



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ  
Decreto 00128 del 28 de enero de 2003  
Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016  
Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



# PROYECTO INSTITUCIONAL AMBIENTAL

## PRAES

IMPLEMENTACIÓN DE UN PARQUE TEMATICO JARDIN BOTANICO  
LABORATORIO DE EXPERIENCIAS AMBIENTALES EN EL MUNICIPIO DE  
PAMPLONA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ  
Decreto 00128 del 28 de enero de 2003  
Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016  
Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



# INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN EL PLAN DE ESTUDIOS

**RECTOR**

HERNANDO IBARRA CAMPOS

**LIDERES DEL PROYECTO**

COORDINADORES DE SEDE

LÍDER GESTIÓN ACADÉMICA

COLABORADOR

ESPECIALISTA PEDRO FELIPE JAIMES

**COLEGIO PROVINCIAL “SAN JOSÉ”**

**PAMPLONA**

**2020**



## 1. COMPONENTE CULTURAL

Se mira desde lo educativo enfocado a lo religioso, académico, deportivo, y cultural. También se tienen dos épocas definidas como son cuando estaban los hermanos y ahora el tiempo de los laicos.

Los hermanos durante su administración y coordinación educativa infundaron una filosofía Tomística con criterios epistemológicos religiosos morales.

### 1.1 La formación educativa.

Para los religiosos tenía gran valor la parte memorística de los conceptos por eso estimulaban este aspecto con dos grandes énfasis las lenguas extranjeras como el Griego, latín Francés, Inglés y lengua Castellana que era fundamental junto con los conceptos religiosos y morales.

Cuando inicia los laicos a particulares ya dentro de las restauraciones iniciadas en 1971 se cambiaba el currículo en el año 1913 se remunera el currículo según criterios del Ministerio de Educación Nacional, poniendo fin a tanto énfasis en lenguas extranjeras y aspectos religiosos moral así se inicia el desmonte del griego, el latín y más tarde el francés, para finalizar en los siguientes aspectos comparativos de estos cambios. Antes los padres de familia tenían una gran responsabilidad en la formación de los hijos.

Las instituciones tenían la misión de instruir en aspectos de conocimiento éticos y morales. Los reglamentos eran rígidos e impuestos por superiores. La educación memorística y analítica del conocimiento. La evaluación y promoción con criterios definidos y sin ningún aspecto flexible ante el estudiante donde debía responder lo teórico o práctico sin equivocaciones.

El estudiante tenía la cultura de la superación intelectual y el estudio como medio de encontrar actividad laboral sus medios de recreación era el deporte donde se miraba con respecto al contrario.

Desde la iniciación de los civiles tenemos una función con el colegio Afanador y Cadena lo cual fomenta diferencias así: Los profesores que habían trabajado con los hermanos querían mantener todo y el criterio de la disciplina quienes llegaron eran amigos de la flexibilidad. Los padres de familia inician a dejar ese sentido de responsabilidad en la formación y dejan todo al Colegio que se convierte en formadora e instructora cada vez con más amplitud.

Se continúa con la educación memorística y se van asimilando cambios al conductual constructivista crítico analítico con el fin de facilitar el aprendizaje la evaluación y promoción con muchos cambios hasta llegar a una legal flexibilidad.



Los manuales de convivencia son concertados y flexibles. También los medios de recreación cambian especialmente en los últimos tiempos convirtiéndose en juegos que consumen dinero y tiempo sin dejar buenos resultados. Para finalizar la educación de hoy al estudiante no le garantiza la actividad laboral del futuro eso causa desmotivación por la superación.

## **2. COMPONENTE CONTEXTUAL**

### **2.1 EL MUNICIPIO EN EL CONTEXTO NACIONAL**

El municipio de Pamplona se encuentra localizado al Nororiente de Colombia, en el Departamento Norte de Santander y su ubicación geográfica es de 07° 22' 41" de latitud Norte y 72° 39' 09" de longitud Oeste, su altura sobre el nivel del mar es de 2.300 m y su temperatura promedio de 15,4°C. Su área territorial es de 318 Km<sup>2</sup> equivalente al 0.0274% del total del país. La densidad poblacional es de 186.2 habitantes /Km<sup>2</sup> encontrándose seis veces por encima de la cifra nacional. Es de aclarar que la mayor cantidad de población está asentada en el área urbana, ya que para la población rural la densidad apenas alcanza 30.72 habitantes /Km<sup>2</sup>.

A pesar de que el área territorial del municipio no limita con la Región fronteriza de la Republica Bolivariana de Venezuela, siempre se ha considerado como una zona de amplia influencia económica debido al comercio y al turismo proveniente de la Republica Bolivariana de Venezuela o hacia el vecino país dependiendo de los precios de la moneda extranjera.

Históricamente la ciudad fue conocida como fundadora de ciudades, al servir de sitio de planificación e inicio de expediciones que permitieron la conquista de nuevos territorios y la creación de nuevas áreas urbanas.

Se destaca el área urbana por ser catalogada como ciudad estudiantil con amplio impacto en formación universitaria sobre la región de la costa norte y numerosas sedes en diferentes ciudades del país. se identifica igualmente por la solemnidad de sus celebraciones religiosas, entre las cuales se destaca la semana santa, evento que cuenta con amplia presencia de personas provenientes del interior del país y de la República Bolivariana de Venezuela

### **2.2 EL MUNICIPIO EN EL CONTEXTO DEPARTAMENTAL**

El departamento Norte de Santander posee 40 municipios y su población estimada para el año 2000 es de 1'345.697, lo que equivale al 3.17 % del total del país

El municipio de Pamplona posee una superficie de 318 Km., equivalentes al 1,4% del total departamental y se encuentra ubicado hacia el suroccidente del departamento. (Ver Mapa N° 2.)



De acuerdo con los datos del Censo efectuado por el DANE en 1993, el municipio ocupa el quinto lugar en población.

El municipio de Pamplona pertenece a la Región Sur-occidente del Departamento junto con los municipios de Pamplonita, Chitagá, Silos, Cácuta y Mutiscua y se comunica a través de la siguiente red vial.

### 2.3 RED VIAL DEPARTAMENTAL Y NACIONAL DE LA CIUDAD DE PAMPLONA

PRIMARIA O NACIONAL	SECUNDARIA O DEPARTAMENTAL
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pamplona – Cácuta – Chitagá – Presidente – Málaga – Bogotá.</li><li>• Pamplona – La Laguna – Cuesta Boba – Berlín – Bucaramanga.</li><li>• Pamplona – La Laguna – Cuesta Boba – Berlín – Bucaramanga – Costa Atlántica.</li><li>• Pamplona – La Laguna – Cuesta Boba – Berlín – Bucaramanga – Bogotá.</li><li>• El Diamante - Pamplona</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ramal a Cácuta.</li><li>• Pamplonita – La Lejía – La Cabuya.</li><li>• Chitagá – Bábeqa</li><li>• . La Laguna – Silos – Chitagá.</li><li>• Ramal a Mutiscua.</li><li>• Ramal a Pamplonita.</li></ul>

\* Fuente: P.B.O.T. 2001

En el sector agropecuario el municipio participa para los principales cultivos (por extensión) con 293 hectáreas en cultivo de papa.

Participa también activamente el municipio dentro de la economía regional con el sector turismo, el cual, aunque permanece activo durante todo el año, posee la mayor afluencia en Semana Santa y durante las festividades del 4 de Julio.

La oferta ambiental del municipio está fundamentada en las áreas de nacimiento del Río Pamplonita, importante fuente hídrica que abastece el acueducto de la capital del Departamento, además posee algunas áreas de Páramo que sustentan el equilibrio hídrico de varios ríos y quebradas, que abastecen dentro y fuera del municipio.

### 2.4 LA CIUDAD EN EL CONTEXTO URBANO - RURAL

El área urbana de la ciudad es de 5.69 km<sup>2</sup> y constituye el centro en el cual se encuentra localizados los grandes equipamientos y se ofertan servicios para toda las comunidades de la ciudad y la Provincia.



A nivel rural existen 35 veredas, algunas con límites claramente definidos y otras con divisiones geográficas que fueron concertadas durante la fase de pacto colectivo en el proceso de Ordenamiento Territorial.

Durante las últimas décadas el proceso de urbanización ha ido incorporando zonas rurales al área urbana, tal es el caso del sector de los Animes, parte de La Universidad de Pamplona, la Casa de Retiros Nazareth, las nuevas construcciones en el Barrio Cariongo, las Urbanizaciones en el Barrio EL Zulia y Cristo Rey parte alta.

Las vías que comunican el área urbana con el sector rural que son del orden Nacional, departamental, intermunicipal y veredal son:

Pamplona – Cúcuta	Pamplona – Bucaramanga	Pamplona – Toledo	Pamplona – Chitagá
Pamplona – Cucutilla.	Pamplona – El Rosal	Pamplona – Alcaparral	Pamplona – Monteadero.
Pamplona – Cácuta.	Pamplona – El Escorial.	Pamplona – El Belial	

## 2.4.1 ECONOMÍA

La Economía de Pamplona se fundamenta en el Comercio y en los Servicios dado que el sector industrial señala un escaso desarrollo de tal forma que aproximadamente el 85% de los establecimientos se dedican al comercio empleando para ello el 37% de personal ocupado en el área urbana.

Predominan empresas de tamaño microempresarial que en promedio no alcanzan las tres personas por establecimiento, debilidad que es corroborada con el hecho de que solo el 2% aproximado de los negocios hagan sus ventas al por mayor y que más del 55% de los establecimientos carezcan de licencia de funcionamiento por parte de la Alcaldía Municipal.

La Cámara de Comercio de Pamplona dispone de información correspondiente al total de establecimientos inscritos por actividad económica que indican la estructura de la actividad productiva y comercial del municipio y su participación en la economía local.

