



Curso virtual Colegios de Avanzada

Módulo 3. El colegio se mira a sí mismo: Evaluación institucional

Ejercicios

Desarrollado por Ministerio de Educación Nacional y Crear Media

Ajustado por Universidad Nacional de Colombia, 2012

Actualizado por Ministerio de Educación Nacional y

Universidad de Caldas, 2015

[Licencia Reconocimiento-CompartirIgual 2.5 Colombia](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/co/)



**

Ejercicio 1. Análisis de resultados de recursos del colegio

El equipo de mejora consulta el formulario 1 de la Guía 4 (MEN, 2014), en el que se consigna la autoevaluación institucional del colegio, [aquí](http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-345218.html).

Conforma un grupo de trabajo que incluya, además de los miembros del equipo, al director administrativo, al coordinador académico, a dos docentes destacados, al rector y si lo desea, al presidente de la asociación de padres.

1.1. En equipo revisan todos los indicadores de recursos del colegio, definidos en la Guía 4 (MEN, 2014). Para cada uno de ellos determinan el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y en el bienestar de la comunidad educativa, en el cuadro que encuentran en el archivo Excel adjunto.

1.2. Si, de acuerdo con la experiencia del grupo hay otros indicadores de recursos con alto impacto en el aprendizaje o en el bienestar, indíquelos en el cuadro.

1.3. Para cada uno de los indicadores que en el 1.1. se clasificaron de alto impacto en la mejora de los aprendizajes o en el bienestar de la comunidad y para los definidos en el 1.2., indicar el estado en que el colegio está en ellos: fuerte, normal o debe mejorar.

1.4. A continuación, de común acuerdo, determinan los indicadores de recursos más importantes para trabajar en el mejoramiento de la calidad del colegio. Trate de que no sean más de tres. Como máximo cinco. Si es uno solo está bien, si ninguno, también.

1.5. De común acuerdo, definan cerca de tres principales fortalezas del colegio en recursos.

1.6. El grupo nombra un representante, que participará en el ejercicio final, de priorización.

Ejercicio 2. Análisis de resultados de gestión directiva del colegio

El equipo de mejora consulta el formulario 1 de la Guía 4 (MEN, 2014), en el que se consigna la autoevaluación institucional del colegio, [aquí](http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-345218.html).

Conforma un grupo de trabajo que incluya, además de los miembros del equipo, al director administrativo, al coordinador académico, a un docente destacado, al rector, a un profesional del área administrativa y si lo desea, al presidente de la asociación de padres.

2.1. En equipo revisan todos los indicadores de gestión directiva del colegio, definidos en la Guía 4 (MEN, 2014). Para cada uno de ellos determinan el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y en el bienestar de la comunidad educativa, en el cuadro que encuentran en el archivo Excel adjunto.

2.2. Si, de acuerdo con la experiencia del grupo hay otros indicadores de gestión directiva con alto impacto en el aprendizaje o en el bienestar, indíquelos en el cuadro.

2.3. Para cada uno de los indicadores que en el 1.1. se clasificaron como de alto impacto en la mejora de los aprendizajes o en el bienestar de la comunidad y para los definidos en el 1.2., indicar el estado en que el colegio está en ellos: fuerte, normal o debe mejorar.

2.4. A continuación, de común acuerdo, determinan los indicadores de gestión directiva más importantes para trabajar en el mejoramiento de la calidad del colegio. Trate de que no sean más de tres. Como máximo cinco. Si es uno solo está bien, si ninguno, también.

2.5. De común acuerdo, definan cerca de tres principales fortalezas del colegio en gestión directiva.

2.6. El grupo nombra un representante, que participará en el ejercicio final, de priorización.

Ejercicio 3. Análisis de resultados de gestión académica del colegio

El equipo de mejora consulta el formulario 1 de la Guía 4 (MEN, 2014), en el que se consigna la autoevaluación institucional del colegio, [aquí](http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-345218.html).

Conforma un grupo de trabajo que incluya, además de los miembros del equipo, al coordinador académico, al rector, a un grupo de docentes que representen las áreas principales y al director administrativo.

3.1. En equipo revisan todos los indicadores de gestión académica del colegio, definidos en la Guía 4 (MEN, 2014). Para cada uno de ellos determinan el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y en el bienestar de la comunidad educativa, en el cuadro que encuentran en el archivo Excel adjunto.

3.2. Si, de acuerdo con la experiencia del grupo hay otros indicadores de gestión académica con alto impacto en el aprendizaje o en el bienestar, indíquelos en el cuadro.

