

	<i>Centro Educativo Colegio Alianza</i>	Código CA.01.F001
		Versión 001
		Pág. 1 (28)
	Formato Plan de Clase	

PLAN DE AULA PARA ESTUDIO EN CASA PREESCOLAR

Dimensión: Comunicativa		
Grado: Preescolar		Periodo: III
No. de estudiantes: 28	Fecha: Del 30 de Junio al 10 de Julio del 2020	Hora: 2:00 PM - 5:30 PM
Docentes: Karen Lorena López Álvarez		
DBA: Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.		
Indicador de desempeño: Reconoce y escribe las consonantes m y p, forma palabras a partir de la agrupación de sus fonemas.		
Tema: Consonantes m y p		
ACCIONES FUNDAMENTALES		
INTRODUCCIÓN: Realizaremos un repaso de las consonantes m y p, por medio de un cuento con imágenes.    		
CONCEPTUALIZACIÓN: Formaremos la letra m y p con medias y jugaremos a que el primero que realice tanto la mayúscula como la minúscula gana puntos. 		

Después realizaremos otro juego para completar mas puntos, consiste en realizar las sílabas de la letra m y p en mermelada, el primero que realice la sílaba indicada por la maestra gana puntos.



En la pared se pegaran globos con palabras que contienen Sílabas con m y p para que a medida que esplotamos el globo escribimos las palabras en el cuaderno.



Mapa

Memo

Mimo

Amo

Papá

Puma

Pepe

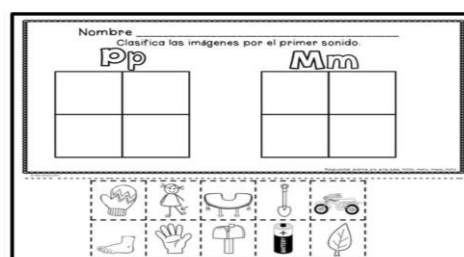
Mamá

Por último entre todo intentaremos leer un pequeño texto con las sílabas vistas.

Papá **a**ma
a **m**amá

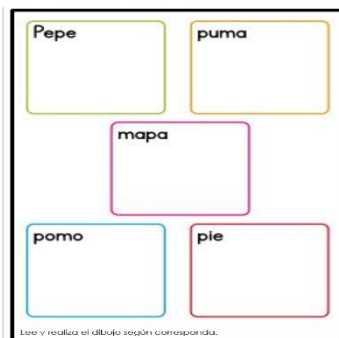
• METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

Recortar y pegar las imágenes clasificándolas por el primer sonido.



Lee y realiza el dibujo según corresponda.

	<i>Centro Educativo Colegio Alianza</i>	Código CA.01.F001
		Versión 001
		Pág. 3 (28)
	Formato Plan de Clase	



Para complementar el tema en la plataforma classroom se envía un video educativo de las letras m y p.

• CONCLUSIÓN Y APLICACIÓN:

Los estudiantes realizarán un cuestionario evaluativo vía WhatsApp donde demostrarán sus conocimientos adquiridos sobre el tema, identificarán las consonantes y mencionarán palabras con cada una.

RECURSOS EDUCATIVOS DISPONIBLES PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

Estudiantes con acceso virtual o computador	➤ Encuentro por la aplicación zoom ➤ Vídeos educativos de las consonantes m y p. ➤ Envío de guía vía Google Classroom ➤ Uso de materiales caseros para actividades lúdicas.
Estudiantes sin acceso virtual o computador	➤ Video de las actividades realizadas en clase vía WhatsApp. ➤ Envío de guía formato PDF O fotografía vía WhatsApp ➤ Desarrollo de la guía en el cuaderno. ➤ Video llamadas vía WhatsApp
➤ RECURSOS: • Internet • Computador (aplicación zoom, imágenes, globos, teatrino, rótulos de palabras con m y p, medias y canciones) • Celular (WhatsApp) • Videos educativos de las consonates. • Objetos caseros y juguetes (dinámica)	
➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	

	<i>Centro Educativo Colegio Alianza</i>	Código CA.01.F001
		Versión 001
		Pág. 4 (28)
	Formato Plan de Clase	

El estudiante debe reconocer cada una de las consonantes m y p, escribirlas y leer palabras que contengan sílabas con m y p lo evidencia a través de Zoom y video llamadas vía WhatsApp.

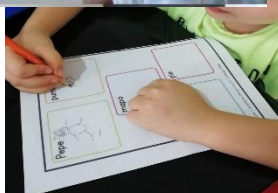
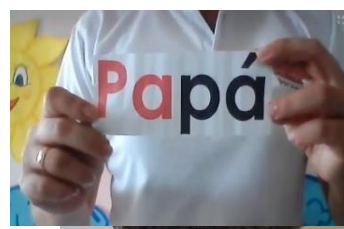
➤ **AULA VIRTUAL:**

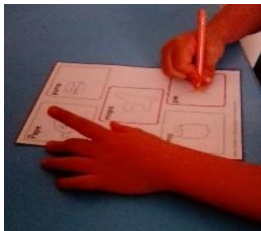
<https://www.youtube.com/watch?v=W45nbselcrQ>
<https://classroom.google.com/u/0/w/MTM3NjY4NzMxNjA5/t/all>
<https://classroom.google.com/u/0/w/MTM3NzQ2OTI0MjQ0/t/all>

➤ **OBSERVACIONES:**

- Se puso en evidencia el gusto de los estudiantes cuando la clase fue dinámica al disfrutar uno de los juegos donde padres y niños se involucraron en la actividad.

