



Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental. Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

AJUSTES TRANSITORIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.), EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO VIRTUAL EN CASA

INFORME EJECUTIVO SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

**CENTRO EDUCATIVO COLEGIO ALIANZA
“EDIFICAMOS VIDAS SOBRE FUNDAMENTOS SOLIDOS”
OCAÑA 2.020**



Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental. Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

CONTENIDO

OBJETIVOS.

1. AJUSTES TRANSITORIOS DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.), EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO EN CASA.

1.1 MODELO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID-19 EN EL CENTRO EDUCATIVO COLEGIO ALIANZA

1.2 ESTILO PEDAGÓGICO

1.3 ENFOQUE PEDAGÓGICO

1.4 ACCIONES PEDAGÓGICAS

1.5 VENTAJAS DEL BUEN USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN EL APRENDIZAJE

1.6 PLAN DE ESTUDIOS

1.7 ENFOQUE METODOLÓGICO.

2. AJUSTES TRANSITORIOS AL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES - SIEE, EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO EN CASA

2.1 PROCESOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.

2.1 LA EVALUACIÓN

2.2 PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN CASA

2.3 PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN.

2.4 LA RUBRICA DE EVALUACIÓN.

2.5 LA ESCALA DE VALORACIÓN

2.6 DESEMPEÑOS EN EL MARCO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19

2.7 ENCUENTROS SINCRÓNICOS Y ASINCRÓNICOS

2.8 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PARA NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD

2.9 INFORME EVALUATIVO.

ANEXOS



Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental. Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

OBJETIVOS

- Realizar los ajustes transitorios al PEI en sus diferentes componentes de acuerdo con los lineamientos del Gobierno Nacional, El Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Norte de Santander.
- Ajustar el componente pedagógico del PEI en su plan de estudios, metodologías y estrategias para el aprendizaje.
- Ajustar el sistema institucional de evaluación de los estudiantes – SIEE.
- Ajustar el plan de mejoramiento institucional –PMI 2020- atendiendo objetivos, metas y acciones según las condiciones de la emergencia, sanitaria y propuestas para el estudio en casa, armonizando con la ejecución de recursos para el cumplimiento de las estrategias adoptadas.



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos

Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

1. AJUSTES TRANSITORIOS DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.), EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO EN CASA

1.1 MODELO PEDAGÓGICO EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID – 19 EN EL CENTRO EDUCATIVO COLEGIO ALIANZA DEL MUNICIPIO DE OCAÑA.

Los modelos pedagógicos se conciben como una serie de componentes que permiten definir, en cada uno de ellos, eventos educativos fundamentados en una teoría educativa, a partir de la cual es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. De igual modo estos deben tener una relación flexible, dinámica, dialéctica, entre contenidos, fines, maestros, estudiantes y métodos. El modelo pedagógico es un constructo teórico y de interacción en un contexto específico que alimenta una perspectiva futura de formación y que se construye para concretar propósitos e intencionalidades referidas a un proyecto de sociedad, de cultura y educación. Concebimos el modelo pedagógico como un constructo teórico que nos permite comprender el proceso educativo desde las relaciones que se establecen entre el Docente, el Saber y el Estudiante en los diferentes contextos de aprendizaje, observar las relaciones que predominan en el acto de enseñar, orientar nuestra acción y desarrollar un mayor grado de racionalidad en las metodologías de enseñanza, la selección, organización y distribución de los contenidos y las formas de evaluación. En el campo de la educación se reconoce la necesidad de construir modelos que permitan comprender el proceso educativo desde las dimensiones del desarrollo humano y que se constituyan en paradigmas para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía que puedan dar respuesta, como mínimo, a los siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?, ¿Con qué estrategias?, ¿A través de qué contenidos, prácticas o experiencias?, ¿A qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación?, ¿Quién predomina o dirige el proceso, el maestro o el estudiante?. El modelo pedagógico describe relaciones, captura o establece rasgos y mecanismos comunes mediante los cuales se reproducen formas particulares de relación social y con el conocimiento. En este sentido las metodologías utilizadas, los recursos didácticos, las evaluaciones, dan cuenta de las concepciones pedagógicas que se manejan. El Modelo o propuesta Pedagógica del Centro Educativo Alianza se basa, en gran parte, en lo que se denomina “**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**” el cual tiene como propósito motivar la reflexión permanente por parte de la comunidad docente sobre sus prácticas pedagógicas. David Ausubel dejó sentir su



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos

Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

Influencia por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el alumno posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal; el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del alumno). Ausubel también concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc.), considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurra deba ser por descubrimiento institucional. En conclusión, el aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el alumno.
- Se da mediante dos factores: El conocimiento previo que se tenía de algún tema y la llegada de nueva información.
- Es recíproco, existe una retroalimentación entre el docente y el estudiante.
- La información nueva complementa y enriquece la información anterior.
- El estudiante debe tener la disposición de aprender, siempre y cuando lo que aprenda tenga lógica y significado para él

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- **Aprendizaje de representaciones:** Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo aún no los identifica como categorías.



