

SGC-PA-SG F -AAE

VERSION 1.0

DATOS PERSONALES	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL NNJ	EDAD MEGEG
DIDECCION ACTUAL	EDADNIESES
LUCAD OUE OCUDA ENTRE LOS HERMANOS(00)	EDADMESES TELEFONO NUMERO DE IDENTIFICACION
POSEE SEGURIDAD SOCIAL: SI NO Cuál	NUMERO DE IDENTIFICACION
POSEE SEGURIDAD SOCIAL: SI NO Cual	
CONTEXTO FAMILIAR	
NOMBRE DEL PADREOCUPACIONNOMBRE DE LA MADRE	VIVE
EDADOCUPACION	ESTUDIOS
NOMBRE DE LA MADRE	VIVE
EDADOCUPACION	ESTUDIOS
VIVEN JUNTOSVIVEN CON LOS HIJOS(as)	N° HIJOS (as)HM
OTROS FAMILIARES QUE VIVEN EN LA CASATIPOLOGIA DE FAMILIA:	
HISTORIA CLÍNICA	
DATOS MADURATIVOS	
EMBARAZO DESEADOACCIDENTAL	NORMALCON MOLESTIAS EMATUROSÍNTOMAS DE ABORTO
COMPLICADO A TERMINO PRE	MATUROSÍNTOMAS DE ABORTO
ESTADO DE LA MADRE DURANTE LA GESTACIÓN	
HUBO ALGÚN SUCESO IMPORTANTE: CAÍDAS	RADIACIONES ENFERMEDADES
DUELOACCIDENTECOMO FUE LA A	LIMENTACIÓN
DARTO	
HOGAR HOSPITAL O CLINICA AT	TENDIDO POR
EUTOCICO: NORMAL LENTO RÁPIDO	O INDUCIDO COMPLICADO
DISTOCICO: CESAREA FORCES	TENDIDO PORCOMPLICADOVENTOSASO AL NACERTALLA
ICTERICIA HIPOXIA PES	SO AL NACER TALLA
COMPLICACIONES POST-PARTO	.,
	1ACIONES AL NACER
CUALES ETT ETT ETT ETT ETT ETT ETT ETT E	
ENFERMEDADES	
SARAMPIONVARICELATETANOPOLICE	OTOSFERINARUBEOLAROCIOLA _CUALES
OTRASEDADCIRUGIAS	_CUALES
EDAD EN QUE OCURRIO TIEMPO DE ESTADIA EN	EL HOSPITAL
HA PRESENTADO CONVULSIONES	DPTPOLIOSARAMPION
VACUNAS: TUBERCULOSISHEPATITIS B	DPTPOLIOSARAMPION
SRP (SARAMPION, PAPERAS, RUBEOLA)IETA	NOOTRAS
ACCIDENTES	
ASPECTOS GENERALES	
SOPORTE CEFALICO: EDAD SEDESTACION SIN	APOYO GATEO EDAD
PRIMEROS PASOS: EDAD SUBIR ESCALERAS	: EDAD SUCCION: BUENA
DEFICIENTE PROBLEMA AL TOMAR ALIN	APOYO
PRIMERAS BISIBALAS: EDAD	PRIMERAS PALABRAS: EDAD
PRIMERAS FRASES: EDAD	
CAPACIDAD COMPRENSIVA: BUENA R	REGULARDEFICIENTE
CAPACIDAD EXPRESIVA: BUENA REC	GULAR DEFICIENTE
CONTROL DE ESFINTERES: ANAL: EDAD VESICAL:	EDADSIGUE PRESENTANDOPESO DE ACUERDO
A SU EDAD ESTATURA DE ACUERDO A SU	EDADPOSTURA NORMALACTIVIDAD FISICA
	COORDINACION FINA NORMALAUDICION
(APRECIACION NORMAL)VISIO	N (APRECIACION NORMAL)
HABLA: TARTAMUDEAINFANTILNASA	N (APRECIACION NORMAL) ALMALA ARTICULACION



