**CENTRO EDUCATIVO ESPIRITU SANTO**

**MUNCIPIO DE VILLA DEL ROSARIO**

**EVIDENCIA DEL DESARROLLO DE LOS**

**MODULOS DEL CURSO COLEGIOS QUE MEJORAN**







Curso virtual Colegios que Mejoran

Módulo 1. El colegio se prepara

Ejercicios

Desarrollado por Ministerio de Educación Nacional y Crear Media

Ajustado por Universidad Nacional de Colombia, 2012

Actualizado por Ministerio de Educación Nacional, 2015

[Licencia Reconocimiento-CompartirIgual 2.5 Colombia](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/co/)




**Ejercicio 1: Disposición individual a emprender el cambio**

Este ejercicio se dirige en primer lugar al rector y al propietario del colegio. Luego extienden su aplicación a los demás miembros de la comunidad educativa que estimen pertinente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Preguntas** | **Sí** | **No** |
| 1 | ¿Está dispuesto a emprender un proceso de cambio? | x |  |
| 2 | ¿Su institución está preparada para impulsar el cambio? | x |  |
| 3 | ¿Conoce el contexto cultural donde se va a suscitar el cambio? | x |  |
| 4 | ¿Es posible promover cambios en su institución? | x |  |
| 5 | ¿Hay otras personas en su institución interesadas en generar el cambio? | x |  |
| 6 | ¿Reconoce usted la importancia de construir equipos de trabajo para impulsar el cambio y la mejora continua? | x |  |

**Ejercicio 2: Capacidad para cambiar**

2.1. En la siguiente tabla encontrará una serie de preguntas que deberá calificar de uno (1) a cinco (5), siendo uno la más baja calificación y cinco la más alta. Se trata de que usted analice, desde el contexto de su institución educativa y los actores que de ella hacen parte, cuál es la capacidad de cambio que tiene su institución y las limitaciones que la propia cultura puede imponer como resistencia al cambio:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspectos a evaluar** | **Escala de evaluación** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | La estructura académica de la institución debe conservarse porque da cuenta de lo que se espera formar en los estudiantes.  |  |  |  |  | x |
| 2 | Los docentes pueden producir innovaciones a partir de las orientaciones que les dan sus directivas y equipos de trabajo. |  |  |  |  | x |
| 3 | Las normas en la institución son revisadas por los directivos de la institución y modificadas de acuerdo con sus necesidades. |  |  |  |  | x |
| 4 | Los docentes consideran que sus propuestas curriculares están claramente estructuradas y deben seguir de esa manera.  |  |  |  | x |  |
| 5 | Los estudiantes consideran que se deben conservar las formas de enseñanza promovidas por los docentes. |  |  |  |  | x |
| 6 | El proyecto educativo de la institución debe permanecer porque allí se juegan la tradición y la experiencia de quienes hacen parte de ella. |  |  |  |  | x |
| 7 | La institución considera que lo más relevante es mirar hacia adentro y seguir las rutas metodológicas de trabajo definidas. |  | x |  |  |  |
| 8 | La institución realiza reflexiones permanentes a partir de los resultados de la evaluación y promueve acciones de mejoramiento. |  |  |  | x |  |
| 9 | Los directivos de la institución promueven acciones orientadas a analizar el impacto de su propuesta y los cambios que han de producirse en ella.  |  |  | x |  |  |