Edificamos vidas

Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

- **Aprendizaje de Conceptos:** para construir conceptos se formulan hipótesis que deben ser puestas a prueba en situaciones concretas, elegir una característica común que represente al concepto y relacionar esta característica con la estructura cognoscitiva del sujeto. Se relacionan los conocimientos nuevos con una idea abstracta, generada a partir de experiencias que sólo el sujeto ha vivido, y que por tanto, tienen un significado muy personal.
- **Aprendizaje de proposiciones:** Cuando un concepto nuevo es asimilado, el estudiante lo integra en su estructura cognitiva con los conocimientos previos, produciendo nuevos aprendizajes.

PRINCIPIOS PARA SEGUIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- **Tener en cuenta los conocimientos previos:** los conocimientos previos deben estar relacionados con los conocimientos que se quieren adquirir, de modo que sirvan de base para construir el nuevo aprendizaje.
- **Despertar el interés del alumno:** lograr que el alumno desee incorporar la nueva información a su estructura cognitiva a través de actividades que sean de su interés.
- **Crear un clima armónico y de confianza hacia el profesor:** el profesor debe representar una figura confiable que estimule el aprendizaje en lugar de obstaculizarlo.
- **Explicar mediante ejemplos:** los ejemplos prácticos son una representación que facilita la comprensión de la teoría.
- **Guiar el proceso cognitivo del aprendizaje:** al ser un proceso de libre construcción del conocimiento, el estudiante seguramente cometerá errores y el docente debe servir de guía para que sean corregidos o evitados
- **Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural:** es necesario que el estudiante entienda porque un mismo evento tiene distintas interpretaciones.

ROL DEL DOCENTE

- Conocer los conocimientos previos del alumno. El docente debe asegurarse de que el contenido a presentar pueda relacionarse con ideas previas, por lo que el conocer que saben nuestros alumnos sobre el tema nos ayudara a intervenir sobre nuestra planeación. El mismo Ausubel escribe, como frase introductoria de su clásico libro Psicología Educativa: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto, y enséñese en consecuencia".
- El docente debe organizar el material de su asignatura para que este tenga forma lógica y jerárquica recordando que no sólo es importante el contenido sino la forma en que éste sea presentado a los alumnos, por lo que se deberá presentar en secuencias ordenadas, de acuerdo a su potencialidad de inclusión, teniendo muy en cuenta las "cualidades" del contenido y no la cantidad
- El docente debe tener en cuenta la motivación del alumno recordar que si el alumno no quiere, no aprende. Por lo que el docente debe darle motivos para querer aprender aquello que le presentamos. El que el alumno tenga entonces una actitud favorable, el que se sienta contento en nuestra clase, el que estime y respete a su maestro, no son románticas



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos

Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

Realizaciones del trabajo sino que deberán buscarse intencionalmente por la profesionalización de cada docente de nuestra institución.

El modelo pedagógico “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO” es coherente con los principios institucionales, y es aplicado de manera articulada en los diferentes niveles y grados

1.2 ESTILO PEDAGOGICO

El modelo pedagógico establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normatiza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos: qué se debería enseñar, el nivel de generalización, jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos; a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamentos; para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

El modelo pedagógico fundamenta una particular relación entre el docente, el saber y los estudiantes. Así mismo, delimita la función de los recursos didácticos a emplear.

El modelo pedagógico “MEDIADOR” adoptado por el Centro Educativo Colegio Alianza, en su proyecto educativo institucional pretende tener como centro de la educación al estudiante donde el docente busque las estrategias de aprendizaje que logre el desarrollo de las dimensiones tales como: el saber, el saber hacer, el saber comunicar y el saber ser fundamentales para la formación integral de toda persona.

El modelo pedagógico mediador es el despliegue de acciones organizadas de interacción pedagógica con la finalidad de promover y facilitar procesos de aprendizaje que fortalezcan el sentido aprendiente de los participantes.

DOCENTE MEDIADOR.

El Profesor mediador fija las metas y objetivos de aprendizaje y orienta su consecución, organiza y dirige el ritmo del curso con lo que genera responsabilidad y disciplina. Diseña el proceso formativo orientado a proponer estrategias basadas en la interacción-interactividad, con el fin de lograr que todos los estudiantes participen en el proceso formativo.

El profesor mediador hace de intermediario entre los contenidos y el estudiante, ofreciendo ayuda para que el estudiante descubra los significados compartidos a través de dichos contenidos.

Una última función del profesor mediador, muy necesaria en todo proceso formativo, es diseñar la evaluación tanto de los aprendizajes como de la enseñanza. La evaluación de los aprendizajes permite identificar el nivel de logro de las metas u objetivos propuestos, mientras que la evaluación de la enseñanza permite identificar aspectos a mejorar del proceso de enseñanza y aprendizaje.

FUNCIONES DEL DOCENTE MEDIADOR: continuación se detallan algunas funciones que debe atender el profesor mediador, tomando como referencia las características del docente mediador según León (2014).

