



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO JEAN PIAGET

RESOLUCION OFICIAL N° 001700 DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL
Código DANE 354405000926

PIAR
Decreto 1421/2017

ANEXO 2

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –

Fecha de elaboración: DD/MM/AA 29/07/20	Institución educativa: E.E.JEAN PIAGET	Sede: Principal	Jornada: Mañana
Docentes que elaboran y cargo: NINI JOHANNA NUÑEZ CASTRO-COOTITULAR			
DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nombre del estudiante: JUAN JOSE EUGENIO LOPEZ		Documento de Identificación:	
Edad: 9 años		Grado: 2°B	

1. Características del Estudiante:

Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.

Juan José Eugenio López es un estudiante diagnosticado con Trastorno de Hiperactividad perturbadora (TDH) ; es cariñoso, demuestra interés por aprender, le gustan las actividades didácticas y prácticas, el juego y algunas veces demuestra interés por la lectura. Le desagrada el ruido.

El estudiante cuenta con un acompañamiento constante para el desarrollo de los procesos de aprendizaje los cuales se han venido desarrollando desde la virtualidad y en casa por parte de sus padres en el desarrollo de las actividades.

Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.

El estudiante demuestra

Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.

El estudiante demuestra interés por aprender, tiene procesos de lectoescritura y matemáticos, le gusta colorear, las actividades de pintura, sopa de letras, actividades de recorte, realiza sus actividades donde se le resalte la motivación. El cual requiere de constante refuerzo y acompañamiento para su concentración y el afianzamiento en los procesos. El estudiante demuestra habilidades de motricidad gruesa (corre, salta, reptar, entre otras).

2. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Tercer trimestre.	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
Matemáticas	<p>Compara y ordena números de menor a mayor y viceversa a través de recursos como la calculadora, aplicación, material gráfico que represente billetes, diagramas de colecciones, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y establece relaciones entre expresiones numéricas (hay más que, hay menos que, hay la misma cantidad) y describe el tipo de operaciones que debe realizarse para que a pesar de cambiar los valores numéricos, la relación se conserve. Propone ejemplos y comunica de forma oral y escrita las condiciones que puede establecer para conservar una relación (mayor que, menor que) cuando se aplican algunas operaciones a ellos. 	<p>Teniendo en cuenta las recomendaciones realizadas por el MEN relacionadas con la pandemia del COVID – 19, con el estudiante se debe trabajar la barrera de la baja conectividad en las clases virtuales y en el desarrollo de las actividades propuestas para el hogar, se evidencio en el segundo trimestre la poca entrega de actividades por parte del estudiante.</p>	<p>Elaboración de guías que manejen las mismas temáticas pero realizando el ajuste de acuerdo a las habilidades del estudiante.</p> <p>Orientaciones con recursos audiovisuales con la finalidad que la estudiante pueda desarrollar sus actividades con éxito</p> <p>Elaboración de evaluaciones Online teniendo en cuenta las habilidades del estudiante y con un lapso de tiempo acorde para su desarrollo.</p> <p>Realizar actividades con adaptaciones y de menos complejidad, a través de rompecabezas, actividades de secuencias y de coloreo.</p>	<p>Seguimiento y verificación por parte del docente mediador y directivos docentes.</p>
Ciencias	<p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>Comprende la relación entre las características físicas de</p>	<p>La habituación al contexto virtual.</p> <p>La constancia en los encuentros virtuales.</p>	<p>En ciencias sociales continuar reforzando desde la virtualidad los contenidos de las guías de aprendizaje con actividades como: sopa de letras, de completar, relacionar, falso y verdadero, actividades reducidas y didácticas.</p> <p>Actividades evaluativas en línea.</p> <p>En ciencias naturales se trabajará temática</p>	

	plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes y seguridad).		igual para el grado con acompañamiento personalizado y actividades más cortas, con poca lectura y más lúdicas.	
Lenguaje	<p>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.</p> <p>Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.</p> <p>Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.</p> <p>Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.</p> <p>Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.</p> <p>Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.</p> <p>Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).</p>	<p>La habituación al contexto virtual.</p> <p>La constancia en los encuentros virtuales.</p>	<p>Se trabajará la misma temática y se adaptará la ficha. Se involucrarán juegos de manejo del espacio.</p> <p>Fortalecer la lectura a través de trabalenguas, para la fluidez en la lectura.</p>	
otras	<p>Convivencia</p> <p>Inculcar las normas de la plataforma zoom como medio de encuentro y de convivencia.</p>	<p>La habituación al contexto virtual.</p> <p>La constancia en los encuentros virtuales.</p>	<p>Exigencia con amor en los encuentros virtuales para la convivencia armónica.</p>	
	<p>Socialización</p> <p>Desde de la virtualidad se socializan las diferentes temáticas en general.</p>		<p>Centrar la atención en el desarrollo de las actividades.</p>	
	<p>Participación</p> <p>Establecer desde la virtualidad la participación e</p>		<p>Motivar al estudiante para que constantemente participe en los encuentros virtuales.</p>	

interacción activa del estudiante.			
Autonomía Inculcar la independencia y la autonomía desde la virtualidad.		Reforzar desde el trabajo en casa y la virtualidad la independencia y autonomía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	
Autocontrol Fomentar actividades de autocontrol que contribuyan la autorregulación del estudiante.		Inculcar desde casa actividades de autocontrol que regulen la personalidad del estudiante.	

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Aceptación y ejecución de las observaciones dadas por los docentes. Refuerzo en casa y supervisión de las actividades y compromisos.	Compromiso y disponibilidad para el desarrollo de las actividades que mejore el proceso académico y personal del niño.
DOCENTES	Ajuste a las temáticas y actividades, encuentros personalizados cuando se requiera. Seguimiento a los ajustes razonables planteados.	Adaptación y ajuste a los logros mínimos correspondientes a las necesidades del estudiante por medio de páginas web, juegos, actividades, empleo de contenido audiovisual para el desarrollo de las temáticas.
DIRECTIVOS	Acompañamiento y seguimiento en la construcción del PIAR.	Orientaciones, recomendaciones y seguimiento constante en la formulación y desarrollo del PIAR.
ADMINISTRATIVOS	Suministro de material físico (guías de aprendizaje).	Entrega de guías de aprendizaje y material didáctico cuando se requiera.
PARES (Sus compañeros)	Trabajo en equipo, apoyo y ayuda.	Apoyo académico, trabajo en grupo y respeto.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

NINI JOHANNA NUÑEZ 	ROBINSON GOMEZ	RUDY RUBIO
Nombre y firma Área Ciencias Sociales	Nombre y firma Área Matemáticas	Nombre y firma Área Lengua Castellana

ORLINDA CAICEDO
Nombre y firma Área Ciencias Naturales