



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ
Decreto 00128 del 28 de enero de 2003
Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016
Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



PROYECTO PARA LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

HERNANDO IBARRA CAMPOS

Rector

LIDERES DEL PROYECTO

MARÍA MARBELLA LINARES. Pagadora

LUIS ERNESTO SUAREZ BAUTISTA. Docente

COLABORADOR

ORIO

COLEGIO PROVINCIAL “SAN JOSÉ”

PAMPLONA

2020



PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA

1. OBJETIVO

Busca promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

2. PRINCIPIOS

El proyecto de EEF en concordancia con la autonomía escolar establecida en la Ley 115 de 1994 y articulado con el PEI de la I.E. Colegio Provincial San José, consideran los siguientes principios

2.1 Pertinencia. Responder a los retos planteados por el contexto social y económico tanto a nivel local, regional y nacional, así como responder a las necesidades de la comunidad educativa del establecimiento enfatizando en la importancia del uso responsable de los recursos y de la conciencia del impacto que las acciones económicas y financieras tienen para la comunidad y para el medio ambiente.

2.2 Universalidad. Permitir que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la I.E. Colegio Provincial San José, tengan de acceso a la EEF

2.3 Transversalidad. Involucra las áreas básicas, espacios y prácticas educativas, favoreciendo las relaciones entre campos de conocimiento, y entre estos, el contexto de las y los estudiantes y el establecimiento educativo.

Eficacia y sostenibilidad. I.E. Colegio Provincial San José debe proveer los medios a su alcance para lograr los objetivos de la EEF y gestionar alianzas con entidades públicas y del sector privado, con organizaciones sociales y la comunidad educativa, para garantizar la sostenibilidad de la EEF como proyecto pedagógico.

Progresión y secuencialidad. El proyecto transversal de EEF se desarrollará a partir de procesos pedagógicos planeados, intencionales y de complejidad creciente en los grados y niveles de la educación. Incorpora las experiencias previas, se centra en el presente y tiene la mirada puesta en crear un mejor porvenir para las generaciones presentes y futuras.

Pluralismo e inclusión. La EEF Incorpora las políticas de pluralismo e inclusión contempladas en el PEI de la I.E. Colegio Provincial San José. Además, permitirá la participación de la comunidad educativa, y recibirá aportes de distintos sectores sociales y económicos como el productivo, financiero, cooperativo y de servicios.

3. MARCO NORMATIVO O LEGAL

La EEF se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ
Decreto 00128 del 28 de enero de 2003
Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016
Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



Constitución Política de Colombia: El artículo 2º establece que son fines esenciales del Estado “[...] *promover la prosperidad general, [...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...]*”.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5º, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “[...] 3. *La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. [...] 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país*”.

Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “[...] c) *Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad*”.

Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.

Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas. “*El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994. la autonomía y responsabilidad*”.

Así mismo, el Capítulo III “*Crecimiento Sostenible y Competitividad*”, de las *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014* señala que “[...] *El ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente*”.

Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “[...] *Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución*”.

Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera.

El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.



4. CONTEXTO Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EEF

4.1 ANTECEDENTES

La EEF surge en el mundo motivada, entre otros, por los siguientes planteamientos:

Forma ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas y la puesta en marcha de programas y proyectos favorables y sostenibles para el país.

Favorece el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, pueden tener efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país.

Permite que las personas tomen mejores decisiones a lo largo de su vida, reduciendo la probabilidad de crisis personales o familiares.

Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos. Respondiendo a estos planteamientos, diferentes países y organismos internacionales han propuesto, desde sus propósitos particulares, la conceptualización de la EEF. A manera de ejemplo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) asume la educación financiera como un proceso por medio del cual *“[...] los individuos desarrollan los valores, los conocimientos, las competencias y los comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores macroeconómicos generan en su propio nivel de bienestar económico.”*

De igual manera, la OCDE (2011) se refiere concretamente a las escuelas y enfatiza que *“[...] es la enseñanza de conocimientos financieros, comprensión, habilidades, comportamientos, actitudes y valores que permiten a las y los estudiantes tomar decisiones financieras inteligentes y eficaces en su vida diaria y cuando se convierten en adultos”*.

Por su parte, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en el marco del Programa BID-Rural2, considera que la EEF contribuye a la mejora de las condiciones de vida, pues brinda elementos relacionados con las resoluciones *“[...] relativas a la planeación de su futuro y a la administración de los recursos económicos, así como [aporta] información pertinente y clara que da lugar a un mayor y mejor uso de los productos y servicios financieros”*.

Por su parte, el programa Aflatoun (*Child Savings International*) define la educación financiera como *“[...] conocimientos y habilidades financieras que permiten a las personas hacer un mejor uso de los recursos disponibles, en tanto, los conocimientos y habilidades sobre derechos y responsabilidades contribuyen a desarrollar las comunidades estas capacidades favorecen el ejercicio de ciudadanía, al exigir al Estado, el cumplimiento de sus responsabilidades en relación con cada persona y comunidad”*.

También, UNICEF (2013) plantea que *“[...] La educación social y financiera tiene como objetivo inspirar a los niños a ser ciudadanos social y económicamente empoderados, dotándolos de las actitudes y los*



conocimientos necesarios para convertirse en agentes activos capaces de transformar sus comunidades y sociedades”.

En general, como lo plantea Gnan, Silgoner y Weber (2007), las definiciones de EEF encontradas en la mayoría de programas y estrategias alrededor del mundo, tienen tres elementos en común: pretenden generar mayor comprensión y capacidad para la toma de decisiones; propician el reconocimiento de la interrelación de las personas con el sistema financiero y, finalmente, incorporan características y condiciones del contexto social en el que las personas se empoderan para tomar decisiones financieras que les permitan transformar sus contextos desde una perspectiva social y económica.

4.2 Educación Económica y Financiera en el ámbito escolar

Es papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y comportamientos de las y los estudiantes frente a los procesos económicos y financieros y brindar las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su desarrollo. En tal sentido, el Ministerio de Educación Nacional promueve que desde el enfoque y ejercicio de los derechos humanos se comprenda la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales, y el reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA).

