



Curso virtual Colegios de Avanzada

Ejercicios del Módulo 2. El colegio se mira a sí mismo: Resultados de los estudiantes

Ejercicios

Desarrollado por Ministerio de Educación Nacional y Crear Media

Ajustado por Universidad Nacional de Colombia, 2012

Actualizado por Ministerio de Educación Nacional y

Universidad de Caldas, 2015

[Licencia Reconocimiento - CompartirIgual 2.5 Colombia](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/co/)





Ejercicio 1: **Construcción de la definición de calidad**

Se recomienda realizar esta actividad antes del 25 de marzo

1. El equipo de calidad del colegio, lee el artículo anterior.
2. El equipo de calidad envía a todos los docentes con anticipación la convocatoria a una reunión. Les adjunta el artículo anterior y les explica que se busca en la sesión responder dos grupos de preguntas: Por una parte las relacionadas el aspecto universal de la disciplina ¿Cuáles son las grandes preguntas del área en el ámbito global? ¿Qué se discute en el mundo sobre el tema? ¿Cuáles son los últimos aportes? Y por otra parte: ¿cuáles son las demandas del país, de la región, del municipio, de la comunidad más cercana sobre el tema?
3. En la sesión, cada grupo de docentes trabaja sobre los dos grupos de preguntas.
4. A continuación, cada grupo responde con relación al currículo de su área, si responde a las demandas de una educación de calidad, que incluye el artículo adjunto, según la definición de Unesco:
   1. ¿Es relevante?
   2. ¿Es pertinente?
   3. ¿Es equitativa?
   4. ¿Es accesible?
   5. ¿Es eficaz?
5. A partir del trabajo anterior, los grupos revisan el currículo de sus áreas y proponen conjuntamente modificaciones. Nombran un relator por área.
6. A continuación se reúnen por grupos de grado y establecen puntos comunes de trabajo entre distintas áreas en cada grado.
7. A continuación el equipo de calidad, conjuntamente con los relatores de cada área, construyen su definición de lo que es la calidad educativa en el colegio y la escriben en el archivo Excel que encuentra en el aula, en la hoja “Calidad”.
8. Desarrollan mecanismos para discutirla con la comunidad educativa, y posteriormente la editan y complementan.

Ejercicio 2: **ISCE del colegio**

La fecha establecida para esta actividad es el 25 de marzo. Consiste en desarrollar el taller del [Dia E](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae) con todos los docentes del colegio.

En el taller se estudiaron los resultados del colegio en cada uno de los cuatro componentes del Indice, y se definieron metas para cada uno, incluyendo las metas de mejoramiento anual.

El grupo de calidad se reúne y revisa estos resultados, que son el marco general para las actividades de este curso. Descarga las metas de mejoramiento anual propuestas para el colegio, y establece qué implicaciones tiene esto para cada una de las áreas. El resultado del ejercicio se consigna en la hoja “ISCE” del archivo Excel que encuentra en el módulo 2 del aula.

Ejercicio 3: **Resultados de las pruebas SABER**

A continuación proponemos un ejercicio sobre los resultados de las pruebas SABER. Para realizarlo, el equipo de mejora debe adelantar las actividades que a continuación se describen.

