2020



**CENTRO EDUCATIVO JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS**

**LOS PATIOS – NORTE DE SANTANDER**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Un compromiso, un reto, un sueño posible.

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**P.E.I.**

Documento presentado a la Secretaría de Educación Departamental para obtener el Registro de Resignificación del Proyecto Educativo Institucional – P.E.I. –

Elaborado por: CLAUDIA INÉS NUÑEZ SARMIENTO

Directora – Propietaria

MUNICIPIO LOS PATIOS

2020

**TABLA DE CONTENIDO**

[INTRODUCCIÓN 8](#_Toc19863074)

[JUSTIFICACIÓN 10](#_Toc19863075)

[IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO 13](#_Toc19863076)

[CAPÍTULO I. COMPONENTE CONCEPTUAL 15](#_Toc19863077)

[1.1. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL 16](#_Toc19863078)

[1.1.1. CARACTERIZACIÓN 16](#_Toc19863079)

[1.1.2. DATOS GENERALES 16](#_Toc19863080)

[1.1.3. SECTOR VIVIENDA 18](#_Toc19863081)

[1.1.4. SECTOR EDUCACIÓN 19](#_Toc19863082)

[1.1.5. SECTOR SALUD 20](#_Toc19863083)

[1.1.6. SECTOR SOCIOECONÓMICO 21](#_Toc19863084)

[1.1.7. PROYECCIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO 22](#_Toc19863085)

[1.1.8. ASPECTOS NORMATIVOS DE LA PRIMERA INFANCIA Y LA EDUCACIÓN PRE – ESCOLAR 23](#_Toc19863086)

[1.1.9. PLANES DE ESTUDIO O MARCO CURRICULAR 27](#_Toc19863087)

[1.1.10. DOCENTES (REQUISITOS LEGALES Y NIVEL EDUCATIVO) 28](#_Toc19863088)

[1.2. HORIZONTE INSTITUCIONAL 29](#_Toc19863089)

[1.2.1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN EL SERVICIO 29](#_Toc19863090)

[1.2.2. VALORES 30](#_Toc19863091)

[1.2.3. MISIÓN 31](#_Toc19863092)

[1.2.4. VISIÓN 31](#_Toc19863093)

[1.3. OBJETIVOS DEL JARDÍN 31](#_Toc19863094)

[1.4. FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES 32](#_Toc19863095)

[1.4.1. DIMENSIÓN INDIVIDUAL 32](#_Toc19863096)

[1.4.2. DIMENSIÓN SOCIAL 32](#_Toc19863097)

[1.4.3. DIMENSIÓN TRASCENDENTE 33](#_Toc19863098)

[1.4.4. DIMENSIÓN COGNITIVA 33](#_Toc19863099)

[1.4.5. DIMENSIÓN AFECTIVA 33](#_Toc19863100)

[1.4.6. DIMENSIÓN PRAXIOLÓGICA 34](#_Toc19863101)

[1.4.7. DIMENSIÓN LEGAL 34](#_Toc19863102)

[1.5. EJES ARTICULANTES 37](#_Toc19863103)

[1.6. METAS INSTITUCIONALES 38](#_Toc19863104)

[1.7. PERFILES DEL TALENTO HUMANO 39](#_Toc19863105)

[1.7.1. DIRECTIVOS 39](#_Toc19863106)

[1.7.2. DOCENTES 40](#_Toc19863107)

[1.7.3. PADRES DE FAMILIA 41](#_Toc19863108)

[1.7.4. ESTUDIANTES 41](#_Toc19863109)

[1.8. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES 41](#_Toc19863110)

[1.8.1. EL ESCUDO 41](#_Toc19863111)

[1.8.2. LA BANDERA 42](#_Toc19863112)

[1.8.3. HIMNO DEL C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS 43](#_Toc19863113)

[1.9. POLÍTICAS DE INCLUSIÓN, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL. 43](#_Toc19863114)

[1.10. PROPOSITOS GENERALES 46](#_Toc19863115)

[CAPÍTULO 2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO 48](#_Toc19863116)

[2.1. GOBIERNO ESCOLAR 49](#_Toc19863117)

[2.1.1. CONSEJO DIRECTIVO 51](#_Toc19863118)

[2.1.2. CONSEJO ACADEMICO 51](#_Toc19863119)

[2.1.3. ORGANIZACIONES DE BASE 51](#_Toc19863120)

[2.1.4. PERSONERO DE LOS ESTUDIANTES 52](#_Toc19863121)

[2.2. MANUAL DE CONVIVENCIA (Documento Anexo) 53](#_Toc19863122)

[2.3. MANUAL DE FUNCIONES (Documento Anexo) 54](#_Toc19863123)

[2.4. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA 55](#_Toc19863124)

[2.4.1. CALENDARIO ACADÉMICO Y CRONOGRAMA INSTITUCIONAL 55](#_Toc19863125)

[2.4.2. PLANEACIÓN INSTITUCIONAL 58](#_Toc19863126)

[2.4.3. COMPROMISOS PARA ORGANIZAR EL AMBIENTE ESCOLAR 58](#_Toc19863127)

[2.4.4. SEGUIMIENTO Y EVALUACION 59](#_Toc19863128)

[2.4.5. HORARIO DE CLASES 59](#_Toc19863129)

[2.4.6. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL 62](#_Toc19863130)

[2.4.7. ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS 63](#_Toc19863131)

[2.4.8. RECURSOS FINANCIEROS Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO 64](#_Toc19863132)

[2.4.9. COSTOS EDUCATIVOS 65](#_Toc19863133)

[2.4.10. PROGRAMA DE BECAS 65](#_Toc19863134)

[2.5. PRESUPUESTO 65](#_Toc19863135)

[2.6. PROYECTOS DE INVERSIÓN 65](#_Toc19863136)

[2.7. TALENTO HUMANO 66](#_Toc19863137)

[2.8. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES: CONVENIOS – ALIANZAS 66](#_Toc19863138)

[2.9. ARTICULACIÓN CON PLANES LOCAL, REGIONAL, NACIONAL, DECENAL 66](#_Toc19863139)

[2.10. PLAN OPERATIVO 69](#_Toc19863140)

[CAPÍTULO III. COMPONENTE PEDAGÓGICO (GESTIÓN ACADÉMICA) 72](#_Toc19863141)

[3.1. MODELO PEDAGÓGICO 72](#_Toc19863142)

[3.2. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS EDUCANDOS 77](#_Toc19863143)

[3.2.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN INTEGRAL 77](#_Toc19863144)

[3.2.2. ESCALA VALORATIVA INSTITUCIONAL 78](#_Toc19863145)

[3.2.3. CRITERIOS DE PROMOCION DE EDUCANDOS 79](#_Toc19863146)

[3.2.4. INFORMES DE EVALUACIÓN 80](#_Toc19863147)

[3.2.5. REGISTRO ESCOLAR 80](#_Toc19863148)

[3.2.6. ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES 80](#_Toc19863149)

[3.3. CURRÍCULO 80](#_Toc19863150)

[3.3.1. PROPUESTA PEDAGÓGICA 81](#_Toc19863151)

[3.3.2. PLAN DE ESTUDIOS Y PLAN DE AREAS 81](#_Toc19863152)

[3.4. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 143](#_Toc19863153)

[CAPÍTULO IV. COMPONENTE COMUNITARIO 145](#_Toc19863154)

[4.1. PARTICIPACION Y CONVIVENCIA 145](#_Toc19863155)

[4.2. SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER 145](#_Toc19863156)

[4.3. SEGURIDAD Y PREVENCION 145](#_Toc19863157)

[4.3.1. PERSONERIA, COMISARIA DE FAMILIA E INSPECCIÓN DE POLICIA 145](#_Toc19863158)

[4.3.2. POLICIA NACIONAL 145](#_Toc19863159)

[4.3.3. JUNTA DE PADRES DE FAMILIA 146](#_Toc19863160)

[4.4. PERMANENCIA E INCLUSION 146](#_Toc19863161)

[4.4.1. INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL 146](#_Toc19863162)

[4.5. PROYECCION A LA COMUNIDAD 146](#_Toc19863163)

[REFERENTES 148](#_Toc19863164)

[ANEXOS 151](#_Toc19863165)

**LISTA DE GRÁFICOS**

[Gráfico 1. Estudiantes según su género 16](#_Toc19863178)

[Gráfico 2. Estudiantes según su edad 17](#_Toc19863179)

[Gráfico 3. Estudiantes por su nacionalidad 17](#_Toc19863180)

[Gráfico 4. Conformación familiar 17](#_Toc19863181)

[Gráfico 5. Tenencia de vivienda 18](#_Toc19863182)

[Gráfico 6. Tipo de vivienda ocupada 18](#_Toc19863183)

[Gráfico 7. Nivel educativo de los padres 19](#_Toc19863184)

[Gráfico 8. Régimen de salud de la cabeza de familia 20](#_Toc19863185)

[Gráfico 9. Ocupación de los padres 21](#_Toc19863186)

[Gráfico 10. Estrato socioeconómico 21](#_Toc19863187)

[Gráfico 11. Tipo de transporte usado por estudiantes 22](#_Toc19863188)

**LISTA DE TABLAS**

[Tabla 1. Proyección del servicio educativo 23](#_Toc19863189)

[Tabla 2. Contenidos didácticos de las áreas de Pre - Escolar 83](#_Toc19863190)

# **INTRODUCCIÓN**

Desde la Ley General de Educación (Ley 115 de 1989) y el Decreto 1860 de 1994 se les ha dado a las instituciones educativas la autonomía de diseñar e implementar su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), de acuerdo a las necesidades de la población en que se encuentra inmerso; esto ha conllevado a que en muchos casos, se diseñe esta herramienta solo para cumplir con el requisito legal, dejando a un lado su propósito principal el cual es, guiar la labor educativa para brindar un servicio de calidad. Cabe anotar que este proyecto es el derrotero del centro educativo durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera.

El P.E.I. integra el quehacer docente, pues toma como eje fundamental el horizonte que orienta el centro educativo, así como las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y también de la comunidad educativa en general. La elaboración del P.E.I., permite a el centro educativo mejorar su administración y gestión, fundamentándolas en la participación democrática de su comunidad educativa. Para alcanzar el éxito en la ejecución del P.E.I., los actores sociales deben estar motivados y comprometidos con la transformación del centro educativo, con el desarrollo de procesos educativos de calidad y con el trabajo en equipo.

Hoy en día, la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y los Decretos reglamentarios establecen las directrices generales y específicas que favorecen las posibilidades de acción pedagógica, curricular, evaluativa y administrativa para mejorar la calidad del servicio educativo en el país.

Igualmente, el marco legal señala los niveles de responsabilidad de los directivos, de los docentes, de los estudiantes, de los padres de familia y de la comunidad en general, elementos nuevos que se reflejan, tanto en el Planteamiento como en la estructura del Proyecto Educativo Institucional.

El Proyecto Educativo Institucional del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, explicita los principios filosóficos, psicológicos y pedagógicos, que sirven de marco teórico a la acción educativa que se desarrolla en esta comunidad.

También plasma la organización administrativa y las relaciones con la comunidad y con los estamentos externos. Pretende igualmente ser un instrumento que permita buscar la coherencia entre la posición filosófica, los objetivos que a largo plazo se ha propuesto el Colegio y que se han denominado LA VISIÓN, la intención pedagógica, llamada LA MISIÓN, las metas sobre las cuales gira el proyecto educativo denominadas LOS EJES, y el Modelo Pedagógico sustentado en el Marco Conceptual.

Busca también, articular toda la Acción Pedagógica mediante estrategias que faciliten el cumplimiento de los fines y objetivos propuestos desde el Modelo Pedagógico, para cada uno de los niveles.

Los componentes están dirigidos a fortalecer una de las enseñanzas principales en el núcleo familiar que son los valores una base muy fuerte la cual puede generar personas de éxito con un criterio y ética inquebrantable que es lo necesario para la sociedad actual esta razón axiológica es fundamental para que cada niño que curse en nuestro centro educativo tenga la formación básica para entender en el futuro los componentes que estructuran esta filosofía de la ética y valores y poder diferenciar un poco debido a que estos dos temas están muy ligados pero su diferenciación no se hace tan claro ni siquiera en una persona adulta.

El PEI no es otra cosa que una oportunidad para que toda la comunidad educativa pueda participar y darle sentido a la acción pedagógica, realizando evaluaciones sistemáticas y permanentes que permitan un acercamiento cada vez más coherente entre la práctica y la teoría.

Espera ser un documento que posibilite a sus lectores verlo como un proyecto en desarrollo, tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

# **JUSTIFICACIÓN**

En esta época actual de avances, tanto científicos como tecnológicos, algunas personas consideran que el camino que se está siguiendo no es el indicado, pues la sociedad apunta hacia un destino muy poco social y con un pensamiento más cuadrado por depender tanto de los medios modernos al estar muy alejados del contacto personal y de la comunicación verbal.

Diversos estudios han demostrado que la familia es el grupo primario más importante en la vida del ser humano, porque allí es en donde empieza el desarrollo social, intelectual, moral y físico de los más pequeños. Así, los padres, que son los primeros educadores de los hijos, tienen la responsabilidad tanto de proporcionar enseñanzas fundamentales para la construcción de la identidad y la personalidad del menor, como también de brindarles las herramientas más básicas para que interpreten el mundo de manera adecuada y puedan desempeñarse de forma útil en el mismo.