De la misma manera, la EEF busca ser garantía de generación de oportunidades legítimas de progreso para el mejoramiento de la calidad de vida en condiciones de desarrollo y sostenibilidad y el cierre de brechas de inequidad.

4.3 Enfoque de derechos en la Educación Económica y Financiera

La EEF hace uso de sus principios y fundamentos orientados al bienestar general, promueve la responsabilidad sobre los recursos con o sin valor monetario, incentiva el progreso personal y comunitario, el respeto y uso racional de toda clase de recursos, los comportamientos solidarios en las actuaciones cotidianas, económicas y financieras, aspectos que posibilitan un horizonte ético.

La EEF reconoce que los seres humanos tenemos la capacidad de ejercer nuestros derechos y asumir las responsabilidades que de ello se derivan por medio de decisiones y actuaciones acordes con principios éticos como la solidaridad, la cooperación, la justicia, la igualdad y la dignidad humana. Estos elementos apropiados y promovidos por la EEF, propician comportamientos éticos como, por ejemplo, el uso responsable de los recursos, la protección de los derechos de comunidades en situación de vulnerabilidad, el bienestar propio, el de los demás y el del entorno y el desarrollo de acciones desde la perspectiva del desarrollo humano y el desarrollo sostenible. Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional centra sus esfuerzos en lograr que la EEF contribuya a garantizar una educación de calidad y de equidad que le aporte al cierre de brechas, a la reducción de la desigualdad y al reconocimiento de los derechos económicos y sociales de los individuos y colectivos.

4.4 La Educación Económica y Financiera generadora de oportunidades

Colombia ha tenido una estrecha relación con la explotación de recursos naturales a través de la minería, agricultura y extracción de hidrocarburos y en menor medida, con actividades relacionadas con la



producción industrial, los servicios y la innovación tecnológica. En relación con este aspecto, es papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y las expectativas de las y los estudiantes frente al rol económico o laboral que tendrán en su futuro y sobre los sectores y actividades que dinamizarán la economía del país. Comprender el proceso de producción y distribución de los productos sociales, a través de la EEF, hace que los individuos se integren en la economía de forma más eficiente, se eleve su nivel de calidad de vida y el nivel socio económico al que pertenece y, en consecuencia, se obtengan saltos significativos a nivel macro en la economía, que a la postre, redundan en beneficios para una franja poblacional mayor.

4.5 La Educación Económica y Financiera y la cultura del emprendimiento

El emprendimiento es una actitud del individuo frente a su entorno para identificar oportunidades que generan beneficios. La Ley 1014 de 2006 define el emprendimiento como “[...] una forma de pensar, razonar y actuar, centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad”.

La EEF permite desarrollar las competencias necesarias para comprender el contexto, así como la dinámica social y económica en que se puede viabilizar la realización de una idea emprendedora. La comprensión de las relaciones económicas entre los agentes y el mercado, potencia la adquisición y desarrollo de capacidades adicionales para identificar nichos para la acción, mientras que las habilidades financieras proporcionan el acceso y la administración de los recursos implicados.

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1 La Economía como Ciencia

Estudia las relaciones sociales que ocurren en los procesos de producción y distribución del producto social y cómo las sociedades utilizan y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades humanas. Tales recursos pueden ser distribuidos entre la producción de bienes y servicios, y el consumo. Por ello, la economía estudia las interacciones que en el ámbito individual se dan entre consumidores, trabajadores, productores, inversionistas y el sector público, así como aquellas denominadas interacciones de demanda y oferta agregadas en las que interactúan la producción nacional, el consumo interno, la inversión privada, el gasto público y los impuestos estatales en creciente relación con el sector externo (comercio internacional).

Agentes Económicos. Agentes económicos, clasificados en tres grandes grupos: hogares, empresas y el sector público, los cuales configuran una economía nacional que a su vez se relaciona con agentes económicos externos. Los agentes se relacionan entre sí en una estructura económica productiva que, a su vez, se compone de diferentes actividades, las cuales, en términos generales, están clasificadas en tres sectores: **primario** (producción y extracción de materias primas), **secundario** (transformación industrial de materias primas) y **terciario** (servicios como los financieros, comerciales y estatales de oferta de bienes públicos).

5.2 Las Finanzas. Son una rama de la economía relacionada con la administración del dinero. Algunos de los conceptos comunes entre la economía y las finanzas son dinero, riesgo, mercado, beneficio, liquidez, inversión, costo de oportunidad, apalancamiento, oferta, demanda, precio, tasa de interés, producción, ingreso, impuestos, inflación, deuda y empleo, entre otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ
Decreto 00128 del 28 de enero de 2003
Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016
Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



El mercado. El mercado, entendido como el conjunto de condiciones y relaciones entre estas condiciones, hace posible el intercambio de productos; emerge cuando los agentes económicos (hogares, empresas y sector público) interactúan para satisfacer sus propias necesidades. El mercado es el punto de convergencia entre las finanzas, que proveen recursos o liquidez a los agentes económicos y a la economía.

Distinción entre las dimensiones económicas y financieras. Si bien ambas comparten la preocupación por la asignación eficiente de recursos, en especial los escasos, la Economía estudia la interacción entre los agentes económicos (hogares, empresas, sector público y sector externo), en la cual las relaciones definidas como monetarias ocupan un espacio parcial, aunque creciente en lo que se conoce como dimensión económica real; en contraste, las Finanzas se enfocan particularmente en los fenómenos monetarios (es decir, financieros) que, gracias al dinero es su unidad de medida, son observables y cuantificables y configuran la dimensión económica nominal.

La Educación Económica y Financiera y el Desarrollo de Competencias. Es función del sistema educativo colombiano promover el desarrollo de competencias; estas son entendidas como “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones, disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras, apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”.

La adopción del enfoque por competencias permite comprender que la sola información no es suficiente, que cuando una persona se enfrenta a una problemática o da respuesta a una situación, es necesario que las y los estudiantes además de ese saber cuenten con unas habilidades que les permita saber hacer y obtener algunos resultados de su propia acción sobre la situación concreta. Adicionalmente, existe un tercer componente que, con respecto a la EEF y a las decisiones que se toman, juega un papel en la respuesta; este componente se refiere a las actitudes y a las emociones que niñas, niños y adolescentes experimentan cuando se enfrentan a una situación, es decir, apunta al saber ser.