* 1. Con base en los resultados del cuadro anterior, valore cualitativamente cuáles son los factores que pueden aportar al cambio y cuáles son aquellos retenedores del cambio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Factores impulsadores del cambio** | **Factores retenedores del** **cambio** |
| 1. El interés apremiante de la comunidad educativa del COLESPSAN por salir del Régimen Controlado.
2. La estructura académica de nuestro Plan curricular nos permite estar en concordancia con el horizonte institucional establecido en nuestro P.E.I. siempre y cuando se siga la ruta de mejoramiento establecida para cada año lectivo.
 | La poca concientización de un porcentaje de miembros de la comunidad educativa en cuanto a su rol positivo y el acompañamiento responsable en el proceso de desarrollo y consolidación del Proyecto Educativo Institucional.La falta de cumplimiento y participación activa y puntual de las reuniones, asambleas y demás actividades programadas dentro del cronograma escolar y dentro del plan de acción correspondiente al Plan de mejoramiento institucional.  |
| 1. Las circunstancias actuales que estamos experimentando en nuestro país y en el mundo entero a causa de la calamidad de salud pública mundial la cual ha ocasionado una serie de efectos y cambios abruptos en el desarrollo y funcionamiento de nuestra sociedad afectando directamente el núcleo familiar alterando y transformando la realidad del mismo, ha propiciado en los Directivos y Docentes la diversificación de las metodologías y practicas pedagógicas en aras de transmitir los conocimientos a nuestros educandos, dicha situación nos permitió evidenciar el potencial de adaptabilidad, la capacidad de evolución de nuestras nomina docentes y de la comunidad educativa de nuestra institución, así como el eficiente conocimiento y uso pedagógico de las TICS, exaltando las fortalezas demostradas cada día a través de las clases virtuales y el trabajo mancomunado con los padres demostrando el cumplimiento de nuestro horizonte institucional el cual tiene como meta la integralidad y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa en la promoción de las metas establecidas las cuales garantizan a nuestros educandos una formación educativa con calidad y eficiencia.
 | Las falencias evidenciadas a causa de la poca cobertura y calidad del servicio de Internet y demás recursos tecnológicos en un gran porcentaje de las familias a nivel regional y nacional ha sido un factor negativo que retiene y en muchos casos estanca el desarrollo del proceso educativo en los educandos.  |
|  |  |
| 1. Así mismo esta experiencia actual de Pandemia nos ha permitido al Cuerpo Directivo y Docente (Gestión Académica y Directiva) consolidar de manera positiva nuestra estructura curricular evidenciando las virtudes que posee la misma y potenciando su transversalidad con calidad y eficiencia a través de las TICS.
 |  |
|  |  |
| 1. El proceso escolar de nuestros educandos ha reflejado avances y efectos positivos en el alcance exitoso de las metas propuestas, un alto porcentaje de nuestros estudiantes ha demostrado gran empatía con el enfoque metodológico y pedagógico aplicado al proceso educativo.
 | La poca calidad del acompañamiento responsable y constante de algunos padres de familia ocasiona algunas veces que a un porcentaje de estudiantes se les dificulte el alcance de las metas escolares, debido a la falta de vigilancia atenta y orientación asertiva de un adulto responsable en el proceso educativo de dichos estudiantes. |
| 1. Nuestro Proyecto Educativo debe prevalecer ya que ha sido ajustado de manera eficiente y responsable según los requerimientos del horizonte institucional y la gran empatía que en nuestra comunidad educativa se evidencia.
 | El factor económico se convierte en un agente retenedor del avance y desarrollo del P.E.I debido a la crisis económicas que afronta actualmente nuestra sociedad ya que para el alcance de las metas en el contempladas es un requerimiento esencial la inversión de presupuestos ya debidamente establecido. |
| 1. Como comunidad Educativa somos conscientes y estamos convencidos de continuar insistiendo y avanzando en el alcance de las metas establecidas en las rutas de consolidación de nuestro P.E.I. esforzándonos cada día en mejorar en todos los aspectos requeridos.
 |  |
| 1. Realizamos análisis objetivos de los resultados de nuestras autoevaluaciones institucionales planteando acciones que promocionen el alcance de un ambiente evolutivo constante en aras de mejorar la calidad y eficiencia de nuestra oferta educativa.
 | La poca disponibilidad del tiempo y la falta de apoyo de algunos sectores de la comunidad educativa en ocasiones retrasa el cumplimiento de las metas propuestas. |
| 1. En un porcentaje alto los directivos promueven la constante reflexión de la labor educativa en la institución .
 | El factor económico incide algunas veces de manera negativa en el desarrollo positivo y puntual de las acciones encaminadas a mejorar. |
|  |  |

**Ejercicio 3: Conformar el equipo de mejora**

3.1. Para iniciar la conformación de su equipo de trabajo, proponemos este ejercicio para el rector, quien lidera el proceso de cambio.