SGC-PA-SG F -AAE

VERSION 1.0

APARENTA DISCAPACIO	AD INTELECTUAL	PRE	SENTACION PI	ERSONAL EF	ICIENTE	
APARENTA DISCAPACID LATERALIDAD DEFINIDA INFORMACION TERAPEL	X ZURDO	(a) DIES	STRO (a)	AMBID	IESTRO (a)	
INFORMACION TERAPEL	ÚTICA	(-)			- (-/_	
MEDICACION						
ADAPTACIONES Y APOY	OS A LA MOVILIDA	AD.				
ADAPTACIONES Y APOY ADAPTACIONES Y APOY	OS A LA COMUNIC	CACIÓN				
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
TRASTORNOS DEL	SUFÑO					
TERRORES NOCTURNO		SONAMBULIS	SMO ED	DAD IN	SOMNIO	FDAD
ANTECEDENTES FA	AMILIARES					
ALGUN FAMILIAR HA PR	ESENTADO LA SIT	UACION ACTUAL	DEL NNJ			
DATOS SOBRE LA CO	ONDUCTA Y ENT	ORNO AFECTIV	0			
ESTADO EMOCIONAL DI RELACION ACTUAL DE L RELACION PADRES E H	E LOS PADRES DU	RANTE EL EMBAF	RAZO			
RELACION ACTUAL DE L	LOS PADRES: BUE	VA	REGUL	.AR	MALA	١
RELACION PADRES E H	IIJOS: BUENA	REGULAR	MALA	AFICIONE	:S	
	141					
DESARROLLO SOC						
MADUREZ Y CRECIMI		201110101	IA DEQUEÑOS	DDOD! EMA	NEOE0	UTA ATENIOIÓNI
SE VISTE SOLO (a)	COME SOLO (a)	SOLUCION	NA PEQUENOS	PROBLEMA	SNECES	SITA ATENCION
PERSONALVIAJ		_HACE MANDADO	OS			
INTERACCION SOCIA	L					
TIENE APARIENCIA DE N	MALTRATO	TIMIDO(a	1)	AGRE	SIVO (a)	
TIENE APARIENCIA DE N TIENE IMAGEN EN SU BA	ARRIO DE NNJ PR	OBLEMA	EN LA EI	NTREVISTA	LA PERSONA	QUE INFORMA
LO CORRIGE Y LE DA OI	RDENES PERMANE	ENTES		TRAN	QUILO (a)	
LO CORRIGE Y LE DA OI DEPENDIENTE	OBEDIENTE	SOCIABLE	ESTA	BLE	COMUNICA	ATIVO(a)
ILIEGA SOLO (a) E	SELACION CON AM	IIGOS (as) Y HERN	MANOS (ac): RI	IFNIA I	REGIII AR	ΜΔΙΔ
CAPACIDAD DE ADAPTA PARA SU EDAD Y NIVEL	ACION: BUENA	REG	GULAR		MALA	
PARA SU EDAD Y NIVEL	SOCIO ECONOMIO	CO ES NORMAL E	L VOCABULAR	IO		
LA ESTRUCTURA DE LA	S FRASES					
CONTEXTO ESCOL	AR					
PREESCOLARE	EDAD	_OBSERVACIONE	S			
BASICA PRIMARIA: GRAI						
BASICA PRIMARIA: GRAI	DOEDAD	_OBSERVACION				
BASICA SECUNDARIA: G	GRADO EDAD	OBSERVACIO	NES			
RENDIMIENTO DE LECTI RENDIMIENTO EN ESCR						
RENDIMIENTO DE LECT	URA: BUENA	REGU	ILAR	DEFIC	IENTE	
RENDIMIENTO EN ESCR	RITURA: BUENA	REG	ULAR	DEFI	CIENTE	
RENDIMIENTO EN MATE	IMATICAS: BUENA	ı	REGULAR	DEI	-ICIENTE	
ADAPTACION A	LA IE:	¿BUENA	_REGULAR	DEFICIE	NTE	PORQUÉ?
HA REPETIDO CURSOS	CUALES					
¿POR QUÉ?						
HA CAMBIADO DE COLE	GIO POROLIE?				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
FALTA CON FRECUENCE	IA A CLASE	PORQUE?				
IF DE DONDE PROCEDI	 F	O. QOL:				
CLIMPLE CONTRACTABE		OROLIE2				
		VIVIAL !				
SE ELICY DELY ESCHI	ΕΑΟF	DE:		ESCLIELA		
SE FUGA DE LA ESCUI ¿POR QUÉ?	ELAP	RE	CHAZA IR A LA	SESCUELA _		
HA REPETIDO CURSOS_ ¿POR QUÉ? HA CAMBIADO DE COLE FALTA CON FRECUENCI IE DE DONDE PROCEDE CUMPLE CON LAS TARE	CUALES GIOPORQUE?_ IA A CLASE	_PORQUE?				



