



# Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria  
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016  
Secretaría de Educación Departamental. Norte de Santander  
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

## **CONTENIDOS TRANSITORIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y OTRAS DISPOSICIONES EN EL MODELO DEL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD, AJUSTADOS EN EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Durante el año lectivo se han venido presentando cambios debido a la pandemia y a las diferentes transformaciones sociales en la vida cotidiana que también han afectado los procesos normales de aprendizaje y actividades escolares, por lo tanto el Centro Educativo Colegio Alianza se ha adaptado con las diferentes resignificaciones y ajustes necesarios para continuar brindado una educación de calidad a nuestra comunidad educativa.

De acuerdo a lo decretado por el ministerio de educación nuestra institución aplica la nueva normatividad y después de una transición de alternancia, comenzamos la presencialidad, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad, aforo y distanciamiento social.

A continuación se realizarán los ajustes necesarios al documento del SIEE en continuación del proceso académico.

**1. DEFINIR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR EN LOS ESTUDIANTES:** Los aprendizajes priorizados para el estudio, valorando los desempeños de los estudiantes donde se considere lo siguiente:

a. Avances: Identificar el progreso del estudiante en el desarrollo de las actividades de acuerdo a las competencias requeridas en su desempeño cognitivo, personal, social.

b. Aciertos: Centrar la valoración en lo que el estudiante logra y fortalecer en lo que falla.

c. Acciones: Resaltar el interés, la motivación y dedicación que muestran los estudiantes en la socialización de las clases presenciales y virtuales, el desarrollo de las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante los diferentes cambios.

d. Creatividad: Considerar la recursividad en la forma de realizar las actividades y su participación en ellas.

e. Habilidades: Hacer seguimiento y apoyar el desarrollo social, afectivo, emocional, fisiológico y cognitivo.



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos.

# Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria  
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016  
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander  
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

f. Capacidad de reflexión: Destacar los procesos de autoevaluación y coevaluación, así como el trabajo autónomo y el trabajo en equipo

## **MOMENTOS PARA REALIZAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN.**

Los momentos de evaluación deben considerarse por parte del docente de acuerdo con la metodología, materiales y canal de comunicación que se tiene con los estudiantes del Centro Educativo Colegio Alianza como sigue:

- a. Comunicación Presencial: Evaluación escrita, por observación, oral y exposición
- b. Comunicación sincrónica: Evaluación permanente con retroalimentación directa.
- c. Comunicación asincrónica: En los momentos que el docente considere clave para la recolección de evidencias.
- d. Remisión del material (talleres, trabajos, portafolio, etc.): Retornar las actividades propuestas por el docente.

## **HERRAMIENTAS PARA APOYAR EL PROCESO DE SEGUIMIENTO:**

Es importante reconocer los diferentes escenarios en los que se puede hacer el acompañamiento a la actividad académica y así establecer las herramientas que apoyen el proceso de seguimiento.

- a. Presencial: La evaluación como instrumento valorativo, módulos institucionales, guías y talleres
- b. Sincrónicas: Comunicación instantánea y comentarios inmediatos entre estudiantes y docentes dentro del aula virtual, Chats a través de WhatsApp, plataforma institucional (web colegios) y la evaluación como instrumento valorativo de desempeños, donde la principal función es mejorar la experiencia del aprendizaje.
- c. Asincrónicas: Comunicación y comentarios en diferentes momentos (no directos) entre estudiantes y docentes.

**CONSIDERACIONES INICIALES SOBRE EL PROCESO DE EVALUACIÓN.** La evaluación debe ser equitativa, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de mostrar sus actitudes, conocimientos, habilidades, aprendizajes o competencias; de ser valorados y de recibir una retroalimentación oportuna. La evaluación debe permitir valorar los aciertos e identificar las



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos.

# Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria  
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016  
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander  
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

talencias, lo que permitirá interpretar el proceso y plantear las acciones a tiempo para alcanzar los propósitos establecidos. La priorización de los aprendizajes debe partir de un proceso de reflexión, teniendo presente que ante la situación de emergencia sanitaria lo importante es el bienestar del sujeto. Reconocer que la evaluación formativa promueve la trayectoria educativa del estudiante, ya que es motivadora, orientadora, pero nunca sancionatoria.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO COLEGIO ALIANZA DENTRO DEL MARCO DE LA EMERGENCIA POR EL COVID-19 PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA.**

- a. Es formativa, motivadora y orientadora
- b. Utiliza diferentes técnicas de evaluación y hace triangulación de la información, para emitir juicios y valoraciones contextualizadas.
- c. Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
- d. Es transparente, continua, procesual e individual.
- e. Convoca de manera responsable a todas las partes en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación y la coevaluación.

**EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN.** La autoevaluación otorga responsabilidad al estudiante sobre su proceso de aprendizaje. Sin embargo, esta acción debe ir acompañada por estrategias que orienten a la comprensión, por parte de los estudiantes, de los criterios de evaluación, a fin de que sea un análisis reflexivo y analítico que supere el solo proceso de asignar una nota o valoración.

- a. Proponer los momentos: en los que se enuncian y son socializados los criterios de evaluación con los estudiantes.
- b. Identificar los momentos: en los que se pueden dar procesos de autoevaluación (no necesariamente al finalizar los procesos).
- c. Utilizarla como motivación: para que los estudiantes participen de manera activa en el seguimiento a sus aprendizajes.
- d. Orientar procesos metacognitivos: mediante preguntas que los lleven a reflexionar sobre lo aprendido.



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos

# Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria  
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016  
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander  
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

**EL PROCESO DE COEVALUACIÓN.** En el caso de proponer actividades colaborativas y acompañarla de esta estrategia aporta a que los estudiantes comprendan, reconozcan, valoren, discutan, refrenden y respeten los puntos de vista de sus compañeros. Evidencian de primera mano el trabajo realizado por el estudiante permitiendo contar con información que nutre la retroalimentación y permite establecer consideraciones (positivas o de aspectos por mejorar) en relación a las estrategias que el docente tiene en cuenta en el proceso de enseñanza.

- a. Familia.
- b. Pares (compañeros).
- c. Docente – estudiante.

**LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN.** Por su carácter retro alimentador, la rúbrica se convierte en una guía para fomentar el aprendizaje, aportando a la función formativa de la evaluación, ya que orienta el nivel de progreso de los estudiantes (López, 2013).

- a. Reduce la subjetividad.
- b. Valoración a priori.
- c. Describe los desempeños.
- d. Promueve expectativas claras de aprendizaje e indica los aspectos por mejorar.
- e. Recoge los criterios con los que se valorará el trabajo.
- f. Permite la información de retorno – efectividad.

En nuestra institución se tomaran los siguientes criterios para la realización de una rúbrica en el sistema de evaluación transitorio de presencialidad y trabajo en casa.

- Desarrolla con eficacia y eficiencia cada uno de los procesos académicos del aula de clase
- Asume con puntualidad, dedicación y autonomía sus compromisos académicos
- Entrega sus trabajos de forma correcta, ordenada, con buena letra y ortografía.
- Muestra buenos resultados en la valoración de su desempeño cognitivo.
- Asimila conceptos y los relaciona con experiencias vividas, emitiendo su propio concepto.
- Muestra respeto y una buena convivencia en su entorno escolar.



# Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria  
 Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016  
 Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander  
 DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos

**ESCALA DE VALORACIÓN.** Se utilizará la siguiente escala para facilitar la toma de decisiones al momento de valorar el trabajo del estudiante, en coherencia con el Decreto 1290 de 2009 y la escala nacional, a partir de los desempeños (superior, alto, básico o bajo)

|                          |  |      |        |      |
|--------------------------|--|------|--------|------|
| Dimensiones o categorías | Escala de valoración nacional decreto 1290   |      |        |      |
|                          | Superior   | Alto | Básico | Bajo |
| Aspectos por valorar     | Descriptorios que permitirán la asignación atendiendo a la escala por cada aspecto a valorar |      |        |      |

Aspectos por valorar: El docente identificará cada uno de los aspectos a valorar los cuales deberán estar alineados con los propósitos de la actividad o con los aprendizajes que busca desarrollar.