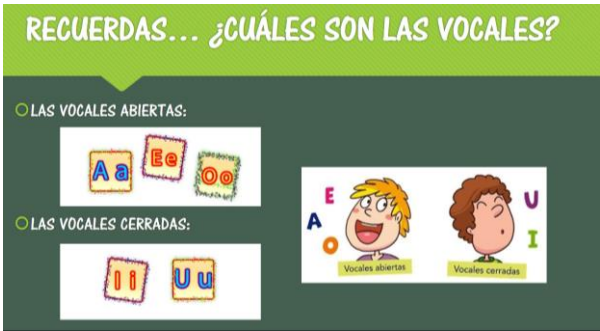
➤ **ANEXOS:**





	<i>Centro Educativo Colegio Alianza</i>	Código CA.01.F001
		Versión 001
		Pág. 6 (28)
	Formato Plan de Clase	

PLAN DE AULA PARA ESTUDIO EN CASA

Área y/o Asignatura: ESPAÑOL		
Grado: 3ºA - 3ºB		Periodo: II
No. de estudiantes: 17	Fecha: 1 al 12 de Junio	Hora: 4:30 PM - 6:10 PM
Docentes: Jahir Ascanio Moncada y Nerly Afanador Álvarez		
DBA: Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.		
Indicador de desempeño: Tiene en cuenta aspectos morfosintácticos referidos al diptongo y el triptongo, de acuerdo con la situación comunicativa en la que aparecen.		
Tema: DIPTONGO Y TRIPTONGO		
ACCIONES FUNDAMENTALES		
INTRODUCCIÓN: 		
CONCEPTUALIZACIÓN: <u>DIPTONGO</u> El diptongo es la unión de dos vocales en una sílaba. ¿Cuándo se forma? ❖ VOCAL ABIERTA + VOCAL CERRADA: ai – re, rei – na, ja – guar. ❖ DOS VOCALES CERRADAS: Luis, rui – do – so.		

 Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos	<i>Centro Educativo Colegio Alianza</i>	Código CA.01.F001
		Versión 001
		Pág. 7 (28)
	Formato Plan de Clase	

NOTA: la “h” intermedia entre dos vocales no interviene para que pueda haber diptongo tranquilamente. Ej: **prohi – bi – do, ahu-ma-do**

TRIPTONGO

El triptongo es la **unión de tres vocales** en una sola sílaba.

¿Cuándo se forma?

- ❖ Vocal abierta está situada en el centro, las otras vocales son cerradas: miau, ac-tuáis

NOTA: La “y” no interfiere para formar los triptongos. Ej: **Pa – ra – guay, Buey.**

• METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

Por medio de una presentación en Power Point el docente da a conocer el tema a sus estudiantes, teniendo en cuenta los aspectos morfosintácticos y la secuencia vocálica en las sílabas de las palabras.

A través de preguntas el docente invita a sus estudiantes que participen de la clase y los motiva por medio de juegos y dinámicas que fortalezcan los conocimientos del tema enseñado.

En el desarrollo de este tema los estudiantes realizarán la siguiente actividad:



Centro Educativo
COLEGIO ALIANZA

ESPAÑOL 3º

Tema: Diptongo y triptongo

fecha: 4 de junio de 2020

Realiza las actividades en tu CUADERNO de Español con orden, buena letra y ortografía.

Jueves, 4 de junio de 2020

ACTIVIDAD

1. Lee el siguiente texto, escribe en tu cuaderno las palabras que tengan diptongo y triptongo y enciérralas así: con color rojo las palabras que contienen diptongo, y con color azul, las que contienen triptongo.

“Laura y Aurora eran amigas desde la preparatoria. Un día, escucharon un aullido a lo lejos; quisieron saber de dónde venía ese sonido perturbador, pero sólo pudieron ver a un viejito español que pasaba por el lugar, a quien le dijeron: si averiguáis quién causó el aullido, le daremos una recompensa mi querido señor.

El anciano español les contesta: ¿Por qué tanto susto, oh doncellas? ¿Por qué no esperáis? Esperad a que apaciguéis vuestro corazón, y dejéis el temor a un lado. ¿Por qué no copiáis mi tranquilidad? No menospreciéis la música de la naturaleza”

2. Separa en sílabas las siguientes palabras y subraya donde se presenta el diptongo. Observa el ejemplo.

murciélago = mur - cié - la - go	entusiasmo	fuerte
cautela	cualidad	canción
diestro	huésped	ahuyama
edificio	rey	diente
pieza	naufraço	duende

El colegio cuenta con un módulo institucional en el área de español. Los estudiantes refuerzan su conocimiento a través del desarrollo de las siguientes páginas:

TALLER DE APRENDIZAJE

1. Separa en sílabas las siguientes palabras y encierra en un círculo la sílaba que contiene diptongo.

- ✓ sauce _____
- ✓ cuento _____
- ✓ miedo _____
- ✓ olga _____
- ✓ asiento _____
- ✓ viuda _____
- ✓ cuadro _____
- ✓ nuevo _____



2. Lee estas oraciones. Luego subraya las palabras que contengan triptongo.

- ✓ El gato en el techo dice: miau.
- ✓ Paraguay es un país americano.
- ✓ Mis tíos compraron un buey en la feria.
- ✓ El hoides es un hueso situado encima de la laringe.
- ✓ José de San Martín estuvo en Huaura.

