



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO JEAN PIAGET

RESOLUCION OFICIAL N° 001700 DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTAL

Código DANE 354405000926

PIAR
Decreto 1421/2017

ANEXO 2

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –

Fecha de elaboración: 18/04/2020	Institución educativa: E. E. Jean Piaget	Sede: Principal	Jornada: Mañana
Docentes que elaboran y cargo: María de los Angeles Funes Albán			
DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nombre del estudiante: Vallery Nicolle Gonzalez Prieto		Documento de Identificación:	
Edad: 9 Años		Grado: 1° A	

1. Características del Estudiante:

La estudiante tiene 9 años, presenta un retraso motriz y dificultad en su proceso de aprendizaje es repitente en el grado primero y estudiante del establecimiento. La niña es cariñosa comparte con sus compañeros, controla el esfínteres, mantiene buena convivencia con sus pares y docentes, toma el refrigerio independiente y el de sus compañeros, no solicita ayuda, ordena su bolso y lo ubica en su puesto, le gusta explorar, se integra en actividades lúdicas con sus compañeros y disfruta estar acompañado de ellos. Al realizar las actividades académicas se dispersa con facilidad, en su puesto de trabajo. De la estudiante se espera que llegue a tener conocimiento del abecedario y cantidades, que siga instrucciones. No hay constante apoyo en el entorno familiar. En el trabajo virtual que se implementó por la pandemia del Covid 19, a la estudiante se le ha dificultado adaptarse en el entorno virtual, poco interés y evade realizar las actividades siguiendo instrucciones virtuales de la docente y de la madre.

En el diagnostico observado en la inducción de la estudiante al grado primero ella ubica su aula, ubica las dependencias del colegio, reconoce a su titular y compañeros de clase, toma su puesto de trabajo cuando se le direcciona, le agrada participar de aquellas actividades que sean lúdicas. Requiere apoyo en el desarrollo de las actividades sensoriomotoras y otras instrucciones de conocimiento. En su motricidad gruesa se manifiesta por movimientos toscos, limitados, sin fluidez, no dinámicos aunque se esfuerza y le agrada participar de actividades motoras gruesas. En la competencia escritora realiza unos trazos pero no le agrada hacerlo, colorea manteniendo el orden cuando se le exige, es dispersiva, Identifica colores primarios. En la competencia comunicativa tiene un nivel lingüística baja se comunica más con gestos expresivos y su tonicidad de voz es muy baja y poco entendible. Aunque la madre argumenta que el hogar utiliza una comunicación más clara y entendible En la competencia matemática establece ubicaciones y relaciones espaciales se debe cultivar el constante acompañamiento y direccionamiento para que se convierta en un hábito o costumbre de mantenerse en su puesto de trabajo. El estudiante permite realizar un proceso constante de aprendizaje cuando se le exige.

A raíz del Covid 19 se viene trabajando en la virtualidad y se observa poco interés en participar de las actividades que se programan y de realizar y enviar evidencias de las guías.



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO JEAN PIAGET

RESOLUCION OFICIAL N° 001700 DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTAL

Código DANE 354405000926

PIAR
Decreto 1421/2017

Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) <u>Primer trimestre</u>	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
Matemáticas	Desarrollo de la motricidad fina y gruesa, aprestamiento Ubicación y relación espacial.	Dispersión ,ausencias Crear materiales de apoyo. Cambio del proceso de aprendizaje a la virtualidad	Fichas sensomotoras. Actividades lúdicas. Usar materiales con amplios contrastes de colores. Bloques	
Ciencias	Reconocimiento y cuidado de su cuerpo. Identificación del colegio y lugar donde habito.	Dispersión ,ausencias Crear materiales de apoyo. Cambio del proceso de aprendizaje a la virtualidad	Usar letras en macro. Uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras. Uso principal de gestos mímica.	
Lenguaje	Lateralidad, ubicación espacial, secuencias percepción visual, trazos grafomotores y vocales.	Dispersión ,ausencias Crear materiales de apoyo. Cambio del proceso de aprendizaje presencial al aprendizaje virtualidad	Usar letras en macro tipo. Uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras. Uso principal de gestos mímica. Tableros de comunicación con alfabeto o fotografías	
otras	Convivencia , Con sus compañeros y docentes.	Dispersión ,ausencias Crear materiales de apoyo. Cambio del proceso de aprendizaje a la virtualidad.	Juegos, cuentos ,videos	
	Socialización , en su entorno y colegio.		Juegos	
	Participación , Actividades de grupo y del colegio.		Encuentros	
	Autonomía , Independencia en realizar las actividades.		Actividades, cuentos.	
	Autocontrol , Las emociones.		Actividades de juegos.	