### 2.4.1.1 TOTAL DE EMPRESAS INSCRITAS POR ACTIVIDAD ECONÓMICA

DICIEMBRE /95

ACTIVIDAD	Nº TOTAL EMPRESAS	PARTICIPACIÓN %
1. Agricultura, Caza y Silvicultura.	8	0.46
2. Explotación de minas y canteras.	2	0.12
3. Industria Manufacturera.	111	6.29
4. Electricidad, Gas y Vapor.	10	0.57
5. Industria de la Construcción.	19	1.08
6. Comercio en General.	1506	85.42
7. Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones.	22	1.25



8. Establecimientos Financieros.	8	0.45
9. Servicios Comunales, Sociales y Personales.	77	4.37
<b>TOTAL</b>	<b>1.763</b>	<b>100.0</b>

\* Fuente: Cámara de Comercio Pamplona

Se desprende del cuadro anterior un notable predominio de establecimientos de comercio que alcanza el 85.42% del total. El segundo lugar es ocupado los establecimientos manufactureros con un 6.29%, el tercer lugar en los registros de establecimientos de la Cámara de Comercio local está representado por el sector de los servicios conformado por los servicios comunales, sociales y personales. (Salud, Educación, Asesorías, Entidades Gubernamentales, etc.), establecimientos financieros (Bancos, CAV, Seguros etc.) y transporte, almacenamiento y comunicaciones.

A continuación se reseña de forma general la situación de la economía pamplonesa mediante una descripción subsectorial donde se agrupan las principales actividades industriales, comerciales y de servicios.

- La producción manufacturera es una actividad económica que representa menos del 10% de los establecimientos y del empleo de la ciudad. La tercera parte de la industria corresponde a la producción de tejidos de los cuales la mayoría de ellos adelantan sus procesos en forma manual. El Segundo renglón es el de Producción de Alimentos particularmente de panaderías, dulcerías y salsamentarias.
- Las industrias existentes se caracterizan por su condición microempresarial derivada del poco capital invertido, su retraso productivo en que no ha mayor división social del trabajo, el predominio de la producción “artesanal” y la poca acumulación de capital. En promedio la industria sólo ocupa 2.3 empleados por establecimiento y muchos de ellos hacen parte de la economía informal ya que del sector sólo el 20% tienen licencia de funcionamiento.
- Además el sector se debate en medio de un mercado local estrecho debilitando en su expansión y desarrollo por la crisis económica de Venezuela y del relativo aislamiento de otros municipios y centros de poder departamental: por esto a la falta de organización del gremio industrial se suma su escasa participación en el proceso de integración regional fronteriza.

**La Cámara de Comercio de Pamplona registra 111 establecimientos industriales, distribuidos como se registra a continuación y sobre los cuales se debe señalar que el (43.25%) son productores de alimentos.**

## 2.4.2 CARTOGRAFÍA SOCIAL

**BOMBEROS VOLUNTARIOS.** Se localiza su sede a dos cuadras, cuenta con elementos para en caso de emergencia además con personal capacitado y con buena formación que incluyó ayuda en aportes pedagógicos en el caso de prevención de desastres.



**JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL BARRIO JURADO.** Los pobladores son vecinos de la institución, tienen organizada su junta de acción comunal y los comuneros que algunos son estudiantes del Colegio, han gestionado obras para mejorar sus condiciones como pavimentación, alcantarillado, alumbrado público debido a su precaria condición económica logrando y mejorando imagen posterior del Colegio.

**BATALLÓN GARCÍA ROVIRA.** Esta institución militar en memoria del General Custodio García Rovira que al frente de la institución, siendo en parte elemento de seguridad, y con su visión comunitaria ocasionalmente presta ayudas en actividades relacionadas con eventos cívicos y culturales con su banda de músicos como izadas o actos patrios.

**CINE ALMEIDA.** Esta sala se ubica a cuadra y media del Colegio y en los actuales momentos es parte de la Universidad de Pamplona, en ella se pueden organizar cineforos actos como conferencias, graduaciones ya que tiene excelente mobiliario y facilidad para instalar sonido, baterías de baños, buena iluminación.

**CLÍNICA PAMPLONA FILIAL SALUDCOOP.** Se localiza a 2 cuerdas y media del Colegio, el Colegio tiene varios estudiantes de afiliación a esta E.P.S y un convenio de salud para los demás bajos recursos en la parte de atención de emergencia sobre salud, y en ocasiones funcionarios en cooperación con la institución dan charlas sobre prevención.

**MOVIMIENTO SCOUT DE COLOMBIA.** Su sede está muy cerca al Colegio varios estudiantes son integrantes de este movimiento y participan en jornadas como la Semana Santa, Fiestas de Pamplona y actividades culturales donde se solicite su participación.

**HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS.** Es una institución pública y con una gran cobertura ubicada a 8 cuerdas del Colegio, como nuestros estudiantes son de estratos bajos y casi todos con SISBEN el Hospital les presta en alta medida sus servicios, también realiza campañas tales como vacunación, limpieza oral, fluorizaciones, atención odontológica y servicio general de salud con el personal de servicios de salud y prevención que generalmente presta ese servicio en el Colegio.

### 2.4.3 ZONAS DE RECREACIÓN

**ESTADIO CAMILO DAZA.** Este terreno era del Colegio pero en un acuerdo con COLDEPORTES se hicieron las adecuaciones y la comunidad puede utilizarlo para diferentes prácticas en especial las de Atletismo y Fútbol, también para actos comunitarios de gran masa poblacional como es desfiles.

**COLISEO CHEPE ACERO.** También construido en terrenos del Colegio y con un convenio de comodato posee buena capacidad y cuando lo necesita la institución hace la solicitud y allí realiza actividades deportivas, recreativas o culturales.



**CANCHA ALTERNA DEL COLISEO.** Sitio abierto pero con muchas expectativas en lo referente a la práctica del microfútbol y muy utilizada en campeonatos o como centro de entrenamiento, también como centro de recreación por su comodidad.

El Colegio cuenta con cancha de fútbol, tres canchas de basketbool, espacios de zonas peatonales, zonas verdes y jardines en lo que está delimitado por el enmallado de encerramiento.

**LA PLAZUELA ALMEYDA.** Con su zona de peatones, césped, monumentos, es frecuentada por la comunidad y en especial en las horas de salid y tiempo libre, en los fines de semana se convirtió en Zona Rosa de la comunidad pamplonesa con sus ventas de comida rápida.

**PARQUE RECREACIONAL.** Localizada en una zona campestre con buenos espacios, zonas deportivas como es el caso de baloncesto, mcirofútbol, tenis de campo, juegos infantiles, kioscos; se usa ocasionalmente en salidas ecológicas pues en el trayecto se observa el río con sus malestares y vivencias diarias donde se ve lo divino y lo humano.

**COLISEO Y TERRENOS DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR.** Este es un lugar en la periferia de la ciudad pero tenemos varios estudiantes de esa comunidad que los utilizan, así mismo nuestra comunidad en buena cantidad de grupos van a eventos y usan estos terrenos.

Espacios deportivos de la Universidad y gimnasios que son utilizados por grupos selectos de estudiantes ya por ser vecinos o por estar en prácticas deportivas con estudiantes de la Universidad.

#### 2.4.4 ENTIDADES GUBERNAMENTALES

**ALCALDÍA.** Ha sido una aliada de la institución en todas las programaciones que lideramos, o que pone en marcha la comunidad pamplonesa, en temas medio ambientales dio sus aportes tanto normativos como de impulso a muchas actividades para fortalecer esta vital actividad en el PBOT y el Comité medioambiental.

**COMISARÍA DE FAMILIA.** Con su jefe y psicóloga nos ha ayudado en varias ocasiones cuando se le ha solicitado su competencia en la solución de conflictos y ayudas a los niños y jóvenes tanto a nivel familiar como también a nivel educativo.

**PERSONERÍA.** Dependiendo de la Alcaldía es un constante apoyo a nivel pedagógico en la defensa de los derechos de la juventud y niñez, sus funcionarios colaboran con charlas, conferencias y publicaciones en pro de la defensa de lo anterior.



**POLICÍA NACIONAL.** Es la institución que recibe a los bachilleres que realizan su servicio militar tiene varias secciones que nos apoyan, como policía de menores, policía medioambiental, de tránsito, que desde sus enfoque y fuentes de trabajo colaboran en múltiples actividades relacionadas con la formación de jóvenes, inclusive en caminatas ecológicas.

**SENA.** Los docentes de Ciencias y proyectos productivos han visto en esta entidad una aliada para cristalizar algunas ideas sobre estos temas, mediante folletos, colaboración de los funcionarios o por el sistema virtual de información en lo relacionado a cultivos.

**CORPONOR.** Definitivamente todas las entidades la que brilla en asesorías, campañas, capacitaciones, charlas, documentaciones es CORPONOR y gracias a ellos podemos contar con logros como el jardín botánico, sembrar varias palmas de cera, nuestra capacitación y puesta en marcha de programas de investigación en actividades medioambientales.

**ICA-UMATA.** Siendo entidades de carácter agrícola y pecuario han dado sus aportes en lo técnico para la implementación de los proyectos productivos; en lo referente a cultivos limpios, fertilización orgánica y mucha documentación que fortalecen nuestra formación como docente y reflejada en actividades con los educandos.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.** Otra aliada de gran importancia especialmente en los aspectos de infraestructura, personal calificado y un sin número de oportunidades para que desde la ciudad del saber, nos formemos con su apoyo e irradiemos esas posibilidades en los educandos en diferentes ramas y disciplinas del aprendizaje, con el jardín botánico es valioso los aportes del profesor y director científico del herbario universitario Roberto Gómez.

**EMPOPAMPLONA.** Nuestra empresa de acueducto y alcantarillado muy inquieta por las dificultades del medio ambiente, tanto a nivel urbano como rural, en especial en lo referente al recurso hídrico y residuos sólidos, mediante campañas de reciclaje, sacar la basuras los días que pasa el carro recolector, el cuidado en el manejo del agua, y muchas campañas encaminadas a formar una cultura ciudadana en torno a estos dos elementos para los ciudadanos del futuro tengan recursos de manera sostenible y ambientes limpios para su calidad de vida. Este año hacen su campaña en el grado 9-03 en los barrios vecinos a la institución.

Durante este siglo la ciudad colonial presentaba un sistema jerárquico de espacios públicos. Había una relación directa entre sus sitios de entrada y salida, con unas plazoletas pequeñas presididas por iglesias que articulaban y dirigían al peatón hacia la plaza mayor.