3. Separa en sílabas las siguientes palabras, luego escribe dentro del paréntesis una "D" o "T" según corresponda a un diptongo o triptongo

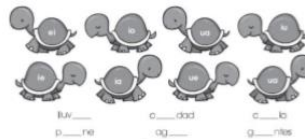
PALABRA	SILABEO	Diptongo o Triptongo
Paraguay		
Caimán		
Jesuita		
Averigüéis		
Labios		
Buey		
Fiesta		
Hacienda		
Uruguay		
Educación		

(Fichas para imprimir: Cuarto primaria)

4. Busca horizontal y verticalmente nueve palabras que tengan diptongo. Guíate por las palabras del recuadro.



5. Busca diptongos en las coparazones de las tortugas y completa las palabras



6. Identifica la clase de vocal en cada una de las palabras anteriores. Consulta el cuadro de convenciones.

Convenciones		
C = vocal cerrada		
A = vocal abierta		

a l i v i g i s	i m p i e i s
C A C	P a r a g u a y
m i a u	
g u a u	i n i c i e i s
i c u e i s	b u e y

7. Marca con X las combinaciones de vocales que pueden darse en un triptongo. Escribe ejemplos en cada una.

Combinación	✓	Ejemplos	Combinación	✓	Ejemplos
i a u			u i u		
u e u			u e i		
a e o			i e i		
u a u			i a u		
i e i			u o i		

(Avanza actividades de Refuerzo 3°, 2016)

8. Convierte en triptongos los siguientes verbos, no se te olvide colocarle la tilde.

- Sitiar _____
- Iniciar _____
- Aliviar _____
- Limpiar _____
- Licuar _____

9. Escribe verdadero (V) o falso (F) y justifica las que son falsas.

- a) El diptongo es la unión de dos vocales en una misma sílaba _____
- b) El diptongo se puede formar con dos vocales abiertas _____
- c) Las vocales abiertas son la a, e, u _____
- d) El triptongo es la unión de 3 vocales en diferentes sílabas _____
- e) Los triptongos los podemos formar así: Vocal abierta, Vocal cerrada, vocal abierta _____
- f) En los triptongos la tilde va en la vocal abierta _____
- g) Las vocales cerradas son i, u _____

Justificación:

PRACTIQUEMOS: Diptongos y Triptongos

Ayuda a los niños a clasificar las palabras, los diptongos coloréalas de amarillo y los triptongos de verde, sino tacha la palabra. Recuerda las reglas.

Juicio	Uruguay	Freidora	Computador	Tiroides
Premiáis	Helado	Limpiéis	Calendario	León
Sociedad	Ciudadela	Monstruo	Fuerte	Buey
Rafz	Escuela	Ingenio	Biblioteca	Feo
Huaco	Niños	Perpetuéis	Cambiáis	Adecuéis



Nota: Con este tema se aprovechó los encuentros sincrónicos y se realizaron actividades de manera muy dinámica.

• CONCLUSIÓN Y APLICACIÓN:

Los estudiantes realizarán un cuestionario evaluativo vía zoom donde demostrarán sus conocimientos adquiridos sobre el tema, e identificarán la secuencia vocálica en las sílabas de las palabras (diptongo, triptongo)

EJERCICIO EVALUATIVO

1. Separa en sílabas, y encierra donde presente diptongo o triptongo.

aire	ai-re		
fuerza		Europa	
ejercicio		estudiáis	
limpiéis		León	
Uruguay		causa	
ciudad		Camagüey	

2. Los diptongos se presentan cuando:

- a. Hay tres vocales unidas en una sílaba
- b. Hay dos vocales unidas en una sílaba
- c. Hay dos vocales en diferentes sílabas

3. Los triptongos se presentan cuando:

- a. Hay dos vocales unidas en una sílaba
- b. Hay tres vocales unidas en una sílaba
- c. Hay tres vocales en sílabas diferentes



RECURSOS EDUCATIVOS DISPONIBLES PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

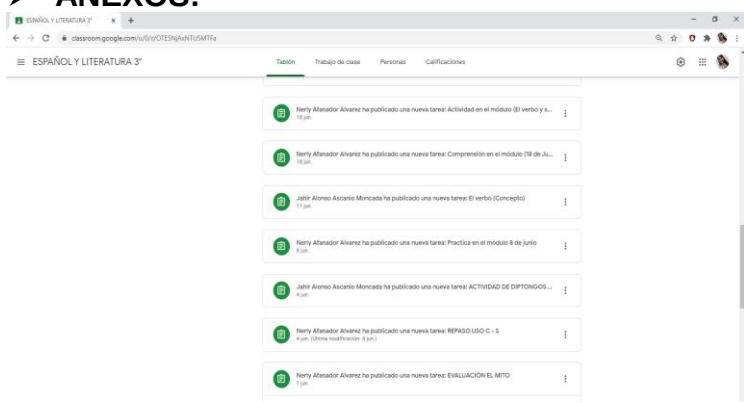
Estudiantes con acceso virtual o computador

- Encuentro por la aplicación zoom
- Diapositivas explicativas del tema compartidas en el encuentro
- Envío de guía vía Google Classroom
- Uso del módulo escolar.

Estudiantes sin acceso virtual o computador

- Envío de guía formato PDF O fotografía vía WhatsApp
- Desarrollo de la guía en el cuaderno.
- Uso del módulo escolar.

