ANEXO 2

Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –

Fecha de elaboración: 28/07/2020	**Institución educativa:** **Establecimiento Educativo Jean Piaget**	**Sede:**	**Jornada:** **mañana**
Docentes que elaboran y cargo: María Julieth Verdugo Meza. Docente de preescolar			
DATOS DEL ESTUDIANTE			
Nombre del estudiante: Cristian Camilo Boada Jaimes.	**Documento de Identificación:**		
Edad: 7 años	**Grado: Transición A**		

1. Características del Estudiante:

EL estudiante Cristian camilo Boada de 7 años presenta autismo severo y manejo con control de medicamento. Presenta escaso vocabulario, poco seguimiento de instrucciones, maneja crisis a nivel temperamental fomentando rebeldía y mostrándose irritable. Su salud vive afectada lo cual no permite realizar su proceso de aprendizaje constantemente. **Le agrada mucho trabajar con pinturas, estar acostado en el piso, maneja la técnica de ensartado de objetos, rasgado y le encanta que lo elogien. Expresa sus emociones por medio del balbuceo desarrollando gestos expresivos a nivel corporal.**
Maneja puesto de trabajo de 10ª15 minutos en compañía de la madre de familia, realiza actividades de dactilopintura, garabateo, rayado, observa detenidamente videos pedagógicos, trabaja modelado de plastilina, y manejo de texturas en harina y arcilla. **Es fundamental el apoyo de la madre de familia ya que es elemental en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando, iniciando con el proceso de independencia del niño en cuanto al manejo de normas, pautas, indicaciones y orientaciones generales que permiten el avance del niño en noción espacial y corporal, en el manejo de la lateralidad, coordinación y adquisición de habilidades básicas motoras y de lenguaje.** **Entre sus habilidades se demuestra desplazamiento libre por su entorno, manejo de pintura. Es un niño cariñoso, tierno.**

2. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
Matemáticas		Cambio del proceso de enseñanza aprendizaje al entorno virtual. Creación de material de apoyo. Dependencia del niño hacia la madre.	Manejo de tabla de trazos grandes básicos con pintura.	
	Desarrollo de actividades de aprestamiento manejando habilidades sensomotoras.		Conteo de objetos y manejo de conjuntos con diferentes materiales.	
			Manejo de puzles, arma todos y nociones.	
			Ejercicios prácticos con diferentes materiales desarrollando técnicas no gráficas.	
Ciencias		Cambio del proceso de enseñanza aprendizaje al entorno virtual. Creación de material de apoyo. Dependencia del niño hacia la madre.	Reconocimiento del entorno.	
	Creación de ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios.		Reconocimiento de segmentos corporales.	
			Manejo de ubicación espacial, lateralidad y reconocimiento de la familia	
			Trabajar su tono muscular.	
Lenguaje	Desarrollo de la motricidad fina y gruesa, ubicación espacial, trazos grafo motores y percepción visual.	Cambio del proceso de enseñanza aprendizaje al entorno virtual. Creación de material de apoyo. Dependencia del niño hacia la madre.	Ejercicios oro faciales y actividades de lenguaje.	
	Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.		Trabajar pictogramas y rompecabezas. Actividades lúdicas.	
otr	Convivencia		Juego de roles	

	Compañeros, docente y núcleo familiar.			
	Socialización **Entorno.**		**Actividades significativas** **(sensoriales)**	
	Participación **Encuentros.**		**Trabajo permanente en actividades grupales y individuales.**	
	Autonomía		**Proceso de independencia.**	
	Autocontrol		**Manejo de emociones y autoconfianza. Juegos.**	

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	**Creación de material didáctico,**	**Desarrollo de actividades oculomanual viso motriz - grafomotricidad**

DOCENTES	**Trabajo permanente y repetitivo.**	**Desarrollo de habilidades motoras mediante la implementación del material didáctico.**
DIRECTIVOS	**Orientaciones de apoyo**	**Seguimiento al PIAR.**
ADMINISTRATIVOS	**Acompañamiento y apoyo a las necesidades.**	**Acompañamiento**
PARES (Sus compañeros)	**Guía permanente de apoyo y desenvolvimiento social.**	**Apoyo.**

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

Nombre y firma	**Nombre y firma**	**Nombre y firma**
Área	**Área**	**Área**

https://www.bebesymas.com/actividades-bebes-ninos/quedate-casa-39-ideas-juegos-actividades-para-entretener-a-ninos-os-protegeis-coronavirus