## 2.5 SIGLO XVIII

Ya en este siglo la estructura urbana de la ciudad se ha consolidado; las calles presentan un aspecto más uniforme con construcciones de mejor factura; Pamplona es en este período un punto estratégico en la consolidación del territorio y es matriz de nuevas fundaciones.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016

Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



Aspectos de tipo físico como su acosada topografía y su sistema hidrográfico, alteran el orden que impone la cuadrícula, condicionando la forma de la ciudad y limitando su futuro desarrollo urbano. Esta será una de las razones fundamentales para que durante la república y como capital del Estado Soberano de Santander, la ciudad pierda la hegemonía político-administrativa que secularmente tuvo. De igual manera esta limitante influyó para no responder a las expectativas que planteó el desarrollo industrial del país a finales del siglo pasado e inicios del presente; las capitales se desplazaron a ciudades fundadas durante este período como San José de Cúcuta y Bucaramanga.

### 2.6 SIGLO XX

Actualmente el sistema es menos claro, la plazoleta de Santo Domingo se ocupó con una construcción; la plazoleta de San Francisco desapareció al convertirse en el parqueadero de un hotel, y el espacio abierto enfrente es el parque Almeyda. La única plazoleta que se conserva es la de las Nieves, pero la tensión principal se da entre los dos únicos parques de la ciudad. La concepción puerta-plazoleta ha desaparecido y la relación de los espacios públicos con las entradas a la ciudad es ahora meramente funcional. La jerarquía y la claridad del sistema han sido parcialmente mutiladas.

### 2.6 ESTRUCTURA PREDIAL

Partiendo de la manzana original de la fundación, se han establecido sus medidas básicas de 110m x 110m, lo que produjo la conformación de cuadrados perfectos. La división predial inicial, fue de 3 ó 4 predios (solares) por manzana; todavía son identificables en la estructura actual de las mismas. Posteriormente y a medida que se producen nuevas circunstancias de tipo económico y social, se evidencia la generación de mayores densidades en la subdivisión progresiva de los predios.

Se identifican las siguientes alteraciones que modifican la estructura predial de la ciudad:

- El fraccionamiento de la manzana original.
- La desaparición de espacios libres ( patios, solares, corredores)
- La demolición indiscriminada de edificios antiguos.
- La proliferación de arquitecturas que no están interesadas en construir ciudad.
- La concentración exagerada de vehículos que generan caos urbano.<sup>1</sup>

### 2.7 ANÁLISIS TIPOLÓGICO

---

<sup>1</sup> COLCULTURA. Reglamentación Centro Histórico de Pamplona. ATRUIM LTDA 1991.



Predominan en Pamplona dos de las tipologías arquitectónicas más características del país: la vivienda propia de la colonia (conquista) y la correspondiente al período republicano (independencia); entre ellas existen diferencias sustanciales, excepto las inherentes al lenguaje que las identifica, lo cual explica la homogeneidad de las tipologías coexistentes. En ambos casos se presentan una variedad de tipos, que pueden clasificarse con respecto a la altura, como “casa baja” o “casa alta” (según posean uno o dos pisos) Las variantes en planta permiten que las casas puedan tener traspatio y/o solar, o carecer de patio, o bien poseer uno o dos de ellos; la localización del patio puede ser central o lateral con respecto al inmueble; existe por tanto una cierta continuidad en la lectura del perfil urbano. Es importante indicar que gran parte del valor patrimonial de nuestros poblados, radica en la arquitectura menos y no la monumental.<sup>2</sup>

El siguiente es un fragmento de la publicación que hace el Padre Eudista Enrique Rocheraux hacia 1910, con ocasión del primer Centenario de la República.

“Tal es el cuadro encantador, sobre el cual se destaca con realce incomparable la blancura de las calles pamplonesas, alineadas en calles interminables, o rodeando fragantes jardines, donde se confunden en delicioso desorden una selva de flores y plantas trepadoras y parásitas.

## 2.8 ESTADO URBANÍSTICO ACTUAL DE PAMPLONA

Gracias a la información suministrada por el Manual de Estratificación del Municipio y a las visitas a campo realizadas en aquellos casos en donde dicha información no era lo suficientemente clara, se logró establecer el número exacto de manzanas que conforman los diferentes barrios del casco urbano Municipio, y así ubicarlas en un plano base a escala 1:5000 en el cual se establecieron los límites de dichos barrios obteniendo como resultado el MAPA DE DIVISIÓN POLÍTICA, con total de 47 barrios dentro de los cuales se encuentran 55 Juntas de acción comunal con personería jurídica legalmente reconocida por la gobernación del Departamento según la información suministrada por la secretaria de desarrollo comunitario.

Posteriormente, a dicho mapa se le realizaron una serie de correcciones en cuanto a los límites de los barrios, ya que en los Talleres de Socialización realizados en diferentes sectores del casco urbano con sus respectivos habitantes fueron clarificados y redefinidos los diferentes límites y cobertura de cada una de las Juntas de Acción Comunal con Personería Jurídica vigente.

Finalmente para poder obtener el mapa de división política según con los establecido y pactado por la comunidad se hizo necesario utilizar un número mínimo de manzanas por barrio, teniendo en cuenta la tradición de los mismos en donde los límites serán las

---

<sup>2</sup> COLCULTURA, Patrimonio Urbano en Colombia. Subdirección de Patrimonio. 1996.



calles y carreras, contemplando la posibilidad de encontrar dentro de cada uno de estos diferentes sectores y Juntas de Acción Comunal. (Ver Mapa N°4) y de esta forma se obtuvo un nuevo plano de división política con 43 barrios.

## 2.9 EL MUNICIPIO EN EL CONTEXTO NACIONAL.

El municipio de Pamplona se encuentra localizado al Nororiente de Colombia, en el Departamento Norte de Santander y su ubicación geográfica es de 07° 22' 41" de latitud Norte y 72° 39' 09" de longitud Oeste, su altura sobre el nivel del mar es de 2.300 m y su temperatura promedio de 15,4°C. Su área territorial es de 318 Km2 equivalente al 0.0274% del total del país. La densidad poblacional es de 186.2 habitantes /Km2 encontrándose seis veces por encima de la cifra nacional. Es de aclarar que la mayor cantidad de población está asentada en el área urbana, ya que para la población rural la densidad apenas alcanza 30.72 habitantes /Km2. A pesar de que el área territorial del municipio no limita con la Región fronteriza de la República Bolivariana de Venezuela, siempre se ha considerado como una zona de amplia influencia económica debido al comercio y al turismo proveniente de la República Bolivariana de Venezuela o hacia el vecino país dependiendo de los precios de la moneda extranjera.

Históricamente la ciudad fue conocida como fundadora de ciudades, al servir de sitio de planificación e inicio de expediciones que permitieron la conquista de nuevos territorios y la creación de nuevas áreas urbanas.

Se destaca el área urbana por ser catalogada como ciudad estudiantil con amplio impacto en formación universitaria sobre la región de la costa norte y numerosas sedes en diferentes ciudades del país. Se identifica igualmente por la solemnidad de sus celebraciones religiosas, entre las cuales se destaca la semana santa, evento que cuenta con amplia presencia de personas provenientes del interior del País y de la República Bolivariana de Venezuela.

## 2.10 EL MUNICIPIO EN EL CONTEXTO DEPARTAMENTAL.

El departamento Norte de Santander posee 40 municipios y su población estimada para el año 2000 es de 1'345.697, lo que equivale al 3.17 % del total del país.

El municipio de Pamplona posee una superficie de 318 Km., equivalentes al 1,4% del total departamental y se encuentra ubicado hacia el sur occidente del departamento. (Ver Mapa 2.)

De acuerdo con los datos del Censo efectuado por el DAÑE en 1993, el municipio ocupa el quinto lugar en población.

 Cúcuta	484.069 Habitantes.	 Ocaña	72.539 Habitantes.
 Los Patios	47.769 Habitantes	 Villa del Rosario	47.045 Habitantes.
 Pamplona	43.643 Habitantes.	 Tibú	42.041 Habitantes.



**2.10.1 Población.** Los datos de población reportados por el DANE para los diferentes censos que se han ejecutado en Colombia, muestran para la Ciudad de Pamplona la tendencia de crecimiento a lo largo de las diferentes décadas.

**2.10.2 Tendencia de crecimiento de población para la ciudad de Pamplona.** De acuerdo con los datos anteriormente registrados, existe un periodo de decrecimiento entre los años 1973 y 1985. Para el resto de períodos, la tendencia es al aumento.

El municipio de Pamplona pertenece a la Región Sur-occidente del Departamento junto con los municipios de Pamplonita, Chitagá, Silos, En el sector agropecuario el municipio participa para los principales cultivos (por extensión) con 293 hectáreas en cultivo de papa. Participa también activamente el municipio dentro de la economía regional con el sector turismo, el cual, aunque permanece activo durante todo el año, posee la mayor afluencia en Semana Santa y durante las festividades del 4 de Julio.

La oferta ambiental del municipio está fundamentada en las áreas de nacimiento del Río Pamplonita, importante fuente hídrica que abastece el acueducto de la capital del Departamento, además posee algunas áreas de Páramo que sustentan el equilibrio hídrico de varios ríos y quebradas, que abastecen dentro y fuera del municipio.

## **2.11 COMPONENTE SOCIOECONÓMICO IDENTIFICADO PARA EL ÁREA DEL PARQUE TEMÁTICO EN EL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE:**

Colegio provincial san José. Fundado en 1823 por el General Santander, regentado por los Hermanos cristianos y más tarde por laicos. Formador de grandes líderes de Colombia y Venezuela. Fundación del colegio que fue controvertido en la época. Dicha controversia se dio porque el Obispo de Mérida Lasso de la Vega había fundado en Pamplona una Cátedra de Gramática en 1816, la cual convirtió más tarde en Colegio provincial y luego el general Santander mediante Decreto del 5 de Marzo de 1823 le dio la partida de nacimiento. Esta institución Santanderina después de más de siglo y medio es una de la de mayor prestigio en el Oriente Colombiano y buena parte de la República de Venezuela.

Conformada por desarrollos subnormales de origen popular, ubicados en terrenos muy pendientes cuyos costos es bajo, sectores relativamente marginados, donde la infraestructura de servicios y espacios públicos es deficiente; la gran parte de la riqueza ecológica se encuentra en esta área la cual en sus últimos años ha sido intervenido convirtiéndose en un paisaje erosionado.