Según Magdalena Vallejo Morillo, pedagoga y directora de la Escuela de Artes Talentos, el papel que el niño asuma en la vida está determinado, en gran medida, por la educación recibida en el hogar durante la primera infancia. “Las habilidades y deficiencias, las fortalezas y debilidades, y las virtudes y defectos de los adultos están estrechamente relacionadas con las experiencias vividas durante la niñez en sus casas. Por esto es vital que padres y acudientes hagan del hogar una ‘primera escuela’, tanto de conocimientos académicos como morales y éticos”, dice Vallejo.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que, aunque existen unas características generales que describen cuál es el desarrollo que debe tener un bebé, y/o niño según su edad, cada individuo es distinto por lo que su proceso de adaptación y enseñanza también debe serlo.

Este nivel, de educación pre – escolar en el C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, permite un tránsito del ambiente familiar a un ambiente social con mayores exigencias que el primero.

Tomando en cuenta la educación de nuestro país se conformada en niveles básico, medio y superior, el preescolar es la base que sostiene los aprendizajes, donde se comienzan a moldear las experiencias vividas en el contexto familiar encaminándolas a una enseñanza formal.

No se trata de pensar en que este nivel o en los sucesivos se deba “enseñar” sino más bien la idea correcta es trabajar con lo que cada niño ya posee, con sus experiencias y conocimientos previos.

La importancia de la educación preescolar se centra en brindar oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables y críticos; ofreciendo lo mismo para todos de acuerdo a las necesidades propias, atendiendo de esta manera la diversidad y cumpliendo con el principio de equidad.

Si por el contrario no buscara responder a las necesidades de los niños, seria simplemente considerada un lugar de juegos y cuidados sin ningún propósito formativo. Esta concepción de la educación preescolar está siendo remplazada por la idea de ser un espacio del primer encuentro con el mundo y la enseñanza.

Con las entrevistas realizadas a los padres de familia hemos encontrado de que la mayoría lo ven no solo como el lugar donde cuidarán y mantendrán ocupado a su hijo, sino que le ayudarán principalmente a socializar con sus iguales, formando valores que le demanda la sociedad, además de adquirir aptitudes y actitudes que le dan las herramientas para lograrlo.

La educación preescolar tiene a su cargo la responsabilidad de formar las bases para una enseñanza integral. En el C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS tratamos al estudiante fuera de su contexto familiar, le ofrecemos una visión más amplia de lo que es la sociedad, aprende de la diversidad que observa en su aula con cada uno de sus compañeros, intercambiando ideas y descubriendo cosas sorprendentes

Las oportunidades educativas que se le brindan son las herramientas para construir su conocimiento. El niño vive en esta etapa experiencias decisivas, pone los cimientos para toda la construcción posterior… la escuela podrá edificar sobre esos cimientos (tonucci 2001) formalizando las experiencias vividas, encaminando las actividades hacia un propósito educativo.

Por ejemplo, el niño no está ajeno a las nociones de número, forma y medida, durante su vida cotidiana escucha, observa y experimenta con ellas en sus juegos, diálogos de su familia y comunidad o bien en los medios de comunicación.

Cuando el niño asiste a un preescolar se le desarrollan un sin número de aprendizaje, desarrollo de habilidades, pero sobretodo autonomía en el menor. Ya que el C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS crea un sistema de estrategias que tienen como objetivo promover el aprendizaje en los estudiantes. Tomando como herramienta principal el juego, que es un gran apoyo en la práctica educativa.

La comunicación inmersa en sus relaciones va enriqueciendo su vocabulario e iniciándolo en el mundo de la lengua escrita. El movimiento que realiza para sus juegos le permite ir descubriendo sus capacidades motoras, y su necesidad de conocer el mundo donde vive y solucionar problemas que enfrenta, lo lleva a explorar y experimentar, creando sus propias ideas y conclusiones.

Todas estas y más situaciones el niño las lleva consigo para ser enriquecidas en su experiencia escolar donde se le brinda la oportunidad de hacerlo.

Sin embargo, no solo se toma en cuenta el desarrollo cognitivo, sino también son indispensables las emociones, sentimientos y las reglas de convivencia dentro la sociedad. Uno de los aspectos importantes para la educación preescolar es el desarrollo social y afectivo, se pretende que los niños desarrollen competencias sociales como aceptación, empatía, colaboración y valores para una relación armónica.

Por otra parte, la idea de que exista una articulación entre la enseñanza que brinda cada nivel de educación básica, es de que cada uno brinde una aportación que se complemente en el transcurso de cada nivel, no se trata así de que el preescolar tenga que brindar todas las competencias para la vida, sino que como ya se menciono trabaje sobre las bases y transforme las experiencias acrecentándolas positivamente.

Nosotros el C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS consideramos que estamos en una posición de poder llevar a cabo esta función educativa, por medio de nuestra proyección y plan académico, haremos que esta cadena se haga fuerte y se mantenga, aunque intentemos formar parte de este entorno familiar de forma que no solo adentro del centro educativo se lleve un acompañamiento sino también fuera de ella.

Nuestro pensamiento es que el estudiante debe formarse como una persona desde la educación inicial, esto es parte de un sendero o camino que hay que ir atravesando de una forma responsable y disciplinada, por ser personas de tan corta edad adaptarse a esta condición disfrutando de este proceso de enseñanza – aprendizaje, como bien reza el adagio popular “todos los días se aprende algo”, y transmitir todos los aspectos positivos a nuestros estudiantes de una forma alegre, amena y eficaz, contagiándonos de la felicidad que a esta edad poseen estas pequeñas personas para de esta forma disfrutar las experiencias que se compartirán entre el personal que compone el centro educativo y los estudiantes para que en ningún momento se vaya a abandonar el objetivo o meta trazada a corto plazo.

Debido a lo anterior es que nuestra filosofía basará en la enseñanza o fortalecimiento de los valores, tema el cual empieza a forjarse en la casa pero que en algunas ocasiones se desvía de lo que es el objetivo de lo que cada uno debe aprender.

La teoría de los valores se basa también en otras que son las de la ética y la moral todo esto combinado nos dirige hacia una opinión, criterio, disciplina y responsabilidad inquebrantable, lo que genera personas muy honestas en sus obligaciones o deberes culminando en un buen servicio que pueden hacer a ellos mismos y a la humanidad.

# **IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

**Nombre o razón social:** Centro EducativoC.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS S.A.S

**Dirección:** Av. 5 Nº 29-70 Urb. Bellavista

**Zona:** Urbana

**Registro de cámara de comercio:** 3825657

**NIT O RUT:** 900409089-7

**Inscripción:** Secretaria de Hacienda

**Municipio:** Los Patios – N. de S.

**Licencia de funcionamiento:** 03512 expedida por la S.E.D. de N. de S.

**Fecha expedición licencia:** 30 de octubre de 2012

**Carácter:** No oficial.

**Calendario:** A.

**Nivel educativo ofrecido:** Pre – Escolar (Caminadores, Párvulos, Pre – Jardín, Jardín, Transición)

**Directora:** Claudia Inés Núñez Sarmiento

**Representante Legal:** Claudia Inés Núñez Sarmiento

**Propietario:** Claudia Inés Núñez Sarmiento

**Correo electrónico:** [claudianusa@hotmail.com](mailto:claudianusa@hotmail.com)

[Entresueñosysonrisas1@gmail.com](mailto:Entresueñosysonrisas1@gmail.com)

**Web:** [www.entresuenosysonrisas.com](http://www.entresuenosysonrisas.com)

**Teléfono:** 311 853 35 75 – 5 720789



**COMPONENTE CONCEPTUAL**

# **CAPÍTULO I. COMPONENTE CONCEPTUAL**

Hace referencia a aquellos aspectos fundamentales del C.E C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, entendido como los acuerdos sobre el tipo de centro educativo, los principios fundamentales que la rigen, las aspiraciones frente a su accionar como centro educativo y a la población que pretende formar. Este elemento busca que la comunidad educativa le imprima su propio carácter y particularidad, al establecer el sentido de ser del C.E. C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS y concretar el tipo de persona y comunidad que se quiere formar. Su rediseño y adquisición deben involucrar a todos y cada uno de los grados que tiene C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS y a toda la comunidad educativa.

El C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS fue creado en el año 2013 por la licenciada Claudia Inés Núñez Sarmiento, hoy en día Propietaria y directora del jardín, iniciativa que nació como una meta en su proyecto de vida, formar a niños en valores humanos y cristianos partiendo del juego y la exploración. El jardín abrió sus puertas el 4 de febrero del 2013 con 10 estudiantes y 3 profesoras ofreciendo sus servicios en el nivel de preescolar.

El C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS promueve la formación del ser, partiendo del principio de que cada persona es valiosa, única e irrepetible, considera que la educación debe, además de respetar las diferencias, fomentar las diversas expresiones del ser humano en todas sus dimensiones, de manera grupal e individual. Nuestro Jardín valora la formación en comunidad y su crecimiento a través de la participación; concibe el aprendizaje como un proceso dinámico en el que el estudiante es protagonista y el profesor se constituye como guía, consejero y acompañante.

El C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS cree en la integralidad del ser humano y, por lo tanto:

* Genera procesos para el desarrollo y práctica de la democracia, la autonomía y la cooperación.
* Entiende la democracia como "una conspiración social fundada en un deseo de convivencia, en busca de un proyecto común de vida" (H. Maturana); la autonomía como la capacidad de tomar decisiones con independencia y responsabilidad; la coparticipación como la acción de operar juntos y hacer acuerdos para un fin común. -Facilita espacios y experiencias para construir una sociedad en convivencia pacífica. -Cree en la importancia de la trascendencia del ser humano y la propiciamos a través del lenguaje y desarrollo estético, literario, espiritual.
* Fomenta el respeto al otro, a través de su reconocimiento como semejante y diferente; este "otro" se refiere a sí mismo, a las demás personas, a la naturaleza y al entorno.
* Propicia la construcción de la identidad, a partir del conocimiento de las posibilidades individuales y de éstas en relación con el otro.
* Genera escenarios que promuevan la toma de decisiones, individual y colectiva, a partir del desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva, analítica e investigativa.
* Considera el proceso de aprendizaje como una construcción que hace cada persona a partir de sí mismo, su interrelación con el otro y con el medio físico y cultural.
* El lenguaje se constituye en uno de los ejes fundamentales del aprendizaje en esta centro educativo.
* La metodología de enseñanza es abierta, flexible y múltiple acorde con las diferencias individuales.

## **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

La obtención de información para la construcción del diagnóstico se realizó mediante la aplicación de un instrumento de recolección de datos tipo en cuesta, que contiene once (11) preguntas para referenciar los elementos básicos que caracterizan la comunidad estudiantil del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS; la estrategia de obtención de datos fue a través de visitas personalizadas por la directora del proyecto.

### **CARACTERIZACIÓN**

Nuestra población está conformada por familias procedentes, en su casi totalidad, del municipio de Los Patios, de los estratos 3, 4, 5 y 6. Los padres de familia son, en un alto porcentaje, profesionales de diferentes disciplinas, cuya fuente de ingreso proviene de una relación laboral directa, como independiente o como empleado.

Los estudiantes proceden en su gran mayoría de los Jardines infantiles integrantes del grupo y de otros jardines con los cuales compartimos los componentes sustanciales de nuestros P.E.I.

La encuesta realizada permitió obtener datos para identificar las necesidades y expectativas socio – educativas de la comunidad de inherente al C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS del Municipio de Los Patios y del Municipio de Cúcuta, puesto que por nuestra ubicación geográfica estamos en un sector que limita a Los Patios y San José de Cúcuta, por tanto hay influencia en ambos municipios, y se logró caracterizar la siguiente información que hace parte importante de los elementos: económicos, sociales, culturales y educativos. Los cuales permitirán la resignificación del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS privado en el nivel de primera infancia y Pre – escolar.

### **DATOS GENERALES**



Gráfico 1. Estudiantes según su género



Gráfico 2. Estudiantes según su edad

En los gráficos anteriores se observa que la población estudiantil está conformada por niños y niñas en igual cantidad, con edades comprendidas entre 1 y 6 años, siendo la población de 4 y 5 años la que mayor porcentaje presenta.

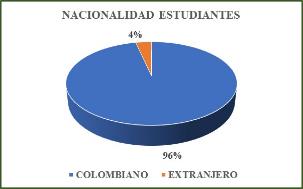


Gráfico 3. Estudiantes por su nacionalidad



Gráfico 4. Conformación familiar

El gráfico 3 nos muestra que los estudiantes matriculados son, en su gran mayoría, de nacionalidad colombiana y el gráfico 4 nos informa que solo un 73% de las familias son de organización funcional de padre, madre e hijos y en este porcentaje se da que en algunos casos existe la convivencia de otro pariente dentro del núcleo familiar funcional. Este porcentaje (73%) nos da a entender que, aún, existe respeto por la familia como eje fundamental de la sociedad.