Para potenciar la EEF en el ámbito escolar es indispensable el desarrollo de diversas competencias, que apunten a lo formulado por el Ministerio de Educación Nacional en los Estándares Básicos de Competencias:

Las competencias comunicativas destacan el valor social del lenguaje y resaltan la importancia de interactuar activamente con la sociedad y participar en la transformación del mundo, relacionarse con sus congéneres desde una ética de la comunicación que propicia la diversidad, el encuentro y el diálogo de culturas, a la vez que se constituye en cimiento de la convivencia y del respeto, pilares de la formación ciudadana.

Las competencias matemáticas posibilitan la formulación de los problemas, la modelación de situaciones, el uso en contexto de los conceptos, proposiciones, teorías y modelos matemáticos representados en el conocimiento y los distintos tipos de pensamiento lógico y matemático imprescindibles y necesarios para desempeñarse en forma activa y crítica en la vida social y política. La formación en matemáticas le permite al estudiante interpretar la información que se requiere en la toma de decisiones para proporcionar justificaciones razonables o refutar las aparentes o falaces y para ejercer la ciudadanía crítica, es decir, para participar en la preparación, discusión y toma de decisiones y para desarrollar acciones que colectivamente puedan transformar a la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ
Decreto 00128 del 28 de enero de 2003
Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016
Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



Las competencias científicas favorecen la indagación, el juicio analítico y crítico, el pensamiento científico y, en consecuencia, fomentan la capacidad de evaluar y contrastar la información de diversas fuentes y establece relaciones y articulaciones entre conjuntos de conceptos de diversas disciplinas. La formación en ciencias aporta a la formación de seres humanos solidarios, capaces de pensar de manera autónoma, de tomar decisiones y actuar de manera propositiva y responsable en los diferentes contextos en los que se encuentran. De esta manera, favorecen la construcción de nuevas comprensiones, la identificación de problemas y la correspondiente búsqueda alternativas de soluciones.

Las competencias ciudadanas contribuyen a que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes ejerzan su derecho a actuar como sujetos sociales activos de derechos¹⁶ para participar activa y responsablemente en las decisiones colectivas de manera democrática, resolver los conflictos en forma pacífica y respetar la diversidad cultural y proteger el medio ambiente, entre otros.

Competencias en Educación Económica y Financiera. la propuesta pedagógica para la EEF se basa en ambientes de aprendizaje, que posibilitan a las y los estudiantes asumir otras maneras de establecer relación consigo mismos, con los docentes, con los demás y con el conocimiento; se trata de transformar significativamente las interacciones que se presentan dentro del aula y fuera de ella.

En tales ambientes de aprendizaje, la EEF propone el desarrollo de competencias que requieren del manejo de elementos conceptuales de la economía y las finanzas, que faciliten y orienten la construcción de conocimiento en ambientes de aprendizaje que favorezcan la comprensión y transformación de sus contextos. Por ello se espera que por medio de la EEF las y los estudiantes logren:

Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para su bienestar personal y el de la comunidad. Esta competencia está orientada a que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes comprendan que con sus actuaciones cotidianas hacen parte de un sistema económico en el cual son sujetos económicos en la medida en que permanentemente toman decisiones sobre el manejo de los recursos, entre estas acerca del dinero.

Se busca que las y los estudiantes comprendan que sus decisiones hacen parte de la economía, porque interactúan con otros agentes económicos. Para efectos conceptuales, se ha adoptado una clasificación comúnmente aceptada de los agentes económicos que es: hogares, empresas y gobierno.

Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno. Esta competencia resalta la importancia para que las y los estudiantes inicien su proceso de aprendizaje del sistema económico y financiero a partir de la valoración de los recursos que poseen e identifiquen los demás recursos de su entorno que, por ser escasos, requieren de buen uso y cuidado para favorecer su conservación y aprovechamiento sostenible.

Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes. Planear es proyectarse en el futuro, es tener la capacidad de fijar metas en el tiempo y definir las acciones y las estrategias, es decir, la manera como puede cumplirlas. Lograr las metas propuestas implica obtener los resultados esperados y así propiciar la transformación de su propia vida y la de su contexto.



6. PROPUESTA CURRICULAR

6.1 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.

¿Cuál es la importancia de los recursos naturales en la economía de mi región?

6.2 Descripción del Problema

Se denominan Recursos Naturales a los bienes que proporciona la naturaleza y que sirven al ser humano para cubrir sus necesidades. Pero en un plano socioeconómico, se da un paso más allá, pues los recursos naturales son considerados como bienes materiales escasos (alimentos, materias primas y servicios ambientales) que son producidos por la naturaleza, sin interferencia humana, y a los que se les atribuye como objetivo primordial cubrir las necesidades humanas vitales, que son de carácter ilimitado. Teniendo en cuenta la definición anterior, se refleja la importancia que tienen los recursos naturales en nuestras vidas y por ende en la economía de una región específica.

Pero nuestros estudiantes no tienen conciencia de esta importancia y como la falta de algún recurso natural puede afectar de una manera drástica la economía y finanzas en los ámbitos regional, local, familiar y hasta personal, por esta razón se decidió enfocar el proyecto de educación económica y financiera en la importancia de los recursos naturales en la economía de nuestra región.

6.3 Metas

Lograr que los estudiantes desde su básica primaria conozcan sobre la importancia de los recursos naturales en la economía de nuestro país, empezando por el ámbito local, municipal y regional. Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho el estudiante podrá comprender conceptos sobre el funcionamiento de los modelos económicos y financieros formales del país.

6.4 Población beneficiaría

Beneficiarios directos. Todos los miembros de la comunidad educativa de la I.E. Colegio Provincial San José

Beneficiarios indirectos. La sociedad del futuro conformada por este grupo de estudiantes y los demás jóvenes de los colegios que también, se encuentren desarrollando este proyecto en beneficio de las futuras generaciones.