### **2.11.1 Infraestructura Física y Social de servicios**

- **Acueducto.** Cuentan con servicios de acuerdo en un 70% construido con participación de CORPONOR y un 30% aproximadamente por conducción en manguera desde algunos nacimientos. Las que se han construido de hace unos ocho a



diez años cuentan con una infraestructura más moderna donde tiene el proceso de medición de caudal, floculación, sedimentación y desinfección.

- **Alcantarillado.** La red de alcantarillado tiene una extensión de 10 Km, desde el barrio Jurado. Actualmente la red se encuentra deteriorada, la falta de canalización de algunos tramos de la red y ausencia de estudios técnicos para su realización es evidente, son vertidos directamente al río por uno de los emisarios finales.
- **Vivienda.** Las viviendas distanciadas en un número aproximado a quince, están construidas en tapia pisada, adobe o bloque son techos de teja de barro. Una prolongación urbana de la vereda constituida por una calle de unos 300 m de longitud con viviendas de diseño irregular producto de la llegada paulatina de familias al sector de escasos recursos que no les permiten establecer una planificación en su construcción.
- **Vías de acceso.** El acceso a la zona rural del colegio está influenciada por la zona centro, Avenida Santander y por Barrios Olivos y jurado, que a su vez utilizan estos predios como vía de acceso peatonal, donde constantemente transitan para llegar a la ciudad, a la vereda o a los barrios. Por lo tanto ya se tienen demarcado algunos senderos.
- **Economía.** La economía familiar se fundamenta en la explotación ganadera no intensiva, la agricultura (en especial papa, maíz y hortalizas), y un ingreso adicional por la participación de varios propietarios de predios en el proyecto PRIDECU con plantaciones de especies exóticas (bosques protectores-productores). El ingreso proviene del trabajo como operarios en fincas y en el casco urbano.

Aparecen cultivos de hortalizas y algunas hectáreas con bosques de pino y eucaliptos que como se anotó, proporcionan ingresos adicionales a los propietarios y primordialmente contribuyen a detener el proceso de erosión en estos terrenos (ver mapa de uso actual).

### 1.7 ANÁLISIS DE A SITUACIÓN AMBIENTAL

#### ESQUEMA DE JOSÉ GOFFIIN





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ  
Decreto 00128 del 28 de enero de 2003  
Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016  
Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



### 3. SITUACIÓN AMBIENTAL Y PROBLEMA AMBIENTAL

Nos permite entrelazando, tenga en cuenta 5 variables encuentre las relaciones que hay entre variables con goffan, interacciones, cual es la acción que produce interacciones

Hay aspectos de tipos culturales que están afectando este tipo de afectación, se manifiesta al preparar la cosechas en tales tiempos, las poblaciones de la vereda

Se ha escogido que para el trabajo institucional que se ha diseñado vamos a escoger el recurso suelo y biodiversidad porque



### 3.1 PROBLEMA AMBIENTAL

- Uso inadecuado del suelo en los predios rurales de la institución educativa por más de 25 años, después de la salida de los hermanos lasallistas, los predios han sido invadidos, con constante deforestación por leñateo, por sobrepastoreo ganado bovino y ovino; avanzando hacia zonas de humedales y nacientes.
- Utiliza el espacio sobreexplotándolo, con actividades agrícolas y ganaderas
- La importancia del recurso suelo como zona de protección dentro del casco urbano. se vio la importancia la asamblea de docentes definió esa situación y el problema ambiental es el que nos sirve de base para la propuesta educativa.

### 3.2 EJES TEMÁTICOS

1. El suelo , recuperación del suelo utilizando como estrategia el jardín botánico
2. Perdida de la cobertura vegetal, utilizando como estrategia la granja pedagógica integral, el vivero, proyectos pedagógicos productivos del agro.
3. Disminución del recurso hídrico, estrategia protección de nacientes y humedales

### 3.3 RESUMEN LECTURA CONTEXTUAL

**3.3.1 Municipio de PAMPLONA.** Pamplona es un municipio de Colombia, con un área de 318 Kilómetros cuadrados, localizado en el departamento del Norte de Santander, ubicado en la Cordillera Oriental sobre las coordenadas X:1.156.600-I.159050m y Y: 1.306.200- 1.308.650m.

- Limita: Al norte con Pamplinita y Pamplonita.
- Al sur con los municipios de Cágota, Chitagá y Labateca
- Al occidente con el municipio de Mutiscua
- Al oriente con el municipio de Labateca Con una altura de 2340 rh.s.n.m.

#### 3.3.2 Referente cotidiano.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016

**Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575**



Históricamente la ciudad fue conocida como fundadora de ciudades, al servir de sitio de planificación e inicio de expediciones que permitieron la conquista de nuevos territorios y la creación de nuevas áreas urbanas.

Se destaca el área urbana por ser catalogada como ciudad estudiantil con amplio impacto en formación universitaria sobre la región de la costa norte y numerosas sedes en diferentes ciudades del país. Se identifica igualmente por la solemnidad de sus celebraciones religiosas, entre las cuales se destaca la semana santa, evento que cuenta con amplia presencia de personas provenientes del interior del País y de la República Bolivariana de Venezuela.

El municipio de Pamplona pertenece a la Región Sur-occidente del Departamento junto con los municipios de Pamplonita, Chitagá, Silos, En el sector agropecuario el municipio participa para los principales cultivos (por extensión) con 293 hectáreas en cultivo de papa. Participa también activamente el municipio dentro de la economía regional con el sector turismo, el cual, aunque permanece activo durante todo el año, posee la mayor afluencia en Semana Santa y durante las festividades del 4 de Julio.

El relieve del centro urbano del municipio de Pamplona es bastante alto con pendientes hasta del cien por cien en el sector norte que comprende los barrios Santa Marta, El Guamo, Las Margaritas y El Buque; en el sector oriental que comprende los barrios Los Garabatos y el Progreso, las pendientes son altas que oscilan entre el 20% y el 50%; en el sector sur, que comprende los barrios Cariongo y El Zulia, la pendiente aumenta moderadamente y oscila entre el 10% y el 30%. En el sector central, las pendientes son más moderadas aunque el terreno es quebrado y es el sector más bajo de la ciudad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN BIODIVERSIDAD  
INSTRUMENTO DE INDAGACIÓN**

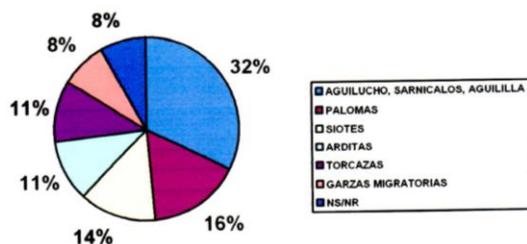
NOMBRE DEL ENTREVISTADO \_\_\_\_\_  
EDAD \_\_\_\_\_  
AÑOS DE CONOCER LA INSTITUCIÓN \_\_\_\_\_  
RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN \_\_\_\_\_  
NIVEL ACADÉMICO \_\_\_\_\_

Por medio de la siguiente encuesta necesitamos indagar sobre los conocimientos que se tienen de los elementos naturales que se tienen o tenían en los terrenos del Colegio Provincial.

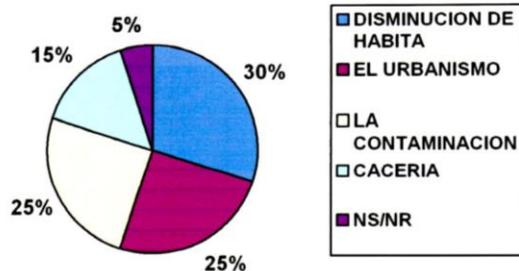
1. Qué especies de la fauna animales conoció en los terrenos de la Institución educativa \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Por qué algunos de ellos han desaparecido dos causas a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
b. \_\_\_\_\_
3. Cuáles plantas nativas recuerda que existían en los predios del colegio \_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Cuáles de las existían ahora ya no se ven; y que se les atribuye su disminución o extinción \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Reconociendo el sauce su poblaciones igual a la que existía antes o ha disminuido \_\_\_\_\_
6. Para que es utilizada esta planta tradicional \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Qué efectos medicinales se sacan del sauce \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. La población social de las vecindades del colegio permanece o ha aumentado y utiliza esta planta \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Qué mitos o leyendas a oído sobre esta planta \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