Descriptorios: Definen el nivel en el que se encuentra el desempeño del estudiante para cada una de las categorías, por lo que es importante partir en su construcción de lo básico a lo complejo (progresión del desempeño).

La evaluación que el Centro Educativo Colegio Alianza aplique será integral en la cual se relacionan los tres saberes constitutivos (Saber, Saber hacer y Ser) y una valoración cualitativa establecida en rangos para designar los desempeños así: Superior, Alto, Básico y Bajo.

## DESEMPEÑOS EN EL MARCO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19 Y EL REGRESO PROGRESIVO A LA PRESENCIALIDAD

**DESEMPEÑO SUPERIOR.** Descripción: Se considera en esta escala al estudiante que demuestra una actitud destacada y muy favorable para el desarrollo de los procesos académicos y formativos planeados por la institución en el marco de la pandemia del COVID-19 durante el retorno a clases.

Criterios de Evaluación:



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos

# Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria  
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016  
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander  
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

- Participa activamente y es responsable en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas.
- La participación y el trabajo es constante y autónomo dentro y fuera del aula
- Se destaca en el manejo adecuado de los conceptos aprendidos y los relaciona con experiencias vividas, adoptando una posición crítica.
- Respeta y participa de manera muy respetuosa en las actividades planteadas.
- Su comportamiento y actitud, contribuye al desarrollo de los aprendizajes.
- Consulta diversas fuentes de manera que enriquece las temáticas vistas.
- Asume con responsabilidad y dedicación sus compromisos académicos.
- Presenta a tiempo y con buen desempeño sus talleres, actividades y guías propuestas.
- Justifica su inasistencia a clases sin que su aprendizaje se vea afectado.
- Alcanza todos los objetivos propuestos con un excelente desempeño.

**DESEMPEÑO ALTO.** Descripción: Se considera en esta escala al estudiante que demuestra actitud positiva frente al desarrollo de los procesos académicos y formativos planeados por la institución, pero que en algunas oportunidades no son cumplidos.

Criterios de Evaluación:

- Maneja y argumenta los conceptos aprendidos.
- Participa en el desarrollo de las actividades propuesta dentro y fuera de aula.
- El trabajo es constante dentro y fuera del aula.
- Aporta ideas que aclaran las posibles dudas que surjan durante el proceso.
- Emplea diferentes fuentes de información y lleva registros.
- Presenta a tiempo y con buen desempeño sus actividades, talleres, guías, trabajos, consultas, tareas.



# Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria  
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016  
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander  
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

➤ Alcanza todos los desempeños propuestos.

➤ Justifica a tiempo la no presentación de las actividades propuestas.

**DESEMPEÑO BÁSICO.** Descripción: Se considera en esta escala al estudiante que supera los desempeños mínimos necesarios propuestos en cada una de las áreas del plan de estudios.

Criterios de Evaluación:

➤ Participa en las actividades propuestas dentro y fuera del aula pero presenta algunas dificultades.

➤ Relaciona los conceptos aprendidos con experiencias de su vida, pero algunas veces necesita de colaboración para hacerlo.

➤ No presenta a tiempo sus talleres, guías, trabajos, consultas y tareas; pero argumenta verídicamente sus inconvenientes.

➤ Le cuesta aportar ideas que aclaren los conceptos vistos.

➤ Alcanza los desempeños con algunas dificultades y/o con actividades complementarias.

➤ Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas.

**DESEMPEÑO BAJO.** Descripción: Se considera en esta escala al estudiante que no haya alcanzado los desempeños básicos programados por las áreas y que a pesar de las estrategias pedagógicas realizadas para superar dichas dificultades el estudiante no avanza.