1. Organizar a los docentes por áreas, en los siguientes grupos: 1. lenguaje, 2. matemática, 3. ciencias naturales, 4. ciencias sociales, 5. competencias ciudadanas.
2. A cada grupo se reparten los resultados en clima escolar y eficiencia, a y los docentes de lenguaje y matemática los resultados de progreso y desempeño.
3. Descargar las pruebas SABER [grados 3 a 9](http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/) con la [guía de lectura](http://www.icfes.gov.co/resultados/pruebas-saber-resultados), las de [grado 11](http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-web-saber2015/pages/publicacionResultados/saber11/agregados/consultaEstablecimientoEducativo.jsf#No-back-button) con la [guía de lectura](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Invitado\Mis%20documentos\Downloads\Descripciones%20niveles%20de%20desempeno%20definicion%20larga%20v2.pdf) y el documento de [descripción de los niveles en grados 3 a 9](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Invitado\Mis%20documentos\Downloads\Descripciones%20niveles%20de%20desempeno%20definicion%20larga%20v2.pdf), y dar acceso a estos materiales a cada grupo de docentes
4. Transcribir de estos informes, los datos que se solicitan en el archivo adjunto de Excel, el cual encuentra en módulo 2 del aula virtual. Cada grupo de docentes usa la hoja correspondiente a su área.
5. Una vez transcritos los datos, los docentes de cada grupo empiezan por revisar los datos de promedio y desviación estándar. Lo ideal es que un colegio que no aplique filtros de ingreso a sus estudiantes tenga bajas desviaciones estándar, porque esto indica que tiene la capacidad de compensar las dificultades de los estudiantes que lo requieren, y que los lleva a todos a avanzar de forma homogénea, y no sólo se confía en las capacidades individuales de éstos.
6. Para este paso pueden invitarse a personas del área administrativa y financiera. En grupo, se determina a cuál nivel socioeconómico pertenece el colegio, teniendo en cuenta las descripciones de la siguiente tabla:

| **NSE** | **La mayoría de los estudiantes que asisten a los establecimientos educativos clasificados en este nivel socioeconómico tienen las siguientes características:** |
| --- | --- |
| 1 | • Sus padres o acudientes cuentan con la básica primaria (incompleta o completa); en varios casos no han estudiado. |
| • Los materiales de los pisos del hogar son: tierra, arena, cemento o gravilla. |
| • La vivienda no tiene servicio sanitario o dispone de inodoro conectado a un pozo séptico. |
| • En su hogar viven entre 5 y 7 personas. |
| • La vivienda tiene entre 1 y 3 cuartos o piezas. |
| • Las personas que viven en el hogar disponen de 1 a 3 cuartos para dormir. |
| 2 | • Sus padres o acudientes tienen escolaridad equivalente a la básica primaria (incompleta o completa) y algunos cuentan con secundaria incompleta. |
| • Los materiales de los pisos del hogar son: cemento o gravilla, y en algunos casos, baldosa, tableta, ladrillo o vinilo. |
| • La vivienda dispone de inodoro conectado a un pozo séptico o al alcantarillado. |
| • En su hogar viven entre 4 y 6 personas. |
| • La vivienda tiene entre 2 y 4 cuartos o piezas. |
| • Las personas que viven en el hogar disponen de 1 a 3 cuartos para dormir. |
| 3 | • Sus padres o acudientes tienen escolaridad equivalente a la básica primaria completa o a la media completa. |
| • Los materiales de los pisos del hogar son: baldosa, tableta, ladrillo o vinilo y, en algunos casos, cemento o gravilla. |
| • La vivienda dispone de inodoro conectado al alcantarillado. |
| • En su hogar viven entre 3 y 6 personas. |
| • La vivienda tiene entre 3 y 5 cuartos o piezas. |
| • Las personas que viven en el hogar disponen de 1 a 3 cuartos para dormir. |
| 4 | • Sus padres o acudientes tienen educación superior (pregrado) completa o postgrado. |
| • Los materiales de los pisos del hogar son: baldosa, tableta, ladrillo o vinilo y, en algunos casos, madera pulida, alfombra, tapete o mármol. |
| • La vivienda dispone de inodoro conectado al alcantarillado. |
| • En su hogar viven entre 3 y 5 personas. |
| • La vivienda tiene más de 4 cuartos o piezas. |
| • Las personas que viven en el hogar disponen de 1 a 4 cuartos para dormir |

1. A continuación se propone comparar los datos con los del promedio de estudiantes en el mismo nivel socioeconómico. También, en la media en que quiera profundizar, el colegio puede revisar las comparaciones con los demás colegios privados, con los urbanos o rurales, o con los nacionales o de la misma entidad territorial.
2. El siguiente paso es describir la situación en cada grado.
3. A continuación se analizan los datos de clasificación en niveles, con ayuda del documento de descripción de los niveles. Se comparan los datos con los de los estudiantes del mismo nivel socioeconómico. Después de una discusión, describen y analizan la situación de sus estudiantes en cada grado.