7. JUSTIFICACION

Según la constitución colombiana en el artículo dos que define los fines del estado promover la prosperidad general y facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5º, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros; La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al



mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”

La UNICEF (2013) plantea que “[...] La educación social y financiera tiene como objetivo inspirar a los niños a ser ciudadanos social y económicamente empoderados, dotándolos de las actitudes y los conocimientos necesarios para convertirse en agentes activos capaces de transformar sus comunidades y sociedades”.

Por tanto, es fundamental que la Institución Educativa Colegio Provincial San José propicie la reflexión y genere cambios en las actitudes y comportamientos de las y los estudiantes frente a los procesos económicos y financieros y brinde las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su desarrollo.

Por lo anteriormente dicho se plantea que el Proyecto Transversal de Educación Económica y Financiera aborde las problemáticas referentes a la economía regional la cual se basa en la explotación de los recursos naturales, tanto renovables como no renovables. Ya que la mayoría de estudiantes no son conscientes de la importancia que tiene el estudio de las implicaciones económicas y financieras de la explotación de estos recursos, porque afecta directa e indirectamente la economía regional, local, familiar e individual.

8. OBJETIVOS

8.1 GENERAL

Promover en las niñas, niños y adolescentes el desarrollo de competencias básicas en economía y finanzas a partir de la importancia de los recursos naturales en la economía de nuestra región.

8.2 ESPECÍFICOS

Fortalecer competencias básicas en economía y finanzas a partir de los conocimientos adquiridos en matemáticas, lenguaje, ciencias, sociales.

Educar en la toma de decisiones financieras a partir de la formulación y resolución de problemas.

Reconocer la importancia de los recursos naturales en la economía regional, local, familiar e individual.

ÁMBITOS CONCEPTUALES DE LA PROPUESTA CURRICULAR

EJE TEMÁTICO	ÁMBITOS CONCEPTUALES
ECONOMÍA	Conceptos de economía Indicadores económicos Desarrollo económico Políticas económicas
FINANZAS	Conceptos financieros Presupuesto Ahorro e inversión Manejo de las deudas Sistema financiero



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ
Decreto 00128 del 28 de enero de 2003
Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016
Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



A continuación se presenta un ejemplo sobre la implementación curricular de la EEF. En los establecimientos educativos y la implementación de su práctica pedagógica.

Anexo 1. Formato sugerido para la elaboración de la malla curricular)	Anexo 2. (Ámbitos conceptuales con secuencia de complejidad creciente)	Anexo 3. (Desempeño por ámbitos conceptuales y grados)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Este formato le permitirá a los docentes ver la dimensión del impacto de la EEF, en las demás áreas, así como la perspectiva general de la estructura curricular del programa en la institución educativa. ✓ Se considera pertinente comenzar por este cuadro que es la base para la construcción de la acción pedagógica del docente de aula 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente deberá escoger entre los dos ejes temáticos planteados para la EEF, a su vez deberá organizar un ámbito conceptual por cada uno de los grados para trabajarlos con los estudiantes, en consecuencia, le corresponderá elegir la pregunta orientadora que será la ruta de construcción de las actividades de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al terminar las acciones anteriores, el docente elegirá entre los desempeños planteados, aquellos que tengan correspondencia con los ámbitos conceptuales escogidos en el ejercicio anterior. Estos le permitirán de manera clara, observar los procesos de aprendizaje que se quiere desarrollar con los estudiantes

Los docentes pueden remitirse al Anexo No 1 de este documento. Este formato sugerido facilita la formulación de una estructura curricular en la que podrá integrar cada una de las áreas en relación con una temática específica para desarrollar aspectos relacionados con la EEF.

EJE TEMÁTICO ECONOMÍA				
Ámbitos conceptuales	Conceptualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas
1º a 9º	Matemáticas. Pensamiento (numérico y sistemas numéricos, espacial y sistemas geométricos, métrico y sistemas de medidas, aleatorio y sistemas de datos, variacional y sistemas algebraicos y analíticos)	Lenguaje. Factor (producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación, y otros sistemas simbólicos y éticos de la comunicación)	Ciencias Naturales. Entornos (vivo, físico, ciencia, tecnología y sociedad). Competencias Ciudadanas. Grupo de estándares (Convivencia y Paz, participación y responsabilidad, democracia, pluralidad, identidad y validación de la diferencia).	Ciencias Sociales. Relaciones (con la historia, la cultura, espaciales y ambientales, ético-políticas)

Anexo 2. Ámbitos conceptuales con secuencia de complejidad creciente

EJE TEMÁTICO ECONOMÍA				
Ámbitos conceptuales	Conceptualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas
Grupos de Grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 1º - 3º	¿Qué son los recursos, cómo los cuido y cuáles son las consecuencias de no hacerlo?	¿Cómo puedo tomar decisiones adecuadas teniendo en cuenta las relaciones entre algunos indicadores y recursos?	¿Cómo evidencio y valoro los cambios en los recursos y su relación con el desarrollo de mi entorno?	¿Qué medios ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos.
Grados 4º - 5º	¿Cómo adquiero y preservo los recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo los indicadores económicos se relacionan con la adquisición de recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo el adecuado manejo de los recursos tangibles e intangibles, contribuyen al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles acorde con las medidas que favorecen el desarrollo de mi entorno
Grados 6º - 7º	¿Cómo nos beneficiamos cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico?	Al consumir ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno?	¿Cómo la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo las decisiones del Gobierno nacional se relacionan con la producción y consumo de bienes y servicios de las personas?
Grados 8º - 9º	¿De qué manera se refleja en mi entorno la relación entre la abundancia o escasez de bienes y servicios y su valor en diferentes sectores económicos?	¿Cómo nos impacta, la relación directa entre la inflación y la variación del precio de los bienes y servicios?	¿Cómo el desarrollo y crecimiento económico de mi entorno determinan el consumo de bienes y servicios	¿Cómo se puede contribuir con las políticas económicas del país, al producir, distribuir y/o consumir bienes y servicios?