Criterios de Evaluación:

➤ El ritmo de trabajo es inconstante, lo que dificulta el progreso en su desempeño académico.

➤ Manifiesta poco interés por aclarar las dudas sobre las temáticas trabajadas.

➤ Registra eventualmente sus consultas y el desarrollo de las temáticas.

➤ Necesita ayuda constante para profundizar conceptos.

➤ Presenta deficiencias en la elaboración argumentativa y en la producción escrita.



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos

# Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria  
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016  
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander  
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

➤ Evidencia desinterés frente a sus compromisos académicos.

➤ No alcanza los desempeños mínimos y requiere actividades de refuerzo y superación, sin embargo, después de realizadas las actividades de recuperación no logra alcanzar los desempeños previstos.

➤ No presenta las actividades propuestas y no las justifica.

**ENCUENTROS PRESENCIALES, SINCRÓNICOS Y ASINCRÓNICOS:** Esta es la estrategia pedagógica adoptada por el Centro Educativo Colegio Alianza para el proceso académico, para lo cual los docentes deben preparar actividades pedagógicas usando todos los encuentros antes mencionados, los cuales se deben caracterizar por ser:

a. Flexibles, estratégicas, integradores, motivadores, contextualizados y de mucha participación por parte de los estudiantes.

b. Reconocedoras de las características individuales de las niñas, niños, adolescentes y de sus capacidades en términos de autonomía para poder realizarlas.

c. Posible de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles.

d. Que promuevan el aprendizajes autónomo, colaborativo e incentive el desarrollo de proyectos pedagógicos.

e. Conscientes de las dinámicas de las familias o cuidadores.

**Aprendizajes constitutivos de los encuentros presenciales, sincrónicos y asincrónicos:**

- a. Aprender a comprender
- b. Aprender a estar atentos.
- c. Aprender a innovar
- d. Aprender a proponer
- e. Aprender a ser-sentir
- f. aprender a ser mejor ser humano
- g. Aprender a ser responsable
- h. Aprender a ser ordenados



# Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria  
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016  
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander  
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

## **ELEMENTOS PARA DISEÑAR UN ENCUENTRO PRESENCIAL, SINCRÓNICO Y ASINCRÓNICO:**

- a. El objetivo de aprendizaje es coherente con el desarrollo de la clase.
- b. Se brindan explicaciones claras y comprensibles.
- c. Promueve el aprendizaje autónomo.
- d. Los contenidos son contextualizados, actualizados y fundamentados con un aumento progresivo en la exigencia académica.
- e. La evaluación es un instrumento valorativo en la formación académica.
- f. Contiene la información necesaria para resolver las actividades propuestas.
- g. Progresiva. (Tener en cuenta el desarrollo de desempeños anteriores).

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PARA NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD.** El proceso de evaluación de los aprendizajes para los estudiantes con discapacidad se realizará de acuerdo con el DUA y el PIAR elaborado por cada docente de la Institución, el cual se llevará a cabo con la ayuda y apoyo pedagógico de una docente especialista en educación especial.

### **INFORME EVALUATIVO O BOLETÍN.**

#### **a. Componentes del informe evaluativo o boletín:**

- La identificación del informe: Identificación Institucional: datos de la institución educativa.
- Identificación Académica: nombre del estudiante, grado o curso, periodo lectivo evaluado y año.

**b. Contenido o detalle del informe evaluativo:** descripción de las áreas del plan de estudios con el respectivo desempeño del estudiante en el área o asignatura, la intensidad de horas semanales (I.H.S), recomendaciones, fortalezas y dificultades de cada una de ellas.

**c. Observaciones en el informe evaluativo:** Generales del estudiante.



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos

# Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria  
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016  
Secretaría de Educación Departamental. Norte de Santander  
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

d. Firmas: Director y docente Titular de Grupo.