Ejercicio 4: **Evaluación formativa**

El grupo de calidad invita a los docentes a leer el [artículo de Lorrie Shepard](http://www.oei.es/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf) y desarrollar el ejercicio que se propone a continuación. La primera parte es individual.

Cada docente:

1. Lee el artículo
2. Selecciona un estándar básico de aprendizaje de su área. Si para el área no existen estándares, escoge un propósito de lo que espera los estudiantes aprendan.
3. Diseña cinco formas distintas de evaluarlo

A continuación se organizan grupos, organizados por grados o grupos de grados:

1. Cada profesor presenta lo que pretende evaluar y cómo lo evalúa.
2. Por votación, cada grupo elige una evaluación, la cual se aplica a todos los profesores.
3. Se comparan los resultados de las respuestas y se discute cómo dar una realimentación adecuada para esa evaluación, de manera que el estudiante entienda cuáles son los objetivos principales planteados.

El resultado del ejercicio se consigna en la hoja “Evaluación formativa” del archivo Excel que encuentra en el módulo 2 del aula.

Ejercicio 5: **Evaluación interna por áreas**

1. Adicionalmente a los grupos que desarrollaron el ejercicio 3, se organizan grupos de docentes de las demás áreas del colegio, para que trabajen todos sobre la evaluación interna a estudiantes, es decir sobre la evaluación que realizan en el aula. Los docentes que venían trabajando en el ejercicio 3 continúan con el trabajo propuesto en las mismas hojas por área. Los nuevos grupos, es decir los docentes de áreas que no son evaluadas externamente usan la hoja “Áreas sin Eval. Ext.”.
2. El siguiente paso es estudiar los promedios de los estudiantes en las evaluaciones internas. Los grupos que tienen evaluación externa, la comparan con la interna, los que no, realizan el análisis de la información.
3. Posteriormente se adelanta el mismo proceso, pero con la clasificación de los estudiantes en niveles
4. Los nuevos grupos, en la hoja “Áreas sin Eval. Ext.” hacen un análisis global por niveles.
5. Con todos los elementos anteriores, se realiza un análisis global del área. Posteriormente se estudian causas y consecuencias, y se esbozan las primeras sugerencias de mejora. Para ello, se tienen en cuenta la sección “Análisis del ítem y sugerencias pedagógicas para cada nivel de desempeño” de la guía de interpretación de resultados del Icfes, la Matriz de referencia, los Derechos básicos de aprendizaje y las Orientaciones pedagógicas que se encuentran en la sección “Materiales”, “Caja de Materiales” del sitio web de [Siempre Dia E](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae), y otros textos y lecturas seleccionados por el colegio.
6. Se nombra a un relator por área, quien presenta al grupo los resultados del ejercicio en su área. Estos relatores representarán a su área en el ejercicio de priorización que se realiza al final del módulo.
7. A continuación (puede ser en otra jornada, pero no muy lejos en el tiempo), se reúnen los docentes, agrupados por grados o grupos de grados (niveles y ciclos). Allí estudian la información de cada grado o grupos de grados, proveniente de los distintos grupos y la complementan, así como la de análisis global, causas, consecuencias y sugerencias de mejora. Aquí tienen en cuenta también los resultados por nivel del Índice Sintético de Calidad Educativa.
8. Se nombra un relator por nivel educativo, que presenta el panorama y los ajustes a su nivel. Estos relatores representarán a su área en el ejercicio de priorización que se realiza al final del módulo.