Anexo 3. Desempeños por ámbitos conceptuales y grados

EJE TEMÁTICO	ECONOMÍA			
Ámbitos conceptuales	Conceptualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas
Grupos de Grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados sexto y séptimo	Describe como los recursos se convierten en bienes y servicios que deben usarse con cuidado y responsabilidad, porque pueden deteriorarse o agotarse	Analiza su situación económica familiar y establece las relaciones entre la variación de los precios en la canasta familiar y la inflación.	Reconoce como las formas solidarias de producir y consumir bienes y servicios generan beneficios para los demás y se reflejan en los indicadores económicos	Describe como las decisiones del gobierno, afectan la producción y consumo de bienes y servicios, lo cual impacta en el ingreso y gasto de las personas y en el desarrollo equitativo de su entorno.
	Cuida los bienes y servicios de su entorno y con sus acciones contribuye a evitar que se desperdicien, deteriore no se afecte su valor económico.	Explica como el aumento en el valor de los bienes y servicios afecta la economía familiar	Indaga sobre actividades de economía solidaria que implican el adecuado uso de los bienes y servicios que contribuyen al desarrollo de su entorno	Indica algunas políticas de gobierno y su influencia sobre la producción y consumo de bienes y servicios, el ingreso y gasto de las personas y el desarrollo sostenible de su entorno.

9. COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Grupos de Grados	Pregunta orientadora	Áreas	Componente en cada área	Referentes comunes por áreas	Conceptos derivados	Desempeños del programa	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
6° - 7°	¿Cómo nos beneficia cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico?	Lenguaje	Producción textual	Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicaciones a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extra textuales	Recursos naturales. Tipos de recursos naturales. Recursos renovables y no renovables	Comprende que los recursos se convierten en bienes y servicios que deben usarse con cuidado y responsabilidad, porque pueden deteriorarse o agotarse.	Identificación de los recursos renovables y no renovables que impactan económicamente a mi región.	Escribe un texto donde se evidencie una postura crítica relacionada con la importancia de los recursos en la región y cómo son utilizados	
	¿Cómo nos beneficia cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico?	Matemáticas	Pensamiento aleatorio y sistema de datos	Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes	Recursos naturales. Tipos de recursos naturales. Recursos renovables y no renovables	Cuida de los bienes y servicios de su entorno y con sus acciones contribuye a evitar que se desperdicien, deteriore o se afecte su valor económico.	Identificación de los efectos sociales y culturales de la explotación de los recursos	Busca en los diarios, revistas, e INTERNET, estadísticas sobre los recursos que posee la región y analiza los datos encontrados	Se realizará una muestra de la institución educativa donde se presentará la caracterización de la región, teniendo en cuenta su ubicación en Colombia, los recursos que posee, la actividad económica predominante, los grupos poblacionales que desarrollan las actividades y los grupos afectados o beneficiados
	¿Cómo nos beneficia cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico?	Sociales	Relaciones espaciales y ambientales	Utilizo coordenadas y escalas para trabajar con mapas y planos de representaciones.				Identifica la distribución de los recursos en las regiones de Colombia y ubica puntualmente los de su región	
		Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido a su explotación y uso por parte de la población			Clasifica los diferentes tipos de recursos y determina los peligros a los que están expuestos en su región		Para finalizar la actividad se realizará una mesa redonda con los estudiantes en la que se discutirá acerca del impacto económico, social y cultural del uso de los recursos renovables y no renovables de la región.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ
 Decreto 00128 del 28 de enero de 2003
 Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016
Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



		Ciudadanas	Convivencia y Paz	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración (competencias integradoras)				Genera discusiones acerca de la importancia de cuidar los recursos y cómo cuidado de los mismos afecta directamente la economía de mi región.	
--	--	-------------------	-------------------	--	--	--	--	---	--

10. ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

A continuación se proponen diferentes estrategias de acuerdo con las áreas de gestión institucional.

Estrategias para implementación de la EEF, por áreas de gestión.

Áreas de Gestión	Proceso	Estrategias definidas para la implementación de la EEF
Gestión Directiva	Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional	Planteamiento estratégico: Principios, criterios y estrategias de la EEF concordantes con el horizonte institucional
	Gestión Estratégica	Liderazgo directivo, articulación de las estrategias de la EEF a los planes, proyectos y actividades de la institución.
	Gobierno Escolar	Consejo Directivo, Consejo Académico, y Consejo de Padres de Familia, Comisión de Evaluación y Promoción, Comité de Convivencia, Personero y Contralor Estudiantil y Asamblea de Padres de Familia; conocen y avalan la implementación de la EEF
	Cultura Institucional	La EEF, hace parte de la cultura institucional en los procesos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros y prácticas institucionales.
	Clima Escolar	Pertinencia y participación de la comunidad educativa en las acciones de la EEF, inducción a los nuevos estudiantes y docentes en relación con las estrategias, motivación hacia el aprendizaje, actividades extracurriculares para mejorar la apropiación de los actores.
	Relaciones con el Entorno	Empoderamiento de actores, vinculación de padres de familia, autoridades educativas, otras instituciones y sector productivo y financiero a las distintas actividades promovidas desde la EEF.
Gestión Académica	Diseño Pedagógico Curricular	Planes de Estudio, Enfoque Metodológico, recursos para el aprendizaje, Jornada Escolar, y evaluación alineados con la propuesta pedagógica, conceptual y operativa de la EEF.
	Prácticas Pedagógicas	Opciones Didácticas para las Áreas, Asignaturas y Proyectos Transversales desde los cuales se trabajará la EEF, adecuada planeación curricular, para la optimización de tiempos y recursos dispuestos para su implementación.
	Gestión de Aula	Unificación de Criterios Pedagógicos para la puesta en práctica de los contenidos económicos y financieros en el aula, seguimiento y evaluación por parte de los docentes que lideran la implementación.
	Seguimiento Académico	Seguimiento a los Resultados Académicos, a la participación de los estudiantes en las actividades propuestas, el uso pedagógico de las evaluaciones externas, apropiación de los recursos económicos y financieros.
Gestión Administrativa y Financiera	Administración de la Planta Física y de los Recursos	Espacios requeridos de la Planta Física para la realización de las actividades planteadas para la EEF, recursos humanos, técnicos, tecnológicos y financieros.
	Administración de Servicios Complementarios	Medios requeridos disponibles para la ejecución de las actividades como salidas pedagógicas, visitas interinstitucionales, pasantías entre otros.
	Talento Humano	Perfiles Docentes fortalecidos para su implementación en los procesos de Inducción, formación y capacitación, pertenencia, evaluación de desempeño, estímulos, apoyo a la investigación y buenas prácticas generadas alrededor de las EEF.
Gestión Comunitaria	Proyección a la Comunidad	Escuela de Padres como espacio para empoderar otros actores, vinculación de la comunidad, uso de la planta física y de medios para difundir las acciones de la EEF.
	Participación y Convivencia	Generación de espacios de participación de Estudiantes y Padres de Familia en instancias como la Asamblea y el Consejo de Padres con el fin de dar a conocer los avances de la implementación de la EEF.