### **SECTOR VIVIENDA**

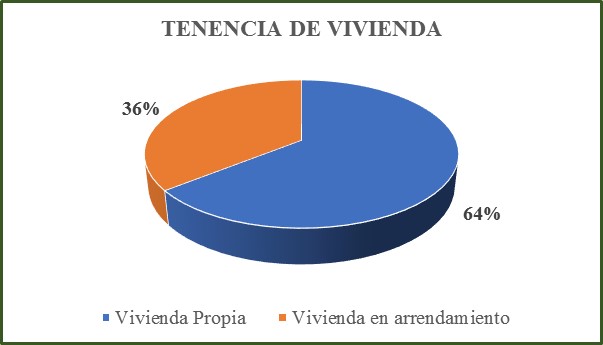


Gráfico 5. Tenencia de vivienda

Gráfico 6. Tipo de vivienda ocupada

Los gráficos 5 y 6 nos muestran evidencia de que el mayor porcentaje de familias residen en viviendas de tipo unifamiliar y cuya propiedad les pertenece, siendo esto último, un factor de tranquilidad para la economía del núcleo familiar. El espacio con techo y cerrado donde las personas habitan recibe el nombre de vivienda, un concepto que sirve como sinónimo de hogar, residencia, domicilio y casa. Unifamiliar, por su parte, es un adjetivo que alude a aquello vinculado a una única familia.

Con estas definiciones en claro, podemos afirmar que una vivienda unifamiliar es una construcción destinada a una sola familia. De este modo, las viviendas unifamiliares se diferencian de las viviendas colectivas, donde suele desarrollarse la propiedad horizontal.

Actualmente, las grandes ciudades presentan pocas viviendas unifamiliares. Por sus características, estas casas derivan en una escasa densidad poblacional, ya que en una construcción vive una única familia. De este modo, la cantidad de habitantes por superficie es reducida.

### **SECTOR EDUCACIÓN**

El nivel educativo es el nivel de educación más alto que una persona ha terminado. Las personas con más educación normalmente ganan más que las personas con menos educación.

Bajo nivel educativo de los padres y madres, más vulnerabilidad de los menores. Esta relación se produce de forma “fuerte” y puede generar procesos de exclusión social. Entre las causas, está la reproducción de las desigualdades sociales, el hecho de que un buen nivel educativo dota de más herramientas a los progenitores para afrontar la educación de sus hijos e hijas y, también, para resolver los posibles conflictos que aparezcan.

El gráfico 7 nos revela que solo un 10% de la población de padres de familia, que conforman nuestra comunidad educativa, tienen un nivel educativo no profesional, pero el 100% tienen, por lo menos, título de bachiller o técnico. Lo cual permite que el núcleo familiar actúe con mayor base en la educación integral de nuestros estudiantes.



Gráfico 7. Nivel educativo de los padres

Los datos que revelan el nivel educativo de un país son estos: índice de abandono escolar, de fracaso escolar, de analfabetismo funcional y de paro juvenil, habilidades y facilidades para el autoempleo y el emprendimiento, tejido empresarial sano, corrupción política y general, de igualdad real ante la Ley, funcionamiento de la Justicia, transparencia de los poderes públicos, protección a la infancia y a los menos favorecidos, machismo, feminicidios y violencia sexual, lectura habitual, generación de riqueza que incida en el bienestar común, cuidado del Medio Ambiente, compromiso social, participación ciudadana, capacidad para exigir ser bien gobernados, cantidad y calidad del gasto en ocio y cultura del gobierno e individuos particulares, inversión en ciencia e investigación, premios Nobel, Universidades de prestigio, descubrimientos en todas las ramas de la Ciencia, suscriptores a revistas científicas, hasta la tipología de los programas su Televisión Pública. El nivel educativo incide en las elecciones de las personas.



Gráfico 8. Régimen de salud de la cabeza de familia

Educación es eso. Conciencia, compromiso, creación de riqueza, trabajo personal, elecciones de cultura y aprendizaje acertadas, amor al conocimiento y la ciencia, y tener gobernantes que no sean rufianes. Es un círculo vicioso. Los gobernantes rufianes no quieren un pueblo culto ni un pueblo libre y no harán nada para mejorar su Educación. Un pueblo inculto y acomodaticio no producirá gobernantes que no sean rufianes. Y esto no es política, es la realidad. Un país educado protege a los científicos y a los emprendedores porque son los que generan riqueza para todos.

### **SECTOR SALUD**

*Régimen Contributivo:* El régimen contributivo es el conjunto de normas que orienta y rige la afiliación de la población con capacidad de pago al Sistema General de Seguridad Social en Salud. Se encuentran afiliadas a este régimen las personas con capacidad de pago y sus respectivos núcleos familiares. Se considera que las personas tienen capacidad de pago si son: patronos, empleados, trabajadores independientes o pensionados. Los afiliados a este régimen se clasifican en cotizantes y beneficiarios.

*Régimen Subsidiado:* El régimen subsidiado es el conjunto de normas que orienta y rige la afiliación de la población sin capacidad de pago al Sistema General de Seguridad Social en Salud. Se encuentran afiliadas a este régimen los núcleos familiares sin capacidad de pago, quienes han sido identificadas (mediante la encuesta SISBEN) como población pobre y vulnerable. La cotización de estas personas es pagada, parcial o totalmente, por el Estado a una Administradora del Régimen Subsidiado (ARS).

### **SECTOR SOCIOECONÓMICO**

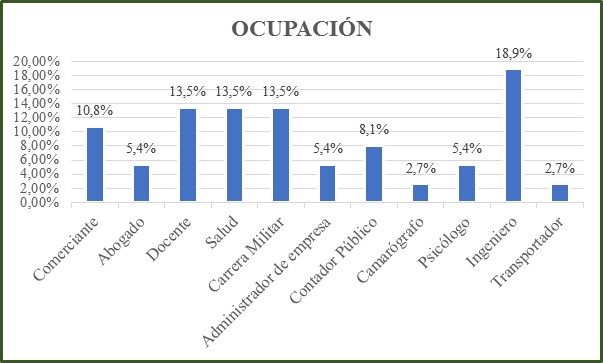


Gráfico 9. Ocupación de los padres



Gráfico 10. Estrato socioeconómico

OCUPACIÓN es el oficio o profesión (cuando se desempeña en ésta) de una persona, independiente del sector en que puede estar empleada, o del tipo de estudio que hubiese recibido. Generalmente se define en términos de la combinación de trabajo, tareas y funciones desempeñadas.

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) utiliza para la codificación y ordenamiento de las ocupaciones la clasificación internacional uniforme de ocupaciones de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) publicada en 1988 adaptada para Colombia teniendo en cuenta su política económica y social y avances tecnológicos de los últimos años. De otra parte, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) elaboró la clasificación nacional de ocupaciones (CNO 1997) creada con fines de intermediación laboral y formación del recurso humano más que con fines de comparabilidad internacional.

De acuerdo al gráfico 9, observamos que, en su gran mayoría, los acudientes de los estudiantes y los adultos residentes en el sector, en donde se encuentra ubicado el plantel educativo, tienen y ejercen carreras profesionales, lo cual implica, también, una exigencia as alta en nuestra calidad educativa.

Por otro lado, La estratificación socioeconómica es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos, para el cobro diferencial, es decir, para asignar subsidios y cobrar sobrecostos o contribuciones.

De acuerdo al gráfico 10, se tiene que la mayoría de familias pertenecientes a la comunidad educativa del plantel educativo son, o mejor, están clasificadas en el estrato 3, aunque la comunidad aledaña a la planta física sea de estratos as altos (Estratos 4 y 5).

*Transporte público* es el término aplicado al transporte colectivo de pasajeros. A diferencia del transporte privado, los viajeros de transporte público tienen que adaptarse a los horarios y a las rutas que ofrezca el operador y dependen, en mayor o menor medida, de la intervención regulatoria del Gobierno.

Usualmente los viajeros comparten el medio de transporte, y las distintas unidades están disponibles para el público en general. Incluye diversos medios como autobuses, busetas, taxis.

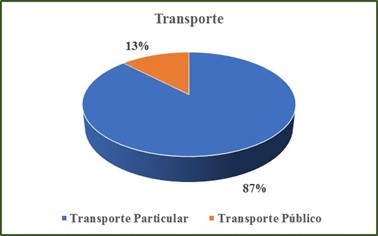


Gráfico 11. Tipo de transporte usado por estudiantes

El gráfico nos muestra que un alto porcentaje de las familias que constituyen nuestra comunidad educativa poseen vehículo propio, esto es de beneficio para el estudianto puesto que evita el estrés que ocasiona, en muchas oportunidades, la utilización del transporte colectivo de pasajeros.

### **PROYECCIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO**

La proyección de cupos se realiza anualmente a nivel de sede, jornada y grado. Es importante hacer una proyección de cupos objetiva que refleje la realidad del sector, haciendo observación de la población de la zona, para conocer que niños van a continuar, cuáles van a ingresar como nuevos y cuales no continuarán en el centro educativo.

La población estudiantil actual del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, es de treinta y cuatro (34) estudiantes, catorce (14) de los cuales están en educación de primera infancia (Caminadores y Párvulos) y los restantes en educación pre – escolar (Pre – Jardín, Jardín y Transición). La proyección entonces a cinco (5) años se evidencia en el siguiente cuadro:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECCIÓN** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **NIVELES** |
| CAMINADORES | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 |
| PÁRVULOS | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 |
| PRE – JARDÍN | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 |
| JARDÍN | 3 | 15 | 17 | 19 | 21 |
| TRANSICIÓN | 7 | 10 | 15 | 17 | 19 |
| **TOTAL** | **36** | **57** | **68** | **80** | **90** |

Tabla 1. Proyección del servicio educativo

### **ASPECTOS NORMATIVOS DE LA PRIMERA INFANCIA Y LA EDUCACIÓN PRE – ESCOLAR**

Según el Ministerio de Educación Nacional, la educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Se caracteriza por:

* Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.
* Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

En todos los aspectos del desarrollo del individuo (fisiológico, social, educativo, cultural, económico, entre otros), la primera infancia se convierte en el período de la vida sobre el cual se

fundamenta el posterior desarrollo de la persona. Observando la importancia que poseen los primeros 6 años de vida para el desarrollo humano, y ante la imposibilidad de subsanar las falencias durante esta etapa de la vida con intervenciones posteriores, se evidencia la necesidad de establecer estrategias focalizadas hacia los niños y las niñas para asegurar su desarrollo integral.

En otras palabras, la educación inicial posee amplios efectos sobre el desempeño escolar y académico y es determinante, tanto para el desarrollo humano como para el económico. Los niños y niñas que participan en los programas de educación inicial tienen mayores probabilidades de asistencia escolar, mejoran sus destrezas motoras y obtienen superiores resultados en las pruebas de desarrollo socio-emocional.

Los cambios sociales del mundo contemporáneo obligan a repensar la atención y el cuidado de la infancia. Estas transformaciones han modificado las formas tradicionales del cuidado y la atención del niño y la niña menor de 6 años. Hoy en día se acepta la participación de otros agentes socializadores, miembros del grupo familiar (abuela, tíos, hermanos mayores), así como de otras personas encargadas del cuidado personal de los niños y las niñas (terceros). Sin embargo, estas nuevas formas de atención de la primera infancia exigen un fortalecimiento en todos los aspectos.

La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: “*los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos*”. Entonces, el desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar.

Por consiguiente, la atención de la primera infancia debe consolidarse como una de las prioridades nacionales. Asegurar a los niños y a las niñas todos sus derechos es asegurar su desarrollo y es la mejor manera de ampliar sus oportunidades en la sociedad. El Estado debe garantizar el cumplimiento de estos derechos y la sociedad debe actuar como corresponsable en su cumplimiento.

El Documento CONPES Social 109 de 2007 denominado “Colombia por la Primera Infancia”, se formalizó la primera política pública dirigida a las niñas y los niños del país, ratificando los acuerdos sobre los Derechos del Niño, y convocando a varias instituciones como el Ministerio de la Protección Social (MPS), el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, el Ministerio de Cultura, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), entre otras instituciones, a vigilar el cumplimiento de los derechos de la niñez.

La educación pre – escolar está regida por la Ley General de Educación N° 115 de 1994, en la cual se le considera como el primer nivel del sistema educativo y declara el carácter obligatorio de su último año, el Decreto 1860 de 1994 y el Decreto 2247 de septiembre de 1997, por el cual se establecen las normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel pre – escolar.

En febrero 8 de 1994 se expide la Ley General de la Educación, la cual contiene los decretos que determinan las disposiciones del servicio o sistema educativo en todo el territorio colombiano.

Es necesario, entonces, mostrar las argumentaciones legales por las que se dispone de una ley en el campo educativo; en este sentido, el objeto de la Ley es mostrar "*la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes*." La Ley señala las normas generales para regular el servicio público de la Educación, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, y en su carácter de servicio público. Teniendo en cuenta que es la Constitución Política la que da cabida a la creación de la Ley 115 de Educación, se exponen ciertos criterios organizativos según su normatividad. En la Constitución se define cómo debe desarrollarse la organización y prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

En lo que respecta al servicio educativo (Artículo 2), "comprendel conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales y privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación."

En esta Ley se proporcionan las especificaciones de manera precisa, con el fin de dar lineamientos claros en lo que se requiere atender dentro de los procesos educativos. Uno dellos es la Calidad del servicio (artículo 4), en donde se especifican quiénes deben estar involucrados dentro del proceso de formación y de quiénes depende que el Sistema Educativo se cumpla dentro del territorio nacional.

Este artículo determina que "corresponde al Estado, a la Sociedad y a la Familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento."

Lo anterior denota quiénes deben participar en el Sistema Educativo y cómo éstos deben responder a las necesidades de la población en general. Sin embargo, se enfatiza en la Ley que "es el Estado el que debe atender en forma permanente los factores que favorezcan la calidad y el mejoramiento de la educación, por lo que tendrá que velar por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo."