Ejercicio 6: Eficiencia, participación en las pruebas

1. El equipo de calidad conforma un grupo con representantes del área administrativa, coordinador académico y los docentes que se consideren pertinentes, para trabajar en este ejercicio. Los resultados del mismo se consignan en el archivo Excel del módulo 2, que se encuentra en el aula, en la hoja “Eficiencia”.
2. A cada uno le reparte los resultados obtenidos en eficiencia en el Indice Sintético de Calidad en cada uno de los niveles educativos ofrecidos.
3. Para estudiar el detalle de la información general ofrecida en el índice, se realiza la siguiente actividad: para cada uno de los grados ofrecidos por el colegio, indicar para el año inmediatamente anterior cuántos estudiantes se matricularon, de esos cuántos fueron promovidos al grado siguiente, cuántos repitieron y cuántos se fueron del colegio. Los porcentajes de promocionados, repitentes y desertores se calculan dividiendo cada uno de estos datos por el número de estudiantes matriculados y multiplicando el valor por 100. La suma de promocionados, repitentes y desertores debe ser igual al total de matriculados.
4. Discutan los resultados encontrados: ¿las cifras de repitentes y desertores del colegio son satisfactorias?, ¿cómo se comportan por niveles y grados?
5. A partir de la información proporcionada por las fichas técnicas de las evaluaciones, determine cuántos estudiantes reportó el colegio como matriculados en los grados en los que se aplican las evaluaciones, y cuántos presentaron la prueba efectivamente para 3 a 9. Para grado 11, se incluye información de matriculados: estudiantes que se encuentran registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), de acuerdo con la fecha de corte de matrícula presentada anteriormente; registrados - estudiantes registrados por cada establecimiento educativo en el Icfes para presentar el examen; Presentes - estudiantes que asistieron a las dos sesiones del examen; publicados: estudiantes que, a la fecha.
6. Revisen si hubo indicios de copia. Discutan los resultados de los puntos 4 y 5.

Ejercicio 7: **Análisis del currículo y priorización**

Este ejercicio no es corto, pero es fundamental. Los docentes deberían haber adelantado el trabajo que se propone, pero si no lo han hecho, es el momento.