| Acción | Proceso | Reflexión |
| --- | --- | --- |
| 1. Conforme su equipo de mejora, de acuerdo con las recomendaciones previas.  | Una vez haya conformado su equipo de mejora, asegúrese de que:* Los miembros del equipo de mejora cuentan con espacios de comunicación que son a su vez oportunidades para compartir con sus compañeros, superiores y/o con otros líderes de su comunidad educativa, los progresos o problemas relacionados con el proyecto de cambio.
* En el colegio se conocen los miembros del equipo de mejoramiento por sus funciones relacionadas con el cambio, y se les reconoce y premia por su colaboración.
 | Escriba con claridad las razones por las cuales fue seleccionada cada una de las personas que están en su equipo de trabajo. Tenga en cuenta aspectos como:* Sus conocimientos.
* Su experiencia.
* Su disposición al trabajo y al cambio.
* El reconocimiento que tiene en el interior de la institución.
* Su capacidad de comunicación.
* Otras razones.
 |

3.1.1. Conformación del equipo de mejora

Conforme su equipo de mejora de acuerdo con las recomendaciones previas, y liste sus miembros en el cuadro que sigue

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre | Cargo | Rol en el equipo de mejora |
| CLAUDIA STELLA GOMEZ RAMIREZ | DIRECTORA | COMPONENTE DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO |
| YOLANDA MARTINEZ BERMUDEZ | DOCENTE | COMPONENETE ACADEMICO |
| ZAIRA YURLEY RUIZ NIÑO | DOCENTE | COMPONENTE COMUNITARIO |
| JJESICA LORENA RODRIGUEZ BLANCO | DOCENTE | COMPONENTE ADMINISTRATIVO |
| ANA YESENIA AYALA PEREZ | DOCENTE | COMPONENTE COMUNITARIO |
| DIEGO REATIGUI BADILLO | DOCNETE | COMPONENTE ACADEMICO |
| YOHANA OLIVEROS CORREA | DOCENTE | APOYO |
| INGRID DAYANA GOMEZ RAMIREZ | DOCENTE | APOYO |
| LIDA ROCIO SILVA SUAREZ | DOCENTE | APOYO |
|  |  |  |

3.1.2. Tiempo dedicado a las reuniones del equipo

Describa la periodicidad y duración estimada de las reuniones para el proyecto de mejora.

|  |
| --- |
| INICIALMENTE SE ACORDO EN COMUN ACUERDO EN EL CONSEJO ACADEMICO UNA PERIOCIDAD DE 5 HORAS SEMANALES DURANTE CADA JORNADA PEDAGOGICA ESTABLECIDA ENEL CRONOGAMA EMANADO DE LA SECRETARIA DE EDUCACION Y TENIENDO EN CUENTA SUS ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE DICHAS JORNADAS PEDAGOGICAS |

3.1.3. Mecanismos de comunicación internos del grupo y con el resto del colegio

Describa en líneas generales los mecanismos de comunicación que el proyecto de mejora empleará

|  |
| --- |
| * Uso de los mecanismos de comunicación interna del colegio (grupo WhatsApp, vía telefónica, pagina institucional de red social de la institución, por correo electrónico.
* Uso de los mecanismos de comunicación con otras instituciones educativas del municipio de Villa del Rosario (grupo de WhatsApp de Directivos de colegios privados).
* Uso y socialización de los documentos y orientaciones emanadas de Secretaria de Educación departamental para dicho proceso.
 |