3.3. Para cada uno de los indicadores que en el 1.1. se clasificaron de alto impacto en la mejora de los aprendizajes o en el bienestar de la comunidad y para los definidos en el 1.2., indicar el estado en que el colegio está en ellos: fuerte, normal o debe mejorar.

3.4. A continuación, de común acuerdo, determinan de tres a cinco indicadores de gestión académica prioritarios para trabajar en el mejoramiento de la calidad del colegio.

3.5. De común acuerdo, definan de tres a cinco principales fortalezas del colegio en gestión académica.

3.6. El grupo nombra un representante, que participará en el ejercicio final, de priorización.

Ejercicio 4. Análisis de resultados de gestión de la comunidad del colegio

El equipo de mejora consulta el formulario 1 de la Guía 4 (MEN, 2014), en el que se consigna la autoevaluación institucional del colegio, [aquí](http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-345218.html).

Conforma un grupo de trabajo que incluya, además de los miembros del equipo, al coordinador de convivencia, al coordinador académico, al rector, a dos docentes, a los directores de la asociación y consejo de padres y al director administrativo.

4.1. En equipo revisan todos los indicadores de gestión de convivencia en el colegio definidos en la Guía 4 (MEN, 2014). Para cada uno de ellos determinan el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y en el bienestar de la comunidad educativa, en el cuadro que encuentran en el archivo Excel adjunto.

4.2. Si, de acuerdo con la experiencia del grupo hay otros indicadores de gestión de la comunidad con alto impacto en el aprendizaje o en el bienestar, indíquelos en el cuadro.

4.3. Para cada uno de los indicadores que en el 1.1. se clasificaron de alto impacto en la mejora de los aprendizajes o en el bienestar de la comunidad y para los definidos en el 1.2., indicar el estado en que el colegio está en ellos: fuerte, normal o debe mejorar.

4.4. A continuación, de común acuerdo, determinan los indicadores de gestión de la comunidad más importantes para trabajar en el mejoramiento de la calidad del colegio. Trate de que no sean más de tres. Como máximo cinco. Si es uno solo está bien, si ninguno, también.

4.5. De común acuerdo, definan cerca de tres principales fortalezas del colegio en gestión de la comunidad.

4.6. El grupo nombra un representante, que participará en el ejercicio final, de priorización.

Ejercicio 5. Análisis de resultados de gestión administrativa y financiera del colegio

El equipo de mejora consulta el formulario 1 de la Guía 4 (MEN, 2014), en el que se consigna la autoevaluación institucional del colegio, [aquí](http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-345218.html).

Conforma un grupo de trabajo que incluya, además de los miembros del equipo, al coordinador de convivencia, al coordinador académico, al rector y al director administrativo.

4.1. En equipo revisan todos los indicadores de gestión administrativa y financiera en el colegio definidos en la Guía 4 (MEN, 2014). Para cada uno de ellos determinan el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y en el bienestar de la comunidad educativa, en el cuadro que encuentran en el archivo Excel adjunto.

4.2. Si, de acuerdo con la experiencia del grupo hay otros indicadores de gestión administrativa y financiera con alto impacto en el aprendizaje o en el bienestar, indíquelos en el cuadro.

4.3. Para cada uno de los indicadores que en el 1.1. se clasificaron de alto impacto en la mejora de los aprendizajes o en el bienestar de la comunidad y para los definidos en el 1.2., indicar el estado en que el colegio está en ellos: fuerte, normal o debe mejorar.

4.4. A continuación, de común acuerdo, determinan los indicadores de gestión administrativa y financiera más importantes para trabajar en el mejoramiento de la calidad del colegio. Trate de que no sean más de tres. Como máximo cinco. Si es uno solo está bien, si ninguno, también.

4.5. De común acuerdo, definan cerca de tres principales fortalezas del colegio en gestión administrativa y financiera.

4.6. El grupo nombra un representante, que participará en el ejercicio final, de priorización.

Ejercicio 6. Priorización

6.1. Para este ejercicio, el equipo de mejora conforma un grupo en el que además de ellos mismos, están los representantes del grupo que realizó los ejercicios 1 a 5.

6.2. En primer lugar recopilan las prioridades de mejora que se definieron para cada grupo.

6.3. A continuación se determinan las principales fortalezas del colegio en cada uno de los aspectos definidos.

6.4. El paso siguiente es escribir un diagnóstico de la situación actual

6.5. A partir del trabajo realizado, seleccionar cinco aspectos sobre los que trabajarán el año que viene.

Para continuar con el cuarto *módulo*, *regrese a la página principal del curso.*