SGC-PA-SG F -AAE

VERSION 1.0

INFORMACION DEL ENTORNO
ESTRUCTURA FISICA, AMBIENTAL, SEGURIDAD, ACCESIBILIDAD, RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:
OBSERVACIONES:
Fecha
Acudiente y/o Padre De Familia
December
Docente:



SGC-PA-SG F -AAE

FASE II ANTECEDENTES Y CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES

VERSION 1.0

Puntuación: 1: No lo hace 2: En desarrollo 3: Lo hace

_	NOTA: FORMATO DE CARACTERIZACIÓN ADAPTADO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ EN CONVENIO CON LA CORPORACIÓN INCLUSION&I Categorías			
Dim	Categorias		ujeto	
	BIENESTAR EMOCIONAL	1	2	3
	Muestra conformidad y satisfacción consigo mismo y con su trabajo realizado durante la			
	sesión.			
	AUTOCONCEPTO			
	Se reconoce como un sujeto partícipe en las actividades, que puede opinar y proponer.			
	Demuestra una adecuada autoestima durante el desarrollo de las actividades.			
	EMOCIONAL			
	Expresa sus sentimientos o emociones de manera gestual o verbal.			
	Refleja sensaciones de frustración en momentos de la sesión de trabajo.			
_	Distingue entre valores, sentimientos, acciones positivas y negativas.			
tiva	RELACIONES INTERPERSONALES			
ec	Presenta un proceso de socialización adecuado con sus pares durante toda la jornada.			
-al	HABILIDADES ADAPTATIVAS			
Socio-afectiva	Realiza actividades diarias (comida, movilidad, aseo y vestido)			
So	HABILIDADES CONCEPTUALES			
	Reconoce el dinero y le da un uso práctico			
	AUTODETERMINACIÓN			
	Es autónomo en el trabajo propuesto.			
	Se motiva con actividades en las que puede ser activo, tomar decisiones y ser autónomo.			
	METAS PERSONALES/VALORES			
	Pone en práctica valores humanos durante el desarrollo de las actividades con sus			
	compañeros y maestros.			
	Manifiesta sus intereses frente a las actividades propuestas.			
	Manifiesta interés por metas a futuro.			
	ESQUEMA CORPORAL			
	Identifica las partes del cuerpo			
	Dibuja un cuerpo humano completo			
	LATERALIDAD			
Motriz	Comprende y realiza transición entre ejes corporales (sagital, coronal y transversal) en			
	relación con los planos corporales: adelante-atrás, arriba-abajo y derecha-izquierda.			
	ESTRUCTURACIÓN			
	Tiene coordinación viso-manual en ejecución de actividades de precisión, escritura,			
	dibujo, pintura, entre otras.			
	Tiene coordinación y dominio viso espacial en actividades de movimientos gruesos como saltar, correr, atrapar, expresarse con el cuerpo, etc.			
	PRAXIAS MOTORAS			
	Agarra sin dificultad lápices, marcadores, objetos, tijeras y demás elementos que			
	requieren de movimientos finos.			
	Realiza con precisión movimientos gruesos en actividades físicas y de expresión			
	corporal.			