3.2. La segunda parte del ejercicio, una vez conformado el equipo de trabajo, se dirige al rector y el equipo de mejora:

| Acción | Proceso | Reflexión |
| --- | --- | --- |
| 1. Organicen una reunión de arranque | * Inscripción de los miembros del equipo al presente curso virtual
* Recolección de ideas preliminares del equipo de trabajo en relación con el proyecto de cambio que van a impulsar.
* Exposición de expectativas y aportes que harán con respecto a esos retos.
 | Hagan un cuadro síntesis de los elementos que sobresalen sobre:* Propósitos que han definido como equipo de trabajo Observaciones y sugerencias del equipo de trabajo frente al plan de mejora.
* Identificación de expectativas y aporte de cada uno de los miembros de su equipo.
 |
| 2. Acuerde con el equipo, en cada etapa del proceso de mejoramiento, cuáles son las actividades que cada uno debe realizar.  | * Establezca las principales acciones de cada miembro en los momentos de definición de la visión, estudio de las evaluaciones, definición del plan, puesta en marcha y seguimiento
 | * Defina un primer borrador del plan de trabajo, incluya metas y mecanismos de seguimiento
 |
| 3. Inicie la planeación de las comunicaciones a la comunidad educativa sobre el proceso de cambio, a través de los diferentes medios de que dispone el colegio. | * Definan mensajes y qué características deben tener
* Precisen a quién se dirigen y por qué medio se entregan
* Identifiquen quienes pueden sentirse amenazados con el cambio y qué se requiere comunicarles
* Establezcan los momentos en que deban comunicarse las acciones
 | * Prepare el primer borrador del plan de comunicaciones
 |

3.2.1.1. Inscripción del equipo de mejora en el curso virtual

Registre la inscripción de los miembros del equipo de mejora en este curso virtual

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre | ¿Inscrito? |
| Claudia Stella Gómez Ramírez  |   |
| Yolanda Martínez Bermúdez  |   |
| Zaira Yurley Ruiz Niño  |   |
| Ana Yesenia Pérez Ayala |   |
|  Jessica Lorena Rodríguez Blanco  |   |
|  Diego Reátegui Badillo  |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

3.2.1.2. Resultado primera reunión del equipo de mejora

Registre expectativas, objetivos e ideas preliminares presentados en la primera reunión del equipo de mejora

|  |
| --- |
| * Socialización por Parte de la Señora Directora Claudia Stella Gómez Ramírez a todos los miembros del Grupo de mejora Institucional de todos los documentos emanados por Secretaria de Educación en torno a este proceso. (circulares, resoluciones, documentos de Talleres, guías, reuniones virtuales y demás material expedido y entregado por el área de Calidad de la Secretaria de Educación como orientadores de estos procesos en las instituciones educativas). Así como de los documentos institucionales (Proyecto Educativo Institucional, Plan de Mejoramiento Institucional, Plan de acción del Plana de mejoramiento Institucional, y demás documentos relacionados).
* Requerimiento del Consejo académico en pleno relacionado a desarrollar este proceso de manera consiente y con gran sentido de pertenencia Institucional con el fin de mejorar y alcanzar a salir del Régimen Controlado.
* Propuesta y acuerdo de organizar y asignar los documentos a utilizar de acuerdo a cada gestión institucional.
 |

3.2.2. Elabore el primer borrador del plan de acción del equipo de mejora

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapa | Acción | Responsable | Meta | Fecha |
| Socialización de todos los documentos legales y orientadores entregados por la SED para el mejoramiento institucional. | Convocatoria y desarrollo de reunión | Directora | Conformar el equipo de Mejora | 23/Marzo/2020 |
| Lectura y análisis de la Autoevaluación Institucional 2019 y de la guía 34. | Análisis de la situación real de la institución educativa | Equipo de mejora |  Definir las oportunidades de mejora a través del análisis D.O.F.A. contemplado en la autoevaluación Institucional 2019, evaluándolas y ajustándolas si es necesario. |  24/marzo/2020 |
| Inscripción en el curso de Colegios que mejoran de la página Colombia aprende.  | Exposición y socialización de visión, misión, filosofía institucional. | Docentes | Apropiación del Horizonte Institucional establecido en la resignificacion del P.E.I. |  25/marzo/2020 |
| Organización del horario para la realización del curso virtual: Colegios que mejoran | Definir los horarios para ejecutar el curso |  Docentes | Cumplimiento del horario asignado. |  26/marzo/2020 |
|  Realización del curso virtual Colegios que mejoran | Desarrollo de las 100 horas del curso virtual  |  Docentes | Terminación del curso del 27/marzo al 11 de octubre/2020 | Del 27/marzo/2020 al 11/octubre/2020 |
| Análisis, socialización y aprobación de documentos institucionales: Plan de estudio, proyectos pedagógicos transversales, manual de convivencia, sistema institucional de evaluación . | Reunión-Asamblea general | Grupo de mejora y comunidad educativa  | seguimiento a toda la documentación legal concerniente al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.  |  20/julio/2020 |
| Actualización y ajustes de documentos según requerimientos de la comunidad educativa y orientaciones de secretaria de educación. | Asamblea del Consejo Directivo y de Lideres de Gestiones institucionales. | Grupo de mejora y Gobierno escolar | Asignación de información pertinente a la plataforma enjambre |  Del 5 al 16/octubre/2020 |
|   |   |   |   |   |

