ACTA DE REUNIÓN	**Versión 01**
FORMATO	**Aprobación: 10/07/2018**

Nº

FECHA: LOS PATIOS 28 DE JULIO DE 2020
ENTIDAD: ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO JEAN PIAGET.

LUGAR: SALA VIRTUAL ZOOM

CONVOCA: RECTORA

OBJETO: Semanas de desarrollo institucional:

- Planificación e implementación de estrategias de los planes y programas de la inclusión -DUA y PIAR-.

ASISTENTES: RECTORA LIC ALEJANDRA PESTANA MORALES, COORDIANDORA ORLINDA CAICEDO JIMENEZ, DOCENTES PREESCOLAR Y PRIMARIA.

ORDEN DEL DIA:

1. Oración y bienvenida
2. Análisis de los planes, casos de estudiantes que requieren ajustes razonables.
3, Proposiciones y varios.

FOLIO

DESARROLLO DEL ORDEN DEL DIA

1. oración a cargo de la docente Jenny Julieth vega.

2. terminada la oración se realiza un análisis de casos especiales de estudiantes con necesidades educativas especiales, cabe aclarar que estos estudiantes han estado recibiendo clases de forma virtual y han respondido positivamente ante las clases en aulas virtuales y en la entrega de las diferentes actividades diseñadas dando respuesta a los procesos de evaluación, estos procesos se realizan de forma flexible, motivadora y desde casa permitiendo la verificación de los avances.

Los estudiantes con necesidades educativas y que requieren ajustes se les elaborara plan individual de ajustes razonables (PIAR), cada docente que pertenecen al consejo dará los aportes de las estrategias para aplicar a estos estudiantes se realizara reunión virtual con los padres de familia para socializar el documento con el fin que ellos aporten y se apropien de este plan para lograr avances en el proceso académico y de aprendizaje.

En la presente acta se encuentran los diagnósticos y se anexa PIAR donde se especifican las estrategias.

Se inicia con grado
TRANSICIÓN A:(anexo PIAR)

- EL estudiante CRISTIAN CAMILO BOADA de 7 años presenta autismo severo y manejo con control de medicamento. Presenta escaso vocabulario, poco seguimiento de instrucciones, maneja crisis a nivel temperamental fomentando rebeldía y mostrándose irritable. Su salud vive afectada lo cual no permite realizar su proceso de aprendizaje constantemente.

Le agrada mucho trabajar con pinturas, estar acostado en el piso, maneja la técnica de ensartado de objetos, rasgado y le encanta que lo elogien. Expresa sus emociones por medio del balbuceo desarrollando gestos expresivos a nivel corporal.

PRIMERO

- ALAN MATEO FORERO RUIZ.

El estudiante tiene 6 años, presenta Síndrome de Down, viene del grado Transición del establecimiento. El niño es cariñoso comparte con sus compañeros, controla el esfínteres, mantiene buena convivencia con sus pares y docentes, toma el refrigerio independiente no solicita ayuda, ordena su bolso y lo ubica en su puesto, le gusta explorar, le gusta bailar, se integra en actividades lúdicas con sus compañeros y disfruta estar acompañado de ellos. Al realizar las actividades académicas se dispersa con facilidad, en su puesto de trabajo. Del estudiante se espera que llegue a tener conocimiento del abecedario y cantidades, que siga instrucciones. La madre muestra un gran interés en apoyar las actividades del estudiante.
En el trabajo virtual que se implementó por la pandemia del Covid 19, el estudiante viene presentando un buen proceso académico hay interés por el estudiante y miembros de la familia.

La estudiante tiene 9 años, presenta un retraso motriz y dificultad en su proceso de aprendizaje es repitente en el grado primero y estudiante del establecimiento. La niña es

- VALERY NICOLLE GONZALES PRIETO.

La estudiante tiene 9 años, presenta un retraso motriz y dificultad en su proceso de aprendizaje es repitente en el grado primero y estudiante del establecimiento. La niña es cariñosa comparte con sus compañeros, controla el esfínteres, mantiene buena convivencia con sus pares y docentes, toma el refrigerio independiente y el de sus compañeros, no solicita ayuda, ordena su bolso y lo ubica en su puesto, le gusta explorar, se integra en actividades lúdicas con sus compañeros y disfruta estar acompañado de ellos. Al realizar las actividades académicas se dispersa con facilidad, en su puesto de trabajo. De la estudiante se espera que llegue a tener conocimiento del abecedario y cantidades, que siga instrucciones. No hay constante apoyo en el entorno familiar. En el trabajo virtual que se implementó por la pandemia del Covid 19, a la estudiante se le ha dificultado adaptarse en el entorno virtual , poco interés y evade realizar las actividades siguiendo instrucciones virtuales de la docente y de la madre.