Es de entender, entonces, que el Estado debe garantizar las condiciones mínimas para que la educación pública tenga no sólo calidad, sino también sostenimiento en el tiempo, es decir, posibilitar que los diferentes actores que están en la acción educativa tengan los medios y condiciones adecuadas para que el quehacer educativo sea viable.

Este sostenimiento también hace referencia a los recursos y métodos que deben tenerse en cuenta para la práctica educativa, sin los cuales sería difícil, pero obviamente no imposible, emprender el trabajo educativo; se denota el "no imposible" porque la realidad colombiana está enmarcada en un sistema donde en muchas de las instituciones educativas, y no todas por supuesto, la práctica educativa se realiza con escasos recursos para formación, investigación propiamente dicha y recursos lúdicos, teniendo en cuenta las etapas del desarrollo. Sin embargo, se rescata lo necesario de que esté escrito en la Ley como parte esencial en responsabilidades del Estado.

Por otra parte, la Ley 115 da por sentado en el artículo 5, en conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, los fines de la Educación dentro del territorio colombiano, a saber:

* El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
* La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
* La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
* La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
* La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
* El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultura del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
* El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
* La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
* El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
* La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo, y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
* La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
* La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
* La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y que le permita al educando ingresar al sector productivo.

De acuerdo con la Ley 24 de 1981, le corresponde al Ministerio de Educación Nacional la administración del sector educativo, bajo la orientación del presidente de la República. Esta entidad formula las políticas, planes y programas del sector; cuantifica y asigna los recursos humanos y materiales, define las pautas de evaluación y control de la calidad del servicio y determina la normatividad que requiere el sector para su marcha.

Existen centros que imparten educación pre – escolar que dependen del Ministerio de Educación, otros del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y, por último, centros que pertenecen al sector privado.

La educación pre – escolar busca el desarrollo integral de los niños menores de 6 años, en sus aspectos biológico, cognitivo, psicomotriz, socioafectivo, espiritual y, en particular, del desarrollo de la comunicación, la autonomía y la creatividad. Los objetivos específicos de la educación preescolar son:

* El conocimiento de su propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
* El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
* El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
* La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
* El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
* La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
* El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
* El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
* La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
* La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

La educación pre – escolar se ofrece a los niños de 3 a 5 años de edad y comprende 3 grados. Estos son:

* Pre – jardín: dirigido a niños de 3 años de edad.
* Jardín: dirigido a niños de 4 años de edad.
* Transición: dirigido a niños de 5 años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.

### **PLANES DE ESTUDIO O MARCO CURRICULAR**

De acuerdo con el Decreto 2247 de septiembre de 1997, las orientaciones curriculares para la educación preescolar están guiadas por los siguientes principios:

* *Integralidad:* reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.
* *Participación:* reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.
* *Lúdica:* reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos; se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social; desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Por su parte, este Decreto manifiesta que el currículo del nivel de preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994, y que debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico – pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

### **DOCENTES (REQUISITOS LEGALES Y NIVEL EDUCATIVO)**

Dada la diversidad de perfiles que abarca el concepto de agente educativo (personal de servicio, miembros de la comunidad, familiares o profesionales que se encuentren vinculados al sector de protección, nutrición, salud o educación) es importante implementar acciones de formación que, con un enfoque intersectorial y diferenciado, hagan posible que cualquier interacción con los niños y las niñas tenga una intención educativa.

Para ejercer la profesión docente en educación preescolar, se requiere el título de licenciada en Preescolar, tecnóloga en Preescolar, licenciada en Educación infantil o normalista Superior. Este último es un título de nivel medio obtenido en escuelas normales, que se cursa una vez se terminan los cuatro años del ciclo básico de secundaria y dos años de educación media, en convenio con las universidades que tienen facultades de Educación.

Por otro lado, el gobierno escolar en las instituciones estatales se regirá por las normas establecidas:

Decreto N° 3433 septiembre 12 de 2008. Por el cual se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media.

* *El documento guía No 50 (MEN, 2014)*, las modalidades de atención se organizan en seis (6) componentes que son: familia, comunidad y redes sociales; Salud y nutrición; Proceso pedagógico y educativo; Talento humano; Ambientes educativos y protectores; y Proceso administrativo y de gestión; los cuales a su vez contienen los estándares de calidad para la prestación del servicio y son operadas por organizaciones de diversa naturaleza, y bajo el principio de autonomía, amplían procesos orientados a garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en la primera infancia.
* *Documento CONPES Social 109 de 2007* denominado “Colombia por la Primera Infancia”.
* *Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997*, Se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel de educación pre – escolar.
* *Decreto No 1850 de agosto 13 de 2002*, Reglamenta la organización de la jornada escolar.
* *Decreto 1290 de 2009*, Define los aspectos necesarios para el diseño e implementación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.
* *Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013*, Reglamenta la Ley 1620 de 2013.
* *Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006*, Código de Infancia y Adolescencia.
* *Ley 1620 del 15 de marzo de 2013*, Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y la Mitigación de la Violencia Escolar.
* *Resolución No 1730 del 18 de junio de 2004*, Reglamenta la jornada única y la intensidad horaria anual de los establecimientos educativos de carácter no oficial.
* *Resolución 03430 de octubre 17 de 2013*, Emanada de la Secretaría de Educación Departamental y que establece los lineamientos para la organización del calendario académico correspondiente a un (l) año lectivo 2014, en los Establecimientos Educativos de los municipios no certificados.
* Documentos guías con serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integra (2014).

## **HORIZONTE INSTITUCIONAL**

### **PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN EL SERVICIO**

El C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, fue creado en el año 2013 por la licenciada Claudia Inés Núñez Sarmiento, Directora del jardín, iniciativa que nació como una meta en su proyecto de vida, formar a niños en valores humano – cristianos partiendo del juego, la exploración. El establecimiento abrió sus puertas el 4 de febrero del 2013 con 10 estudiantes y 3 profesoras ofreciendo sus servicios en el nivel de preescolar.

El C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, promueve la formación del ser, partiendo del principio de que cada persona es valiosa, única e irrepetible, considera que la educación debe, además de respetar las diferencias, fomentar las diversas expresiones del ser humano en todas sus dimensiones, de manera grupal e individual. Nuestro Jardín valora la formación en comunidad y su crecimiento a través de la participación; concibe el aprendizaje como un proceso dinámico en el que el estudiante es protagonista y el profesor se constituye como guía, consejero y acompañante.

El C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, cree en la integralidad del ser humano y, por lo tanto:

* Genera procesos para el desarrollo y práctica de la democracia, la autonomía y la cooperación. Entiende la democracia como "una conspiración social fundada en un deseo de convivencia, en busca de un proyecto común de vida" (H. Maturana); la autonomía como la capacidad de tomar decisiones con independencia y responsabilidad; la coparticipación como la acción de operar juntos y hacer acuerdos para un fin común. -Facilita espacios y experiencias para construir una sociedad en convivencia pacífica. -Cree en la importancia de la trascendencia del ser humano y la propiciamos a través del lenguaje y desarrollo estético, literario, espiritual.
* Fomenta el respeto al otro, a través de su reconocimiento como semejante y diferente; este "otro" se refiere a sí mismo, a las demás personas, a la naturaleza y al entorno.
* Propicia la construcción de la identidad, a partir del conocimiento de las posibilidades individuales y de éstas en relación con el otro.
* Genera escenarios que promuevan la toma de decisiones, individual y colectiva, a partir del desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva, analítica e investigativa.
* Considera el proceso de aprendizaje como una construcción que hace cada persona a partir de sí mismo, su interrelación con el otro y con el medio físico y cultural.
* El lenguaje se constituye en uno de los ejes fundamentales del aprendizaje en esta centro educativo.
* La metodología de enseñanza es abierta, flexible y múltiple acorde con las diferencias individuales.

### **VALORES**

Los valores son las creencias del individuo o del grupo acerca de lo que se considera importante en la vida, tanto en los aspectos éticos o morales como en los que no lo son. Dan el fundamento sobre el cual se formulan juicios y se realizan elecciones. Existen valores morales, culturales, sociales, políticos, religiosos.

A continuación, se describen los valores que dan horizonte al quehacer del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS.

* **ÉTICA**

Nuestro jardín, como centro educativo educativa tiene una obligación ética, y de hecho el desarrollo humano hacia cada uno de los cinco grupos que la constituyen: propietarios, empleados, clientes, proveedores y la comunidad en general. Pero, no solo en términos de normas y deberes como reglas, sino en términos de valores: la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto activo y el diálogo.

* **EXCELENCIA**

La excelencia, como muchos posibles caminos o estilos de vida, es fácil de alcanzar, si se hacen las cosas correctas, es importante que nuestros niños la alcancen con esfuerzo, sacrificio y entrega; para nosotros es un compromiso que ellos puedan ser cada día mejores en esta sociedad.

* **RESPETO**

Es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. Miramiento, consideración y deferencia hacia terceros. Ser educado y tolerante de las diferencias, con especial consideración a la dignidad, privacidad y libertad de otros.

### **MISIÓN**

El C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS contribuye a la formación integral de niños y niñas en primera infancia, a partir del reconocimiento de sus singularidades y los espacios en los que transcurren sus vidas y las de sus familias, particularmente en el entorno educativo al ser allí donde se gestan las oportunidades de transformación para la sociedad, desarrollando en ellos competencias y el fortalecimiento de valores que le permitan liderar su propia transformación. Así se tiene en cuenta los aspectos: físico, mental, emocional, social, espiritual e inclusivos del ser humano, con una mirada amplia al increíble proceso de crecer y aprender para la vida.

### **VISIÓN**

El C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS será en el 2.025 un JARDÍN INFANTIL reconocido por el desarrollo integral de los niños y niñas en cada uno de sus procesos pedagógicos, garantizando una educación inicial de calidad, la adquisición de aprendizajes significativos que promueva un desarrollo integral, impulsando el emprendimiento y la autonomía como base estructural de la persona, la potenciación de las virtudes y valores.

## **OBJETIVOS DEL JARDÍN**

1. Promover el interés y la curiosidad por la investigación, el conocimiento y la transformación del contexto, para la formación integral a la primera infancia.
2. Orientar procesos que permitan la interpretación, el análisis y el razonamiento crítico.
3. Ofrecer actividades que contribuyan al desarrollo armónico e integral de los niños y niñas, propiciando una formación equilibrada de la persona humana.
4. Contribuir al desarrollo de una personalidad segura y auto valorada en los niños y niñas, que conlleve al fortalecimiento de las relaciones interpersonales bajo el respeto, afecto, equidad y tolerancia.
5. Ofrecer actividades que permitan la adquisición de elementos básicos para el desarrollo de competencias lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir.
6. Liderar la vinculación de la familia al proceso pedagógico como estrategia que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas.

## **FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES**

### **DIMENSIÓN INDIVIDUAL**

Para lograr el desarrollo de la persona en cuanto su ser singular, favorecemos la integración de la personalidad, en la maduración armónica y progresiva en todos sus aspectos.

Por ello potenciamos:

* El conocimiento, la aceptación y superación de sí mismo.
* Los distintos cauces de expresión, como medios de comunicación de la persona.
* El estímulo de la sensibilidad hacia todo lo bueno, lo bello, lo verdadero.
* La integración de la sexualidad y la afectividad, como fuerzas interiores positivas que abarcan toda la persona.
* La capacidad crítica para analizar, valorar y transformar la realidad.
* La autonomía en la acción para tomar sus propias decisiones y la responsabilidad para llevar a cabo los compromisos.
* La valoración del trabajo como medio necesario para su creación personal.
* La autoformación permanente y continua.

### **DIMENSIÓN SOCIAL**

Consideramos el colegio como una centro educativo que cumple una función social, que debe propiciar el ambiente para vivir la democracia, la solidaridad, la conservación del medio ambiente, la educación sexual, los valores católicos, la importancia de la conciliación y la tolerancia para resolver problemas individuales y colectivos, tendientes al enriquecimiento mutuo de la comunidad educativa.

Para facilitar el desarrollo del estudiante como ser abierto a otros y comprometido con la continua transformación de la sociedad, procuramos:

* Que los estudiantes aprendan a comunicarse y expresar sus propias convicciones y experiencias.
* Potenciar el trabajo en equipo la participación, como medios para colaborar y solidarizarse.
* Fomentar la comprensión y la tolerancia hacia los demás, para convivir en una sociedad democrática, respetando los derechos y libertades fundamentales.
* Orientar a los estudiantes en el conocimiento objetivo y crítico de la realidad social y en los hechos y criterios que la configuran.
* Estimularlos a participar activamente para conseguir una sociedad más justa y solidaria.
* Promover una preparación humana y profesional para insertarse en forma activa y positiva en la sociedad.

### **DIMENSIÓN TRASCENDENTE**

Consideramos que un aspecto profundamente humano del hombre es su dimensión trascendente. Por ello:

* Procuramos que el estudiante se plantee los interrogantes más profundos de su existencia aún a su corta edad.
* Mostramos que la dimensión trascendente del hombre abre horizontes nuevos a la vivencia e interpretación de la realidad personal y social.
* Ayudamos a descubrir que, para el cristiano, la apertura a la trascendencia se personaliza en la fe de Jesús.
* Enseñamos la Religión Católica, educamos en valores y actitudes desde una perspectiva laica con orientación cristiana.
* Favorecemos el diálogo entre lo que creemos, sabemos y vivimos, intentando que progresivamente se vaya dando una transformación de los conocimientos en valores y de estos en actitudes y comportamientos.