1. Los docentes se organizan en los grupos del ejercicio 1 y estudian el siguiente material:

|  | **Lineamientos** | **Estándares, Orientaciones y DBA1** | **Currículos del mundo** | **Material de apoyo** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lenguaje | [Ver](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf) | [Estándares](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf), [Derechos Básicos](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-349446.html). | [Chile](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349441_pdf_chile_lenguaje.pdf), [Inglaterra](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349441_PDF_INGLA_LENGUA.pdf), [Minas Gerais 1](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349441_PDF1_MINAS_LENGUA.pdf), [Minas Gerais 2](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349441_PDF2_MINAS_LENGUA.pdf), [Buenos Aires: Primaria](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709), [Buenos Aires: Secundaria y Media](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/media.php?menu_id=20709), [Corea](http://ncic.kice.re.kr/english.dwn.ogf.inventoryList.do), [España Primaria 1](http://www.ugr.es/~didlen/DOCUMENTOS/DOCUMENTOS%20Y%20LEGIS/EDUCACION%20PRIMARIA/Decreto%20de%20Primaria.pdf), [España primaria 2](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-primaria.html), [España secundaria](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-secundaria-obligatoria.html), [España media](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/bachillerato.html); [Estados Unidos](http://www.corestandards.org/), [Finlandia](http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education), [Francia](http://www.education.gouv.fr/cid38/presentation-des-programmes-et-des-horaires-a-l-ecole-elementaire.html#Programmes_du%20cycle%20des%20apprentissages%20fondamentaux), [Irlanda](http://www.curriculumonline.ie/), [México](http://www.siged.sep.gob.mx/)**2,** [Nueva Zelanda](http://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum), [Singapur](http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/), [Uruguay (primaria)](http://www.ceip.edu.uy/2014-06-17-16-38-20) | [Ver](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-341021_recurso_1.pdf), [ver](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-341024.html), [ver](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-343044.html) |
| Matemática | [Ver](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_matematicas.pdf) | [Estándares](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf), [Derechos Básicos](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-349446.html). | [Chile](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349441_pdf_chile_matema.pdf), [Inglaterra](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349441_inglaterra_matema_ima.pdf), [Minas Gerais 1](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349441_pdf1_MINAS_MATE.pdf), [Minas Gerais 2](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349441_pdf2_MINAS_mate.pdf), [Buenos Aires: Primaria](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709), [Buenos Aires: Secundaria y Media](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/media.php?menu_id=20709), [Corea](http://ncic.kice.re.kr/english.dwn.ogf.inventoryList.do), [España Primaria 1](http://www.ugr.es/~didlen/DOCUMENTOS/DOCUMENTOS%20Y%20LEGIS/EDUCACION%20PRIMARIA/Decreto%20de%20Primaria.pdf), [España primaria 2](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-primaria.html), [España secundaria](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-secundaria-obligatoria.html), [España media](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/bachillerato.html), [Estados Unidos](http://www.corestandards.org/), [Finlandia](http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education), [Francia](http://www.education.gouv.fr/cid38/presentation-des-programmes-et-des-horaires-a-l-ecole-elementaire.html#Programmes_du%20cycle%20des%20apprentissages%20fondamentaux), [Irlanda](http://www.curriculumonline.ie/), [México](http://www.siged.sep.gob.mx/)**2,** [Nueva Zelanda](http://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum), [Singapur](http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/), [Uruguay (primaria)](http://www.ceip.edu.uy/2014-06-17-16-38-20) | [Ver](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349447_doc_1_pdf.pdf) |
| Ciencias sociales, catedra de estudios afrocolombianos | [Ciencias Sociales](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_1.pdf), [Cátedra afro](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_2.pdf) | [Estándares](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf) | [Buenos Aires: Primaria](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709), [Buenos Aires: Secundaria y Media](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/media.php?menu_id=20709), [Corea](http://ncic.kice.re.kr/english.dwn.ogf.inventoryList.do), [España Primaria 1](http://www.ugr.es/~didlen/DOCUMENTOS/DOCUMENTOS%20Y%20LEGIS/EDUCACION%20PRIMARIA/Decreto%20de%20Primaria.pdf), [España primaria 2](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-primaria.html), [España secundaria](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-secundaria-obligatoria.html), [España media](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/bachillerato.html), [Finlandia](http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education), [Francia](http://www.education.gouv.fr/cid38/presentation-des-programmes-et-des-horaires-a-l-ecole-elementaire.html#Programmes_du%20cycle%20des%20apprentissages%20fondamentaux), [Irlanda](http://www.curriculumonline.ie/), [México](http://www.siged.sep.gob.mx/)**2**, [Nueva Zelanda](http://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum), [Singapur](http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/), [Uruguay (primaria)](http://www.ceip.edu.uy/2014-06-17-16-38-20) |  |
| Educación ética, constitución y democracia | [Ver](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_9.pdf), [ver](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_3.pdf) | [Estándares](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf) | [Buenos Aires: Primaria](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709), [Buenos Aires: Secundaria y Media](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/media.php?menu_id=20709), [Corea](http://ncic.kice.re.kr/english.dwn.ogf.inventoryList.do), [España Primaria 1](http://www.ugr.es/~didlen/DOCUMENTOS/DOCUMENTOS%20Y%20LEGIS/EDUCACION%20PRIMARIA/Decreto%20de%20Primaria.pdf), [España primaria 2](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-primaria.html), [España secundaria](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-secundaria-obligatoria.html), [España media](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/bachillerato.html), [Finlandia](http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education), [Francia](http://www.education.gouv.fr/cid38/presentation-des-programmes-et-des-horaires-a-l-ecole-elementaire.html#Programmes_du%20cycle%20des%20apprentissages%20fondamentaux), [Irlanda](http://www.curriculumonline.ie/), [Singapur](http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/) |  |