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO JEAN PIAGET

RESOLUCION OFICIAL N° 001700 DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTAL

Código DANE 354405000926

PIAR
Decreto 1421/2017

Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) <u>Segundo trimestre</u>	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Matemáticas	Pensamiento numérico Figuras geométricas Líneas cerradas y abiertas.	Interactuación virtual y mayor compromiso del entorno familiar en los encuentros virtuales.	Fichas sensomotoras. Actividades lúdicas. Usar materiales con amplios contrastes de colores. Bloques Fichas y cuaderno	
Ciencias	Los reinos de la naturaleza. Animales y plantas. El Paisaje	Interactuación virtual y mayor compromiso del entorno familiar en los encuentros virtuales.	Usar letras en macro. Uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras. Uso principal de gestos mímica. Fichas	
Lenguaje	Trazos grafo motores. Vocales. Consonantes m-p- s- l- n-t-d	Interactuación virtual y mayor compromiso del entorno familiar en los encuentros virtuales.	Usar letras en macro tipo. Uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras. Uso principal de gestos mímica. Tableros de comunicación con alfabeto o fotografías. Fichas y cuaderno	
otras	Convivencia , en el entorno familiar.	Interactuación virtual y mayor compromiso del entorno familiar en los encuentros virtuales.	Encuentros virtuales	
	Socialización , interactuar con los compañeros por zoom.		Encuentros virtuales	
	Participación , Participa de los encuentros virtuales en las actividades.		Encuentros virtuales	
	Autonomía , Interactuar con independencia con la virtualidad..		Encuentros virtuales	
	Autocontrol , Las emociones.		Encuentros virtuales	



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO JEAN PIAGET

RESOLUCION OFICIAL N° 001700 DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTAL

Código DANE 354405000926

PIAR
Decreto 1421/2017

Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Tercer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Matemáticas	Pensamiento numérico Operaciones sumas y restas.	Uso de las herramientas virtuales. Mayor compromiso del entorno familiar en los encuentros virtuales.	Fichas sensoriomotoras. Actividades lúdicas. Usar materiales con amplios contrastes de colores. Bloques. Cuaderno ,guías,fichas	
Ciencias	El universo El mundo que nos rodea. Mi país Colombia. Símbolos Patrios.	Uso de las herramientas virtuales. Mayor compromiso del entorno familiar en los encuentros virtuales.	Usar letras en macro tipo. Uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras. Uso principal de gestos mímica.Guías Ficha, cuaderno.	
Lenguaje	Trazos grafo motores. El abecedario	Uso de las herramientas virtuales. Mayor compromiso del entorno familiar en los encuentros virtuales.	Uso principal de gráficos, dibujos y palabra, pictogramas, Uso principal de gestos mímica. Tableros de comunicación con alfabeto,guías,fichas y cuaderno	
otras	Convivencia, Entorno familiar	Uso de las herramientas virtuales. Mayor compromiso del entorno familiar en los encuentros virtuales.	Actividades en familia	
	Socialización, en su entorno virtual.		Juegos en familia.	
	Participación, Proyectos institucionales virtuales.		Encuentros	
	Autonomía, Independencia en realizar las actividades.		Actividades, cuentos.	
	Autocontrol, Actividades virtuales independientes.		Actividades de juegos.	



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO JEAN PIAGET

RESOLUCION OFICIAL N° 001700 DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTAL

Código DANE 354405000926

PIAR
Decreto 1421/2017

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Conversatorio constante.	Leer cuentos, reforzar las actividades realizadas.
DOCENTES	Realizar actividades con estos materiales de apoyo, aprovecha la actitud del estudiante.	Crear fichas, material de apoyo, crear espacios para el aprendizaje del estudiante a través de la virtualidad.
DIRECTIVOS	Seguimiento al PIAR y orientaciones de apoyo.	Seguimiento y orientaciones a través de la virtualidad
ADMINISTRATIVOS	Apoyo en las necesidades que se puedan presentar.	Acompañamiento y apoyo a través de la virtualidad.
PARES (Sus compañeros)	Padres guiarlo, lo orientan. Los compañeros protegerlo, guiarlo.	Acompañamiento y apoyo.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:

Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área