	<i>Centro Educativo Colegio Alianza</i>	Código CA.01.F001
		Versión 001
		Pág. 10 (28)
	Formato Plan de Clase	

	➤ Video llamadas vía Whatsapp
➤ RECURSOS: • Internet • Computador (aplicación zoom y presentaciones Power Point) • Celular (Whatsapp) • Módulo escolar	
➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN: En nuestra institución se tomarán los siguientes criterios para la realización de una rúbrica en el sistema de evaluación transitorio durante la emergencia del covid 19. • Asume con puntualidad y dedicación sus compromisos. • Entrega sus trabajos de forma completa • Entrega sus trabajos de forma correcta • Presenta sus trabajos de manera ordenada, buena letra y ortografía • Asimila conceptos y los relaciona con experiencias vividas, emitiendo su propio concepto	
➤ AULA VIRTUAL: https://classroom.google.com/u/0/w/OTE5NjAxNTU5MTFa/t/all https://www.youtube.com/watch?v=1VjsIZtyGRg	
➤ OBSERVACIONES: • El tema fue bien asimilado por los estudiantes evidenciando en cada actividad sus conocimientos.	
➤ ANEXOS: 	

HONGO... JUGUEMOS CON DIPTONGOS Y TRIPTONGOS

Separa en sílabas las siguientes palabras y comenta si contiene diptongo y triptongo

causa **cau** - sa peinilla **pei** - ni - lla
 aire **ai** - re viento **vien** - to
 misterio mis - te - **rio**
 baile **bai** - le Juliana Ju - **lia** - na



HONGO... ENCUENTRA LOS TRIPTONGOS

A	U	C	D	E	F	A	U
C	V	A	G	H	I	R	J
T	Y	E	U	B	U	I	K
U	L	M	R	G	N	E	Ñ
Á	O	P	U	I	Q	I	R
I	S	A	A	T	G	V	U
S	Y	V	I	W	X	U	Y
Z	A	B	M	C	D	E	A

Busca en la sopa de letras palabras que contienen triptongo.



PRACTIQUEMOS

Licuáis	Lí-cuáis	T	Pelea	Pe-le-a	✗
Ciudadano	Ciu-da-da-no	D	Actuáis	Ac-tuáis	T
Abierto	A-bier-to	D	Uruguay	U-ru-guay	T
Olvidar	Ol-vi-dar	✗	Canción	Can-ción	D
Guau	Guau	T	Escuela	Es-cue-la	D
Tíos	Tí-os	✗	Poema	Po-e-ma	✗

VERDADERO



FALSO



Los diptongos son 2 vocales en diferentes sílabas



Las vocales cerradas son i,u



El triptongo es la unión de 3 vocales en una sílaba



La regla del triptongo es:
C+A+C



Un ejemplo de diptongo es Maíz



Un triptongo es limpiáis



	<i>Centro Educativo Colegio Alianza</i>	Código CA.01.F001
		Versión 001
		Pág. 13 (28)
	Formato Plan de Clase	

PLAN DE AULA PARA ESTUDIO EN CASA

Área y/o Asignatura: INGLÉS		
Grado: 4ºA - 4ºB		Periodo: II
No. de estudiantes: 22	Fecha: 19, 21, 26 y 28 de Mayo	Hora: 4:30 PM - 6:10 PM
Docente: Yulied Paola Ascanio Lázaro		
DBA: Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples.		
Indicador de desempeño: Write simple sentences with the verb to have in affirmative, negative and interrogative form.		
Tema: VERB TO HAVE		
ACCIONES FUNDAMENTALES		
INTRODUCCIÓN: Alguien recuerda que significa el verbo “to have” en inglés Este significa “tener”		
Recordemos los pronombres del inglés. I yo You..... tú He.....él She.....ella It.....eso We.....Nosotros They.....Ellos		
 		

• CONCEPTUALIZACIÓN:

VERB TO HAVE

El verbo **to have** es el segundo verbo más usado en inglés después del Verbo to be. En este idioma, el verbo “to have” tiene diferentes usos Como verbo principal y como verbo auxiliar, e incluso puede adoptar diferentes significados dependiendo del contexto en el que se utilice.

En este curso vamos a verlo como verbo modal y se conjuga de la Siguiente manera:

Affirmative form: En la forma afirmativa, las oraciones están compuestas por el pronombre y la conjugación del verbo to have.

Pronoun	Conjugation
I	Have
You	Have
He	Has
She	Has
It	Has



Centro Educativo Colegio Alianza

Código CA.01.F001

Versión 001

Pág. 15 (28)

Formato Plan de Clase

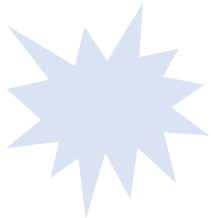
We

Have

They

Have

Negative form: En la forma negativa, las oraciones están compuestas por el pronombre, el auxiliar, la negación y el verbo to have sin conjugar.





Centro Educativo Colegio Alianza

Código CA.01.F001

Versión 001

Pág. 16 (28)

Formato Plan de Clase

Pronoun	Auxiliary	Negation	Verb
I	Do	Not	Have
You	Do	Not	Have
He	Does	Not	Have
She	Does	Not	Have
It	Does	Not	Have
We	Do	Not	Have
They	Do	Not	Have

Interrogative form: En la forma interrogativa, las oraciones están compuestas por el auxiliar, luego el pronombre, y el verbo to have sin conjugar.