### **DIMENSIÓN COGNITIVA**

En el aspecto cognitivo se busca:

* El dominio de nociones, conceptos, y categorías básicas de las ciencias y dimensiones según su nivel de desarrollo.
* El desarrollo del pensamiento reflexivo y de las distintas operaciones mentales que superen la simple memorización.
* El desarrollo de las funciones cognitivas como herramienta de un pensamiento lógico, hipotético, y deductivo.

### **DIMENSIÓN AFECTIVA**

La dimensión afectiva y actitudinal constituyen un centro importante en el desarrollo integral del individuo, por eso:

* Es prioridad la formación en valores que conlleven a una actitud positiva y al establecimiento de hábitos arraigados de superación, estudio, y convivencia.
* Busca la motivación al trabajo autónomo, al liderazgo y a una disposición emprendedora.
* Favorece el manejo de las emociones, el autocontrol, la empatía y demás competencias sociales.

### **DIMENSIÓN PRAXIOLÓGICA**

El saber hacer como uno de los pilares del desarrollo integral se rescata en el C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS a través de:

* El desarrollo de las diferentes técnicas y procedimientos propios de las áreas de estudio o dimensiones.
* El desarrollo de habilidades motrices, artísticas y deportivas.
* La motivación constante a la creatividad, la innovación y al liderazgo.

### **DIMENSIÓN LEGAL**

Los principales fundamentos legales y conceptuales que rigen la educación colombiana se enmarcan en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y el decreto 2247que establece las normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. La Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 67, estableció que la educación sería obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprendería, como mínimo, un año de preescolar.

Luego, en 1994, la Ley 115 Ley General de la Educación, fundamentada en el artículo 67 de la Constitución Política, define en el artículo 11, la organización y la prestación de la educación formal; en ella se establece que la educación preescolar comprendería mínimo un grado obligatorio. En el artículo 15, se define la Educación Preescolar como aquella que es "ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, y socio-afectivo, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas".

A continuación de esta definición, en el artículo 16, se mencionan diez objetivos específicos del nivel preescolar. Ellos se refieren al niño, su desarrollo y aspectos básicos de aprendizaje, como para la lectoescritura y la solución de problemas, habilidades y destrezas propias de la edad, como elementos de relación con los demás y su entorno natural y cultural. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

* El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como adquisición de su identidad y autonomía.
* El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
* El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
* La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
* El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación, comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
* La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
* El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
* El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
* La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
* La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Son de especial interés los artículos 17 y 18 de la Ley 115, refiriéndose al preescolar así: Artículo 17. Grado obligatorio: El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad. En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en una plaza de cinco años (5) contados a partir de la vigencia de la presente ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

*Artículo 18. Ampliación de la atención:* El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en instituciones educativas del estado o en las instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo.

En términos de enseñanza-aprendizaje, el eje que ha orientado la Educación preescolar hasta la actualidad ha sido el documento de los lineamientos curriculares. En 1996, por medio de la resolución 2343 de junio 5, se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo, y se establecen los indicadores de logro curriculares para la educación formal. Se construyen y presentan entonces los lineamientos de Educación Preescolar. Su principal enfoque es desde las dimensiones del desarrollo del niño. Allí se presentan las dimensiones socio-afectiva, corporales, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética, desde donde se ha implementado, hasta nuestros días, los indicadores de logro para la educación en este nivel. Un año después, en septiembre 11 de 1997, el decreto 2247 establece normas relativas a la educación preescolar. En cuanto a la organización general decreta:

*Artículo 1.* La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto. Artículo 2. La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados, así:

* Pre – jardín, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.
* Jardín, dirigido a educandos de cuatro (4) años de edad.
* Transición, Parágrafo. La denominación grado cero que viene siendo utilizada en documentos técnicos oficiales, es equivalente a la de Grado de Transición, a que se refiere este artículo.

*Artículo 6.* Las instituciones educativas, estatales y privadas, podrán admitir, en el grado de la educación básica correspondiente, a los educandos de seis (6) años o más que no hayan cursado el Grado de Transición, de acuerdo con su desarrollo y con los logros que hubiese alcanzado, según lo establecido en el proyecto educativo institucional.

*Artículo* 7. En ningún caso los establecimientos educativos que presten el servicio público de preescolar, podrán establecer como prerrequisito para el ingreso de un educando al Grado de Transición, que éste hubiere cursado previamente, los grados de Pre – jardín y Jardín. Artículo 8. El ingreso a cualquiera de los grados de la educación preescolar no estará sujeto a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental.

El JARDIN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS cumple con las disposiciones legales, Decretos y Resoluciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación Departamental y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

* Ley 115 del 18 de febrero de 1994. Ley General de Educación, organiza y regula los servicios.
* Decreto Nacional 2878 de 1997. Por el cual se adopta el reglamento general para definir las tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos, originados en la prestación del Servicio público educativo, por parte de los establecimientos privados de Educación Formal.
* Decreto 1743 agosto 3 de 1994 por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de Educación Formal, se fijan los criterios para la promoción de la Educación Ambiental.
* Decreto 1860 de 3 de agosto de 1994. Reglamentario de la Ley General de Educación en los aspectos pedagógico y organizativos generales.
* Decreto 180 del 28 de enero de 1997 por el cual se modifica el Artículo 16 del Decreto 1860 de 1994, sobre obligatoriedad del Proyecto Educativo Institucional.
* Ley 1404 del 27 de julio de 2010. Por el cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de Educación Preescolar, Básica y Media del país.
* Ley 1029 de 2006 por el cual se modifica el Artículo 14 de la ley 115 de 1994. Contiene obligatoriedad del estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica.
* Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel Preescolar y se dictan otras disposiciones.
* Decreto 2277 del 14 de septiembre de 1979 por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente.
* Constitución Política de Colombia de 1991.
* Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006. Ley para la Infancia y la Adolescencia.
* Decreto 2253 del 22 de diciembre de 1995. Por el cual se adopta el reglamento general para definir las tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos. Artículo 1 a 30 y 32 se encuentran vigentes, el Artículo 31 perdió vigencia al ser modificado por los decretos 408 de 1996 Art. 3, 1203 de 1996 Art. 4, 2064 de 1996 Art. 2, 2878 de 1997 Art. 2 y 2279 de 1999 Art. 1.
* Decreto 180 del 28 de enero de 1997, modifica el Art. 16 del Decreto 1860 de 1994 y reglamenta parcialmente la ley 115 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
* Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de Educación Formal, se fijan los criterios para la promoción de la Educación Ambiental.
* Resolución 7884 del 19 de septiembre de 2011. El Ministerio de Educación establece los parámetros de fijación de tarifas para los Colegios privados.
* Ley 715 de 2001, Art. 5.12 que corresponde a la Nación expedir la regulación sobre costos, tarifas de matrículas, pensiones, derechos académicos y cobros periódicos.
* Resolución 4170 de 2005
* Resolución 4444 de 2006 adopta el Manual de Autoevaluación y Clasificación de Establecimientos Educativos Privados, para la definición de Tarifas, como mecanismo para la clasificación.
* Decreto 1295 del 22 de junio de 1995. Reglamentado por el Decreto 177 de 1994 y por el Decreto 1530 de 1996. Por el cual se determina la organización y administración del Sistema General de Riesgos Profesionales.
* Resolución 1016 del 31 de marzo de 1989. Por la cual se reglamenta la organización, funcionamiento y forma de los Programas de Salud Ocupacional.
* Ley 1010 del 23 de enero de 2006. Por el cual se adoptan medidas para prevenir, corregir y sancionar el acoso laboral y otros.
* Resolución 2013 del 6 de junio de 1986. Por el cual se reglamenta la organización y funcionamiento de los comités de Medicina, Higiene y Seguridad Industrial en los lugares de trabajo.
* Ley 9 del 24 de enero de 1979. Por el cual se dictan medidas sanitarias.
* Resolución 1401 del 14 de mayo de 2007. Por el cual se reglamenta la investigación de incidentes y accidentes de trabajo.
* Decreto 614 del 14 de marzo de 1984. Por el cual se determinarán las bases para la organización y administración de Salud Ocupacional.
* Ley 776 del 17 de diciembre de 2002. Por el cual se dictan normas sobre la organización, administración y prestaciones del Sistema General de Riesgo Profesionales.
* Ley 1523 del 24 de abril de 2012. Por el cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el sistema nacional de gestión del riesgo de desastres y se dictan otras disposiciones.

## **EJES ARTICULANTES**

Las reformas educativas de los últimos años han hecho evidente que el elemento central está direccionado por la calidad que debe estar articulada a todo lo que sucede en el sector educativo que es donde se ejecuta el proceso de enseñanza – aprendizaje, en consecuencia, para el C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, subsisten procesos de importancia para la articulación del presente PEI, los cuales se pueden resumir en:

1. Disponer de toda la información relevante sobre la práctica de los procesos.
2. Compromiso y participación de todos los integrantes de la comunidad educativa que asegure el liderazgo institucional y que facilite el apoyo de todos los diferentes grupos y equipos de trabajo.
3. La autonomía, asumida como el aprendizaje para la participación, el respeto, la convivencia, la interrelación, la solución de conflictos y el cumplimiento de los compromisos y acuerdos establecidos.
4. Apropiación progresiva y con responsabilidad del direccionamiento estratégico, de los procedimientos para el seguimiento y auto – evaluación institucional.
5. Establecimiento y desarrollo de mecanismos de comunicación que permita la identificación y divulgación de buenas prácticas, direccionada por la inclusión que permanentemente se deben determinar para la comunidad educativa.
6. La continuidad, la integralidad, la flexibilidad y apertura, en el re – diseño, el cambio permanente y el desarrollo del PEI asumido como un proceso válido, participativo y coherente de indagación, conocimiento e interpretación de la realidad institucional.
7. El clima institucional, las alianzas y el gobierno escolar que garanticen la implementación del presente Proyecto Escolar, el manual de convivencia, el sistema institucional de evaluación, los manuales de procedimiento y el plan operativo como proceso integral y continuo de crecimiento del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS.

## **METAS INSTITUCIONALES**

Con el fin de hacer efectivos los propósitos de las directivas, los docentes y padres de familia del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS se establecen las siguientes metas institucionales proyectadas a corto, mediano y largo plazo para el crecimiento y fortalecimiento del proyecto escolar, veamos:

* Convertir la educación en propósito general y un asunto de todos.
* Lograr que la educación se reconozca como el eje del desarrollo humano, social, cultural y económico.
* Desarrollar las áreas obligatorias y fundamentales de ley, con ello, el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología.
* Construir espacios de debate, participación y concertación para todos los miembros de la comunidad educativa.
* Promover la enseñanza integral, fomentar los principios y valores de la participación ciudadana.
* Asumir prácticas pedagógicas contemporáneas a toda forma de conocimiento útil para interpretar, vivir y disfrutar el mundo de hoy.
* Actualizar el conocimiento y la formación de valores acorde con las exigencias de la época.
* Lograr la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, padres de familia, alumnos, docentes, directivos, y de servicios, indispensable en la construcción del P.E.I. para que responda a una realidad y unas necesidades.
* Desarrollar la comunicación en forma horizontal, vertical y circular es esencial en el proceso de construcción del P.E.I. y un elemento fundamental para la participación, negociación y toma de decisiones.
* Establecer altos estándares de aprendizaje y asegurar que se alcancen las metas propuestas.
* Determinar la formación por la cualificación y la actualización para los actores sociales y escolares como son los educadores, padres de familia, estudiantes.
* Garantizar la gestión educativa, con estrategias, programas y proyectos que tengan influencia en el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.
* Obtener sostenibilidad financiera, entendida como una política de financiamiento educativo que asegure a futuro la Educación de las niñas y niños del Establecimiento Educativo.
* Poner en práctica las orientaciones pedagógicas de los documentos guías para favorecer la calidad de la educación inicial.

## **PERFILES DEL TALENTO HUMANO**

### **DIRECTIVOS**

El Rector o Director es la primera autoridad administrativa y docente del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, tiene el compromiso de lograr que el plantel ofrezca servicios educativos de calidad. Sus actuaciones conllevan una responsabilidad directa sobre los profesores, los directivos, administrativos y los estudiantes. Es el representante de la comunidad educativa, quien debe acompañar todas las actividades técnicas, pedagógicas y administrativas del establecimiento y contribuir para que se cumpla con todas las normas reglamentarias.

Así mismo, está encargado de ejecutar las decisiones del Gobierno Escolar. Su función se sustenta en una formación y experiencia específica ocupándose de la planeación, dirección, orientación, programación, administración y supervisión de la educación dentro del centro educativo, de sus relaciones con el entorno y con la comunidad educativa.

En este orden de ideas, el rector o director es un talento humano con una visión holística del mundo, que sabe interpretar el papel del hombre contemporáneo en el saber, ser, hacer, comprender y en consecuencia actuar. Ante todo, es una persona, un intelectual, un trabajador con voluntad de servicio y competencia profesional que sabe relacionarse, que es ecuánime, sencillo, humilde, responsable, agente de cambio que da todo y exige a los demás, desarrollando principios claros de administración, éticos y pulcros, valorando el potencial humano y suministrando los elementos de trabajo para alcanzar las metas.

El rector o director hoy día es el garante del proceso educativo en el centro educativo; por lo tanto, debe tener clara la concepción del mundo, sociedad, persona, desarrollo humano, educación, cómo se enseña y cómo se aprende. De su capacidad de gestión y de su nivel de liderazgo depende en gran parte el éxito o fracaso escolar.