- Propiciar espacios de colaboración para que tanto el profesor como los estudiantes participen activamente de los procesos didácticos, trabajen en equipo, intercambien



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos

Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

Experiencias y conocimientos en una relación dialogante entre pares donde todos tienen algo que aportar.

- Fomentar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con acciones encaminadas a descubrir métodos eficientes de estudio que les permitan aprender a aprender.
- Facilitar el aprendizaje significativo con estrategias guiadas que apunten al desarrollo de habilidades y a la solución de problemas en la vida real.
- Fomentar la creatividad ofreciendo espacios para que los estudiantes enfrenten y resuelvan situaciones problema, y que se aventuren a proponer ideas originales en un ambiente de respeto por las ideas divergentes.
- Incentivar el desarrollo de valores humanos como la responsabilidad y disciplina, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, y la humildad ante el conocimiento; todo con el fin de formar sujetos útiles a la sociedad.
- Desarrollar habilidades comunicativas que le permitan por un lado hacer la representación simbólica de los contenidos, relacionándose con los estudiantes, para conocer las dificultades y demandas de cada estudiante en particular, y ofrecerle asesoría personalizada que genere seguridad, motivación y confianza en los estudiantes.

1.3 ENFOQUE PEDAGÓGICO

Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo.

No hay un solo modelo o enfoque pedagógico, sino muchos, ya que cada uno de ellos se funda en una determinada concepción de cómo se debe enseñar de acuerdo a las características personales y estilos de aprendizaje que poseen los alumnos y sus formas de interactuar con el docente.

El enfoque pedagógico adoptado por nuestra institución es el enfoque HUMANISTA que consiste en hacer de la educación un espacio de formación y desarrollo socio-integral del ser humano. En el cual destacamos los siguientes aspectos.

Concepto de enseñanza:

- Se crea un clima de aula positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fomenta el desarrollo y la autonomía del alumno.
- A través del dialogo se generan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Concepto de aprendizaje:

- Se genera a través del dialogo con el profesor.



Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

- El alumno es activo dentro del proceso de aprendizaje ya que este busca su propio conocimiento.
- No se produce el aprendizaje por simple repetición.

Rol del docente:

- El profesor es un guía para el alumno.
- Incentiva y mantiene un clima de interés hacia los contenidos por parte de los alumnos.
- Emplea diversas estrategias y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rol del Estudiante:

- Responde a los estímulos internos y externos que se encuentran en el medio.
- El alumno es un constructor activo de su aprendizaje

Concepto de evaluación:

- No solo se centra en los comportamientos o en los conocimientos, sino que también en el desarrollo de las persona.
- Es un proceso continuo.

1.4 Acciones pedagógicas:

Planeación: Considera y define objetivos claros acompañadas de actividades asociadas a desempeños esperados; comprende el diseño y desarrollo de clase, al igual que la preparación de materiales y la asignación de tiempos a las diferentes actividades; y finalmente, incluye el seguimiento al aprendizaje. Las planeaciones y clases del profesor deben reflejar que está familiarizado con una amplia gama de enfoques didácticos eficaces en la disciplina y que tiene la capacidad de anticipar los errores de comprensión o las dificultades de los estudiantes.

Contenidos: Hace referencia a los diferentes conceptos y modos en que los docentes comprenden y representan los temas disciplinares en sus prácticas. Es decir, que además de conocer los contenidos claves de la materia, los Docentes demuestran conocer las estrategias para su enseñanza y anticipan las posibles dificultades y concepciones erróneas que pueden traer sus estudiantes.



Edificamos

Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

Reflexión: La reflexión es un elemento importante en la formación docente ya que esta nos hace repensar continuamente la experiencias cotidianas, la cual se debe hacer periódicamente y en lo posible sistematizarla para tomarla como punto de referencia al momento de hacer una autoevaluación del proceso de enseñanza.

Evidencias: Estamos en la era de la educación basada en la evidencia. No basta con la reflexión y discusión de lo que se requiere en las diferentes actividades propuestas, por ende es necesario investigar la realidad educativa a partir de lo que muestra la experiencia, la observación cuidadosa, la demostración de hipótesis, la recolección sistemática de información a las preguntas de investigación y la acción pedagógica por los resultados que produce, poniendo a prueba los planteamientos teóricos en situaciones prácticas.

1.5 VENTAJAS DEL BUEN USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION (TIC) EN EL APRENDIZAJE

En una época en que las nuevas generaciones son nativas digitales, incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como a aumentar el interés de las niñas, niños y adolescentes en las actividades académicas.

La incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente las aplicaciones y plataformas utilizadas en nuestra institución y las posibilidades que estas brindan, permitiendo la utilización en el aula y enseñar a los alumnos sus beneficios y desventajas.

El profesorado manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las TIC ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen.

En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, queremos decir saber distinguir en



Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

Edificamos

qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Desde la institución se debe plantear la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como recurso para favorecer:

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y espíritu de investigación.