Centro Educativo Colegio Alianza

Código CA.01.F001

Versión 001

Pág. 17 (28)

Formato Plan de Clase

Auxiliary	Pronoun	Verb
Do	I	Have
Do	You	Have
Does	He	Have
Does	She	Have
Does	It	Have
Do	We	Have
Do	They	Have

	<i>Centro Educativo Colegio Alianza</i>	Código CA.01.F001
		Versión 001
		Pág. 18 (28)
	Formato Plan de Clase	

• METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

Por medio de herramientas tecnológicas como zoom, WhatsApp, Google Classroom y redes sociales, entre otras, el docente está en continuo seguimiento y observación. Utilizando como recurso para socializar el tema con los estudiantes presentaciones en Power Point, talleres, vídeos y el módulo institucional con el que cuenta nuestro Centro Educativo para la realización de actividades.

Se estimula al estudiante a la participación virtual, donde los alumnos son guiados por el docente en su aprendizaje, es este caso, se construyen oraciones gramaticales en la forma afirmativa, negativa e interrogativa, cada alumno tiene su participación donde se identifican las dificultades y refuerzan las herramientas para lograr el desarrollo de competencias. También se tiene en cuenta el desarrollo de las habilidades lingüísticas, dando paso a actividades que estimulen el Writing, Reading, Speaking and Listening.

En el desarrollo de este tema los estudiantes realizarán las siguientes actividades:


**Centro Educativo
COLEGIO ALIANZA**

**ENGLISH
FOURTH GRADE**

TEMA: To have **FECHA:** Thursday, 21st May of 2020

1. Practicing. Write have or has.

- The clown _____ three balloons.
- The girl _____ a band.
- Ben _____ four presents.
- Sally _____ a teddy bear.
- The witch _____ a cat.
- Mary, Mike and Jimmy _____ a tent.
- My family _____ a car.
- Kate and Ben _____ a book.


**Centro Educativo
COLEGIO ALIANZA**

2. Complete the following sentences.

- She _____ a new computer. has ...
- My house _____ four rooms. has ...
- I _____ short black curly hair. has ...
- I _____ a difficult exam tomorrow. have ...
- All my neighbours _____ wifi access. have ...
- He _____ a new girlfriend. has ...
- They _____ enough money for the concert. have ...
- My old brother _____ a big poster in his bedroom. has ...



"Confía en el Señor con todo tu corazón; no dependas de tu propio entendimiento" Col 3:14


**Centro Educativo
COLEGIO ALIANZA**

**ENGLISH
FOURTH GRADE**

TEMA: To have **FECHA:** Thursday, 28th May of 2020

1. Write the following sentences in English on your notebook. Write them in affirmative, negative and interrogative form

Ellas tienen una gran nariz

A _____
N _____
I _____

Ella tiene hermosos ojos

A _____
N _____
I _____

Juan tiene una larga barba

A _____
N _____
I _____

Nosotros tenemos un pequeño perro

A _____
N _____
I _____


**Centro Educativo
COLEGIO ALIANZA**

Ellas tienen dos carros

A _____
N _____
I _____

Mi hermano tiene una gran casa

A _____
N _____
I _____

Felipe tiene un ruidoso gato

A _____
N _____
I _____

Ellas tienen fuertes brazos

A _____
N _____
I _____



GOD BLESS YOU!

En nuestro módulo Institucional de Inglés, los alumnos realizarán las páginas 54 a la 59.

Write the right form of the verb "to have"

to have

Singular: I have, you have, he, she, it has

Plural: we have, you have, they have

- I _____ a nice family.
- You _____ a sister?
- Did _____ a brother.
- Mom _____ a sister.
- I _____ two siblings.
- An elephant _____ four legs.
- A giraffe _____ a long neck.
- He _____ a nice voice.
- America _____ a president.
- Denmark _____ no mountains.
- A cat _____ whiskers.
- They _____ no kids.
- You _____ blue eyes.
- My _____ a blue car.
- The Grady family _____ a dog.
- Our neighbor _____ a green car.
- He _____ breakfast at 7 am.
- They _____ dinner at 7 pm.
- My _____ not seen the film.
- The film _____ many stars.
- I _____ more books than you.
- Your mom grew hair?
- He _____ put sugar in the coffee.
- She _____ egg for breakfast.
- The plane _____ seats for 300 passengers.
- My uncle _____ no money.
- The teacher _____ a red pencil.
- Do you _____ a mailbox?
- Do you _____ an email addy?
- I _____ many friends.
- Anna _____ a name collection.
- He _____ a new backpack.
- A cat _____ a green toy.
- Charlie _____ brown.
- I _____ much time.
- She _____ run with reading books.
- _____ you ever been to Spain?
- Can we _____ the bill, please?
- Can I _____ a hamburger, please?
- I _____ to study.
- A good pizza _____ a lot of cheese.
- Can I _____ a corner?
- They _____ the day off?
- We _____ never been there.
- A kangaroo _____ a long tail.
- Australia _____ a hot climate.
- _____ they go enough water?
- My sister _____ a week off.
- I _____ a cell phone.
- _____ he got a iPhone?
- He _____ go everywhere.
- Mr. Wilson _____ many books.
- Today we _____ one English class.
- Mike _____ no friends.
- I _____ a relay ball.
- Today we _____ show.
- She _____ many fans.
- _____ you got it now?