El rector o director debe ser un profesional autónomo con sentido de pertenencia y responsabilidad social, que tiene credibilidad porque es una verdadera autoridad en la materia, que sabe exigir en el trabajo, sabe construir nuevos caminos para llegar al éxito a través del liderazgo, pero siendo humano y comprensivo con las personas.

### **DOCENTES**

1. Cumplidor de la Constitución y de las leyes reformadoras de la educación: Ley 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994 y demás reglamentarios; observante del Código del menor y Ley de la Infancia y la adolescencia en los artículos pertinentes.
2. Practicante de los valores morales, sociales y cívicos que le permitan llevar una relación profesional, con altura, responsabilidad y buenos criterios para enfrentar los comportamientos inadecuados o inmaduros del estudiante.
3. Integrante activo de la Comunidad Educativa, estructurada de acuerdo al Gobierno Escolar, según capítulo IV, artículo 18 al 32 del Decreto 1860 de 1994, líder positivo que ejerza su influencia sobre las personas de la comunidad.
4. Educadores en los principios religiosos, éticos y democráticos, en el conocimiento de los problemas regionales, nacionales y mundiales, formador de los valores de nuestro Jardín.
5. Interesado y creativo para emprender todo cambio conveniente en el desarrollo de los procesos pedagógicos, experimentadores y recursivos para replantearlos y mejorarlos.
6. Humanitario y tolerante, capaz de reflejar el respeto y aprecio por la vida, equilibrado en el amor y en el manejo racionado de la naturaleza.
7. Intérprete de las necesidades del educando, orientador del niño, artífice de la formación de su personalidad que ha de ser rica en valores y experiencias.
8. Persona idónea moral y profesionalmente para desempeñar diariamente su quehacer pedagógico, con capacidad y actitud reflexiva que logre la construcción del conocimiento y la consolidación de los valores ciudadanos.
9. Orientador, guía y dinamizador de los procesos organizativos, pedagógicos y evaluativos, posibilitador de la transformación intelectual, afectiva y moral de los estudiantes.
10. Poseedor de una sólida formación profesional, pronto a continuar su capacitación por los medios que le faciliten y por su propio esfuerzo e iniciativa.
11. Comunicador de la cultura y del saber científico, explorador de su preparación pedagógica para encontrar la metodología y las técnicas que sitúen al estudiante frente a la necesidad de investigar y descubrir los conceptos.
12. Mediador de toda información, orientador de datos y conocimientos recibidos, para que el estudiante forme conciencia y se perciba como individuo con autonomía y personalidad y además sepa conducirse como integrante social y activo en su grupo.
13. Un investigador pedagógico, que sea capaz de cuestionar, buscar el mejoramiento de la calidad educativa, de participar con dinamismo en la elaboración, desarrollo y evaluación del programa de actividades.
14. Conocedor de los cambios biológicos y síquicos del desarrollo humano, sabedor de las características de cada uno de los sexos, consciente de la importancia de las funciones complementarias entre éstos, respetuoso de su propia sexualidad y de la de los demás.
15. Una persona con valores ciudadanos capaz de construir el desarrollo del país y el mejoramiento de la calidad de la vida, proporcionando los medios para difundir la cultura, las normas de convivencia y los hábitos de higiene y salud.
16. Creador de conciencia para comprender la necesidad de preservar, mejorar y enriquecer el ambiente a fin de comprometer al estudiante en el cuidado y conservación de los recursos naturales.
17. Formador de niños y jóvenes emprendedores con capacidad de liderazgo y generador del pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes.

### **PADRES DE FAMILIA**

Los padres de familia, del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, deben tener el compromiso de adquirir y fortalecer los valores de amor, tolerancia y compresión para guiar a sus hijos por las sendas Espirituales, intelectuales, sociales, éticas y ecológicas favoreciendo una formación integral, realista y trascendente.

Asumir la concepción amplia de conocer y entender a cada uno de sus hijos, teniendo en cuanta las diferencias individuales para corregirlos y orientarlos según sus fortalezas, debilidades y necesidades; e incorporar en ellos una disciplina con amor en donde se maneje exigencia y flexibilidad de acuerdo al desarrollo y capacidad de sus hijos. Facilitando el diálogo para tener una adecuada comunicación entre la familia y el centro escolar.

Debe poseer la capacidad de escuchar y apoyar las sugerencias dadas por la directora, coordinadores, docentes y psicóloga en pro de mejorar procesos integrales en sus hijos, comprometiéndose a utilizar la sugerencia para construir y hacer crecer a las personas y a el centro educativo.

Finalmente, ser modelo de comportamientos asertivos y responsables para vivir en tranquilidad con la comunidad, educando siempre con el “Buen Ejemplo” a sus hijos, demostrando y vivenciando todos los valores que un padre de familia tiene.

### **ESTUDIANTES**

Hoy más que nunca los estudiantes deben poseer un espacio que le permita desarrollar acciones en función de su propio aprendizaje, cada uno según su propio nivel de desarrollo. Por lo que se le pide al educando que sea protagonista de su aprendizaje, que sea creativo e innovador, que pruebe analizar posibles soluciones a los problemas actuales, que sea respetuoso del proceso y propicie el cambio, que aproveche los espacios de participación, que se busque así mismo, que contribuya en el diseño de un ambiente escolar ajustado a sus necesidades, que sean ejecutores, que logren realizar las tareas solicitadas y que aprenda a convivir en comunidad.

## **SÍMBOLOS INSTITUCIONALES**

### **EL ESCUDO**

El Escudo multicolor elaborado en un espacio natural en el cual se convive en comunidad con los semejantes disfrutando entre sueños y sonrisas la infancia y la alegría de crecer protegidos, amados y respetados. Viendo plasmado el lema “un compromiso, un reto, un sueño posible” por medio del cual incentivamos a los niños a seguir y tomar para la vida el proceso de crecer y aprender para la vida.



### **LA BANDERA**

La bandera con sus tres franjas amarillo, verde y lila simboliza la energía, resplandor y afinidad con el medio ambiente y la naturaleza consecutivamente. Crecimiento, nobleza, sabiduría y mucha creatividad a la familia y en especial a los niños “ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS.”



### **HIMNO DEL C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS**

I

Mi jardín es un lugar

Donde juego a crecer

También yo puedo soñar

Sonreír y aprender.

CORO

Entre sueños y sonrisas

Comenzamos a vivir

Con amor y poca prisa

Un futuro construir.

II

Mi maestra al llegar

Un beso grande me va a dar

Y con amor me enseñará

A sumar y a restar.

## **POLÍTICAS DE INCLUSIÓN, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL.**

El entorno familiar es la primera fuente de experiencias para los niños, debido a que los miembros de la familia suministran la participación más grande de contacto humano con ellos, y también porque las familias intervienen en el contacto del niño con un ambiente más amplio. Debido que las experiencias durante los primeros años influyen en el aprendizaje y la incorporación a lo largo de la vida del niño, los esfuerzos de la familia y la comunidad para crear un ambiente estimulante, saludable y seguro son críticos para todos los niños. Más importante aún, para aquellos niños que viven en pobreza y situaciones violentas y/o se enfrentan a retrasos en el desarrollo y/o discapacidades, se requieren intervenciones más sistemáticas y apoyo con calidad para ellos y su familia más cercana. Las investigaciones demuestran claramente la importancia de la prevención de la intervención temprana para un número de discapacitados en aras de ayudar a los niños a desarrollar su potencial completo. ***(LUMPKIN, 2009)***

Puesto que para todos los niños los primeros años son críticos, la ayuda de los miembros de familia más cercanos es esencial para crear un ambiente amable y estimulante. Pero la realidad para muchos niños con discapacidades y/o que tienen necesidades especiales en salud, es que son frecuentemente condenados a "el peor inicio de la vida" y les son negadas oportunas y críticas ocasiones de aprendizaje y mecanismos de protección para ayudar a desarrollar su potencial completo. Sus familias, en muchos casos, no reciben la ayuda necesaria para crear este ambiente. Los niños con discapacidades se encuentran luego con barreras, no sólo entre sus familias y comunidades, y con mucha frecuencia también les son negados el acceso sostenible a todas las formas y niveles de educación de calidad y cuidado de la salud, especialmente durante los primeros años.

Los niños y niñas con discapacidad aún se encuentran entre los más excluidos e invisibles en todo el mundo. Se estima que uno de cada diez nace con discapacidad o la adquiere durante la infancia o adolescencia.

Para contrarrestar esta situación, el concepto de inclusión temprana procura contribuir a potenciar las expectativas de desarrollo para todos los bebés, niños y niñas, independientemente de sus capacidades. Cuando las familias, cuidadores y profesionales logran sortear los estereotipos e identificar las oportunidades de movilización de apoyos, pueden establecer una adecuada selección de objetivos que respalden sus esfuerzos para lograr una inclusión con calidad y equidad.

En el caso de los niños y niñas con discapacidad, generar altas expectativas y promover su máximo potencial de desarrollo conlleva la necesidad de reconfigurar las prácticas educativas y los servicios que apoyan la inclusión. Esto se logra a través de una gama de acciones y prestaciones mediadas por las políticas y programas de primera infancia.

Un modelo que habla de modificar el contexto en lugar de modificar al individuo, que percibe la diversidad como una parte más de la realidad humana y que valora y aprende con las diferencias”, estas son las características que *Coral Elizondo Carmona (profesora licenciada en psicología y Directora del Centro Aragonés de Recursos de Educación Inclusiva en España)*, le otorga a un tipo de educación que es inclusiva. Hoy, la necesidad de pensar en un modelo como el que describe la docente es una tarea urgente en todas las escuelas y salas de clase que buscan el bienestar de todos y cada uno de sus estudiantes, estudiantes que interactúan entre ellos y que, sin duda, al formarse en espacios con aquellas características, pueden convertirse en actores de la transformación sociales. (Londoño, 2017)

De la mano con esta idea, el psicólogo experto en autismo y responsable de un proyecto llamado Plena Inclusión Javier Tamarit, asegura que para que un espacio educativo sea inclusivo es necesario que todos entiendan que el ser humano por naturaleza debe interactuar y relacionarse con su entorno. Así, una escuela inclusiva tiene que construirse bajo esa mirada, una mirada que integra, que fomenta la interacción entre pares y que atiende las necesidades de cada alumno por igual, sin etiquetar, resaltando las fortalezas de todos y entendiendo el progreso de cada niño como una posibilidad real. ¿Cómo llegar a eso? El establecimiento educativo “C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS”, toma algunas estrategias sencillas para dar el primer paso:

* ***Conocer a tus alumnos.*** Este es el primer paso para entender las necesidades de cada estudiante. Conocer a los estudiantes es una forma de entender su mirada, su contexto, sus dificultades y sus fortalezas y, por ende, es una estrategia clave para crear espacios que apuntan hacia la inclusión. Todos tus estudiantes son diferentes y entenderlo es fundamental para cumplir este objetivo.
* ***Transmitir y creer.*** Entender y aceptar las diferencias como parte del enriquecimiento del aula es clave. Pero más importante, aún, es creer realmente en esto y saber transmitir los aspectos positivos de dichas diferencias para que los mismos estudiantes saquen provecho de esto y entiendan que no hay nada de malo en ello.
* ***Metodologías activas.*** Estas metodologías promueven la participación de todos los estudiantes y fomentan el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, lo que convierte a los estudiantes en los protagonistas de su propio aprendizaje.
* ***Los actores principales.*** Para crear salas inclusivas es importante convertir a los estudiantes en los actores principales del aprendizaje. Una buena forma de hacerlo es permitiéndoles opinar con respecto al tipo de actividades que les gustaría realizar en clase.
* ***La comunicación.*** No sólo es necesario conocer a todos los estudiantes, también es importante mantener una comunicación constante y efectiva con todos. Para eso, se debe buscar espacios de diálogo que permitan entender aún más sus necesidades, impresiones, preocupaciones y opiniones. Ellos son los que más pueden ayudar a la hora de medir las dinámicas del trabajo inclusivo.
* ***Metas alcanzables.*** El aprendizaje debe ser un desafío realizable. Pensando en las capacidades de cada uno de los estudiantes, se deben pensar en objetivos que todos ellos, sin excepción alguna, puedan efectivamente comprender y realizar.
* ***Las familias.*** Conocer a los estudiantes también significa conocer a sus familias. Ellos son una pieza clave del aprendizaje y un recurso muy valioso al pensar en un aula inclusiva. No se puede olvidar forjar relaciones de confianza con ellos pues son una parte esencial en la vida de los estudiantes.

La singularidad se convierte en el foco de atención de los procesos de inclusión social, ya que a través de esta se valida la identidad de cada uno y se favorece el bienestar (Wyn, 2009), por lo tanto, la comprensión del establecimiento educativo como un espacio de inclusión social permite el reconocimiento de las diferencias personales y las convierte en recursos para el aprendizaje, de manera que los estudiantes se sienten respetados, queridos y participes de los procesos que allí se gestan. Así, se contribuye en la construcción de una identidad personal y colectiva; personal en la medida en que el estudiante empieza a presentar y enriquecer una identidad y un proyecto de vida. Colectiva en el sentido de que se promueven valores como la equidad y la dignidad dentro del establecimiento educativo (Peiró, 2008).