| Ciencias naturales y educación ambiental | [Ver](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_5.pdf) | [Estándares](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf) | [Chile](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349441_pdf_chileciencias.pdf), [Inglaterra](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349441_pdf_ciencia_ingla.pdf), [Minas Gerais](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349441_PDF_CIENCIAS_MINAS.pdf), [Buenos Aires: Primaria](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709), [Buenos Aires: Secundaria y Media](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/media.php?menu_id=20709), [Corea](http://ncic.kice.re.kr/english.dwn.ogf.inventoryList.do), [España Primaria 1](http://www.ugr.es/~didlen/DOCUMENTOS/DOCUMENTOS%20Y%20LEGIS/EDUCACION%20PRIMARIA/Decreto%20de%20Primaria.pdf), [España primaria 2](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-primaria.html), [España secundaria](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-secundaria-obligatoria.html), [España media](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/bachillerato.html), [Finlandia](http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education), [Francia](http://www.education.gouv.fr/cid38/presentation-des-programmes-et-des-horaires-a-l-ecole-elementaire.html#Programmes_du%20cycle%20des%20apprentissages%20fondamentaux), [Irlanda](http://www.curriculumonline.ie/), [México](http://www.siged.sep.gob.mx/)**2**, [Nueva Zelanda](http://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum), [Singapur](http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/), [Uruguay (primaria)](http://www.ceip.edu.uy/2014-06-17-16-38-20) | [Ver](http://www.inee.edu.mx/mape/themes/TemaInee/Documentos/mapes/pisa_aula_cienciasa.pdf) |
| Educación física | [Ver](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf) | [Orientaciones](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf) | [Buenos Aires: Primaria](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709), [Buenos Aires: Secundaria y Media](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/media.php?menu_id=20709), [España media](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/bachillerato.html), [Finlandia](http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education), [Francia](http://www.education.gouv.fr/cid38/presentation-des-programmes-et-des-horaires-a-l-ecole-elementaire.html#Programmes_du%20cycle%20des%20apprentissages%20fondamentaux), [Irlanda](http://www.curriculumonline.ie/), [México](http://www.siged.sep.gob.mx/)**2**, [Nueva Zelanda](http://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum), [Singapur](http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/), [Uruguay (primaria)](http://www.ceip.edu.uy/2014-06-17-16-38-20) |  |
| Educación artística | [Ver](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_4.pdf) | [Orientaciones](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_Artistica_Basica_Media.pdf) | [Buenos Aires: Primaria](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709), [Buenos Aires: Secundaria y Media](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/media.php?menu_id=20709), [Corea](http://ncic.kice.re.kr/english.dwn.ogf.inventoryList.do), [España Primaria 1](http://www.ugr.es/~didlen/DOCUMENTOS/DOCUMENTOS%20Y%20LEGIS/EDUCACION%20PRIMARIA/Decreto%20de%20Primaria.pdf), [España primaria 2](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-primaria.html), [España secundaria](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-secundaria-obligatoria.html), [España media](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/bachillerato.html), [Finlandia](http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education), [Francia](http://www.education.gouv.fr/cid38/presentation-des-programmes-et-des-horaires-a-l-ecole-elementaire.html#Programmes_du%20cycle%20des%20apprentissages%20fondamentaux), [Irlanda](http://www.curriculumonline.ie/), [México](http://www.siged.sep.gob.mx/)**2**, [Nueva Zelanda](http://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum), [Singapur](http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/), [Uruguay (primaria)](http://www.ceip.edu.uy/2014-06-17-16-38-20) |  |
| Idiomas extranjeros | [Ver](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf) | [Estándares](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Competencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Ingles.pdf) | [Corea](http://ncic.kice.re.kr/english.dwn.ogf.inventoryList.do), [España media](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/bachillerato.html), [Finlandia](http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education), [Francia](http://www.education.gouv.fr/cid38/presentation-des-programmes-et-des-horaires-a-l-ecole-elementaire.html#Programmes_du%20cycle%20des%20apprentissages%20fondamentaux), [Irlanda](http://www.curriculumonline.ie/), [México](http://www.siged.sep.gob.mx/)**2**, [Nueva Zelanda](http://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum), [Singapur](http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/) |  |
| Preescolar | [Ver](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf) |  | [Buenos Aires](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/inicial.php?menu_id=20709), [Corea](http://ncic.kice.re.kr/english.dwn.ogf.inventoryList.do), [España](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-infantil.html), [Irlanda](http://www.curriculumonline.ie/Early-childhood), [México](http://www.siged.sep.gob.mx/)**2** |  |
| Filosofía |  | [Orientaciones](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf) | [España media](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/bachillerato.html) |  |
| Tecnología |  | [Orientaciones](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_grales_educacion_tecnologia.pdf) | [Buenos Aires: Primaria](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php?menu_id=20709), [Corea](http://ncic.kice.re.kr/english.dwn.ogf.inventoryList.do), [España Primaria 1](http://www.ugr.es/~didlen/DOCUMENTOS/DOCUMENTOS%20Y%20LEGIS/EDUCACION%20PRIMARIA/Decreto%20de%20Primaria.pdf), [España primaria 2](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-primaria.html), [España secundaria](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/educacion-secundaria-obligatoria.html), [España media](http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/ensenanzas/bachillerato.html), [Francia](http://www.education.gouv.fr/cid38/presentation-des-programmes-et-des-horaires-a-l-ecole-elementaire.html#Programmes_du%20cycle%20des%20apprentissages%20fondamentaux), [Irlanda](http://www.curriculumonline.ie/), [Nueva Zelanda](http://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum), [Singapur](http://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/) |  |
| Economía y finanzas |  | [Orientaciones](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf) | [Buenos Aires: Secundaria y Media](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/media.php?menu_id=20709), [Finlandia](http://www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/basic_education), [Irlanda](http://www.curriculumonline.ie/) |  |