SGC-PA-SG F -AAE

VERSION 1.0

	PROCESOS Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO		
	PERCEPCIÓN VISUAL		
	Responde a estímulos visuales, interpretándolos y asociándolos con experiencias previas en ilusiones ópticas, imágenes abstractas o imágenes incompletas.		
	Completa las figuras.		
	Identifica letras semejantes.	 	
	El estudiante tiene 8 años y ha adquirido los procesos de lectura y escritura		
	PERCEPCIÓN AUDITIVA		_
	Tiene conciencia de los sonidos de la naturaleza: animales, personas, cosas Establece diferencias y semejanzas entre sonidos.		_
	CONCIENCIA FONOLOGICA		
	Identifica onomatopeyas, sigue ritmos y responde a fuentes sonoras.		+
	No se confunde con palabras auditivamente conocidas		_
	MEMORIA		
	Mantiene memoria auditiva		
	Mantiene memoria visual		
va	Mantiene memoria de trabajo		
iti	Mantiene memoria de trabajo Tiene memoria de Corto Plazo. Tiene memoria de Mediano Plazo. Tiene memoria de Largo Plazo.		
gu	Tiene memoria de Mediano Plazo.		
CC	Tiene memoria de Largo Plazo.		
	ATENCIÓN		
	Atiende instrucciones fácilmente		
	Cuando realiza una actividad se concentra fácilmente		
	Mantiene la atención según la actividad que esté realizando	 	
	FUNCIÒN EJECUTIVA		
	Inicia y finaliza la actividad		
	Desarrolla procesos meta-cognitivos		_
	Anticipación y flexibilización NOCIÒN DE CONSERVACIÒN		_
	Comprende la noción de conservación de un estado		
	NOCIÒN DE SERIACIÒN		+
	Realiza seriaciones con diferentes objetos		
	NOCIÒN DE CLASE		
	Identifica y clasifica objetos y palabras por cualidades (forma, colores, tamaño, peso,		+
	volumen)		
	Identifica y clasifica objetos por categoría semántica		
	DESCRIPCIÓN		
	Describe hechos o situaciones de manera ordenada, coherente y precisa.		
/a	COMPRENSIÓN		
Comunicativa	Comprende, identifica y determina la noción de tiempo, en relación a seriación de		
	acontecimientos, orden de sucesión temporal y manejo del tiempo propio	$\vdash \vdash$	
ıur	COMPARACIÓN		
,on	Es capaz de clasificar de acuerdo a categorías específicas.		
S	Realiza comparación entre dos situaciones y establece diferencias al momento de debatir		
	y analizando las mismas	\vdash	44
	ANÁLISIS		



SGC-PA-SG F -AAE

FASE II ANTECEDENTES Y CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES

VERSION 1.0

Analiza información, situaciones y acciones por medio de la interpretación, ejemplificación, inferencia y explicación	
SEMÁNTICO	
Comprende las palabras y les da sentido según los diferentes contextos o intenciones al plantear diálogos	
Comprende y respeta las ideas y los puntos de vista ajenos	
PRAGMÁTICO	
Sus explicaciones son cada vez más lógicas, argumentando y justificando sus ideas.	
En conversaciones con pares y maestros pone en práctica las máximas conversacionales: cantidad, calidad, pertinencia, y modo.	
Expresa con fluidez, entonación e intención sus experiencias e ideas con un lenguaje amplio, coherente y pertinente.	
FONÉTICO FONOLÓGICO	
Articula y produce correctamente fonemas de vocales y consonantes en desarrollo del acto comunicativo.	
MORFOLÓGICO Y SINTÁCTICO	
Organiza las palabras y oraciones en textos escritos, dando sentido y coherencia.	
Se expresa utilizando oraciones elaboradas, pertinentes y coherentes.	



SGC-PA-SG F -AAE

FASE II ANTECEDENTES Y CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES

VERSION 1.0

Caracterización del estilo de aprendizaje

Objetivo: conocer el estilo de aprendizaje como rasgo cognitivo, afectivo y fisiológico que sirve como indicador relativamente estable, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje a través de dos cuestionarios uno para la docente encargada y el estudiante.

Actividad: se le pide al docente que conteste el cuestionario que se presenta a continuación y/o se realiza un proceso de observación.