11. ÁMBITOS CONCEPTUALES

Los docentes podrán escoger entre uno de los dos ejes temáticos a trabajar, esto es, el económico o el financiero y, posteriormente, definir el ámbito conceptual del componente por área.

Después de haber seleccionado el eje temático y el ámbito conceptual, los docentes deberán tener en cuenta los grupos de grados y cada una de las preguntas orientadoras que generarán las actividades en el marco del trabajo realizado en cada una de las áreas.

EJE TEMÁTICO		ECONOMÍA				FINANZAS			
Ámbitos conceptuales	Contextualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas	Conceptualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero
Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 1-3	¿Qué son los recursos, cómo los cuida y cuáles son las consecuencias de no hacerlo?	¿Cómo puedo tomar decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y recursos?	¿Cómo evidencio y valoro los cambios en los recursos y su relación con el desarrollo de mi entorno?	¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos?	¿Por qué son importantes los recursos con los que cuento y cómo los cuida?	¿De qué manera puedo colaborar con la organización de los ingresos y gastos de mi familia?	¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente?	¿Qué recursos presto, me prestan y cómo cumpla mis compromisos?	¿En qué lugares se utiliza el dinero y para qué sirven algunos servicios y productos financieros?
Grados 4-5	¿Cómo adquiero y preservo los recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo los indicadores económicos se relacionan con la adquisición de recursos tangibles e intangibles?	¿Cómo el adecuado manejo de los recursos tangibles e intangibles, contribuye al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles de acuerdo con las medidas que favorecen el desarrollo de mi entorno?	¿Cómo mis hábitos contribuyen al cuidado de los recursos tangibles e intangibles y a las finanzas personales?	¿Qué hábitos me permiten organizar y cuidar los recursos?	¿Cómo mis hábitos de ahorro de los recursos tangibles contribuyen a cumplir metas?	¿Cómo el uso de los préstamos nos acerca o aleja de nuestras metas?	¿Cómo se relaciona el entorno financiero con el manejo de los recursos familiares?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ
 Decreto 00128 del 28 de enero de 2003
 Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016
Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 6-7	¿Cómo nos beneficia cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico?	Al consumir ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno?	¿Cómo la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo las decisiones del Gobierno Nacional se relacionan con la producción y consumo de bienes y servicios de las personas?	¿Cómo el consumo de bienes y servicios y los hábitos financieros responsables se relacionan con la calidad de vida familiar?	¿Cómo en un presupuesto se reflejan hábitos financieros responsables, relacionados con la compra de bienes y servicios?	¿De qué forma el consumo responsable de bienes y servicios favorece el ahorro y la inversión?	¿Qué se debe tener en cuenta antes de decidir adquirir un préstamo?	¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general?
Grados 8-9	¿De qué manera se refleja en mi entorno la relación entre la abundancia o escasez de bienes y servicios y su valor en diferentes sectores económicos?	¿Cómo nos impacta la relación directa entre la inflación y la variación del precio de los bienes y servicios?	¿Cómo el crecimiento y el desarrollo económico de mi entorno determinan el consumo de bienes y servicios?	¿Cómo se puede contribuir con las políticas económicas del país, al producir, distribuir y/o consumir bienes y servicios?	¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia?	¿Cómo utilizar de manera adecuada un presupuesto que evidencie hábitos financieros responsables que favorezcan el bienestar personal y familiar?	¿Cómo incluyo en un plan de ahorro e inversión metas relacionadas con el bienestar familiar?	¿Cómo elaborar un plan para manejar las deudas y tomar decisiones informadas?	¿Cómo elegir, de manera responsable e informada, entidades, servicios y productos del sistema financiero, acordes con las necesidades propias y de su entorno?
Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 10-11	¿Qué estrategias propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en su entorno?	¿Qué relación existe entre los diferentes indicadores económicos y la equidad o inequidad económica de un país?	¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país?	¿Cómo la participación ciudadana se convierte en un instrumento que influye en la formulación de las políticas de su entorno?	¿Cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento o de su país?	¿Cómo los hábitos financieros informados y responsables influyen en el presupuesto familiar, Departamental o Nacional?	¿Cómo el ahorro e inversión de las familias se reflejan en el desarrollo de mi departamento y de mi país?	¿Cómo el endeudamiento familiar se refleja en el desarrollo de mi departamento o país?	¿Cómo las diferentes opciones del sistema financiero pueden facilitar el logro de metas?