3.2.3. Elabore el primer borrador del plan de comunicaciones del plan de mejora

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mensaje | Público objetivo | Medio  | Fecha | Observaciones |
| Socialización de material y documentos entregado por la SED para el mejoramiento Institucional.  |  Docentes | Reunión Virtual  |  23/marzo/2020 | Ninguna |
| Lectura y Análisis de la Autoevaluación/2019 |  Docentes | Reunión Virtual | 24-25/marzo/2020 | Ninguna |
| Organización del horario para la realización del curso Colegios que mejoran de Colombia Aprende. |  Docentes | Reunión Virtual  |  26/marzo/2020 | Ninguna |
| Proceso de Actualización y ajustes del P.E.I. y demás documentos anexos exigidos por el M.E.N. | Docentes-gobierno escolar | Reunión Presencial  |  20/julio/2020 | Ninguna |
| Socialización y aprobación de documentos actualizados al Gobierno Escolar y asamblea de padres |  Docentes-gobierno escolar y asamblea de padres. | Reunión Virtual  |  24/julio/2020 | Ninguno |
|   |   |   |   |   |

**Ejercicio 4: el equipo de mejora se autoevalúa**

4.1. Este ejercicio se dirige al equipo de mejora. Le propone hacer su autoevaluación, por primera vez como diagnóstico y luego, aplicarla periódicamente.

 Para hacerlo, frente a cada ítem, debe indicar el nivel de avance, en una escala de 1 a 5, donde 5 es el más alto alcanzable.

| **Aspecto a evaluar** | **Escala de evaluación** |
| --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Comunicación** |  |  |  |  |  |
| **1**  | El equipo de trabajo definido mecanismos ágiles de comunicación en su interior y hacia afuera |  |  |  | **x** |  |
| **2** | Los miembros del equipo de trabajo se reúnen, todos participan en compartir sus ideas y escuchar las de los otros. |  |  |  | **x** |  |
| **Acciones** |  |  |  |  |  |
| **3** | El equipo tiene unos objetivos claros y realizables |  |  |  | **x** |  |
| **4** | El equipo tiene su atención enfocada, no abarca más de lo que puede lograr |  |  | **x** |  |  |
| **5** | El equipo de trabajo tiene claro cuál es el aporte de cada uno de sus miembros |  |  |  | **x** |  |
| **6** | El equipo estudia información y tiene mecanismos claros para toma de decisiones |  |  |  | **x** |  |
| **Logros** |  |  |  |  |  |
| **7** | El equipo de trabajo ha logrado comprometer a la comunidad educativa en cada una de las acciones de mejoramiento. |  |  |  | **x** |  |
| **8** | El equipo de trabajo socializa de manera permanente los logros y alcances del plan de mejoramiento. |  |  |  | **x** |  |
| **9** | El equipo de trabajo es valorado por la comunidad educativa. |  |  | **x** |  |  |
| **10** | El equipo de trabajo ha llevado al colegio a lograr las metas de mejoramiento propuestas. |  |  | **x** |  |  |
| **11** | El equipo de trabajo ha permitido que las personas de la comunidad educativa se sensibilicen y aporten al cambio institucional. |  |  | **x** |  |  |

4.2. De acuerdo con el ejercicio anterior, escriba en el cuadro a continuación las observaciones y acciones de mejora que se requieren:

| **Observaciones y acciones de mejora** |
| --- |
| * Mantener a pesar de las dificultades la motivación por el alcance de las metas propuestas
 |
| * Permanecer comprometidos con el desarrollo de las actividades pedagógicas programadas participando activamente del proceso de mejora.
 |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Ejercicio 5: Construcción de una visión compartida**

Este ejercicio es guiado por el equipo de mejora.