f) dominante () 6. Actitud hacia la tarea: a) se esfuerza () b) poco constante () c) falta de motivación () d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: 8. A qué tipo de refuerzo o estímulo responde mejor:		b) pequeño grupo (,	()
aprendizaje es: a) muy lento () aprendizaje es: b) lento () c) normal () d) rápido () 4-La información la procesa mejor por el canal: a) Auditivo-verbal () b) viso-motriz () 5Tipo de relación que mantiene con los compañeros/as: a) solitario/a () b) viso-motriz () 6. Actitud hacia la tarea: a) se esfuerza () b) poco constante () c) falta de motivación () d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: 8. A qué tipo de refuerzo o estímulo responde mejor: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()				a) tavana aváticas ()
a) muy lento () e) impulsivo () b) lento () f) reflexivo () c) normal () d) rápido () 4-La información la procesa mejor por el canal: a) Auditivo-verbal () b) viso-motriz () 5Tipo de relación que mantiene con los compañeros/as: a) solitario/a () d) colaborador/a () g) sumiso/a () b) tímido/a () e) agresivo/a () h) dependiente () otras c) participativo/a () f) dominante () 6. Actitud hacia la tarea: a) se esfuerza () e) valora su propio esfuerzo () b) poco constante () f) se siente satisfecho ante el resultado de se trabajo d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: 8. A qué tipo de refuerzo o estímulo responde mejor: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros elementos de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()		oulativas ()	b) tareas verbales ()	c) tareas grancas ()
b) lento () c) normal () d) rápido () 4-La información la procesa mejor por el canal: a) Auditivo-verbal () b) viso-motriz () 5Tipo de relación que mantiene con los compañeros/as: a) solitario/a () d) colaborador/a () g) sumiso/a () b) tímido/a () e) agresivo/a () h) dependiente () otras do participativo/a () f) dominante () 6. Actitud hacia la tarea: a) se esfuerza () e) valora su propio esfuerzo () b) poco constante () f) se siente satisfecho ante el resultado de se trabajo 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () d) recompensa material () e) otros de legio () d) recompensa material () e) otros de legio () e) de legio () d) recompensa material () e) otros de legio () e) d) recompensa material () e) otros de legio () e) de	3Su ritmo para ei	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	、 .	
c) normal () d) rápido () 4-La información la procesa mejor por el canal: a) Auditivo-verbal () b) viso-motriz () 5Tipo de relación que mantiene con los compañeros/as: a) solitario/a () d) colaborador/a () g) sumiso/a () b) tímido/a () e) agresivo/a () h) dependiente () otra: c) participativo/a () f) dominante () 6. Actitud hacia la tarea: a) se esfuerza () e) valora su propio esfuerzo () b) poco constante () f) se siente satisfecho ante el resultado de se con lata de motivación () trabajo 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros de legio () d) recompensa material () e) otros de legio () d) recompensa material () e) otros de legio () d) recompensa material () e) otros de legio () d) recompensa material () e) otros de legio () d) recompensa material () e) otros de legio () d) recompensa material () e) otros de legio () d) recompensa material () e) otros de legio () e) d) recompensa material () e) otros d) d) recompensa material () e) otros d)				
d) rápido () 4-La información la procesa mejor por el canal: a) Auditivo-verbal () b) viso-motriz () 5Tipo de relación que mantiene con los compañeros/as: a) solitario/a () d) colaborador/a () g) sumiso/a () b) tímido/a () e) agresivo/a () h) dependiente () otra: c) participativo/a () f) dominante () 6. Actitud hacia la tarea: a) se esfuerza () e) valora su propio esfuerzo () b) poco constante () f) se siente satisfecho ante el resultado de se concentrare en las que está más interesado/a: 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otro: 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()	aprendizaje es:		f) re	flexivo ()
4-La información la procesa mejor por el canal: a) Auditivo-verbal () b) viso-motriz () 5Tipo de relación que mantiene con los compañeros/as: a) solitario/a () g) sumiso/a () b) tímido/a () e) agresivo/a () h) dependiente () otra: c) participativo/a () f) dominante () 6. Actitud hacia la tarea: a) se esfuerza () e) valora su propio esfuerzo () b) poco constante () f) se siente satisfecho ante el resultado de se intabajo d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: 8. A qué tipo de refuerzo o estímulo responde mejor: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otro: 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()				
a) Auditivo-verbal () b) viso-motriz () 5Tipo de relación que mantiene con los compañeros/as: a) solitario/a () d) colaborador/a () g) sumiso/a () b) tímido/a () e) agresivo/a () h) dependiente () otras c) participativo/a () f) dominante () 6. Actitud hacia la tarea: a) se esfuerza () e) valora su propio esfuerzo () b) poco constante () f) se siente satisfecho ante el resultado de se falta de motivación () trabajo 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()				
5Tipo de relación que mantiene con los compañeros/as: a) solitario/a () d) colaborador/a () g) sumiso/a () b) tímido/a () e) agresivo/a () h) dependiente () otras c) participativo/a () f) dominante () 6. Actitud hacia la tarea: a) se esfuerza () e) valora su propio esfuerzo () b) poco constante () f) se siente satisfecho ante el resultado de s c) falta de motivación () trabajo d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros g Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()	4-La información la procesa l	mejor por el canal:		
a) solitario/a () d) colaborador/a () g) sumiso/a () b) tímido/a () e) agresivo/a () h) dependiente () otras c) participativo/a () f) dominante () 6. Actitud hacia la tarea: a) se esfuerza () e) valora su propio esfuerzo () b) poco constante () f) se siente satisfecho ante el resultado de se trabajo c) falta de motivación () trabajo d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros c) 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()	a) Auditivo-verbal () b)	viso-motriz ()		
b) tímido/a () e) agresivo/a () h) dependiente () otras c) participativo/a () f) dominante () 6. Actitud hacia la tarea: a) se esfuerza () e) valora su propio esfuerzo () b) poco constante () f) se siente satisfecho ante el resultado de se propio esfuerzo () d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros elegios. 9. Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()	5Tipo de relación que mant	iene con los compañeros	/as:	