**1**DBA: Derechos básicos de aprendizaje

**2**Para acceder a los documentos de México, usar esta ruta: Documentos de interés, Sistema Educativo Nacional, Educación Básica, Programas de estudio.

1. Una vez revisado el material propuesto y otro material que el equipo de calidad considere pertinente, si es el caso, cada grupo propone los cambios en el currículo propuesto para su área.
2. La propuesta es comparada con los resultados de los estudiantes, en las evaluaciones disponibles para el área. A partir de la revisión, se complementan los cambios propuestos en currículo (incluyendo materiales, didáctica, plan de estudios). Los grupos nombran relatores que representen las áreas. Los resultados se llenan en la hoja “Ajuste currículo área” de la hoja de ejercicios que se encuentra en el aula.
3. Se organizan reuniones por grado, de docentes de distintas áreas, para establecer cambios adicionales, que permitan crear proyectos pedagógicos en los grados, y mejorar los procesos de aprendizaje. Los resultados se llenan en la hoja “Ajuste currículo grados” de la hoja de ejercicios que se encuentra en el aula.
4. El grupo conformado por el equipo de calidad y los representantes de las áreas establecen la lista global de los problemas encontrados. Los escriben en la hoja “Priorización 1” del archivo de ejercicios que se encuentra en la el aula. A continuación determinan el impacto y las causas. Como resultado del ejercicio discuten para escoger los más importantes.
5. Si de la discusión no se llega a acuerdos, se asignan tres votos a cada persona del grupo y ésta los asigna libremente entre problemas seleccionados. Así, se seleccionan los problemas principales para atacar en el primer año, los demás se atenderán progresivamente en los años siguientes.
6. Se realiza un ejercicio similar para los aspectos fuertes, si se encuentra la necesidad de trabajar en alguno de ellos para profundizar en la mejora, mantenerla o apoyar las áreas de mejora. El resultado se consigna en la hoja “Priorización 2” del mencionado archivo.

Para continuar con el tercer *módulo,* *regrese a la página principal del curso.*