Write the correct conjugation, has or have

- You _____ a nice family.
- I only _____ a brother.
- My brother _____ a new bike.
- The team _____ last ten games this season.
- How _____ you been?
- Everybody _____ a right to know.
- They _____ been gone for two days now.
- You _____ to be back at 4 pm.
- I _____ never been to the United States. _____ you?
- Mom and Dad _____ bought a new car.
- The car _____ four doors.
- _____ Susan written the letter yet?
- I _____ a riding horse.
- The horse _____ a long black tail.
- My bedroom _____ two small windows.
- I _____ been to the dentist today.
- She _____ a weak spot for him.
- Today we are going to _____ 93F.
- The car _____ no GPS.
- She _____ a headache.

HAS OR HAVE?

- The family of children _____ a lot. ☐ has ☐ have
- Meradith's parents _____ nice. ☐ has ☐ have
- The dog _____ a dark coat. ☐ has ☐ have
- He _____ three ties of Coca-Cola in his sports bag. ☐ has ☐ have
- Nobody _____ a right to do that. ☐ has ☐ have
- I hope she _____ called. ☐ has ☐ have
- The children _____ all nice teeth. ☐ has ☐ have
- He _____ done a good job in the garden. ☐ has ☐ have
- You _____ to be more polite when you speak to me. ☐ has ☐ have
- The tree _____ many branches. ☐ has ☐ have
- _____ you ever been to Canada? ☐ has ☐ have
- Thomas and Jerry _____ been away, yes. ☐ has ☐ have
- It _____ nothing to do with me. ☐ has ☐ have
- I _____ struggled very hard. ☐ has ☐ have
- How _____ you been lately? ☐ has ☐ have
- I _____ to see my doctor about this problem. ☐ has ☐ have
- The school _____ a new principal this year. ☐ has ☐ have
- _____ you thought about it now? ☐ has ☐ have
- People in the United States of America _____ to elect a new president. ☐ has ☐ have
- We _____ been away for four weeks now. ☐ has ☐ have
- The bottle _____ no lid. ☐ has ☐ have

Writing

1- Sam / have / two friends.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

Share Answer: Yes, _____ / No, _____

2- They / have / a new car.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

SK/A: Yes, _____ / No, _____

3- We / have / a big flat.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

SK/A: Yes, _____ / No, _____

4- She / have / a blue bike.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

SK/A: Yes, _____ / No, _____

5- Tom and Sarah / have / a HD TV.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

SK/A: Yes, _____ / No, _____

6- Sam / have / an elephant.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

SK/A: Yes, _____ / No, _____

7- I / have / a cat and a dog.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

SK/A: Yes, _____ / No, _____

8- Marc / have / a black dog.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

SK/A: Yes, _____ / No, _____

9- She / have / time.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

SK/A: Yes, _____ / No, _____

10- We / have / a test.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

SK/A: Yes, _____ / No, _____

11- Tom / have / an exam.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

SK/A: Yes, _____ / No, _____

12- They / have / red T-shirts.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

SK/A: Yes, _____ / No, _____

13- Bill / have / a ball.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

SK/A: Yes, _____ / No, _____

14- Sam and I / have / a party.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

SK/A: Yes, _____ / No, _____

15- She / have / red hair.

(-) _____

(-) _____

(?) _____

SK/A: Yes, _____ / No, _____

CONCLUSIÓN Y APLICACIÓN:

Se realizará un seguimiento personal a través de los medios de comunicación que se utilizan en estos momentos, se reconocerán las fortalezas o dificultades de los estudiantes en el desarrollo de las actividades y encuentros donde se tendrá en cuenta su responsabilidad, disponibilidad y capacidad de aprendizaje.

	<i>Centro Educativo Colegio Alianza</i>	Código CA.01.F001
		Versión 001
		Pág. 20 (28)
		Formato Plan de Clase

RECURSOS EDUCATIVOS DISPONIBLES PARA EL APRENDIZAJE EN CASA	
Estudiantes con acceso virtual o computador	➤ Encuentro por la aplicación zoom ➤ Diapositivas explicativas del tema compartidas en el encuentro ➤ Envío de guías y talleres por Google Classroom ➤ Uso del módulo escolar.
Estudiantes sin acceso virtual o computador	➤ Envío de guía formato PDF O imágenes vía WhatsApp o Messenger. ➤ Desarrollo de la guía en el cuaderno. ➤ Uso del módulo escolar. ➤ Video llamadas vía Whatsapp ➤ Seguimiento a través de llamadas telefónicas.
➤ RECURSOS: • Internet • Computador (aplicación zoom y presentaciones Power Point, Google classroom) • Redes sociales (WhatsApp, messenger, etc) • videos • Celular • Módulo escolar del área de inglés	
➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN: El estudiante identifica el verbo to have en presente simple, conociendo la construcción gramatical de oraciones en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Se realizarán encuentros virtuales para el seguimiento del aprendizaje y a través de un quiz el estudiante realizará la construcción de oraciones con el verb to have. OBSERVACIONES DE LA EVALUACIÓN: - La forma de evaluación se ha ajustado transitoriamente debido a la situación que vivimos por la pandemia COVID-19, por lo tanto la valoración es cualitativa (superior, alto, básico o bajo) en coherencia con la Escala de valoración nacional Decreto 1290/2009. - El seguimiento cualitativo es guiado bajo la siguiente rúbrica evaluativa: 1. Asume con puntualidad y dedicación sus compromisos. 2. Entrega sus trabajos de forma completa. 3. Entrega sus trabajos de forma correcta.	