c) participativo/a () 6. Actitud hacia la tarea: a) se esfuerza () b) poco constante () c) filta de motivación () d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () e) valora su propio esfuerzo () f) se siente satisfecho ante el resultado de se trabajo trabajo c) f) Areas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: [
6. Actitud hacia la tarea: a) se esfuerza () b) poco constante () c) foliata de motivación () d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () e) valora su propio esfuerzo () f) se siente satisfecho ante el resultado de se se satisfecho ante el resultado de se se satisfecho ante el resultado de se se se se satisfecho ante el resultado de se	b) tímido/a ()	e) agresivo/a ()	h)	dependiente () otras
e) valora su propio esfuerzo () b) poco constante () c) falta de motivación () d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) valora su propio esfuerzo () f) se siente satisfecho ante el resultado de s trabajo 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()	c) participativo/a ()	f) dominante ()		
e) valora su propio esfuerzo () b) poco constante () c) falta de motivación () d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) valora su propio esfuerzo () f) se siente satisfecho ante el resultado de s trabajo 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()				
b) poco constante () c) falta de motivación () d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de resultado de se trabajo trabajo f) se siente satisfecho anté el resultado de se trabajo trabajo trabajo cambio de resultado de se trabajo trabajo cambio de setividad se trabajo cambio de actividad. ()				()
trabajo d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: 8. A qué tipo de refuerzo o estímulo responde mejor: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()				
d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: 8. A qué tipo de refuerzo o estímulo responde mejor: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()				o ante el resultado de s
7. Áreas, contenidos y actividades en las que está más interesado/a: 8. A qué tipo de refuerzo o estímulo responde mejor: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()	al talta da matiliación ()		trabaio	
8. A qué tipo de refuerzo o estímulo responde mejor: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()				
8. A qué tipo de refuerzo o estímulo responde mejor: a) elogio () b) responsabilidad dentro de clase () c) contacto físico () d) recompensa material () e) otros 9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()	d) expectativas de fracaso ()			
9 Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad: 10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()	d) expectativas de fracaso ()	dades en las que está má:	·	
10. Para mantener la atención necesita: periodos de descanso. () cambio de actividad. ()	d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y activio 8. A qué tipo de refuerzo o es	stímulo responde mejor:	s interesado/a:	
	d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y activio 8. A qué tipo de refuerzo o es	stímulo responde mejor:	s interesado/a:	
ERVACIONES DURANTE LA CARACTERIZACIÓN	d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y activid 8. A qué tipo de refuerzo o es a) elogio () b) responsabilida	stímulo responde mejor: ad dentro de clase () c) co	s <i>interesado/a:</i> ontacto físico () d) recomp	
SERVACIONES DURANTE LA CARACTERIZACIÓN	d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y activid 8. A qué tipo de refuerzo o es a) elogio () b) responsabilida 9 Cuánto tiempo es capaz d	stímulo responde mejor: ad dentro de clase () c) co de concentrarse en una ac	s interesado/a: ontacto físico () d) recomp	pensa material () e) otros
SERVACIONES DURANTE LA CARACTERIZACION	d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y activid 8. A qué tipo de refuerzo o es a) elogio () b) responsabilida 9 Cuánto tiempo es capaz d	stímulo responde mejor: ad dentro de clase () c) co de concentrarse en una ac	s interesado/a: ontacto físico () d) recomp	pensa material () e) otros
	d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y activio 8. A qué tipo de refuerzo o es a) elogio () b) responsabilida 9 Cuánto tiempo es capaz o 10. Para mantener la atención	stímulo responde mejor: ad dentro de clase () c) co le concentrarse en una ad n necesita: periodos de de	ontacto físico () d) recompetividad: scanso. () cambio de	pensa material () e) otro
	d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y activio 8. A qué tipo de refuerzo o es a) elogio () b) responsabilida 9 Cuánto tiempo es capaz o 10. Para mantener la atención	stímulo responde mejor: ad dentro de clase () c) co le concentrarse en una ad n necesita: periodos de de	ontacto físico () d) recompetividad: scanso. () cambio de	pensa material () e) otro
	d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y activio 8. A qué tipo de refuerzo o es a) elogio () b) responsabilida 9 Cuánto tiempo es capaz o 10. Para mantener la atención	stímulo responde mejor: ad dentro de clase () c) co le concentrarse en una ad n necesita: periodos de de	ontacto físico () d) recompetividad: scanso. () cambio de	pensa material () e) otro
	d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y activio 8. A qué tipo de refuerzo o es a) elogio () b) responsabilida 9 Cuánto tiempo es capaz o 10. Para mantener la atención	stímulo responde mejor: ad dentro de clase () c) co le concentrarse en una ad n necesita: periodos de de	ontacto físico () d) recompetividad: scanso. () cambio de	pensa material () e) otro
	d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y activio 8. A qué tipo de refuerzo o es a) elogio () b) responsabilida 9 Cuánto tiempo es capaz o 10. Para mantener la atención	stímulo responde mejor: ad dentro de clase () c) co le concentrarse en una ad n necesita: periodos de de	ontacto físico () d) recompetividad: scanso. () cambio de	pensa material () e) otro
	d) expectativas de fracaso () 7. Áreas, contenidos y activio 8. A qué tipo de refuerzo o es a) elogio () b) responsabilida 9 Cuánto tiempo es capaz o 10. Para mantener la atención	stímulo responde mejor: ad dentro de clase () c) co le concentrarse en una ad n necesita: periodos de de	ontacto físico () d) recompetividad: scanso. () cambio de	pensa material () e) otro



