ANEXO 2

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –

Fecha de elaboración: **18/04/2020**	**Institución educativa:** E. E. Jean Piaget	**Sede:** Principal	**Jornada:** Mañana
Docentes que elaboran y cargo: María de los Angeles Funes Al**bán**			
DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nombre del estudiante: Alan Mateo Forero Ruiz		**Documento de Identificación:**	
Edad: 6 Años		**Grado:** 1° A	

1. Características del Estudiante:

El estudiante tiene 6 años, presenta Síndrome de Down, viene del grado Transición del establecimiento. El niño es cariñoso comparte con sus compañeros, controla el esfínteres, mantiene buena convivencia con sus pares y docentes, toma el refrigerio independiente no solicita ayuda, ordena su bolso y lo ubica en su puesto, le gusta explorar, le gusta bailar, se integra en actividades lúdicas con sus compañeros y disfruta estar acompañado de ellos. Al realizar las actividades académicas se dispersa con facilidad, en su puesto de trabajo. Del estudiante se espera que llegue a tener conocimiento del abecedario y cantidades, que siga instrucciones. La madre muestra un gran interés en apoyar las actividades del estudiante. En el trabajo virtual que se implementó por la pandemia del Covid 19, el estudiante viene presentando un buen proceso académico hay interés por el estudiante y miembros de la familia.
En el diagnostico observado en la inducción del estudiante al grado primero el estudiante ubica su aula , ubica las dependencias del colegio, reconoce a su titular y compañeros de clase, toma su puesto de trabajo cuando se le direcciona ,le agrada participar de aquellas actividades que sean lúdicas. Requiere apoyo en el desarrollo de las actividades sensomotoras y otras instrucciones de conocimiento. Posee habilidades en sus destrezas motoras gruesas, corre, rollos, recta. En la competencia escritora se le dificulta realizar un trazo definido es dispersivo, en la competencia comunicativa tiene un nivel lingüística inferior, balbuceo y gestos expresivos. En la competencia matemática establece ubicaciones y relaciones espaciales se debe cultivar el constante acompañamiento y direccionamiento para que se convierta en un hábito o costumbre de mantenerse en su puesto de trabajo. El estudiante permite realizar un proceso constante de aprendizaje

Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
Matemáticas	Desarrollo de la motricidad fina y gruesa, aprestamiento Ubicación y relación espacial.	Dispersión ,ausencias Crear materiales de apoyo. Cambio del proceso de proceso de aprendizaje a la virtualidad	Fichas sensomotoras. Actividades lúdicas. Usar materiales con amplios contrastes de colores. Bloques	
Ciencias	Reconocimiento y cuidado de su cuerpo. Identificación del colegio y lugar donde habito.	Dispersión ,ausencias Crear materiales de apoyo. Cambio del proceso de aprendizaje a la virtualidad	Usar letras en macro. Uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras. Uso principal de gestos mímica.	
Lenguaje	Lateralidad, ubicación espacial, secuencias percepción visual, trazos grafomotores y vocales.	Dispersión ,ausencias Crear materiales de apoyo. Cambio del proceso de aprendizaje presencial al aprendizaje virtualidad	Usar letras en macro tipo. Uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras. Uso principal de gestos mímica. Tableros de comunicación con alfabeto o fotografías	
otras	**Convivencia,** Con sus compañeros y docentes.	Dispersión ,ausencias Crear materiales de apoyo. Cambio del proceso de aprendizaje a la virtualidad	Juegos, cuentos ,videos	
	Socialización, en su entorno y colegio**.**		Juegos	
	Participación, Actividades de grupo y del colegio.		Encuentros	
	Autonomía, Independencia en realizar las actividades.		Actividades, cuentos.	
	Autocontrol, Las emociones.		Actividades de juegos.	

Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Segundo trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
Matemáticas	Pensamiento numérico Figuras geométricas Líneas cerradas y abiertas.	Interactuación virtual	Fichas sensomotoras. Actividades lúdicas. Usar materiales con amplios contrastes de colores. Bloques Fichas y cuaderno	
Ciencias	Los reinos de la naturaleza. Animales y plantas. El Paisaje	Interactuación virtual	Usar letras en macro. Uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras. Uso principal de gestos mímica. Fichas	
Lenguaje	Trazos grafo motores. Vocales. Consonantes m-p- s- l - n-t-d	Interactuación virtual	Usar letras en macro tipo. Uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras. Uso principal de gestos mímica. Tableros de comunicación con alfabeto o fotografías. Fichas y cuaderno	
otras	**Convivencia,** en el entorno familiar.	Interactuación virtual	Encuentros virtuales	
	Socialización, interactuar con los compañeros por zoom**.**		Encuentros virtuales	
	Participación, Participa de los encuentros virtuales en las actividades.		Encuentros virtuales	
	Autonomía, Interactuar con independencia con la virtualidad..		Encuentros virtuales	
	Autocontrol, Las emociones.		Encuentros virtuales	

Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Tercer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
Matemáticas	Pensamiento numérico Operaciones sumas y restas.	Uso de las herramientas virtuales.	Fichas sensomotoras. Actividades lúdicas. Usar materiales con amplios contrastes de colores. Bloques. Cuaderno ,guias,fichas	
Ciencias	El universo El mundo que nos rodea. Mi país Colombia. Símbolos Patrios.	Uso de las herramientas virtuales.	Usar letras en macro tipo. Uso principal de gráficos, fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras. Uso principal de gestos mímica.Guías Ficha, cuaderno.	
Lenguaje	Trazos grafo motores. El abecedario	Uso de las herramientas virtuales.	Uso principal de gráficos, dibujos y palabra, pictogramas, Uso principal de gestos mímica. Tableros de comunicación con alfabeto,guias,fichas y cuaderno	
otras	**Convivencia,** Entorno familiar	Uso de las herramientas virtuales.	Actividades en familia	
	Socialización, en su entorno virtual.		Juegos en familia.	
	Participación, Proyectos institucionales virtuales.		Encuentros	
	Autonomía, Independencia en realizar las actividades.		Actividades, cuentos.	
	Autocontrol, Actividades virtuales independientes.		Actividades de juegos.	

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Conversatorio constante.	Leer cuentos, reforzar las actividades realizadas.
DOCENTES	Realizar actividades con estos materiales de apoyo, aprovecha la actitud del estudiante.	Crear fichas, material de apoyo, crear espacios para el aprendizaje del estudiante a través de la virtualidad.
DIRECTIVOS	Seguimiento al PIAR y orientaciones de apoyo.	Seguimiento y orientaciones a través de la virtualidad
ADMINISTRATIVOS	Apoyo en las necesidades que se puedan presentar.	Acompañamiento y apoyo a través de la virtualidad.
PARES (Sus compañeros)	Padres guiarlo, lo orientan. Los compañeros protegerlo, guiarlo.	Acompañamiento y apoyo.

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:

Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	**Área**	**Área**