	<i>Centro Educativo Colegio Alianza</i>	Código CA.01.F001
		Versión 001
		Pág. 21 (28)
		Formato Plan de Clase

4. Presenta sus trabajos de manera ordenada, buena letra y ortografía.
5. Asimila conceptos y los relaciona con experiencias vividas, emitiendo su propio concepto.

➤ **AULA VIRTUAL:**

<https://classroom.google.com>

https://www.youtube.com/watch?v=T_65SMhoSj4

➤ **OBSERVACIONES:**

- Debido a la cantidad de estudiantes y complejidad del tema, algunas veces ha sido necesario realizar dos encuentros de zoom seguidos, a causas del límite de tiempo de esta herramienta.
- Los alumnos participan activamente en las clases.
- Los alumnos se han presentado a los encuentros virtuales a pesar de algunos inconvenientes con la conexión a internet, se ve su interés por estar en la clase.

➤ ANEXOS:



ENGLISH 4
FOURTH GRADE

Novedades

Trabajo en clase

Personas

Calificaciones



Activity Sea animals. 02nd July 1

Fecha de entrega: 6 jul.



Topic Sea animals. 25th june 2

Fecha de entrega: 2 jul.

TO HAVE



Sentences 18th june

Fecha de entrega: 22 jun.



Practicing sentences

Fecha de entrega: 15 jun.



practicing To have 4th june

Fecha de entrega: 5 jun.



Sentences to have 01 june

Fecha de entrega: 2 jun.

	<i>Centro Educativo Colegio Alianza</i>	Código CA.01.F001
		Versión 001
		Pág. 23 (28)
	Formato Plan de Clase	

Área y/o Asignatura: Ciencias Sociales

Grado: 5°

Periodo: TERCERO

No. de estudiantes: 9

Fecha: 11 -12 de AGOSTO

Hora: 4:30-6:10 , 4:30

5:20

Docente: Karen Garcia

DBA: Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de organizaciones políticas, económicas y sociales.

Indicador de desempeño: Compara las diferentes fases que ha tenido el país desde el establecimiento de la República.

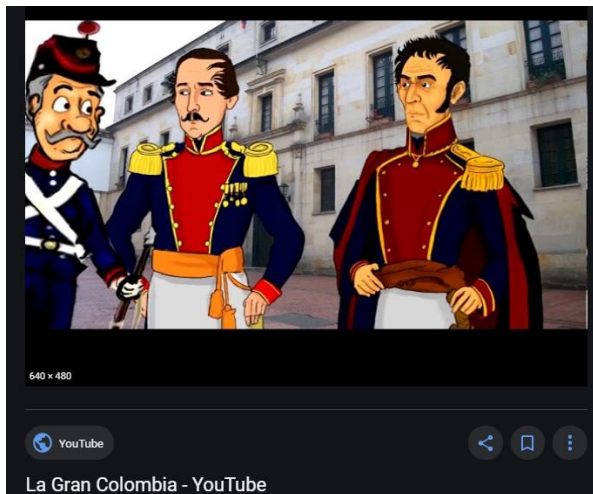
Tema: LA GRAN COLOMBIA Y LA REPÚBLICA DE LA NUEVA GRANADA

➤ **ACCIONES FUNDAMENTALES**

• **INTRODUCCIÓN:**
ACTIVIDADES

- ✓ Se iniciará la clase enviando el enlace al whatsapp del video llamada por zoom, luego cuando todos los estudiantes con acceso a internet se encuentren en la sala virtual se iniciará la reunión con un saludo y un pequeño momento de interacción entre alumnos-alumnos y alumnos-docente.
- ✓ Se presentará el tema y el objetivo que se quiere lograr con el desarrollo de la clase.
- ✓ *Exploración de saberes:* Las preguntas serán:
 - ¿Sabés por qué las banderas de Colombia, Venezuela y Ecuador tienen los mismos colores?
 - ¿Sabes quién es Simón Bolívar y a qué se dedicaba?
- ✓ Se proyectara el video “LA GRAN COLOMBIA”
Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=0hGqi15UL20>

	Centro Educativo Colegio Alianza	Código CA.01.F001
		Versión 001
		Pág. 24 (28)
		Formato Plan de Clase



CONCEPTUALIZACIÓN:

LA GRAN COLOMBIA

Nuestro país pasó por muchos nombres, gobiernos, guerras, presidentes, pero entre 1858 y 1886 se consolidó la idea de “república”. De este modo se dio un importante paso de crecimiento como nación y desarrollo económico y social.

Con la Batalla de Boyacá (7 de agosto de 1819), se puso fin al colonialismo español en la Nueva Granada y se sentaron las bases para que se organizara una nueva república. En 1819, a pesar de estar aún algunos territorios bajo el control español, se reunieron representantes de Venezuela, Nueva Granada (actualmente Colombia) y Quito, (actualmente Ecuador), en la ciudad venezolana de Angostura. Allí instalaron el Congreso de Angostura y se decretó la creación provisional de los nuevos territorios bajo el nombre de República de Colombia. El Congreso de Angostura eligió como presidente al Libertador, título Simón Bolívar; Francisco de Paula Santander fue elegido como vicepresidente. La Gran Colombia se convirtió así en el país hispanoamericano de más prestigio en el mundo conformada por Cundinamarca, Venezuela y Quito. Los cuatro (4) territorios recibieron el nombre de departamentos: Cundinamarca con capital en Bogotá, Venezuela con capital en Caracas, Quito con capital en Quito y el departamento del Istmo con capital en Colón.