Es indispensable que se realice una modificación en la forma como los docentes comprenden a los niños y adolescentes. Para Lansdown (2005), la tarea de los docentes es incrementar y apoyar el desarrollo de las facultades y características personales, y para hacerlo se deben respetar las capacidades de los niños para definir sus propios intereses y prioridades, así como las estrategias para abordarlos. También es importante que se logre cooperación entre los niños y entre estos y los docentes. Y, por último, este autor resalta que el reconocimiento de la singularidad implica la creación de “oportunidades para que los niños formulen sus propias preocupaciones, prioridades e intereses”.

Los vínculos concebidos como una forma de relación entre estudiantes y entre estos y los docentes, implica que ellos no solo son concebidos como transmisores de conocimiento y ejemplo de comportamiento, sino que además se convierten en agentes en condiciones de potenciar la autogestión y autodirección de los niños, las niñas y los adolescentes (Alfageme, Cantos y Martínez, 2003). Según esto, los docentes que interactúan con los niños en el contexto escolar deben empezar a asumir una postura diferente hacia ellos, ya que su intervención tiene efectos sobre el desarrollo y el aprendizaje que se construye en dichos espacios. Esta postura debe estar marcada por la confianza y debe proveer el tiempo y las habilidades necesarias para desarrollar relaciones con los estudiantes, al mismo tiempo que se permiten y se promueven las relaciones entre pares. Esto es aún más importante cuando se encuentran niños en situación de discapacidad, en donde se debe disponer más tiempo para que todos y cada uno de los actores escolares conozcan, comprendan y favorezcan la vinculación y participación de estos niños (Mitchell, Franklin, Greco y Bell, 2009).

Por lo tanto, el rol que adquieren los docentes en el contexto escolar es significativo para favorecer la madurez y autonomía de los estudiantes, de allí que Henderson y Milstein (2003, citado por Blanco, 2008) sugieran objetivos a trabajar con los estudiantes dirigidos a enriquecer los vínculos (tanto afectivos como de rendimiento): fijar límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida, construir resiliencia, brindar afecto y apoyo (estimular las relaciones de amistad entre pares y la relación entre establecimiento educativo – comunidad), establecer expectativas elevadas y positivas y brindar oportunidades de participación significativas. Pero esta labor no puede ser exclusiva del contexto escolar, ya que avanzar hacia la inclusión implica construir alianzas entre el establecimiento educativo y la familia, en donde se realice “un compromiso compartido y recíproco en beneficio de un interés común: la educación de la infancia y la juventud” (Naradowski, 2008, p. 25). A partir de este planteamiento, la vinculación en la escuela debe ampliarse para incluir a todas las personas que de una u otra forma intervienen en el favorecimiento de la autonomía; de allí que sea necesario hacer partícipes a la familia y la comunidad en todo proceso de inclusión.

## **PROPOSITOS GENERALES**

1. Promover el interés y la curiosidad por la investigación, el conocimiento y la transformación del contexto.
2. Orientar procesos que permitan la interpretación, el análisis y el razonamiento crítico.
3. Ofrecer actividades que contribuyan al desarrollo armónico e integral del educando, propiciando una formación equilibrada de la persona humana.
4. Contribuir al desarrollo de una personalidad segura y auto valorada en el educando, que conlleve al fortalecimiento de las relaciones interpersonales bajo el respeto, afecto, equidad y tolerancia.
5. Ofrecer actividades que permitan la adquisición delementos básicos para el desarrollo de competencias lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir.
6. Liderar la vinculación de la familia al proceso pedagógico como estrategia que contribuya al desarrollo integral del educando.



**COMPONENTE ADMINISTRATIVO**

# **CAPÍTULO 2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO**

A medida que el tiempo avanza se ha concebido la gestión escolar como el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprendel equipo directivo del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS para promover y posibilitar el logro de la intencionalidad pedagógica con y para la comunidad. Su objetivo es focalizar y centrar a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes del estudiante.

Es por ello que cada forma de gestión y administración opera a través de unos mecanismos que llevan implícitos espacios y manera de acción humana. Desdel punto de vista educativo la gestión es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, por tanto, ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas y enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder las necesidades educativas locales o regionales.

Las acciones y actividades dirigidas a promover el desarrollo integral de la primera infancia en estas modalidades han de llevarse a cabo de acuerdo con las particularidades personales, culturales y sociales de los niños y las niñas y de sus familias, así como en concordancia con las características de sus contextos.

Los procesos de gestión que se deben desarrollar las dos modalidades, además de plantear el cumplimiento de los estándares de calidad, han de orientarse al desarrollo de capacidades institucionales, comunitarias y familiares que permitan que cada actor o centro educativo desarrollar acciones a favor del desarrollo infantil de la primera infancia con calidad, oportunidad, eficiencia, eficacia y efectividad, garantizando el interés superior de los niños y niñas, la prevalencia de sus derechos, su promoción, garantía, protección y restablecimiento, bajo la tutela del Estado en su condición de garante, y con la corresponsabilidad de la familia y la sociedad

Con la intención de operacionalizar el concepto de calidad que se propone, como proceso de mejoramiento continuo, y de organizar la prestación del servicio de educación inicial en el marco de una atención integral, se hace necesario dividir en seis componentes las condiciones de calidad para las modalidades, los cuales se describen a continuación.

Precisar el concepto básico de la administración escolar, para coordinar y utilizar los recursos humanos, tecnológicos, físicos y financieros en el logro de los objetivos institucionales.

Señalar la importancia de las fases de la gestión EDUCATIVA para mejorar la calidad del servicio a través de la planeación, programación, ejecución, acompañamiento y evaluación institucional.

Definir los órganos del gobierno escolar para puntualizar el papel que le corresponde en la orientación de los diferentes procesos que subyacen a la gestión pedagógico – administrativa en los establecimientos educativos.

Subrayar la importancia de la participación de los estamentos de la comunidad educativa en la administración, planeamiento y construcción del Proyecto Educativo Institucional.

Clarificar la función del manual de convivencia, organigramas, calendarios, cronogramas, elaboración de horarios, comités de apoyo y seguimiento, manual de funciones; como herramientas elementales para administrar las instituciones educativas e implementar el control de calidad.

Como apoyo se enuncian a continuación algunos aspectos a tener en cuenta para los niños, docentes e instituciones:

1. Qué tipo de espacios, tiempos y recursos se necesitan para que los niños de tres a seis años:

* Se encuentren, vivan y convivan con sus padres; con otros niños de edades y niveles de desarrollo diferentes y con docentes distintos a los de sus núcleos familiares.
* Se les propicie el descubrimiento de intereses, conocimientos, valores, actitudes y aptitudes.
* Se les motive a la experimentación estética, artística, musical, deportiva y tecnológica.
* Se les posibilite el encuentro para la comprensión de la diversidad social, étnica, cultural, ambiental, científica y tecnológica.
* Se posibilite la integración adecuada y oportuna de los niños con discapacidad y talentos especiales.
* Se les posibilite disfrutar y gozar de cada momento de sus vidas.
* Se les posibilite la realización de proyectos lúdico – pedagógicos.
* Se les posibilite la construcción oral y escrita de textos desde su propia significación y expresión.

1. Qué tipo de espacios, tiempos y recursos se necesitan para que los docentes generen procesos de reflexión, concertación y toma de decisiones acerca de:

* Lo que los niños quieren, pueden y deben aprender para apropiarse del mundo en el que viven.
* Los requerimientos de infraestructura física para que los niños puedan asumir estilos de vida saludables.
* Las acciones preventivas y de detección oportuna de discapacidades en los niños.
* Las manifestaciones de afecto y el buen trato como elementos vitales en el desarrollo de su personalidad.
* La articulación del nivel preescolar con el nivel de básica y media.
* Los requerimientos de formación como miembros que conforman la comunidad educativa.

## **GOBIERNO ESCOLAR**

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El Gobierno Escolar de toda centro educativo educativa está integrado por el Consejo Directivo, el Rector, el Consejo Académico, las comisiones de Evaluación y Promoción, el Personero Estudiantil, el Consejo Estudiantil, el Comité de Bienestar Institucional, el Consejo Disciplinario, el Consejo de Profesores, la Asociación de Padres de Familia y el Comité de Admisiones.

Cada uno de los anteriores estamentos promueve los valores que identifican al claustro educativo y velan por el cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.

En la actualidad, son los personeros estudiantiles quienes están liderando actividades propias de su labor, pues ciertos espacios les exigen de alguna forma que sus propuestas se ejecuten tal y como lo planearon en sus respectivas campañas y además, sean puestas en común.

El Ministerio de Educación Nacional a través de la Ley General de Educación (1994) concibe al gobierno escolar como la estructura que debe permitir por un lado la participación de la comunidad y, además, en su organización, implementación y funcionamiento será considerada las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia.

En el C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, la dinámica del gobierno escolar gira en torno a: adopción del mismo y verificación del reglamento escolar, la organización de acciones que redunden en las prácticas de la participación democrática en la vida escolar.

*Comunidad Educativa.* Según lo dispuesto en el artículo 6º de la Ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o centro educativo educativa. Se compone de los siguientes estamentos: Los estudiantes que se han matriculado. Los padres y madres, acudientes o en su defecto, los responsables de la educación de los alumnos matriculados.

Los docentes vinculados que laboren en el centro educativo. Los directivos docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo. Los egresados organizados para participar.

En otras palabras, todos los miembros de la comunidad deben participar en el bien común por razón de su propia naturaleza, aunque en grados diversos, según las categorías, méritos y condiciones de cada ciudadano.

A continuación, se enumeran las diferentes instancias de gobierno requeridas para el buen desempeño y funcionamiento de los establecimientos educativos, ampliando en el documento anexo del Manual de Convivencia las funciones que deben cumplir cada una dellas y los mecanismos de participación de las mismas.

### **CONSEJO DIRECTIVO**

Es la instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento educativo.

Es importante tener en cuenta que la legislación educativa colombiana establece que: dentro de los primeros sesenta días calendario siguientes al de la iniciación de clases de cada período lectivo anual, deberá quedar integrado el Consejo Directivo y entrar en ejercicio de sus funciones. Con tal fin el rector convocará con la debida anticipación, a los diferentes estamentos para efectuar las elecciones correspondientes.

### **CONSEJO ACADEMICO**

Como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS. El Consejo Académico está integrado por el Rector quien lo preside, los docentes titulares de cada grupo.

### **ORGANIZACIONES DE BASE**

El Consejo Directivo deberá convocar en una fecha dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, asambleas integradas por los alumnos que cursen cada grado, con el fin de que elijan de mediante votación secreta, un vocero estudiantil para el año lectivo en curso.

Los estudiantes serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el grado transición.

* 1. **CONSEJO DE ESTUDIANTES:** Órgano que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos.

**PROCEDIMIENTO PARA LA ELECCION DE REPRESENTANTES.**

El procedimiento para la elección de representantes al Consejo Estudiantil será la siguiente:

1. Convocatoria por parte de los responsables del proyecto de democracia dentro del primer mes de iniciación de clases.
2. Inscripción de cinco candidatos en cada uno de los grupos con su director (a) de curso.
3. El día señalado por los responsables del Proyecto de Democracia, cada estudiante en su respectivo curso votará en forma secreta por el candidato que considere le puede representar mejor.
4. Para los niños de Preescolar elegirán un solo representante dentro de una asamblea conjunta citado por los responsables del Proyecto de Democracia para tal fin.
   1. **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA:** El consejo de padres de familia, como órgano de la asociación de padres de familia, es un medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento. Podrá estar integrado por los voceros de los padres de los estudiantes que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece el centro educativo, o por cualquier otro esquema definido en el seno de la asociación.

**REQUISITOS PARA LA ELECCION AL CONSEJO DE PADRES.**

1. Llevar el tiempo de vinculación con el Jardín mínimo de 6 meses.
2. Manifestar sentido de pertenencia a el centro educativo manifestando en sus actitudes y expresiones, sentido de pertenencia.
3. Disponibilidad para participar en las actividades en donde se requiere su presencia.
4. Ser líder positivo.
5. Ser persona con autoridad moral.
6. Encontrarse a paz y salvo por todo concepto con el centro educativo.

El Consejo de padres sesionará en jornada ordinaria dos veces en el año y en forma extraordinaria cuando sea necesario.

* 1. **SECTOR PRODUCTIVO:** Está previsto diseñar un instrumento de recolección de datos para diagnosticar y estructurar una base de datos del sector productivo de la zona de influencia, en consecuencia, este aspecto será una instancia de vital importancia para el C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, el mismo permitirá articular acciones sociales, educativas, deportivas y culturales para el fortalecimiento del proyecto escolar.

### **PERSONERO DE LOS ESTUDIANTES**

El Personero de los estudiantes es el alumno del último grado, elegido por todos los estudiantes del centro educativo y debe reunir los siguientes requisitos para su elección:

* Pertenecer al último grado.
* Ser estudiante responsable y disciplinado.
* Haber permanecido en el centro educativo el año inmediatamente anterior.
* Haberse destacado por su comportamiento sobresaliente y el respeto al Manual de Convivencia y buen rendimiento académico.
* No habérsele adelantado proceso disciplinario.
* Ser una persona activa, dinámica, que tenga sentido de pertenencia al colegio y destacarse por ser líder positivo.
* Presentar un plan de trabajo con metas alcanzables.
* Inscribir su nombre oportunamente.
* Presentar el carnet estudiantil.