1. En primer lugar, se pone a la comunidad en conocimiento de la información que lleve a pensar en los nuevos retos que enfrenta el colegio, frente a los cuales se requiriera un ajuste.
2. Posteriormente, se realiza el ejercicio en el equipo de mejora: cada uno trabaja en elaboración de una noticia en un medio de comunicación de su elección, que tiene lugar en el momento en que la visión se ha materializado, pueden ser unos cinco años y en la que se muestra o se cuenta lo que es el colegio y todos los logros que ha alcanzado.
3. Estas notas se ponen en común en el equipo de mejora y el rector prepara con ellas el primer borrador de la redacción de la visión.

| **Visión (equipo de mejora)** |
| --- |
| En EL 2025 el CENTRO EDUCATIVO ESPÍRITU SANTO se consolidará en su estructura administrativa y financiera, tecnológica lo cual garantice una estabilidad en los procesos de contratación legal y la concordancia con los requerimientos del M.E.N. cumpliendo así con altos estándares de calidad y eficiencia en la oferta educativa desde Preescolar hasta quinto de básica primaria. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Posteriormente se arman grupos en la comunidad educativa para permitir la participación en la construcción de la visión. Se redacta la visión con aportes de la comunidad.

| **Visión** |
| --- |
| En EL 2025 el CENTRO EDUCATIVO ESPÍRITU SANTO tiene como meta consolidarse como una institución educativa con altos índices de calidad y eficiencia desde el nivel preescolar hasta el grado quinto de básica primaria formando integralmente a los estudiantes brindándoles un pleno desarrollo con la participación de la comunidad educativa, orientando al educando en el *dominio de competencias del SER, EL SABER Y EL HACER, partiendo de las* necesidades que tiene la Comunidad educativa, reconociendo su realidad forjando soluciones que garanticen un buen futuro en función de su desarrollo familiar, social y personal en el marco de una convivencia armoniosa lo cual garantice su ingreso a la secundaria. |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |

Para continuar con el segundo *módulo, regrese a la página principal del curso.*

***MODULO***

***2-***



Curso virtual Colegios de Avanzada

Ejercicios del Módulo 2. El colegio se mira a sí mismo: Resultados de los estudiantes

Ejercicios

Ejercicio 1: **Construcción de la definición de calidad**

cuando el servicio educativo que ofertamos y desarrollamos genera en nuestros educandos una transformación del conocimiento alcanzando el potencial del desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante que le permitan mejorar, evolucionar y producir continuamente un desempeño humanístico integral acorde a su realidad promoviendo un impacto positivo en su calidad de vida.

**Ejercicio 2**  **ISCE del colegio**

Al analizar esta información nos encontramos con una dificultad ya que nuestra institución no posee los resultados de las pruebas saber del año 2017 y 2018 solo las del 2014,2015,2016 es decir esta información para efectos de análisis no está actualizada debido a que el ICFES por unas inconsistencias en la base de datos del (DUC) directorio único de colegios al realizar un cambio en el número de Dane, por lo tanto al realizar el cambio de razón social y el número de Dane nuevo asignado las plataformas del MEN no todas han actualizado correctamente esta información y por tanto ha generado un perjuicio a nuestro establecimiento ya que no poseemos índice sintético de calidad proceso que se llevó a cabo a partir de los resultados de las pruebas saber del 2017 en adelante.

A pesar de que la gestión Directiva ha oficiado a entes del MEN como:

* ICFES
* AREA DE CALIDAD Y COBERTURA DE SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
* INSPECCIONY VIGILANCIA quienes en visitas técnicas y de control han evidenciado dicha situación.

A pesar de estos requerimientos por escrito no ha sido posible que se realicen las correcciones respectivas en todas las plataformas del MEN y nuestra institución educativa no aparece aun registrada correctamente en las mismas.

Debido a esta situación el grupo de calidad procede a realizar el análisis requerido en este módulo tomando los resultados de las pruebas saber que poseemos que son las del 2016

Y toma como prioridad oficiar a secretaria de educación departamental con el fin de recibir orientación y buscar posibles soluciones a esta situación.

**ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 2016**

**RESULTADOS DEL GRADO QUINTO POR DESEMPEÑO**

**AREA DE LENGUAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL INSUFICIENTE** | **NIVEL MINIMO** | **NIVEL SATISFACTORIO** | **NIVEL AVANZADO** |
| **0% DE ESTUDIANTES** | **29% DE ESTUDIANTES** | **51%DE ESTUDIANTES** | **20% DE ESTUDIANTES** |

PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: 338

PUNTAJEPROMEDIO DE ESTABLECIMIENTOS NORTE DE SANTANDER: 314

PUNTAJES PROMEDIO DE ESTABLECIMIENTOS COLOMBIA: 313

**ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 2016**

**RESULTADOS DEL GRADO QUINTO POR DESEMPEÑO**

**AREA DE MATEMATICAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL INSUFICIENTE** | **NIVEL MINIMO** | **NIVEL SATISFACTORIO** | **NIVEL AVANZADO** |
| **26% DE ESTUDIANTES** | **16% DE ESTUDIANTES** | **42%DE ESTUDIANTES** | **16% DE ESTUDIANTES** |

PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: 331

PUNTAJEPROMEDIO DE ESTABLECIMIENTOS NORTE DE SANTANDER: 315

PUNTAJES PROMEDIO DE ESTABLECIMIENTOS COLOMBIA: 305

**ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 2016**

**RESULTADOS DEL GRADO QUINTO POR DESEMPEÑO**

**AREA DE CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL INSUFICIENTE** | **NIVEL MINIMO** | **NIVEL SATISFACTORIO** | **NIVEL AVANZADO** |
| **20% DE ESTUDIANTES** | **40% DE ESTUDIANTES** | **20%DE ESTUDIANTES** | **20% DE ESTUDIANTES** |

PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: 308

PUNTAJEPROMEDIO DE ESTABLECIMIENTOS NORTE DE SANTANDER: 324

PUNTAJES PROMEDIO DE ESTABLECIMIENTOS COLOMBIA: 318

**ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 2016**

**RESULTADOS DEL GRADO TERCERO POR DESEMPEÑO**

**AREA DE LENGUAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL INSUFICIENTE** | **NIVEL MINIMO** | **NIVEL SATISFACTORIO** | **NIVEL AVANZADO** |
| **33% DE ESTUDIANTES** | **33% DE ESTUDIANTES** | **25%DE ESTUDIANTES** | **8% DE ESTUDIANTES** |

PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: 282

PUNTAJEPROMEDIO DE ESTABLECIMIENTOS NORTE DE SANTANDER: 315

PUNTAJES PROMEDIO DE ESTABLECIMIENTOS COLOMBIA: 313

**ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 2016**

**RESULTADOS DEL GRADO TERCERO POR DESEMPEÑO**

**AREA DE MATEMATICAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL INSUFICIENTE** | **NIVEL MINIMO** | **NIVEL SATISFACTORIO** | **NIVEL AVANZADO** |
| **12% DE ESTUDIANTES** | **60% DE ESTUDIANTES** | **24%DE ESTUDIANTES** | **5% DE ESTUDIANTES** |

PUNTAJE PROMEDIO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: 292

PUNTAJEPROMEDIO DE ESTABLECIMIENTOS NORTE DE SANTANDER: 325

PUNTAJES PROMEDIO DE ESTABLECIMIENTOS COLOMBIA: 315

GRADO TERCERO EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES NO REALIZO PRUEBAS SABER.