Las **TICs en educación** permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de plataformas y aplicaciones, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.

A través de las TICs se consigue utilizar medios informáticos almacenando, procesando y difundiendo toda la información que el alumno/a necesita para su proceso de formación.

A continuación, nos centraremos en cuáles son las ventajas que tanto para el alumno/a como para el profesor tiene la aplicación de las TIC en las aulas:

MOTIVACIÓN. El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TICs puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

INTERÉS. El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

INTERACTIVIDAD. El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

COOPERACIÓN. Las TICs posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.



Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

Edificamos

INICIATIVA Y CREATIVIDAD. El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.

COMUNICACIÓN. Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, video conferencias, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

AUTONOMÍA. Con la llegada de las TICs y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos.

CONTÍNUA ACTIVIDAD INTELECTUAL. Con el uso de las TICs el alumno/a tiene que estar pensando continuamente.

ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y AUDIOVISUAL. Se favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TICs.

1.6 PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios como estrategia para desarrollar intencionalmente el currículo, debe dar respuestas en cuanto al qué, al cómo, al para qué y al cuándo del quehacer educativo, con miras a satisfacer las necesidades y expectativas que la comunidad y cada estudiante tienen con respecto a nuestra institución.

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas, con sus respectivas asignaturas. En este, se establece los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.

En medio de la emergencia sanitaria se tomó la decisión de seguir dando cumplimiento al aprendizaje de todas las áreas teniendo en cuenta la flexibilidad que se puedan dar en cada una de ellas, esta medida se toma por la facilidad en el acceso a la conectividad por parte de la totalidad de nuestra comunidad estudiantil.

Como propuesta para brindar un estudio acorde a la situación que se está presentando con la emergencia sanitaria y en aras de brindar un ambiente escolar adecuado se realizaran pausas activas en determinado lapsos de tiempo dentro del horario de clases planeado.



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos

Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

A continuación se presentan cada una de las materias propuestas en nuestro plan de estudios.

PREESCOLAR:

DIMENSION COGNITIVA:

AREAS: matemáticas- ciencias naturales- ciencias sociales

DIMENSION COMUNICATIVA:

AREAS: español- inglés

DIMENSION CORPORAL:

AREAS: educación física

DIMENSION ESPIRITUAL:

AREAS: religión

DIMENSION SOCIOAFECTIVA:

AREAS: ética

DIMENSION ESTETICA:

AREAS: artística

DIMENSION ETICA Y VALORES:

AREAS: ética y valores

PRIMARIA:

AREAS: español, matemáticas, ciencia, sociales, inglés, ética, religión, artística, tecnología, educación física

1.7 ENFOQUE METODOLÓGICO

El enfoque metodológico que orienta el quehacer pedagógico de nuestro Centro Educativo Colegio Alianza está enmarcado en una propuesta educativa abierta, dinámica y flexible, que forma integralmente a nuestros estudiantes, el desarrollo y fortalecimiento de las competencias desde el aprendizaje y conocimiento interdisciplinario. Para esto, se debe tener presente el carácter propedéutico de los aprendizajes de cada nivel y grado, que consiste en que todos estos sean la base y fundamento de los aprendizajes de las demás disciplinas del conocimiento.

En un plan de estudios tradicional, todas las áreas disciplinares son autónomas e independientes, mientras el plan de estudios integrado se caracteriza por ser un conjunto de aprendizajes básicos y fundamentales, globalizados e interdisciplinares, seleccionados para lograr todos los fines de la educación y, por supuesto, los de nuestro Centro Educativo.



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos

Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental. Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

Este proceso educativo, para que se logre eficazmente el objetivo, exige un cambio en la planificación del trabajo docente, en la composición y funcionamiento de los equipos docentes, en aspectos de la jornada lectiva de los alumnos, en el modo de entender y planificar los niveles, grados, áreas y cada uno de los proyectos.

Por lo cual nuestro Centro Educativo Colegio Alianza debido a la emergencia sanitaria adopto y modifiko estos contenidos, para los cuales se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- a. Por motivo de la emergencia sanitaria, la jornada lectiva de los estudiantes se unifico dejando sólo en el horario de la tarde. Cabe aclarar que, en conjunto con los padres de familia se determinó el trabajo en la jornada ya mencionada.
- b. La continuidad en la planificación de las unidades didácticas globalizadas en los diferentes módulos y proyectos deben darse de manera coherente y adecuarlas al trabajo en casa teniendo en cuenta los factores que influyen en el aprendizaje y las capacidades de los estudiantes en medio de la emergencia sanitaria que se está viviendo a nivel mundial, nacional, regional y municipal. En esta planificación ha de incluirse el trabajo personal, trabajo en familia y encuentros sincrónicos y asincrónicos de puesta en común y debates colectivos, fortaleciendo el trabajo en casa.
- c. En cada nivel, grado o área habrá docentes que tengan a su cargo funciones específicas para trabajar con los diferentes grupos, según las necesidades y posibilidades. Este aspecto estimulara el trabajo en equipo de los profesores fortaleciendo la relación entre pares y permitiendo que los docentes de las mismas áreas y grupos conjuntamente realicen estrategias pedagógicas personalizadas.
- d. La organización del trabajo docente, expuesta en el apartado anterior, exige un intenso trabajo en equipo de los distintos profesores, demostrando la comunicación directa que existe entre ellos la cual tiene como principal objetivo la flexibilidad en la educación de los estudiantes, por ende se deben prever en la jornada laboral de los profesores tiempos de duración adecuada para realizar ese trabajo de equipo y esa comunicación directa, lo cual implica una distribución racional de la jornada laboral entre las horas de docencia directa con alumnos y las horas de preparación en equipo.