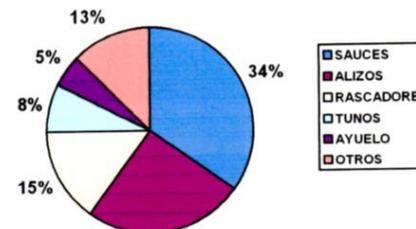
1. QUE ESPECIES ANIMALES CONOCIÓ EN LOS TERRENOS DE LA INSTITUCIÓN



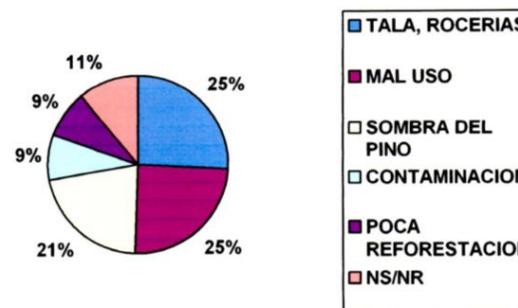
2. POR QUÉ CAUSA ALGUNAS HAN DESAPARECIDOS



3. CUÁLES PLANTAS NATIVAS RECUERDA QUE EXISTÍAN EN LOS PREDIOS DEL COLEGIO

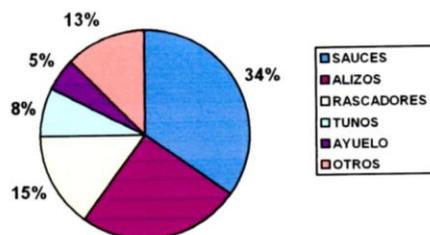


4. CUÁLES DE LAS QUE EXISTÍAN YA NO SE VEN; A QUE SE LES ATRIBUYE LA DISMINUCIÓN

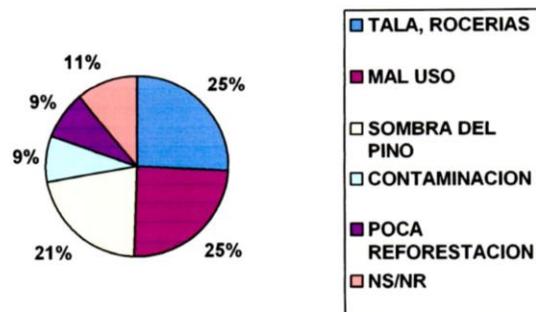




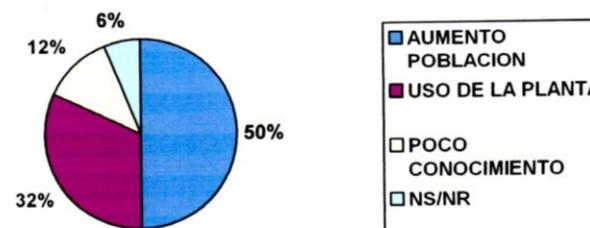
3. CUÁLES PLANTAS NATIVAS RECUERDA QUE EXISTÍAN EN LOS PREDIOS DEL COLEGIO



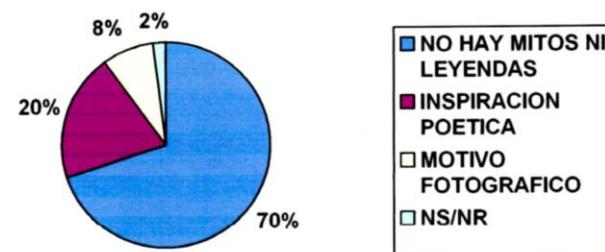
4. CUÁLES DE LAS QUE EXISTÍAN YA NO SE VEN; A QUE SE LES ATRIBUYE LA DISMINUCIÓN



8. LA POBLACIÓN HUMANA DE LAS VECINDADES DEL COLEGIO PERMANECE O HA AUMENTADO, UTILIZA ESTA PLANTA



9. QUÉ MITOS O LEYENDAS A OÍDO SOBRE EL SAUCE





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016

Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ  
 PROPUESTA TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINARIA SOBRE ABONOS ORGÁNICOS  
 CURRÍCULO DE LOS GRADOS PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO

ESTANDAR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	INTERDISCIPLINARIEDAD
<p>Me identifiqué como ser vivo que comparto algunas características con otros seres vivos y se relaciona con ellos en un entorno en el que todo nos desarrollamos.</p> <p>Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.</p> <p>Valoro que como ser humano somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p>	<p>¿Se puede sensibilizar al niño para que se proyecte en la selección de residuos sólidos valorando la importancia de los orgánicos que serán transformados?</p>	<p>Alimentación sana e inicio del reciclaje.</p> <p>Residuos sólidos reciclables y orgánicos.</p> <p>Fuentes de materia orgánica del hogar y colegio.</p> <p>Comparar producción de orgánicos del hogar y la institución.</p> <p>Preparar en el uso de bolsas con la disposición de los residuos sólidos.</p> <p>Observación de los centros de transformación de orgánicos.</p> <p>Reutilización de material reciclable.</p> <p>Observación de suelos del entorno. Graficar su vegetación. Elaborar un terreno. Analizar textura de suelos y por color de la tierra y vegetación dar una conceptualización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Observo mi entorno.</li> <li>☉ Formulé preguntas sobre objetos organismos y fenómenos de mi entorno.</li> <li>☉ Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.</li> <li>☉ Realizo mediciones convencionales y no convencionales.</li> <li>☉ Registro mis informaciones en forma organizada utilizando dibujos palabras o cifras.</li> <li>☉ Describo características de los seres vivos e inertes y procesos de transformación.</li> <li>☉ Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</li> <li>☉ Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua y suelo de mi entorno, propongo estrategias para conservarlo y cuidarlo.</li> <li>☉ Leer documentos sobre residuos sólidos y procesos de reciclaje.</li> <li>☉ Hacer salidas donde se les da tratamiento a los residuos sólidos.</li> </ul>	<p>Informática.          Identificar las partes del computador          Reconocer el uso de algunos programas.          Iniciar digitación de oraciones y pequeños trozos, utilizando Word.          Consultar en Internet.          Bilingüismo.          Saludos.          Vocabularios básicos, frutas, animales, objetos de la clase, demostrativos verbo to be forma afirmativa.</p> <p>Matemáticas.          Reconocimiento de cifras numéricas.          Iniciación en las operaciones básicas.          Medidas convencionales longitud.          Recolección de datos para proyección estadística.</p> <p>Lengua Castellana          Escribo palabras, oraciones y párrafos relacionados con residuos sólidos y reciclaje.          Realizó descripciones con buena letra y ortografía sobre residuos sólidos y reciclaje.</p> <p>Competencia laboral          Facilitó la recolección de residuos sólidos con la selección en la fuente.          Coopero con parte de desperdicios en la elaboración de orgánicos.</p> <p>Comportamiento ciudadano          Me comprometo a separar los residuos sólidos.          Mantener ambientes limpios y agradables.          Manifiesto mínimos cuidados con el entorno.          Valorar el trabajo del reciclador.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016

Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ  
 PROPUESTA TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINARIA SOBRE ABONOS ORGÁNICOS  
 CURRÍCULO DE LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO

ESTANDAR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	INTERDISCIPLINARIEDAD
<p>Identificó estructuras de los seres vivos que permiten desarrollarse en un entorno y que pueda utilizar con criterio de clasificación.</p> <p>Identificó transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.</p>	<p>¿Se puede concientizar al joven de los beneficios del abono orgánico como una forma de vida mejor?</p>	<p>Indagar sobre el relleno sanitario y el uso de la materia orgánica.</p> <p>Possibilidad que brinda la materia orgánica si la usamos más técnicamente.</p> <p>Definición de abonos orgánicos.</p> <p>Hábitos de reciclaje con el fin de elaborar abonos orgánicos.</p> <p>Elementos básicos que se necesitan iniciar un proceso de abonos orgánicos.</p> <p>Clases de abonos orgánicos que se pueden elaborar según tipos de biomasa.</p> <p>Analizar sobre la realidad las condiciones del suelo.</p> <p>Observar condiciones mínimas del suelo para cultivos.</p> <p>Efectos negativos del sol, aire y lluvia sobre el suelo.</p> <p>Determinar correctivos para evitar el deterioro del suelo.</p> <p>Como se contamina el suelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Observar el entorno en el que vivo.</li> <li>☉ Formulé preguntas a partir de observaciones o experiencias buscando posibles respuestas.</li> <li>☉ Diseño y realizé experimentos modificando una sola variable para dar respuestas.</li> <li>☉ Realizó mediciones con instrumentos convencionales.</li> <li>☉ Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizado en forma escrita y utilizando esquemas gráficos y tablas.</li> <li>☉ Busco información en diversas fuentes.</li> <li>☉ Establezco relación entre la información y los datos recopilados.</li> <li>☉ Comunicó oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.</li> <li>☉ Explicó la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos.</li> <li>☉ Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenacen.</li> <li>☉ Valoro y utilicé el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.</li> </ul>	<p>Informática.</p> <p>Sistematizar la información que encuentra en el campo.</p> <p>Tablas en Word y Excel.</p> <p>Digitar textos en Word.</p> <p>Diseñar figuras en Paint.</p> <p>Presentar informes.</p> <p>Consultar en Internet.</p> <p>Bilingüismo</p> <p>Vocabulario.</p> <p>Verbo to be in affirmative form.</p> <p>Demostrativos</p> <p>Artículos</p> <p>Adjetivos</p> <p><b>Matemáticas</b></p> <p>Operaciones con fraccionarios</p> <p>Formular y resolver problemas con fraccionarios.</p> <p>Medidas de longitud, superficie, unidades de masa.</p> <p>Gráficos de barras.</p> <p><b>Lengua castellana.</b></p> <p>Leer textos referidos a suelos y abonos orgánicos y suelos.</p> <p>Narrar experiencias de salidas a campo.</p> <p>Hacer descripciones de procesos, ciclos y cambios de la materia orgánica.</p> <p>Crear cuentos, fábulas donde el suelo y los abonos sean los personajes.</p> <p>Realizar informes con buena letra y ortografía.</p> <p><b>Competencia ciudadana:</b></p> <p>Formuló preguntas para obtener información de sobre los residuos sólidos.</p> <p>Propongo alternativas para mantener los espacios de mi comunidad limpios y bien utilizados.</p> <p>Recibo información de mis antepasados y tradicionales para confrontarlo con unos más científicos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016

Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ  
PROPUESTA TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINARIA SOBRE ABONOS ORGÁNICOS  
CURRÍCULO DE LOS GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO

ESTANDAR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	INTERDISCIPLINARIEDAD
<p>Identificó condiciones de cambios y equilibrio en los seres vivos y los ecosistemas.</p> <p>Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia, y las propiedades físicas y químicas que la constituyen.</p> <p>Evalúe el potencial de los recursos naturales, formas de utilización y las consecuencias de las acciones del ser humano sobre ellas.</p>	<p>¿Es posible recuperar el suelo usando abonos orgánicos?</p> <p>¿Es posible elaborar algunos abonos orgánicos con recursos del medio, siguiendo algunas técnicas?</p>	<p>Tipos de orgánicos que se pueden elaborar.</p> <p>Compostaje, lombricultura, abonos verdes, bocachy, caldos microbianos.</p> <p>Proceso del compostaje.</p> <p>Recolección de biomasa.</p> <p>Adaptación de sitios y condiciones.</p> <p>Instalación del proceso seguimiento.</p> <p>Lombricultivos: adaptación de espacio físico.</p> <p>Instalación del pie de cría.</p> <p>Preparación del sustrato.</p> <p>Hidrataciones y seguimiento.</p> <p>Monitoreo de población.</p> <p>Pesaje de humus obtenidos.</p> <p>Proceso de extracción de la lombriz, e inicio del siguiente ciclo.</p> <p>Preparar un pequeño terreno para hacer un cultivo.</p> <p>Oxigenación del suelo según tipo de cultivo.</p> <p>Incorporar material orgánico propio del terreno.</p> <p>Fertilizar de manera ecológico con orgánicos.</p> <p>Analizar textura drenaje y evapotranspiración del suelo.</p> <p>Labores culturales a favor de mantener el suelo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Observó fenómenos específicos.</li> <li>☉ Formuló preguntas específicas sobre una observación o experiencia.</li> <li>☉ Formuló explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías científicas.</li> <li>☉ Diseño y realizó experiencias para verificar los efectos.</li> <li>☉ Realizó mediciones con instrumentos y equipos adecuados, expresando en las unidades correspondientes.</li> <li>☉ Expreso mis resultados, por medio de esquemas, gráficas y tablas.</li> <li>☉ Establezco diferencias entre descripción explicación y evidencia.</li> <li>☉ Utilizó la matemática como herramienta para analizar y presentar datos.</li> <li>☉ Hago comparaciones entre mis observaciones, comparados con los conocimientos de otras personas.</li> <li>☉ Identifico y uso adecuadamente el lenguaje de las ciencias.</li> <li>☉ Comunico oral y por escrito el proceso de indagación.</li> <li>☉ Justifico la importancia del suelo en el sostenimiento de la vida, y explico la función del suelo como depósitos de nutrientes.</li> </ul>	<p>Informática.</p> <p>Utilizar adecuadamente Word y Excel.</p> <p>Realizar registros de producción.</p> <p>Utiliza autoformas para diseños.</p> <p>Realizar cronograma de actividades.</p> <p>Consultar en Internet.</p> <p>Bilingüismo.</p> <p>Vocabulario.</p> <p>Construcción de oraciones empleando diferentes verbos.</p> <p>Verbo to be en las 3 formas</p> <p>Artículos demostrativos, posesivos, adjetivos.</p> <p><b>Matemática</b></p> <p>Unidades de longitud y superficie.</p> <p>Todas las operaciones que quedan.</p> <p>Trabajos de estadística con datos reales.</p> <p>El tanto por ciento, representación en torta.</p> <p>Formulación de problemas.</p> <p><b>Lengua castellana.</b></p> <p>Hacer historias tipo comics relacionando diálogos que busquen proteger el suelo y usar fertilizantes orgánicos.</p> <p>Hacer descripciones usando párrafos. Leer informes especiales sobre suelos y abonos orgánicos.</p> <p>Iniciar la escritura de ensayos con estos temas.</p> <p>Competencia ciudadana.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ**  
 Decreto 00128 del 28 de enero de 2003  
 Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016  
**Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ**  
**PROPUESTA TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINARIA SOBRE EL ELEMENTO DE BIODIVERSIDAD EL SAUCE**  
**CURRÍCULO DE LOS GRADOS PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO**

ESTANDAR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	INTERDISCIPLINARIEDAD
Me identificó como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que nos desarrollamos.	¿Se puede llegar a determinar las características más sobresalientes de un elemento de biodiversidad que tenemos en el entorno cercano de la institución?	<p>Definir concepto de flora y fauna.</p> <p>Determinar características de las plantas en lo referente al ciclo de vida.</p> <p>Indagar sobre su característica de suelos propicios.</p> <p>Salidas de observación y análisis.</p> <p>Proceso de germinación de algunas plantas llevando diario de observaciones.</p> <p>Con personas de anteriores generación y más aún los más ancianos indagar sobre plantas propias de la región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Observo mi entorno:</li> <li>☉ Formuló preguntas sobre objetos organismos y fenómenos de mi entorno.</li> <li>☉ Diseño y realizó experiencias para poner a prueba mis conjeturas.</li> <li>☉ Realizó mediciones convencionales y no convencionales.</li> <li>☉ Registro mis informaciones en forma organizada utilizando dibujos palabras o cifras.</li> <li>☉ Describo características de los seres vivos e inertes y procesos de transformación.</li> <li>☉ Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</li> <li>☉ Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua y suelo de mi entorno, propongo estrategias para conservarlo y cuidarlo.</li> <li>☉ Leer documentos sobre residuos sólidos y procesos de reciclaje.</li> <li>☉ Hacer salidas donde se les da tratamiento a los residuos sólidos.</li> </ul>	<p><b>Informática.</b> Identificar las partes del computador Reconocer el uso de algunos programas. Iniciar digitación de oraciones y pequeños trozos, utilizando Word. Consultar en Internet.</p> <p><b>Bilingüismo.</b> Saludos. Vocabularios básicos, frutas, animales, objetos de la clase, demostrativos verbo to be forma afirmativa.</p> <p><b>Matemáticas.</b> Las primeras cantidades. Realizar conteos de árboles, diferenciarlos según observación. Las primeras operaciones usando la población del sauce. Formular problema de suma, resta, multiplicación de plantas de sauce. Hacer representaciones por características acordadas en barras. Aplicar la operación de división según poblaciones existentes.</p> <p><b>Lengua Castellana</b> Lectura y escritura de palabra, oraciones y pequeños párrafos usando como motivo el sauce. Elaborar cortos cuentos creativos relacionados con el sauce.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016

Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



				<p>Hacer redacciones relacionadas con el sauce. Describir oral y por escrito como es el árbol del sauce. <b>Competencia laboral</b> Facilitó la recolección de residuos sólidos con la selección en la fuente. Coopero con parte de desperdicios en la elaboración de orgánicos. <b>Comportamiento ciudadano</b> Me comprometo a cuidar los sauces. Mantener ambientes limpios y agradables. Manifestar mínimos cuidados con el entorno. <b>Sociales</b> Reconocer nuevo vocabulario. Realizar salidas de exploración. Determinar población humana y de la especie sauce. Iniciar el reconocimiento de sus bondades con el agua y los suelos. Indagar sobre el número de plantas de sauce en le colegio y a nivel de la localidad.</p>
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016

Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ  
 PROPUESTA TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINARIA SOBRE EL ELEMENTO DE BIODIVERSIDAD EL SAUCE  
 CURRÍCULO DE LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO

ESTANDAR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	INTERDISCIPLINARIEDAD
Identifico como algunos seres vivos se desarrollan en un entorno y que puedo clasificar utilizando algunos criterios.	¿Es posible genera en estudiantes un sentido de pertenencia y cuidado para una especie nativa que se esta disminuyendo? El sauce.	<p>Inicio la clasificación taxonómica de las plantas.</p> <p>Identifico máquinas simples en el cuerpo de los seres vivos y explico su función.</p> <p>Análisis del ecosistema cercano y lo comparo con otros.</p> <p>Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que vive, en caso del sauce.</p> <p>Reproducción de plantas por esquejes o gajo, estolón.</p> <p>Primeras experiencias de reproducir mínimo dos especies por estolón.</p> <p>Análisis del suelo que es propicio y existen mayor población de sauces.</p> <p>Observación de las características del suelo donde se observan el mayor número de sauces.</p> <p>Indagar con generaciones anteriores sobre árboles maderables de la región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Observar el entorno en el que vivo.</li> <li>☉ Formuló preguntas a partir de observaciones o experiencias buscando posibles respuestas.</li> <li>☉ Diseño y realizó experimentos modificando una sola variable para dar respuestas.</li> <li>☉ Realizó mediciones con instrumentos convencionales.</li> <li>☉ Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizado en forma escrita y utilizando esquemas gráficos y tablas.</li> <li>☉ Busco información en diversas fuentes.</li> <li>☉ Establezco relación entre la información y los datos recopilados.</li> <li>☉ Comunicó oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.</li> <li>☉ Explicó la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes* de los seres vivos.</li> <li>☉ Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenacen.</li> <li>☉ Valoro y utilizó el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.</li> </ul>	<p><b>Informática.</b>        Sistematizar la información que encuentra en campo.        Tablas en Word y Excel.        Digitar textos en Word.        Diseñar figuras en Paint.        Presentar informes.        Consultar en Internet.</p> <p><b>Bilingüismo</b>        Vbulario.        Verbo to be in affirmative form.        Demostrativos        Artículos        Adjetivos</p> <p><b>Matemáticas.</b>        Representar fracciones con poblaciones de pla de sauce.        Formular y resolver problemas con enunciado: los que se mencione el sauce.        Medición sobre los terrenos la distancia de pla de sauce.        Calcular en medidas no convencionales el área de se ubica una población de sauce.</p> <p><b>Lengua Castellana</b>        Leer textos de la clasificación taxonómica.        Hacer audiciones de canciones y poesías refere al sauce.        Narrar experiencias de las salidas a observar especie vegetal.        Escribir un cuento o fabula donde el se personifique y de un enseñanza.</p> <p><b>Competencia laboral</b>        Facilitó la recolección de residuos sólidos co selección en la fuente.</p> <p><b>Comportamiento ciudadano</b>        Me comprometo a cuidar los sauces.        Mantener ambientes limpios y agradables.        Manifiestar mínimos cuidados con el entorno.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016

Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ  
PROPUESTA TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINARIA SOBRE EL ELEMENTO DE BIODIVERSIDAD EL SAUCE  
CURRÍCULO DE LOS GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO

ESTANDAR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	INTERDISCIPLINARIEDAD
<p>Identificó condiciones de cambios y equilibrio en los seres vivos y los ecosistemas.</p> <p>Evalúe el potencial de los recursos naturales, formas de utilización y las consecuencias de las acciones del ser humano sobre ellas.</p>	<p>¿las prácticas tradicionales de uso de bosques, han generado un desequilibrio que culturalmente han sido poco valoradas?</p>	<p>En pequeños terrenos reconozco y explico la diversidad biológica. Establecer las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia.</p> <p>Consulto el porque causas se han extinguido algunas especies. En salidas explico mis hipótesis del porque el sauce se desarrolla en suelos específicos.</p> <p>Indago con conocidos y personas con conocimiento como se reproduce o prolifera esta planta. Justificar la importancia del sauce en relación con el agua.</p> <p>Construyo por consultas la taxonomía del sauce y explico características.</p> <p>Describir la relación entresuelo, recurso hídrico y el sauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Observó fenómenos específicos.</li> <li>☉ Formuló preguntas específicas sobre una observación o experiencia.</li> <li>☉ Formuló explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías científicas.</li> <li>☉ Diseño y realizó experiencias para verificar los efectos.</li> <li>☉ Realizó mediciones con instrumentos y equipos adecuados, expresando en las unidades correspondientes.</li> <li>☉ Expreso mis resultados, por medio de esquemas, gráficas y tablas.</li> <li>☉ Establezco diferencias entre descripción explicación y evidencia.</li> <li>☉ Utilizó la matemática como herramienta para analizar y presentar datos.</li> <li>☉ Hago comparaciones entre mis observaciones, comparados con los conocimientos de otras personas.</li> <li>☉ Identifico y uso adecuadamente el lenguaje de las ciencias.</li> <li>☉ Comunico oral y por escrito el proceso de indagación.</li> <li>☉ Justifico la importancia del suelo en el sostenimiento de la vida, y explico la función del suelo como depósitos de nutrientes.</li> </ul>	<p><b>Informática.</b> Utilizar adecuadamente Word y Excel. Realizar registros de producción. Utiliza autoformas para diseños. Realizar cronograma de actividades. Consultar en Internet.</p> <p><b>Bilingüismo.</b> Vocabulario. Construcción de oraciones emple diferentes verbos. Verbo to be en las 3 formas Artículos demostrativos, posesivos, adjeti</p> <p><b>Matemática</b> Uso de medidas tanto de longitud com superficie donde se encuentra la pobl de sauces. Realizar las cuatro operaciones bá usando datos reales. Hacer trabajos en estadística con datos r y proyectarlos con imaginarios. Sacar porcentaje según plantas jóvenes mayor antigüedad. Formular y resolver problemas con enunc que sea motivo el sauce.</p> <p><b>Lengua castellana.</b> Pronunciar correctamente la taxonomía sauce. Hacer historias tipo comic donde personajes sean sauces y animales. Describir usando párrafos lo que obser</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016

Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



ESTANDAR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	INTERDISCIPLINARIEDAD
				<p><b>Sociales</b> Como ha sido utilizado el sauce tradicionalmente por la población. Indagar con vecinos y generaciones anteriores sobre esta planta nativa en cuanto a número de las mismas. Beneficios que brinda al medio el sauce. Lugar o suelos más apropiados para su proliferación.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016

Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ  
 PROPUESTA TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINARIA SOBRE EL ELEMENTO DE BIODIVERSIDAD EL SAUCE  
 CURRÍCULO DE LOS GRADOS OCTAVO Y NOVENO

ESTANDAR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES	INTERDISCIPLINARIEDAD
Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de las estrategias de reproducción.	¿Con una actividad pedagógica bien orientada se puede mejorar la población de una especie nativa con síntomas de disminución?	<p>Comparar sistemas de reproducción.</p> <p>Aspectos positivos y negativos de la reproducción sexual de algunas especies.</p> <p>Asimilar con propiedad el porque la taxonomía del sauce y explico de la mejor manera.</p> <p>Reconocer en plantas cual es su edad cronológica en caso específico del sauce.</p> <p>Hacer prácticas de reproducción sexual y asexual del sauce.</p> <p>Indagar como era utilizado en el pasado y aún hoy esta planta de sauce.</p> <p>Con plantas desarrolladas mejorar su población y hacer experiencias en otros terrenos para comparar.</p> <p>Hacer controles del desarrollo de la planta durante 6 a 8 meses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Observó fenómenos específicos.</li> <li>☉ Formuló preguntas específicas sobre una observación o experiencia.</li> <li>☉ Formuló explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías científicas.</li> <li>☉ Diseño y realizó experiencias para verificar los efectos.</li> <li>☉ Realizó mediciones con instrumentos y equipos adecuados, expresando en las unidades correspondientes.</li> <li>☉ Expreso mis resultados, por medio de esquemas, gráficas y tablas.</li> <li>☉ Establezco diferencias entre descripción explicación y evidencia.</li> <li>☉ Utilizó la matemática como herramienta para analizar y presentar datos.</li> <li>☉ Hago comparaciones entre mis observaciones, comparados con los conocimientos de otras personas.</li> <li>☉ Identifico y uso adecuadamente el lenguaje de las ciencias.</li> <li>☉ Comunico oral y por escrito el proceso de indagación.</li> <li>☉ Justifico la importancia del suelo en el sostenimiento de la vida, y explico la función del suelo como depósitos de nutrientes.</li> </ul>	<p>Informática.</p> <p>Utilizar adecuadamente Word y Excel.</p> <p>Realizar registros de producción.</p> <p>Utiliza autoformas para diseños.</p> <p>Realizar cronograma de actividades.</p> <p>Consultar en Internet.</p> <p>Bilingüismo.</p> <p>Vocabulario.</p> <p>Construcción de oraciones empleando diferentes verbos.</p> <p>Verbo to be en las 3 formas</p> <p>Artículos demostrativos, posesivos, adjetivos.</p> <p>Matemática</p> <p>Unidades de longitud y superficie.</p> <p>Todas las operaciones que quedan.</p> <p>Trabajos de estadística con datos reales.</p> <p>El tanto por ciento, representación en torta.</p> <p>Formulación de problemas.</p> <p>Lengua castellana.</p> <p>Hacer historias tipo comics relacionando diálogos que busquen proteger el suelo y usar fertilizantes orgánicos.</p> <p>Hacer descripciones usando párrafos. Leer informes especiales sobre suelos y abonos orgánicos.</p> <p>Iniciar la escritura de ensayos con estos temas.</p> <p>Competencia ciudadana.</p>



### EJE CONCEPTUAL SUELO

GRADO	EJE CONCEPTUAL	CONECPTO INTEGRADOR	AREA DE TRABAJO	DOCENTES
<b>PREESCOLAR</b>	Identidad con el entorno Seres vivos del entorno inmediato.	Identidad y pertenencia Mi vida y la de otros ser vivo  Apropiación de espacios El hábitat '- mi casa, mi escuela  Convivencia familiar Mi hogar Conceptualización de valores	El aula El en torno	
<b>PRIMERO</b>	El ambiente en torno a mi hogar Seres vivos del entorno inmediato. - tienen un lugar específicos donde vivir	Identidad y pertenencia Soy parte del medio ambiente  Apropiación de espacios Cuidados y conservación de los espacios físicos,  Convivencia social Comparto, cuido , protejo.	El aula Hogar La escuela	
<b>SEGUNDO</b>	La escuela mi segundo Hogar  Cambios durante el tiempo de vida. -Relaciones con el Hábitat	La magia del universo, la diversidad de organismos. Las capas que me protegen Cuido y conservo lo que me rodea	La Escuela	
<b>TERCERO</b>	Mi vereda , y mi barrio Estructuras y conductas que les permiten adaptarse al medio ambiente.	Yo y mi barrio Soy parte de la comunidad Estamos organizados Estamos compuestos de materia	Mi barrio	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016

Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



<b>CUARTO</b>	Mi municipio Organización en los ecosistemas. -Relaciones de alimentación: flujo de energía, cadenas alimenticias, competencia y depredación.	Cómo es mi municipio, mi hogar, mi escuela y mi barrio Cómo debo conservarlo La limpieza e higiene	Mi municipio	
<b>QUINTO</b>	Mi región	Embelluzco mi hogar, mi colegio, mi barrio, mi municipio y mi región.	La región	
<b>SEXTO</b>	Los recursos naturales  Ecosistemas acuáticos en términos de factores bióticos, abióticos, niveles tróficos y relaciones de competencia y depredación.  Plantas ornamentales	EL bosque Biodiversidad El agua El suelo El aire La energía  Construcción de senderos y cercas vivas, encerramiento de jardines Construcción de jardines con plantas ornamentales  Disponibilidad de los recursos agua, suelo y energía.	Área de trabajo escogida por el grupo de docentes y de alumnos.	
<b>SEPTIMO</b>	La contaminación ambiental Efectos sobre los recursos Ecosistemas terrestres en términos de factores bióticos, abióticos, niveles tróficos y relaciones de competencia y de depredación.  Plantas medicinales	Contaminación del agua, aire, por ruido, del suelo, extinción de flora y fauna, impacto paisajístico.  Construcción de senderos y cercas vivas, encerramiento de jardines Construcción de jardines con plantas medicinales  Disponibilidad de los recursos agua, suelo y energía		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016

Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



<p><b>OCTAVOS</b></p>	<p>CONDUCTAS HUMANAS QUE AFECTAN AL MEDIO AMBIENTE Ecosistemas en términos de biodiversidad y homeóstasis. Ciclo de los nutrimentos: carbono, nitrógeno, fósforo y agua  Plantas frutales</p>	<p>Cultura y el medio ambiente Enfoques de desarrollo y su relación con la naturaleza  Construcción de senderos y cercas vivas, encerramiento de jardines Construcción de jardines con plantas frutales  Disponibilidad de los recursos agua, suelo y energía Conductas que han afectado la extinción de la flora.</p>		
<p><b>NOVENOS</b></p>	<p>Planificación ambiental El desarrollo sostenible Dinámica de poblaciones en términos de densidad, crecimiento y sobrepoblación.  Flora del bosque alto andino</p>	<p>Sustentabilidad Sostenibilidad Ecodesarrollo  Construcción de senderos y cercas vivas, encerramiento de jardines Construcción de jardines con vegetación alto andina  Disponibilidad de los recursos agua, suelo y energía Políticas que afectado la extinción de la flora.</p>		
<p><b>DÉCIMOS</b>  <b>Y</b>  <b>UNDÉCIMO</b></p>	<p>Política y legislación ambiental  Los PRAES  Formulación de subproyectos ambientales Funciones de los microorganismos en los ecosistemas Biodiversidad y estabilidad de los ecosistemas. Intervención del hombre en el flujo de energía y reciclaje de los nutrimentos</p>	<p>Declaraciones y cartas a nivel global Legislación ambiental  Subproyectos a plantear en grado 10 y a ejecutar en grado 11  Capacitación a la comunidad educativa Vivero Lombricultura Banco de semillas Herbario Clasificación de la flora Grupos ecológicos Construcción de senderos ecológicos</p>	<p>Aula : diseño de los proyectos área de  Proyectos Ambientales  Servicio social Decreto 1743 del 3 de agosto del 94 artículo 7</p>	