12. DESEMPEÑOS POR ÁMBITO CONCEPTUAL Y GRADOS

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
1°-3°	Describe qué son los recursos naturales, cómo influyen en la economía y colabora con sus acciones en su cuidado.	Determina la relación entre algunos indicadores y recursos naturales y, sobre ello, toma decisiones adecuadas para su entorno.	Explica cómo los cambios en los recursos influyen en el desarrollo económico de su entorno.	Distingue que algunas normas relacionadas con el cuidado del medio ambiente contribuyen a la conservación de los recursos económicos.	Comunica las características del dinero y, acerca de su uso, diferencia gastos necesarios e innecesarios.	Relaciona en un presupuesto los gastos necesarios e innecesarios de una familia y la manera de colaborar en su organización	Emplea mecanismos de ahorro de los recursos familiares, para el cumplimiento de metas.	Explica la importancia de devolver lo prestado y su relación con las metas personales.	Relaciona que, con el apoyo de productos y servicios financieros, se pueden cumplir algunas metas familiares.
4°-5°	Reconoce que los bienes son recursos tangibles y que los servicios son recursos intangibles que deben ser usados con responsabilidad y cuidado.	Enumera los bienes y servicios de la canasta familiar; entiende su relación con el poder adquisitivo de su familia y hace un uso adecuado de ellos.	Explica como el adecuado uso de los recursos tangibles e intangibles influye en el desarrollo de su entorno.	Propone algunas medidas que favorecen el desarrollo de su entorno y las formas de usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles.	Explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsables y su influencia en la calidad de vida.	Indaga de dónde provienen los recursos económicos familiares, se percata de cuánto tiene y cuánto gasta su familia y planea sus gastos responsablemente.	Enuncia cómo el ahorro de recursos tangibles y/o pedir prestado, de acuerdo con el valor de cuidar y devolver lo prestado.	Reconoce la importancia de saber cómo prestar y/o pedir prestado, de acuerdo con el valor de cuidar y devolver lo prestado.	Relata como el uso de algunos productos y servicios financieros es una manera de manejar el dinero.
4°-5°	Colabora con la preservación de algunos bienes y servicios que tienen un valor económico para favorecer el bienestar de las personas.	Describe cómo el aumento en el valor de los bienes y de los servicios afecta la satisfacción de las necesidades básicas de las personas.	Explica que el uso adecuado de los recursos tangibles e intangibles influye en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y en el desarrollo de su entorno.	Ejemplifica cómo el uso responsable y solidario de los recursos tangibles e intangibles hace parte de las medidas que favorecen el desarrollo de su entorno.	Detalla la importancia de revisar las facturas como parte de los hábitos financieros responsables.	Reconoce que el presupuesto es una herramienta que permite organizar los tipos de ingresos y gastos y hace parte de los hábitos financieros responsables.	Establece metas a mediano plazo en su entorno familiar y comprende que se pueden cumplir a través del ahorro de recursos tangibles.	Reconoce qué es un préstamo, para qué sirve y los compromisos familiares y personales que implica adquirirlo.	Describe cómo interactúan las personas y el sistema financiero para la toma de decisiones responsables.
Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
6°-7°	Describe cómo los recursos se convierten en bienes y servicios que deben usarse con cuidado y responsabilidad, porque pueden deteriorarse o agotarse.	Relaciona su situación económica familiar y con respecto a la variación de los precios en la canasta familiar y la inflación.	Reconoce cómo las formas solidarias de producir y consumir bienes y servicios generan beneficios para los demás y se reflejan en los indicadores económicos.	Describe cómo las decisiones del Gobierno afectan la producción y consumo de bienes y servicios, lo cual impacta en el ingreso y gasto de las personas y en el desarrollo equitativo de su entorno.	Relaciona el consumo responsable de bienes y servicios con los buenos hábitos financieros para mejorar la calidad de vida familiar.	Explica cómo, en las finanzas familiares, el presupuesto facilita la adecuada administración de los recursos y el consumo responsable de bienes y servicios.	Evalúa la importancia del ahorro, la inversión y el consumo responsable de bienes y servicios, para el cumplimiento de metas en el mejoramiento de su entorno familiar.	Describe si se justifica endeudarse para adquirir bienes y servicios, según los ingresos familiares.	Establece estrategias para cumplir metas a través del desarrollo de hábitos financieros responsables que influyen en el bienestar propio y de los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1° de agosto de 2016

Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



6°-7°	Explica como sus acciones, contribuyen a evitar que se desperdicien o deterioren los bienes y servicios de su entorno.	Explica cómo el aumento en el valor de los bienes y servicios afecta la economía familiar.	Indaga sobre actividades de economía solidaria que implican el adecuado uso y manejo de los bienes y servicios que contribuyan al desarrollo de su entorno.	Señala algunas políticas del Gobierno y su influencia sobre la producción y consumo de bienes y servicios, el ingreso y gasto de las personas y el desarrollo sostenible de su entorno.	Relaciona el bienestar de su familia con el desarrollo de hábitos financieros responsables.	Toma decisiones para adoptar hábitos financieros responsables; entre ellos, se halla la elaboración de un presupuesto que involucra el bienestar de su familia.	Narra la importancia de promover el ahorro en su entorno escolar para el cumplimiento de metas colectivas, relacionadas con el uso de bienes y servicios.	Describe si se justifica endeudarse para invertir, cómo hacerlo y cómo afecta su bienestar.	Compara productos y servicios del sistema financiero; también valora sus ventajas y desventajas, en relación con el cumplimiento de metas que facilitan el bienestar propio y de los demás.
-------	--	--	---	---	---	---	---	---	---

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
8°-9°	Ilustra la importancia de los sectores económicos y su relación con la abundancia y escasez de bienes y servicios en su municipio.	Evalúa el impacto de la inflación en los sectores económicos y analiza su relación con la oferta y demanda de bienes y servicios.	Propone estrategias para el uso solidario de bienes y servicios relacionados con el desarrollo de su entorno y explica su impacto sobre los sectores económicos.	Establece la importancia de la contribución y su relación con las políticas económicas de su entorno.	Implementa diferentes hábitos financieros responsables enmarcados en la solidaridad y en la búsqueda del bienestar de su familia.	Señala el presupuesto como una herramienta que ayuda en la formación de hábitos financieros responsables que mejoran su calidad de vida.	Interpreta formas de ahorrar e invertir siguiendo un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia.	Reconoce las ventajas y desventajas del endeudamiento y las tiene en cuenta para la toma de decisiones que afectan su entorno.	Propone estrategias para elegir, de manera responsable e informada, servicios y productos del sistema financiero, de acuerdo con las necesidades.