Todos los profesores de todas las áreas de cada grupo constituyen un equipo docente, que debe reunirse frecuentemente para evaluar la marcha de los procesos educativos y la flexibilidad que se está dando a cada uno de ellos en función de los objetivos y consensuar



Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

medidas de refuerzo de los procesos con dificultades, el fortalecimiento de los procesos que están funcionando y medidas de reajuste o de introducción de nuevas actividades o procesos.

- e. La organización de los tiempos escolares que se propone para hacer eficaz esta nueva modalidad virtual, implica que el ambiente del estudiante sea adecuado para llevar a cabo la jornada escolar, debe portar el uniforme (sin que esto genere una obligatoriedad del mismo), mantener una postura física correcta, contar con los útiles escolares necesarios, ubicarse en un espacio libre de distractores.

En coherencia con lo anterior, como metodología y estrategias de aprendizaje, se han empleado las siguientes practicas pedagógicas de flexibilización, las cuales complementan el enfoque pedagógico adoptado por nuestra institución:

- Unificación de horarios para toda la comunidad educativa.
- Se realizan video llamadas a través de la aplicación WhatsApp, con el fin de hacer un análisis valorativo para identificar si los estudiantes han entendido adecuadamente cada uno de los temas vistos y así poder desarrollar la retroalimentación del tema explicado en el encuentro virtual.
- La evaluación al estudiante es formativa por medio de la observación, responsabilidad, interés y la participación en los encuentros virtuales a través de la aplicación Zoom Meetings.
- Se realizan pausas activas con el fin de brindar a los estudiantes breves descansos durante la jornada escolar que sirven para recuperar energías, mejorar el desempeño y eficiencia en las labores académicas y crear hábitos de vida saludables.
- Manejo de plataformas virtuales y aplicaciones como Google Classroom donde los maestros registran las actividades a desarrollar ya sea a manera de tarea, foro o documentos que fortalecen el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo de igual manera que los estudiantes pueden interactuar por medio de videos, dinámicas y registrar las evidencias de las actividades propuestas por el docente, en una forma rápida y segura.

Para esto, el plan de trabajo académico en casa se planifico mediante reuniones de tipo presencial y virtual con los docentes y directivos, teniendo en cuenta la emergencia que se está presentando



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos

Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

se optó por manejar la flexibilidad en cada una de las clases con el fin de brindar a los estudiantes una enseñanza destacada donde ellos puedan ser receptores participativos con resultados positivos.

Sin olvidar que las actividades educativas propuestas para el desarrollo del trabajo en casa son actividades de aprendizaje, desarrollo, refuerzo y extracurriculares. Éstas se desarrollan mediante métodos expositivos, aplicativos y colaborativos donde los estudiantes comparten conocimientos adquiridos, realizan pequeñas presentaciones, ejercicios basados en casos, investigaciones, trabajo en equipo y tareas individuales. También se emplea el aprendizaje por inducción dando la oportunidad a los estudiantes de responder preguntas guías, de hechos, problemáticas y actitudinales.

En esta nueva modalidad, se han planeado algunas acciones de seguimiento para fortalecer este proceso de aprendizaje y verificar la eficacia de estos:

- Revisión diaria de conectividad a encuentros virtuales, actividades o talleres.
- Visitas periódicas por parte del rector a las clases virtuales programados por los docentes.
- Análisis constante a la plataforma Classroom con el fin de revisar los temas y actividades registradas.
- Control periódico al plan de aula realizado por el docente.
- Verificación de las fichas o guías que entregan los docentes del nivel preescolar a los estudiantes.
- Encuentros virtuales con el personal docente y directivos con el fin de solucionar problemáticas o inconvenientes que se hayan presentado con los padres de familia o estudiantes durante el transcurso de la jornada escolar.

La estrategia establecida para entregar los materiales de trabajo en casa a cada uno de los estudiantes, fue el manejo de la plataforma Classroom donde cada docente se encarga de registrar todas las actividades curriculares a la que los alumnos deben acceder. Se escogió este método debido a la facilidad de manejo para los docentes, estudiantes y padres de familia. En los grados de preescolar también se implementó el uso de fichas didácticas realizadas por los docentes, los cuales se encargan de entregar oportunamente a cada padre de familia las actividades para que cada estudiante la pueda realizar efectivamente.



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos.

Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

2. CONTENIDOS TRANSITORIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y OTRAS DISPOSICIONES EN EL MARCO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19, AJUSTADOS EN EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES – SIEE

2.1 LA EVALUACION:

La evaluación es el medio que nos permite conocer los aciertos y las equivocaciones, verificar si los procesos para alcanzar las metas son adecuados y si el logro de los resultados es conveniente o inconveniente con respecto a los propósitos. Esto nos permite establecer alternativas de mejoramiento, que comprometan a todos los actores de nuestra institución, estudiantes, docentes, directivos, administrativos y padres de familia, para avanzar y mejorar en todos los procesos educativos.

2.2 DEFINIR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR EN LOS ESTUDIANTES: Los aprendizajes priorizados para el estudio y trabajo en casa, valorando los desempeños de los estudiantes donde se considere lo siguiente:

- a. Avances: Identificar el progreso del estudiante en el desarrollo de las actividades.
- b. Aciertos: Centrar la valoración en lo que el estudiante logra, más no en lo que falla.
- c. Acciones: Resaltar el interés, la motivación y dedicación que muestran los estudiantes a la socialización de las clases y el desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.
- d. Creatividad: Considerar la recursividad en la forma de realizar las actividades y su participación en ellas.
- e. Habilidades: Hacer seguimiento y apoyar el desarrollo social, afectivo, emocional, fisiológico y cognitivo.
- f. Capacidad de reflexión: Destacar los procesos de autoevaluación y coevaluación, así como el trabajo autónomo.

MOMENTOS PARA REALIZAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN. Los momentos de evaluación deben considerarse por parte del docente de acuerdo con la metodología, materiales y canal de comunicación que se tiene con los estudiantes del Centro Educativo Colegio Alianza como sigue:



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos

Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

a. Comunicación sincrónica: Evaluación permanente con retroalimentación directa.

b. Comunicación asincrónica: En los momentos que el docente considere clave para la recolección de evidencias.

c. Remisión del material (talleres, trabajos, portafolio, etc.): Retornar las actividades propuestas por el docente.

HERRAMIENTAS PARA APOYAR EL PROCESO DE SEGUIMIENTO: Considerando la necesidad de realizar el trabajo educativo en casa, es importante reconocer los diferentes escenarios en los que se puede hacer el acompañamiento a la actividad académica y así establecer las herramientas que apoyen el proceso de seguimiento.

a. Sincrónicas: Comunicación instantánea y comentarios inmediatos entre estudiantes y docentes. Chats a través de WhatsApp, plataformas LMS (Una plataforma LMS es un espacio virtual de aprendizaje. Su principal misión es mejorar la experiencia del aprendizaje a distancia. LMS es un acrónimo que en inglés significa «Learning Management System». Traducido al español es un sistema para la gestión del aprendizaje), etc.

b. Asíncronas: Comunicación y comentarios en diferentes momentos (no directos) entre estudiantes y docentes. Correo electrónico, foros, documentos retornados a los docentes a través de medios digitales, portafolio, etc.

CONSIDERACIONES INICIALES SOBRE EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN CASA. La evaluación debe ser equitativa, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de mostrar sus actitudes, conocimientos, habilidades, aprendizajes o competencias; de ser valorados y de recibir una retroalimentación oportuna. La evaluación debe permitir valorar los aciertos e identificar las falencias, lo que permitirá interpretar el proceso y plantear las acciones a tiempo para alcanzar los propósitos establecidos. La priorización de los aprendizajes debe partir de un proceso de reflexión, teniendo presente que ante la situación de emergencia sanitaria lo importante es el bienestar del sujeto. Reconocer que la evaluación formativa promueve la trayectoria educativa del estudiante, ya que es motivadora, orientadora, pero nunca sancionatoria.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO COLEGIO ALIANZA DENTRO DEL MARCO DE LA EMERGENCIA POR EL COVID-19 PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA.



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos.

Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental. Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

a. Es formativa, motivadora, orientadora, pero no sancionatoria.

b. Utiliza diferentes técnicas de evaluación y hace triangulación de la información, para emitir juicios y valoraciones contextualizadas.

c. Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.

d. Es transparente, continua, procesual e individual.

e. Convoca de manera responsable a todas las partes en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación y la coevaluación.

2.3 EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN. La autoevaluación otorga responsabilidad al estudiante sobre su proceso de aprendizaje. Sin embargo, esta acción debe ir acompañada por estrategias que orienten a la comprensión, por parte de los estudiantes, de los criterios de evaluación, a fin de que sea un análisis reflexivo y analítico que supere el solo proceso de asignar una nota o valoración.

a. Proponer los momentos: en los que se enuncian y son socializados los criterios de evaluación con los estudiantes.

b. Identificar los momentos: en los que se pueden dar procesos de autoevaluación (no necesariamente al finalizar el proceso).

c. Utilizarla como motivación: para que los estudiantes participen de manera activa en el seguimiento a sus aprendizajes.

d. Orientar procesos metacognitivos: mediante preguntas que los lleven a reflexionar sobre lo aprendido.