Esta unión daba inicio al sueño de Simón Bolívar de crear una sola nación con todos los países que fueran alcanzando su independencia y que se quisieran unir a su proyecto.

DISOLUCIÓN DE LA GRAN COLOMBIA

El proyecto de la unión nacional de Simón Bolívar solo duró once años. En 1830 la joven república se descuidó por causa de numerosos problemas internos y cada uno de los departamentos se convirtió en una nación independiente.

CAUSAS DE LA DISOLUCIÓN



- ✓ Enfrentamientos entre militares y civiles por diferencias políticas que existían entre federalistas y centralistas
- ✓ Falta de un espíritu de unión nacional
- ✓ Dificultades económicas
- ✓ La gran extensión territorial contribuyeron al aislamiento político y económico.

 Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos	<i>Centro Educativo Colegio Alianza</i>	Código CA.01.F001
		Versión 001
		Pág. 26 (28)
	Formato Plan de Clase	

REPÚBLICA DE LA NUEVA GRANADA

Tras la disolución de la gran colombia se fundó en 1831 LA NUEVA GRANADA, cuya presidencia fue asumida por francisco de Paula Santander y acordó principios fundamentales para la próxima constitución de 1832 de carácter centralista entre ellos:

- ❖ Fijó el periodo presidencial de 4 años
- ❖ Restableció las ramas del poder público
- ❖ Concedió el voto a los hombre mayores de 21 años

METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES COMPRENSIÓN

- Se explicará el tema por medio de zoom, donde socializaremos de forma general
- Los estudiantes colorearán el mapa de la Gran colombia y responderán en su cuaderno ¿Cómo te imaginas que sería en la actualidad un país como el que soñaba Bolívar?
- Los estudiantes deberán calcar del mapa de la gran Colombia lo que conforma la Nueva granada y deberá pegarlo en el cuaderno.

• CONCLUSIÓN Y APLICACIÓN: ACTIVIDADES

- ✓ Como actividad aplicativa los estudiantes realizarán el taller LA GRAN COLOMBIA anexo1
- ✓ Para afianzar conocimientos deberán observar el video “LA GRAN COLOMBIA”
<https://www.youtube.com/watch?v=0hGqi15UL20>

➤ RECURSOS EDUCATIVOS DISPONIBLES PARA EL APRENDIZAJE EN CASA

Estudiantes con acceso virtual o computador	➤ Aplicación Zoom para clase magistral o encuentro sincrónico estudiante-docente. ➤ Desarrollo de la guía en el módulo impreso y en el cuaderno el envío de la evidencia se hará vía whatsapp.
Estudiantes sin acceso virtual o computador	➤ Módulo de Ciencias Sociales impreso para realizar las actividades en casa. ➤ Entrega de actividades realizadas en la institución las fechas establecidas por la coordinación.
➤ RECURSOS: • Diapositivas: presentación en classroom. • Módulo de Ciencias Sociales. • Tecnología (app zoom, plataforma de google classroom)	

	<i>Centro Educativo Colegio Alianza</i>		Código CA.01.F001
			Versión 001
			Pág. 27 (28)
	Formato Plan de Clase		

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Este criterio trata de evaluar el conocimiento sobre fases que ha tenido el país desde el establecimiento de la República por medio de la observación de mapas y lectura de los contenidos.

- Se tendrá en cuenta la participación activa durante la socialización del tema.
- Se evaluará la buena actitud, responsabilidad, interés y dedicación la entrega de cada uno de los compromisos asignados.

Rúbrica para entrega de actividades en classroom

- *Asume con puntualidad y dedicación sus compromisos.*
- *Entrega sus trabajos de forma completa*
- *Entrega sus trabajos de forma correcta*
- *Presenta sus trabajos de manera ordenada, buena letra y ortografía*
- *Asimila conceptos y los relaciona con experiencias vividas, emitiendo su propio concepto*

➤ **AULA VIRTUAL:**

- <https://classroom.google.com/u/0/w/NjMwNzg3ODQxMDZa/t/all>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0hGqi15UL20>

OBSERVACIONES: Se estará realizando como proyecto el mural APRENDO SOCIALES EN CASA donde los estudiantes ubicaran contenido de la temática a trabajar durante todo el periodo en una pared de su casa, con el fin de estar visualizando los contenidos diariamente y al finalizar poder evaluar lo aprendido durante el tercer periodo.

ANEXOS

anexo 1 ACTIVIDAD APLICATIVA



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

1. ¿Quién inicio el proyecto de la Gran Colombia?
2. ¿Qué países conformaban la gran Colombia?
3. ¿Cuántos años duró el proyecto de la gran Colombia y qué causas promovieron la disolución?
4. ¿Quién fue el presidente de la gran colombia?
5. ¿Quién fue el vicepresidente de la gran colombia?
6. Después de la disolución de la Gran colombia ¿qué nombre recibió nuestro país y quien asumió la presidencia?
7. Escribe como imaginas a Colombia si no se hubiese desintegrado la Gran Colombia.
8. ¿Es importante para un país contar con buenas vías de comunicación? ¿Qué problemas pudo generar la falta de ellas durante la época de la Gran Colombia? Argumenta tu respuesta
9. En un cartel realiza un mapa mental sobre el tema y ubícalo en el muro APRENDO EN CASA.