SGC-PA-SG F -AAE

FASE II ANTECEDENTES Y CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES

VERSION 1.0

IMPRESIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN PARA EL RECONOCIMIENTO DE DISCAPACIDADES

(+) "En desarrollo" y "No lo hace"

DIMENSIÓN	ETAPA PREOPERACIONAL (hasta 7 años)	ETAPA CONCRETA (hasta los 12 años)	ETAPA FORMAL (hasta los 14 años y +)
SOCIAL	+10	+8	+6
MOTRIZ	+6	+5	+4
COGNITIVA	+12	+7	+5
COMUNICATIVA	+7	+5	+4

CARACTERIZACIÓN ESPECÍFICA POR NECESIDADES DE APOYO

- En la caracterización especifique cual o cuales son las necesidades más evidentes del estudiante para iniciar con los procesos de FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR, O SI TIENE MÁS DE 16 AÑOS, DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.

Se identifican necesidades de tipo:

Cognitivo/cognoscitivo:	SI	NO
Auditivo:	SI	NO
Visual:	SI	NO
Adaptativo:	SI	NO
Físico:	SI	NO
Psicológico:	SI	NO
Social:	SI	NO
Mental:	SI	NO
Comunicativo:	SI	NO
Salud (trastornos alimenticios, cáncer, enfermedades cardiovascular, de transmisión sexual, entre otras:	SI	NO
De Movilidad:	SI	NO
Analfabetismo:	SI	NO
Ambiental:	SI	NO
Conductual:	SI	NO
Comportamental	SI	NO



SGC-PA-SG F -AAE

VERSION 1.0

FASE II ANTECEDENTES Y CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES

ORIENTACIONES Y ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA "PLAN CASERO"

Descripción de los apoyos, procesos de flexibilización y orientaciones a familia:

Relaciones familiares (paternal, materna y fraternal):	
2. Cuidados en el hogar:	
2. Guidados en el nogar.	
3. Momento de tareas:	
4. Pautas de crianza (comportamiento y conducta):	
5. Valoraciones y tratamientos pendientes:	_
·	
6. Desarrollo de habilidades prácticas y sociales:	
7. Búsqueda de redes de apoyo en salud familiar comunitario ocio	
vocacional ocupacional legal otro	_
¿cuál?	_