EL PROCESO DE COEVALUACIÓN. En el caso de proponer actividades colaborativas y acompañarla de esta estrategia aporta a que los estudiantes comprendan, reconozcan, valoren, discutan, refrenden y respeten los puntos de vista de sus compañeros. Evidencian de primera mano el trabajo realizado por el estudiante permitiendo contar con información que nutre la retroalimentación y permite establecer consideraciones (positivas o de aspectos por mejorar) en relación a las estrategias que el docente tiene en cuenta en el proceso de enseñanza.



Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

b. Pares (compañeros).

c. Docente – estudiante.

2.4 LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN. Por su carácter retro alimentador, la rúbrica se convierte en una guía para fomentar el aprendizaje, aportando a la función formativa de la evaluación, ya que orienta el nivel de progreso de los estudiantes (López, 2013).

a. Reduce la subjetividad.

b. Valoración a priori.

c. Describe los desempeños.

d. Promueve expectativas claras de aprendizaje e indica los aspectos por mejorar.

e. Recoge los criterios con los que se valorará el trabajo.

f. Permite la información de retorno – efectividad.

En nuestra institución se tomaran los siguientes criterios para la realización de una rúbrica en el sistema de evaluación transitorio durante la emergencia del covid 19.

- Asume con puntualidad, dedicación y autonomía sus compromisos académicos
- Entrega sus trabajos de forma completa
- Entrega sus trabajos de forma correcta
- Presenta sus trabajos de manera ordenada, buena letra y ortografía
- Asimila conceptos y los relaciona con experiencias vividas, emitiendo su propio concepto

2.5 ESCALA DE VALORACIÓN. Se utilizará la siguiente escala para facilitar la toma de decisiones al momento de valorar el trabajo del estudiante, en coherencia con el Decreto 1290 de 2009 y la escala nacional, a partir de los desempeños (superior, alto, básico o bajo)

	Escala de valoración nacional decreto 1290
--	--



Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
 Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
 Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
 DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos

Dimensiones o categorías	Superior	Alto	Básico	Bajo
Aspectos por valorar	Descriptor que permitirán la asignación atendiendo a la escala por cada aspecto a valorar			

Aspectos por valorar: El docente identificará cada uno de los aspectos a valorar los cuales deberán estar alineados con los propósitos de la actividad o con los aprendizajes que busca desarrollar.

Descriptor: Definen el nivel en el que se encuentra el desempeño del estudiante para cada una de las categorías, por lo que es importante partir en su construcción de lo básico a lo complejo (progresión del desempeño).

La evaluación que el Centro Educativo Colegio Alianza aplique será integral en la cual se relacionan los tres saberes constitutivos (Saber, Saber hacer y Ser) y una valoración cualitativa establecida en rangos para designar los desempeños así: Superior, Alto, Básico y Bajo.

2.6 DESEMPEÑOS EN EL MARCO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19

DESEMPEÑO SUPERIOR. Descripción: Se considera en esta escala al estudiante que demuestra una actitud destacada y muy favorable para el desarrollo de los procesos académicos y formativos planeados por la institución en el marco de la pandemia del COVID-19.

Criterios de Evaluación: ➤ Participa activamente y es responsable en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas. ➤ La participación en los encuentros sincrónicos y el trabajo en casa es constante y autónomo ➤ Maneja adecuadamente los conceptos aprendidos y los relaciona con experiencias vividas, adoptando una posición crítica. ➤ Respeta y participa de manera muy respetuosa en las actividades planteadas. ➤ Su comportamiento y actitud, contribuye al desarrollo de los aprendizajes. ➤ Consulta diversas fuentes de manera que enriquece las

Temáticas vistas. ➤ Asume con responsabilidad y dedicación sus compromisos académicos. ➤ Presenta sus talleres, actividades y guías propuestas en la plataforma class room a tiempo. ➤



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos.

Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

Justifica su inasistencia al proceso mediado por las TICs y el trabajo en casa, sin que su aprendizaje se vea afectado. ➤ Alcanza todos los desempeños básicos propuestos.

DESEMPEÑO ALTO. Descripción: Se considera en esta escala al estudiante que demuestra actitud positiva frente al desarrollo de los procesos académicos y formativos planeados por la institución, pero que en algunas oportunidades no son cumplidos.

Criterios de Evaluación: ➤ Maneja y argumenta los conceptos aprendidos. ➤ Participa en el desarrollo de las actividades propuestas. ➤ El trabajo en casa es constante. ➤ Aporta ideas que aclaran las posibles dudas que surjan durante el proceso. ➤ Emplea diferentes fuentes de información y lleva registros. ➤ Presenta a tiempo sus actividades, talleres, guías, trabajos, consultas, tareas. ➤ Alcanza todos los desempeños propuestos, pero con algunas actividades complementarias. ➤ Justifica a tiempo la no presentación de las actividades propuestas.