8°-9°	Relaciona el aumento del precio de los bienes y servicios con el impacto sobre los sectores económicos de su entorno.	Explica las consecuencias de la inflación sobre la economía de su entorno y diseña estrategias para afrontarla.	Analiza la situación económica de su entorno y propone estrategias que procuran el bienestar de otros.	Relaciona la importancia del pago cumplido y responsable de los impuestos de una sociedad y el impacto que esto genera en su entorno.	Explica cómo la prevención del riesgo hace parte de los hábitos financieros responsables que influyen en la calidad de vida familiar.	Compara los ingresos y gastos familiares para proponer estrategias que mejoren las finanzas de su familia.	Comparte con otras personas formas de ahorrar e invertir con base en un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia.	Elabora un plan para el manejo informado y responsable de la deuda.	Analiza diversa información de servicios y productos financieros, para determinar semejanzas y diferencias que le permitan tomar decisiones responsablemente.
-------	---	---	--	---	---	--	--	---	---

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

10°-11°	Reconoce cuáles son las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de bienes y servicios, por medio del análisis de su impacto en la economía del departamento.	Compara la equidad o inequidad económica de su departamento, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos.	Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes.	Argumenta la importancia de la participación ciudadana y la contribución responsable sobre el ingreso y gasto de su departamento.	Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento.	Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuestos para determinar mejoras en su realización.	Señala la relación entre el desarrollo de su departamento y las estrategias familiares de ahorro e inversión.	Describe cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su departamento.	Compara las diferentes opciones que existen en el sistema financiero para tomar decisiones responsables.
---------	--	---	--	---	--	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ
Decreto 00128 del 28 de enero de 2003
Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016
Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



10°-11°

Plantea y comparte estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía del país.

Analiza la equidad o inequidad económica de su país, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos.

Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su país y el bienestar de sus habitantes.

Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el Presupuesto Nacional.

Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su país.

Analiza los resultados del presupuesto familiar y los compara con los resultados de otro tipo de presupuesto para determinar mejoras en la ejecución.

Explica la relación entre el desarrollo de su país y las estrategias familiares de ahorro e inversión.

Analiza cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su país.

Analiza y comparte estrategias para un uso adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía, en relación con la situación económica del país.



13. REFERENTES CONCEPTUALES BÁSICOS

ECONOMÍA			
Contextualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas
<ul style="list-style-type: none">• Los recursos• Noción de economía• Tipos de recursos• Escasez y abundancia de recursos• Uso, responsabilidad y cuidado de los Recursos• Bienes y servicios• Compra y venta• Oferta y demanda• Precio• Derecho a un ambiente sano• Sectores económicos	<ul style="list-style-type: none">• Definición de indicador y clases de indicadores• Indicadores económicos• Poder adquisitivo• Consumo• Calidad de vida• Índice de desarrollo humano• Inflación• Causas y efectos• Estrategias para afrontar la inflación• Producto interno bruto (PIB)-• Tasa de cambio• Unidad de valor real (UVR)• Tasa de desempleo• Devaluación nominal y real• Índice de precios de vivienda usada (IPVU)	<ul style="list-style-type: none">• Crecimiento, desarrollo y bienestar económico• Cuidado y preservación• de los recursos• Prácticas de consumo responsable• Conceptualización básica de Desarrollo sostenible• Economía solidaria• Crisis económica• Distribución de la riqueza• Ciclo económico• Noción de emprendimiento	<ul style="list-style-type: none">• Noción básica de normas y políticas• Funciones del estado• Derechos económicos, sociales y culturales.• Importación y exportación• Definición Ingresos y gastos de la Nación• Definición de Impuestos responsabilidad en el pago de impuestos• Participación ciudadana• Ley general defensa del consumidor• Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal.• Regalías• Devaluación, revaluación• Globalización



FINANZAS				
Contextualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero
<ul style="list-style-type: none">• El dinero: su historia, características y uso• Definición de finanzas• Finanzas familiares• Hábitos financieros• Que son las facturas?• Interés• Ganancia y pérdida• Hábitos financieros• Costo y sobrecosto• Influencia de los hábitos financieros en la economía del país.• Definición y cálculo de Tasa de interés (Nominal y efectiva, TIO, TIR)	<ul style="list-style-type: none">• Necesidades y deseos• Definición de presupuesto• Tipos de Ingresos• Tipos gastos• Presupuesto personal• Presupuesto familiar• Partes de un presupuesto• Fuentes de ingreso• Funciones y uso del presupuesto• Elaboración de presupuesto• Seguimiento y evaluación del presupuesto	<ul style="list-style-type: none">• Definición de ahorro• Que es una meta• Manejo adecuado de recursos• Planteamiento de metas personales y familiares• Plan de ahorro• Tipos de ahorro y riesgos: legal e ilegal, formal e informal.• Propósitos y beneficios del ahorro• Seguimiento al plan de ahorro• Definición de Inversión• Riesgos de las inversiones• Participación ciudadana• Protección de riesgos en el ahorro formal• Ahorro para la vejez	<ul style="list-style-type: none">• Definición de deuda y préstamo• Tipos de préstamo• Manejo y compromisos del préstamo• Diferencia entre regalar, compartir y prestar.• Para que endeudarse?• Componentes de una deuda• Definición de Crédito y préstamo• Formas de endeudamiento• Ventaja y desventaja del endeudamiento• Tipos de crédito• Costos de un prestamos• Definición de usura• Toma de decisiones informadas• Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda. (sobreendeudamiento, historial crediticio, crisis económica)• Formas de endeudamiento• (formal e informal)• Fuentes de crédito	<ul style="list-style-type: none">• Definición• Composición• Función (captación y colocación de recursos)• Productos y servicios financieros• Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros.• Tasas de interés.• Productos del Ahorro• Productos de crédito• Riesgos y seguros• Definición del Mercado de valores y funcionamiento• Mecanismos de protección del Sistema Financiero• Organismos gubernamentales de asesoría política y económica.• Canales de atención y medios de pago• Mecanismos de protección.• Organismos multilaterales de crédito.• Cooperación económica.• Aseguradoras.

14. A continuación se describe cada una de las cuatro categorías aplicables a cada una de las cuatro áreas de gestión:

1. Existencia: La institución se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada.
2. Pertinencia: Hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos.
3. Apropiación: Las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.
4. Mejoramiento Continuo: El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: Evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora. **(Anexos)**.



15. FORMATO DE MALLA CURRICULAR

EJES TEMÁTICOS

ÁMBITO CONCEPTUAL

Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad.

COMPETENCIAS

Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.

Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.

GRUPOS DE GRADOS	Pregunta Clave	Áreas	Componente en cada área	Referentes comunes por áreas	Conceptos derivados	Desempeños del programa	Acciones generadoras para las áreas básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
		Lenguaje							
		Matemáticas							
		Sociales							
		Naturales							
		Ciudadanas							