## PROPUESTA INTERDISCIPLINARIA

### GRADO SEGUNDO

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	METODOLOGIA	ACT Y/O PROYECTOS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Reconocimiento y protección de la diversidad de seres vivos y no vivos	El alumno reconoce algunos animales, plantas.	Propiciando salidas de campo para hacer observaciones de la biodiversidad	Programación de salidas a campo	Videos CORPONOR Parques		Docentes segundo grado
Cuidado de las plantas	Mediante de técnicas de riego sencillo el alumno cuida y conserva las plantas	Participando activamente en el riego y cuidado de las especies arbóreas	Participación directa en las jornadas	Huerta escolar Carteleras Colores Tijeras Colbon		
Influencia del agua, aire en el desarrollo de la diversidad vegetal animal y otras	El alumno identifica algunos recursos como la tierra para el cultivo de plantas.	A través de la observación directa. Alumnos describen los diferentes organismos observados		Alimentos Carteleras Colbon Revistas Colores		
Nutrición de plantas animales y el hombre	El alumno reconoce la importancia que tiene la alimentación para el desarrollo de los seres vivos	Realizando actividades como dramatizaciones, cuentos carteleras en se muestre la importancia de una buena alimentación	Preparación de platos típicos que garanticen una nutrición balanceada			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016

Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



**GRADO PRIMERO**

CONTENIDO	LOGROS	METODOLOGIA	ACT Y/O PROYECTOS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Los organismos vivos y no vivos	El alumno reconocerá los organismos vivos y no vivos propios de su ambiente	Propiciando juegos didácticos referentes a los organismos vivos y no vivos	Identificación de la figura de organismos vivos y no vivos a través de rompecabezas			Docente de grado primero área de matemáticas a contar los seres vivos y no vivos área de español
Cuidados de los organismos vivos y la protección y preservación, aplicación de normas de higiene	Los alumnos reconocerán los cuidados que deben tener, con los demás órganos reconocer las características externas que la sirven de protección	Capacitando al os niños en forma practica sobre la adecuada higiene que se debe procurar al cuerpo	Instrucción y ejecución del correcto cepillado de los dientes realización de actividades deportivas, preparación de una lonchería balanceada para una excelente nutrición	Televisor Videos Cuentos Laminas Tablero Tizas de colores		
La energía solar, la tierra y la luna se encuentran en el universo	El alumno relacionara el aprovechamiento que realizan los organismos	Utilizando laminas, observación de la cotidianidad y de un día soleado	Aprobación de hábitos de respeto y aprecio por cada recurso existente			
Algunas funciones que realiza el hombre a partir de la utilización de los recursos existentes	El alumno identificara algunas funciones que realiza a partir de uso de los recursos	Participando activamente en charlas formativas y de nuevos conocimientos sobre la funciones	Participación activamente en charlas con videos y laminas			
Los organismos vivos y no vivos	El alumno reconocerá los organismos vivos y no vivos propios de su ambiente.	Propiciando juegos didácticos referentes a los organismos vivos y ni vivos	Identificación de la figura de organismos vivos y no vivos a través del rompecabezas. Ejecución de juegos de dominio de figuras			Docente del grado primero, área de matemáticas a contar los seres vivos y no vivos. Área de español: Canticuentos de los organismos vivos
Cuidados de los organismos vivos y la protección y preservación, aplicación de normas de higiene personal	Los alumnos reconocerán los cuidados que deben tener con los demás organismos, reconocer las características externas que le sirven de protección	Capacitando a los niños en forma práctica sobre la adecuada higiene que se debe procurar al cuerpo	Instrucción y ejecución del correcto cepillado de los dientes. Realización de actividades deportivas. Preparación de una			



### GRADO TERCERO

CONTENIDO	LOGROS	METODOLOGIA	ACT Y/O PROYECTOS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Organización de los organismos en los diferentes reinos	El alumno identificara las características de los organismos	Programando visitas a los jardines del colegio	Realización de n inventario de especies encontradas en los predios del colegio  Investigación sobre especies faunísticas y florística representativas del municipio y departamento	Huerta del colegio		Docente tercer grado
LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES  Y  Transformación de la energía	El alumno reconocerá que todo es materia y energía. Que esta debe ser utilizada racionalmente	A través de una salida de campo podrá identificar la materia existente a su alrededor y sus cambios que se presentan a su alrededor	Se analizara cada uno de los recursos, como materia en donde se podrá identificar las características, en que estado se presentan, como se pueden separar.  Se reflexionara sobre la transformación de la energía. Desde el proceso fotosintético hasta la transformación de energía en los organismos	La luz El agua El aire El suelo El sol La luna		

### GRADO TERCERO

CONTENIDO	LOGROS	METODOLOGIA	ACT Y/O PROYECTOS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Reinos existentes en el jardín del colegio	El educando reconocerá los dominios existentes en los jardines del Colegio Provincial San José	Observación de los jardines donde se pueda observar directamente sobre el terreno, reconociendo la importancia de la materia, y ellos planteando preguntas e identificando lo observado	Identificación de los reinos de acuerdo con sus características (grosor, frutos y utilidad, propiedades, etc.)  Identificación de la materia vegetal, animal, inerte u otras en las vistas echas a los jardines Realización de cuentos y poesías sobre la necesidad de conservar y proteger los reinos del medio ambiente natural.  Proyección de películas y videos relacionados con el tema de la biodiversidad. Participación de jornadas ecológicas siembra, riego, y funcionamiento del medio.			Docentes tercer grado



## GRADO CUARTO MANTENGAMOS LIMPIO NUESTRO COLEGIO

ASIGNATURA	COMPETENCIA	TEMATICA INTERDISCIPLINARIA	METODOLOGIA
CIENCIAS NATURALES	Reconoce y distingue la problemática ambiental del colegio y ayudara a mantener limpio y aseadas sus instalaciones.	Los residuos sólidos. ✓ La basura y la contaminación. ✓ Manejo adecuado de las basuras. ✓ Selección y clasificación de las basuras. ✓ Reciclaje de basuras. ✓ Las pilas del compostaje.	Video sobre la contaminación que generan las basuras. Discusión.  Recorrido por las dependencias del colegio para conocer las clases de basuras que se producen en él.  Tomar canecas para clasificar las basuras por separado (papeles, vidrios, plásticos).  Se diseña y se pone a funcionar una pila de compostaje para producir abono para los árboles del colegio.
EDUCACION FÍSICA	Reconoce las jornadas de aseo como ejercicios físicos que ayudan a mantener el cuerpo sano	Motricidad.	Desarrollo de jornadas de aseo,
INFORMÁTICA	Digita temas acerca del uso racional del papel, consumo de bolsas y empaques	✓ <u>Recursos como el papel, vidrio, bolsas.</u>	Participa en la limpieza del Colegio y respeta las normas de ubicación de los diversos tipos de basuras.
CIENCIAS SOCIALES	Ubica al alumno dentro del plano del colegio	Conozco mi colegio. ✓ Las dependencias del colegio Inclusión al manual de convivencia ambiental. ✓ Normas para mantener limpio el colegio. Estudio del decreto sobre basuras	Charlas sobre la comparación entre la importancia de la limpieza del cuerpo, del alma y del sitio donde estudiamos.  Colocarlos en las diferentes dependencias del colegio.  Se hace un recorrido por cada una de las dependencias de colegio donde un funcionario dará una pequeña explicación a cerca de las funciones de cada una de ellas.  Elaborara un decálogo para ayudar a mantener limpio el colegio donde cada grupo aporte sus ideas.
HUMANIDADES: ESPAÑOL	Los alumnos redactan un artículo sobre el cuidado y embellecimiento del Colegio	✓ Periódico mural ambiental. ✓ Coplas. { Poesía.	Presentación de decálogo en carteleras visibles.  Creación de la poesía el reciclador
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	. Realizará un dibujo del paisaje del Colegio e interpretará el mismos		Elaboración del paisaje urbano y rural del Colegio para que puedan realizar su análisis. Transformación del papel usado,. elaboración de adornos con material reciclado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ

Decreto 00128 del 28 de enero de 2003

Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016

Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



## GRADO QUINTO EMBELLECIMIENTO DEL COLEGIO

ASIGNATURA	COMPETENCIA	TEMATICA INTERDISCIPLINARIA	METODOLOGIA
CIENCIAS NATURALES	Por iniciativa propia, participará activamente en las jornadas de embellecimiento y ornato del colegio y sus alrededores.	✓ El paisaje escolar. ✓ Elementos abióticos ✓ Elementos bióticos. Conozcamos la flora y la fauna del colegio. Ayúdenos a conservar la flora escolar.  Sembremos cercas vivas.	Recorrido por las instalaciones del colegio observando la flora y la fauna presente.  Elaborar un inventario de lo anterior.  Recorrido por los jardines, observando los recursos bióticos existentes
CIENCIAS SOCIALES	Identifica y respeta el entorno paisajístico del Colegio	Los paisajes de mi Colegio. ✓ Los jardines ✓ Los escenarios deportivos. Normas de seguridad en paisajes.  Ayúdenos a mantener limpios los paisajes.	Se prepara la jornada de lectura del paisaje del Colegio.  Se forman grupos de trabajo en donde a cada uno se le asigna un tema como este: Normas de protección para los paisajes y recursos.
HUMANIDADES Y ESPAÑOL	Los alumnos engalanan la institución con mensajes de admiración, enalteciendo su belleza.	✓ Artículo periodístico ambiental.  ✓ Canción.	Estos artículos serán dados a conocer en el periódico mural.
MATEMATICAS	Diseña tabulaciones sencillas y gráficas sobre los recursos existentes en los predios del Colegio	✓ Estadísticas matemáticas ✓ Tabulación ✓ Frecuencia	Recolección y tabulación de los datos de los recursos del Colegio  Elaborar diseños del colegio donde se le de un arreglo estético, teniendo en cuenta la siembra de árboles a los alrededores y cercas vivas en su interior.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Utiliza el dibujo para expresar su visión en el futuro del paisaje del Colegio.	✓ Dibujo y realización de maquetas	Elaboración de maquetas y dibujos que expresen la visión en el futuro del paisaje del colegio
EDUCACION FISICA	Valora la protección que ofrece los árboles en el desarrollo de actividades recreativas y de sano esparcimiento	✓ Ejercicios de educación física en lugares sombreados y soleados.	Rutinas de calentamiento por treinta minutos en un lugar soleado y otros treinta en un lugar sombreado, para conocer la importancia de los árboles en la oxigenación y la frescura del lugar.
ETICA Y VALORES	Participa activamente en campañas para la conservación y cuidado de la belleza del Colegio	✓ Respeto a la vida  Participación en el ornato y cuidado de los jardines.	Realiza una campaña para protección de los jardines (riego, abono, encerramiento)