DESEMPEÑO BÁSICO. Descripción: Se considera en esta escala al estudiante que supera los desempeños mínimos necesarios propuestos en cada una de las áreas del plan de estudios.

Criterios de Evaluación: ➤ Participa en las actividades propuestas para la casa ➤ Su trabajo en casa es inconstante. ➤ Relaciona los conceptos aprendidos con experiencias de su vida, pero necesita de colaboración para hacerlo. ➤ No presenta a tiempo sus talleres, guías, trabajos, consultas y tareas; pero argumenta verídicamente sus inconvenientes. ➤ Le cuesta aportar ideas que aclaren los conceptos vistos. ➤ Alcanza los desempeños mínimos con actividades complementarias. ➤ Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas.

DESEMPEÑO BAJO. Descripción: Se considera en esta escala al estudiante que no haya alcanzado los desempeños básicos programados por las áreas y que a pesar de las estrategias pedagógicas realizadas para superar dichas dificultades el estudiante no avanza.

Criterios de Evaluación: ➤ El ritmo de trabajo es inconstante, lo que dificulta el progreso en su desempeño académico. ➤ Manifiesta poco interés por aclarar las dudas sobre las temáticas

Trabajadas. ➤ Registra eventualmente sus consultas y el desarrollo de las temáticas. ➤ Necesita ayuda constante para profundizar conceptos. ➤ Presenta deficiencias en la elaboración argumentativa y en la producción escrita. ➤ Evidencia desinterés frente a sus compromisos



Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental. Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

académicos. ➤ No alcanza los desempeños mínimos y requiere actividades de refuerzo y superación, sin embargo, después de realizadas las actividades de recuperación no logra alcanzar los desempeños previstos. ➤ No presenta las actividades propuestas y no las justifica.

2.7 ENCUENTROS SINCRÓNICOS Y ASINCRÓNICOS: Esta es la estrategia pedagógica adoptada por el Centro Educativo Colegio Alianza para el trabajo en casa de los estudiantes, para lo cual los docentes deben preparar actividades pedagógicas usando los medios sincrónicos los cuales se deben caracterizar por ser:

- a. Flexibles, estratégicas, integradoras, motivadoras, contextualizadas y de mucha participación por parte de los estudiantes.
- b. Reconocedoras de las características individuales de las niñas, niños, adolescentes y de sus capacidades en términos de autonomía para poder realizarlas.
- c. Posible de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles.
- d. Que promuevan el aprendizajes autónomo, colaborativo e incentive el desarrollo de proyectos pedagógicos.
- e. Conscientes de las dinámicas de las familias o cuidadores.

Aprendizajes constitutivos de los encuentros sincrónicos y asincrónicos:

- a. Aprender a comprender
- b. Aprender a estar atentos.
- c. Aprender a innovar
- d. Aprender a proponer
- e. Aprender a ser-sentir
- f. aprender a ser mejor ser humano
- g. Aprender a ser responsable
- h. Aprender a ser ordenados

ELEMENTOS PARA DISEÑAR UN ENCUENTRO SINCRONICO Y ASINCRÓNICO:

- a. El objetivo de aprendizaje es coherente con el desarrollo de la clase virtual.
- b. Se brindan explicaciones claras y comprensibles.



Edificamos vidas sobre fundamentos sólidos.

Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

c. Promueve el aprendizaje autónomo.

d. Los contenidos son contextualizados, actualizados y fundamentados.

e. La evaluación es formativa.

f. Las actividades son Fáciles de comprender, para pensar y con procesos de innovación

h. Son Sencillos, motivadores, atractivos y no extensos.

i. Contiene la información necesaria para resolver las actividades propuestas.

j. Programada para resolverla en un tiempo adecuado.

k. Progresiva. (Tener en cuenta el desarrollo de desempeños anteriores).

2.8 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PARA NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD. El proceso de evaluación de los aprendizajes para los estudiantes con discapacidad se realizará de acuerdo con el DUA y el PIAR elaborado por cada docente de la Institución.

2.9 INFORME EVALUATIVO O BOLETÍN.

a. Componentes del informe evaluativo o boletín:

- La identificación del informe: Identificación Institucional: datos de la institución educativa.
- Identificación Académica: nombre del estudiante, grado o curso, periodo lectivo evaluado y año.
- **b. Contenido o detalle del informe evaluativo:** descripción de las áreas del plan de estudios con el respectivo desempeño del estudiante en el área o asignatura, la intensidad de horas semanales (I.H.S), Promedio, recomendaciones, fortalezas y dificultades de cada una de ellas.

c. Observaciones en el informe evaluativo: Generales del estudiante.

d. Firmas: Director y docente Titular de Grupo.



Centro Educativo COLEGIO ALIANZA

Párvulos - Preescolar - Primaria
Autorizado por Resolución No. 2839 de agosto 1 de 2016
Secretaría de Educación Departamental, Norte de Santander
DANE: 354498002648 NIT: 900416430-5

Anexos:

- Formato Plan de Mejoramiento Institucional PMI
- Formato plan de aula para estudio en casa