SEGUNDO

- El estudiante SAMUEL LEANDRO TORRADO GRANADOS, Se encuentra cursando el grado segundo, presenta discapacidad intelectual leve con dificultad de aprendizaje para mantener conversaciones que refiere episodios de hipoxia, desarrollo motor y lenguaje tardío con apoyo.
- Juan José Eugenio López es un estudiante diagnosticado con Trastorno de Hiperactividad perturbadora (TDH) ; es cariñoso, demuestra interés por aprender, le gustan las actividades didácticas y prácticas, el juego y algunas veces demuestra interés por la lectura. Le desagrada el ruido.

TERCERO

- El estudiante JHERSSON CALDERON, que cursa el grado tercero, presenta un diagnóstico de cuerpo calloso. Se muestra interesado ante la motivación por parte de los docentes en la realización de cada una de las actividades, se muestra a gusto desarrollando actividades prácticas, es amable y se relaciona de manera tímida pero acertada con los demás compañeros en los encuentros virtuales.
- La estudiante MARIA ISABELLA MEJÍA, que cursa el grado tercero, presenta un diagnóstico de hiperactividad con atención dispersa. Se muestra interesada ante la motivación por parte de los docentes en la realización de actividades, se muestra a gusto desarrollando actividades creativas prácticas.

CUARTO
DIANA CAROLINA CARRILLO LEAL.

- Estudiante diagnosticada autista con madre con antecedente de enfermedad mental, la estudiante requiere apoyo constante para el desarrollo de sus actividades, no posee síntomas comportamentales tampoco síntomas psicóticos ni afectivos, posee un adecuado patrón de sueño y buena alimentación, se relaciona tímidamente con el entorno posee un pensamiento concreto; posee un déficit cognitivo leve por lo tanto requiere un ajuste en el programa escolar.

Se da por terminada la reunión.

FOLIO

CONCLUSIONES

- Se realizó informe de cada estudiante que requiere ajustes razonables y análisis de estrategias que apoyen el proceso de trabajo en casa.
- Los docentes y directivos plantean e estrategias para programas de inclusión -DUA y PIAR.
- Se socializa el plan individual de ajustes razonables con los padres de familia de cada uno de los estudiantes analizados con el fin de que ellos hagan parte activa del proceso.

Siendo las 12:00 m horas del día 28 de julio de 2.020.

Se dio por terminada la reunión. Para expresar conformidad con el contenido de la presente acta y dejar constancia de ello, firman:

RECTORA ALEJANDRA PESTANA MORALES.

NINI JOHANNA NUÑEZ CASTRO.

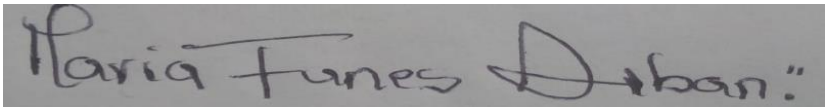
ORLINDA CAICEDO JIMENEZ.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO JEAN PIAGET

RESOLUCIÓN OFICIAL Nº 001700 DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
Código DANE 354405000926

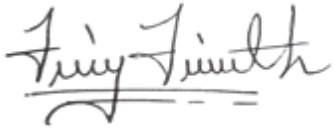
FOLIO

Nº

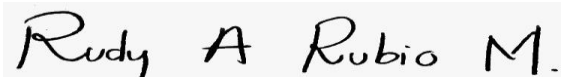


MARIA DE LOS ANGELES FUNES ALBAN.

BLANCA MIREYA LOPEZ.

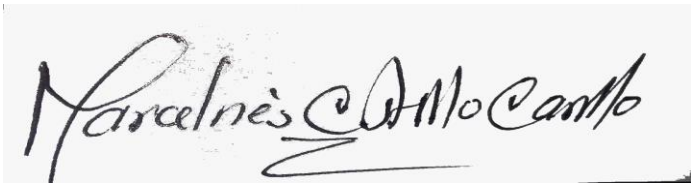


JEINY YULIETH VEGA.



RUDY RUBIO MANOSALVA.

ROBINSON DAMIAN GOMEZ.



MARIA INES CASTILLO CARRILLO.

MARIA YULIETH VERDUGO MEZA.