**CONCLUSIONES DE LOS RESUTADOS DE PRUEBAS SABER ANALIZADOS**

1. El puntaje de nuestro establecimiento en el grado 5° en promedio en el área de matemáticas en la entidad territorial (país) está en un nivel similar, de igual manera en el rango departamental (regional) o municipal y analizando los porcentajes y los estándares de variación de la prueba saber esta nos sugiere mejorar y tener en cuenta los siguientes aspectos:
* Los estudiantes están muy débiles en razonamiento y argumentación
* Los estudiantes están muy fuertes en representación y modelación
* Los estudiantes están fuertes en planteamientos y resolución
1. El puntaje de nuestro establecimiento en el grado 5° en promedio en el área de lenguaje en la entidad territorial (país) está en un nivel semejante, de igual manera en el rango departamental (regional) o municipal y analizando los porcentajes y los estándares de variación de la prueba saber esta nos sugiere mejorar y tener en cuenta los siguientes aspectos:
* Los estudiantes están muy fuertes en comunicativa lectora
* Los estudiantes están similares en comunicativa escritora
1. El puntaje de nuestro establecimiento en el grado 5° en promedio en el área de ciencias naturales en la entidad territorial (país) está en un nivel semejante, de igual manera en el rango departamental (regional) o municipal y analizando los porcentajes y los estándares de variación de la prueba saber esta nos sugiere mejorar y tener en cuenta los siguientes aspectos:
* Los estudiantes están muy similares en el componente del entorno vivo
* Los estudiantes están muy fuertes en el componente ciencia, tecnología y sociedad.
1. El puntaje de nuestro establecimiento en el grado 3° en promedio en el área de matemáticas en la entidad territorial (país) está en un nivel similar, de igual manera en el rango departamental (regional) o municipal y analizando los porcentajes y los estándares de variación de la prueba saber esta nos sugiere mejorar y tener en cuenta los siguientes aspectos:
* Los estudiantes están muy débiles en razonamiento y argumentación
* Los estudiantes están muy débiles en representación y modelación
* Los estudiantes están fuertes en planteamientos y resolución de problemas
1. El puntaje de nuestro establecimiento en el grado 3° en promedio en el área de lenguaje en la entidad territorial (país) está en un nivel semejante, de igual manera en el rango departamental (regional) o municipal y analizando los porcentajes y los estándares de variación de la prueba saber esta nos sugiere mejorar y tener en cuenta los siguientes aspectos:
* Los estudiantes están muy débiles en comunicativa lectora
* Los estudiantes están similares en comunicativa escritora

**Ejercicio 3 y 5:** **ISCE del colegio**

**OPORTUNIDADES DE MEJORA EN LAS ÁREAS DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES SEGUN EL ANALISIS Y RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER**

* Implementar un curso de capacitación en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y sociales (ciudadanas) de ejercitación y práctica para mejorar los puntajes en las pruebas de Estado en las diferentes áreas de los estudiantes de Grado 3° Y 5°.
* Motivar al estudiante para que se prepare en las pruebas de estado ICFES en las diferentes áreas mediante un curso de capacitación que le brinde un ambiente agradable y desarrolle competencias, argumentativa, interpretativa y propositiva.
* Mejorar los niveles de comprensión a través de la lectura. (Seguimiento al plan lector)
* Preparar a los estudiantes para ir de la mano con el avance de las nuevas tecnologías.
* La realización de talleres de preparación para las pruebas Saber que permitirán fortalecer los conocimientos y competencias para lograr mejorar los resultados en la prueba.
* Gestionar la asignación de un Numero DANE actualizado en las plataformas del MEN (EVI, ICFES, DUC)
* Gestionar la inscripción del colegio en el Directorio Único de colegios

**OBSERVACIONES:**

* No logramos desarrollar los demás ítems según la estructura de este módulo debido a que no poseemos el número de ISCE ya que los resultados de las últimas pruebas saber el ICFES no nos permitió recibir dichos resultados por inconsistencias con la información del colegio relacionada con nuevo número de DANE, por lo tanto hemos realizado con la información estadísticas que tenemos de los últimos resultados de prueba saber un análisis objetivo que nos permita identificar, debilidades, fortalezas y oportunidades de mejoras institucionales.

.

### Ejercicio 4: Evaluación formativa

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes es entendida en el CENTRO EDUCATIVO ESPÍRITU SANTO como un proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes

* Evaluar es comparar lo esperado con lo alcanzado”
* “El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral” (ley 115 art.91)
* Es un proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño en el aprendizaje de los estudiantes.
* La evaluación tiene en cuenta:
* características personales,
* intereses,
* ritmos y estilos de aprendizaje.
* Se evalúa para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados al desarrollo integral del estudiante.
* Implementar estrategias pedagógicas respondiendo a debilidades y desempeños superiores en el proceso formativo.