNOLOGÍA	CANTIDAD
1	Tablets	7

SEDE SABANETA PARTE BAJA:

ORDEN	TIPO DE TECNOLOGÍA	CANTIDAD
1	Computadores de mesa	1
2	Portátiles	17
3	Routers	1
4	Impresora	1
5	Tablets	34
6	Video ben	1

SEDE LA BOTICA:

ORDEN	TIPO DE TECNOLOGÍA	CANTIDAD
-------	--------------------	----------



1	Portátiles	4 Buen estado 1 Mal estado
2	Routers	1
3	Impresora	1
4	Tablets	15
5	Video ben	1

SEDE BETANIA:

ORDEN	TIPO DE TECNOLOGÍA	CANTIDAD
1	Computadores de mesa	2
2	Tablets	10

SEDE TAMPAQUEBA:

ORDEN	TIPO DE TECNOLOGÍA	CANTIDAD
1	Portátiles	5
2	Routers	1
3	Tablets	5
4	Video ben	1

SEDE TOTUMO:

ORDEN	TIPO DE TECNOLOGÍA	CANTIDAD
1	Portátiles	4
2	Impresora	1
3	Tablets	7
4	Video ben	1

SEDE SAN AGUSTIN

ORDEN	TIPO DE TECNOLOGÍA	CANTIDAD
1	Computadores de mesa	3
2	Portátiles	5
3	Impresora	1
4	Tablets	8
5	Video ben	1

SEDE GARCIA:

ORDEN	TIPO DE TECNOLOGÍA	CANTIDAD
1	Portátiles	3

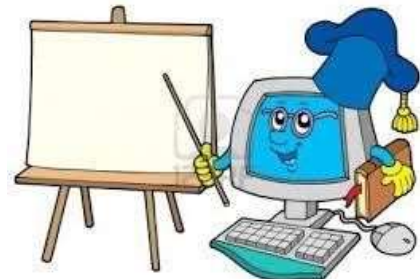


2	Routers	1
3	Tablets	5

6. EQUIPO O COMISIÓN DE COORDINACIÓN TIC DEL ESTABLECIMIENTO.

El equipo o comisión de coordinación de las TIC del centro está conformado por los siguientes docentes:

- ✓ Gustavo Vera Suárez
- ✓ Jesús Orlando Montañez
- ✓ Laura J. Cruz



Las funciones de esta comisión son:

- Elaboración, difusión y revisión del plan TIC del centro que comprende el conjunto de tareas precisas para la elaboración de este documento, su difusión dentro del centro y su revisión periódica.
- Elaborar el diagnóstico del estado de los servicios instalados
- Elaborar el manual de uso del aula de tecnología o similar y de otros recursos TIC, con criterios pedagógicos.
- Recoger las necesidades de formación en TIC de los compañeros y compañeras del centro y promover su participación en las actividades de formación. o Informar sobre acciones de formación en tic:
- Apoyar a los compañeros y compañeras en el uso de las TIC



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Centro Educativo Rural Alto Grande
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005, Licencia de Funcionamiento 1715 del 3 de noviembre de 2006
NIT 900042520-3. DANE 254518000201



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



“Educar Para la Vida en Armonía con el Medio Ambiente”
ceraltograndepamplona@gmail.com



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Centro Educativo Rural Alto Grande
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005, Licencia de Funcionamiento 1715 del 3 de noviembre de 2006
NIT 900042520-3. DANE 254518000201



“Educar Para la Vida en Armonía con el Medio Ambiente”
ceraltograndepamplona@gmail.com



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Centro Educativo Rural Alto Grande
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005, Licencia de Funcionamiento 1715 del 3 de noviembre de 2006
NIT 900042520-3. DANE 254518000201



“Educar Para la Vida en Armonía con el Medio Ambiente”
ceraltograndepamplona@gmail.com



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Centro Educativo Rural Alto Grande
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005, Licencia de Funcionamiento 1715 del 3 de noviembre de 2006
NIT 900042520-3. DANE 254518000201



“Educar Para la Vida en Armonía con el Medio Ambiente”
ceraltograndepamplona@gmail.com



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Centro Educativo Rural Alto Grande
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005, Licencia de Funcionamiento 1715 del 3 de noviembre de 2006
NIT 900042520-3. DANE 254518000201



“Educar Para la Vida en Armonía con el Medio Ambiente”
ceraltograndepamplona@gmail.com



República de Colombia
Departamento Norte de Santander
Centro Educativo Rural Alto Grande
Creado bajo el Decreto 00252 de abril 12 de 2005, Licencia de Funcionamiento 1715 del 3 de noviembre de 2006
NIT 900042520-3. DANE 254518000201



“Educar Para la Vida en Armonía con el Medio Ambiente”
ceraltograndepamplona@gmail.com