**PROCEDIMIENTO PARA LA ELECCION DE PERSONERO**

1. Convocatoria por parte de los responsables del proyecto de democracia en el primer mes de iniciación de clases.
2. Inscripción de los aspirantes con su respectivo Plan de Trabajo en la rectoría en un término no inferior a 8 días con anterioridad a la fecha delección.
3. Podrán votar los estudiantes con previa presentación del carnet que lo acredita como estudiante del Jardín.
4. Saldrá electo quien obtenga la mayoría de votos.
5. Los aspirantes podrán utilizar todos los medios de comunicación interna a su alcance, dentro de la igualdad de condiciones y respeto para difundir su propuesta de trabajo, sin ofrecer obsequios.

**REVOCATORIA DE LA ELECCIÓN:**

Será revocado por el Consejo Directivo y se convocarán nuevas elecciones dentro de los quince (15) días siguientes cuando:

1. Incumpla los requisitos.
2. Se le adelante proceso disciplinario.
3. Las dos terceras partes de los electores lo soliciten por escrito al Consejo Directivo.
4. En los casos anteriores se convocará a nuevas elecciones, siempre y cuando no hayan transcurrido los primeros seis (6) meses del año lectivo y en caso contrario será elegido el personero por el Consejo Directivo.

El mismo procedimiento se aplicará para el representante de los estudiantes.

## **MANUAL DE CONVIVENCIA (Documento Anexo)**

El Pacto de Convivencia del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS en su esencia tendrá en cuenta los siguientes principios básicos dentro del Manual de Convivencia:

* *Reguladores:* Conjunto de criterios que determinan las relaciones entre las personas. (Todos tenemos deberes y derechos).
* *Procedimentales:* Buscan superar la naturaleza normativa que tienen los reglamentos. Serán las instancias a las que se acude para dar cumplimiento o hacer vigentes los principios reguladores. Para ello se asumirán los principios de:
* Diálogo
* Participación
* Concertación
* Investigación
* pedagógicos

Estos componentes buscan fortalecer los procesos de desarrollo moral de las personas; serán los dispositivos con los cuales se pasa de posturas excluyentes a actitudes de convivencia, potencian la cultura de la tolerancia, reconocen el error, la falta como elementos potenciadores de la socialización y establecen el reconocimiento y el tratamiento pacífico de los conflictos, buscando reconstruir las relaciones interpersonales, intra – personales e inter – institucionales. En consecuencia, la construcción del pacto de convivencia implica:

* Recoger las iniciativas desde los diferentes estamentos, discutirlas, negociarlas para llegar a acuerdos.
* Tener una mirada sobre las faltas, distinta a la sanción para expiar la culpa.
* Trabajar las faltas que se cometen, no perseguir como fin único la búsqueda de responsables y su culpabilización.
* Involucrar a todos en la discusión para indagar:

¿Por qué se cometen?

¿Cuáles son sus circunstancias?

¿Cuáles son los factores que inciden?

¿Qué implicaciones pueden tener tanto personales como de grupo?

## **MANUAL DE FUNCIONES (Documento Anexo)**

Documento en el que se describen las responsabilidades y funciones que ha de desarrollar cada miembro o persona que compone la estructura organizacional, así como las atribuciones de cada equipo de trabajo y órgano de gobierno. Es referente obligado para la revisión y actualización de la propia organización, tiene también la utilidad, entre otras, de definir perfiles de cada puesto de trabajo, concretando las funciones que cada uno ha de desarrollar, de forma que sirva tanto para la autoevaluación como para la evaluación institucional.

El C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, con la activa participación de la comunidad educativa, diseñará el Manual de funciones para cada una de las instancias, órganos y entes que deben funcionar, para ello se incluirán los aspectos siguientes:

* Fundamentación Legal y Objetivos.
* Funciones del Gobierno Escolar.
* Funciones de la Directora.
* Funciones de los Docentes.
* Funciones del Personal de Servicios.
* Funciones de los Organismos Colegiados: Asociación de Padres de Familia; Escuela de padres, Consejo de Padres.
* Funciones del Personero Estudiantil.

## **ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA**

En la organización escolar, existe un espacio importante para el director, quien debe velar por el funcionamiento interno y establecer relaciones con su contexto institucional y social. Ahora bien, en el C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, será visible, dinámica, activa y participativa la siguiente estructura administrativa: Gobierno Escolar, Directora, Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Padres, el Personal de Servicios y la Asociación de padres de familia quienes estarán atentos a las necesidades y expectativas de las niñas y niños del nivel de educación que ofrece y ofrecerá el centro escolar.

### **CALENDARIO ACADÉMICO Y CRONOGRAMA INSTITUCIONAL**

El C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, tendrá en cuenta para el desarrollo de sus actividades académicas el calendario establecido por la Secretaria de Educación del Norte de Santander, mediante Resolución 03430 de octubre 17 de 2013. Asimismo, se ajustará al artículo 5° de la resolución la cual define: que la Jornada Escolar para los estudiantes, debe cumplirse durante cuarenta 40 semanas lectivas establecidas por el artículo 86º de la Ley 115 de 1994 y el Decreto No 1850 de agosto 13 de 2002, distribuidas así:

**CALENDARIO ACADEMICO 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **15 - 31 ENERO** | |
| 7 | Inicio de labores personal docente. |
| 7 – 18 | Semana Institucional. |
| 21 | Inicio de Clases - Inicio primer periodo académico. |
| 21 – 31 | Periodo de adaptación. |
|  |  |
| **1 - 28 FEBRERO** | |
| 1 – 15 | Periodo de adaptación. |
| 16 | Carnavalito |
| 18 – 28 | Diagnostico. |
| 22 | Día pedagógico. |
| 28 | Batalla de Cúcuta – Izada de Bandera. |
|  |  |
| **1 - 31 MARZO** | |
| 1 | Socialización Proyecto de aula: "El mundo de los niños". |
| 6 | Miércoles de Ceniza. |
| 8 | Día de la mujer. |
| 18 – 22 | Semana de evaluación y refuerzo. |
| 20 | Día del hombre. |
| 22 | Día del agua. |
| 22 | Postulación de Candidatos a Personeros del centro educativo. Asamblea de padres de familia.  Salida a descanso de Semana Santa. |
|  |  |
| **1 - 30 ABRIL** | |
| 1 | Fin de Primer Periodo Académico. |
| 2 | Día Pedagógico  Inicio de Segundo Periodo Académico. |
| 3 | Regreso de descanso de Semana Santa. |
| 3 - 5 | Campaña de candidato a Personero del centro educativo. |
| 6 | Elección de Personero del centro educativo. |
| 9 | Día de la Salud. |
| 15 – 17 | Semana Institucional. |
| 15 – 19 | Semana Santa. |
| 20 | Día de la Tierra. |
| 23 | Día del Idioma – Izada de Bandera. |
| 26 | Entrega de reporte académico a padres de familia. |
| 27 | Día del árbol – Día del niño. |
| 30 | Culminación Proyecto de aula: "El mundo de los niños". |
|  |  |
| **1 - 31 MAYO** | |
| 1 | Día del Trabajo. |
| 2 | Socialización Proyecto de aula: "Exploro mi cuerpo". |
| 11 | Día de la Virgen María. |
| 15 | Día del Maestro. |
| 17 | Día del reciclaje. |
| 26 | Celebración día de las madres. |
| 31 | Culminación Proyecto de aula: "Exploro mi cuerpo". |
|  |  |
| **1 - 15 JUNIO** | |
| 5 | Día mundial del medio ambiente. |
| 10 – 14 | Semana de evaluación y refuerzo. |
| 14 | Día del Padre.  Salida a Vacaciones. |
| 17 | Fin de Segundo Periodo Académico. |
| 18 | Inicio Tercer Periodo Académico. |
|  |  |
| **3 - 31 JULIO** | |
| 8 | Regreso a clase. Socialización Proyecto de aula: "Nos vamos de viaje". |
| 9 | Día Pedagógico. |
| 12 | Entrega de reporte académico a padres de familia. |
| 19 | Día de la Independencia – Izada de Bandera. |
| 20 | Día de la Independencia de Colombia. |
| 22 – 26 | Semana de la colombianidad. |
| 31 | Culminación Proyecto de aula: "Nos vamos de viaje". |
|  |  |
| **1 - 31 AGOSTO** | |
| 1 | Socialización Proyecto de aula: "Un mundo Maravilloso". |
| 7 | Batalla de Boyacá - Izada de Bandera. |
| 10 | Día de las cometas. |
| 19 | Día de la familia. |
| 24 | Día del Abuelo. |
| 31 | Día pedagógico. |
|  |  |
| **3 - 29 SEPTIEMBRE** | |
| 5 – 9 | Semana de Evaluación y refuerzo. |
| 9 | Fin de Tercer Periodo Académico. |
| 12 | Inicio de Cuarto Periodo Académico. |
| 14 | Día de Amor y Amistad. |
| 16 – 20 | Semana Cultural y Deportiva. |
| 27 | Culminación Proyecto de aula: "Un mundo Maravilloso". |
| 28 | Día pedagógico. |
|  |  |
| **1 - 31 OCTUBRE** | |
| 4 | Entrega de reporte académico a padres de familia. |
| 12 | Día de la raza – Izada de bandera.  Inicio de receso estudiantil. |
| 7 – 11 | Semana Institucional. |
| 14 | Regreso a clases. |
| 27 | Día pedagógico. |
| 31 | Celebración Día de los niños. |
|  |  |
| **1 - 30 NOVIEMBRE** | |
| 1 – 30 | Ensayos actividades de clausura de fin de año. |
| 25 – 29 | Semana de evaluación y refuerzo. |
|  |  |
| **1 - 7 DICIEMBRE** | |
| 1 | Clausura |
| 2 – 6 | Semana Institucional. |
| 3 | Entrega de reporte académico a padres de familia. |

Según lo establece el artículo 2º, Resolución 1730 (18/06/2004), la intensidad mínima anual en horas efectivas de sesenta minutos que deben dedicar las instituciones educativas para desarrollar el plan de estudios contemplado en el PEI será de ochocientas (800) horas para Educación pre -escolar.

|  |  |
| --- | --- |
| **TIEMPO TOTAL** | |
| HORAS DIARIAS DEDICADAS A ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS: | 4,00 |
| HORAS DESCANSO: | 0,50 |
| HORAS DIARIAS DE PERMANENCIA EN EL SERVICIO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS Y DOCENTES: | 4,00 |
| SEMANAS DE TRABAJO AL AÑO CON ALUMNOS: | 40,00 |
| SEMANAS DE TRABAJO INSTITUCIONAL AL AÑO: | 44,00 |
| HORAS AL AÑO: | 800,00 |

### **PLANEACIÓN INSTITUCIONAL**

* Organización del ambiente escolar (cumpleaños, horarios de clases, imagen cristiana, símbolos patrios, entre otros).
* Organización del cronograma institucional y académico.
* Metas propuestas para el año 2018.
* Actividades grupales para el 2018.
* Organización de entrevista general a padres e hijos.
* Organización del tiempo de socialización.
* Organización del diagnóstico de los niños.

### **COMPROMISOS PARA ORGANIZAR EL AMBIENTE ESCOLAR**

El ambiente escolar tiene gran influencia en el proceso de aprendizaje. Los ambientes lugares y deprimentes influyen en el bajo rendimiento académico de niños y adolescentes. En psicología educativa se habla de motivación hacia el aprendizaje. Hay motivación interna y externa; y dentro de esta última está el entorno, que debe ser agradable y organizados de tal forma que facilite la comunicación, la participación e interacción que permitan vivencias, exploraciones y experiencias significativas de lo contrario, se formará un estudiante apático, que hasta cierto punto el docente tiene que obligarlo a que haga las cosas porque no se interesa por aprender. De ahí, que en muchas ocasiones se dice a la ligera: “el estudiante no rinde académicamente”, cuando en realidad está desmotivado por el ambiente. Por ello es importante tener en cuenta y cumplir con los siguientes compromisos.

* Decoración y arreglo de salones en: asistencia motivada, calendario del 2017, cumpleaños, mis trabajitos (en lo posible organizado, estético y poco distractor).
* Cuadro de honor en el aula.
* Cartelera de proyectos en el salón.
* Mural para colocar el valor de la semana.
* Salones de clases limpios al terminar cada jornada.
* Revisar listado de los niños y verificar edades y ficha inicial.
* Llevar carpeta con la información brindada por el centro educativo.

Pero el ambiente de aula no está compuesto sólo por elementos físicos (mesas sillas, paredes…), como comentan las autoras Marianela Castro y María Esther Morales en su estudio “Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares” publicado en la Revista Educare Electronic Journal, sino que también los hay sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento.

El C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, ha diseñado una metodología orientada a reconocer las capacidades, fortalezas, necesidades y expectativas del jardín y sus integrantes, con el fin de trazar estrategias para la integración pedagógica y la cualificación de las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa.

Se programan revisiones periódicas al manual de convivencia de forma participativa y democrática, para orientar las actuaciones de los diferentes miembros de la comunidad en el desempeño de sus respectivos roles y en el logro de un mejor clima institucional.

### **SEGUIMIENTO Y EVALUACION**

Se establece un Plan de Acción, que permite orientar estratégicamente los procesos, instrumentos y recursos disponibles hacia el logro de objetivos y metas anuales. Se orienta la ejecución de proyectos y acciones durante el año, se realiza el seguimiento y evaluación respectivos y de los resultados obtenidos se parte para la elaboración del Plan de Mejoramiento Institucional. Las mejoras y sus modificaciones se registran para comparar su avance, e implementar nuevas estrategias.

### **HORARIO DE CLASES**



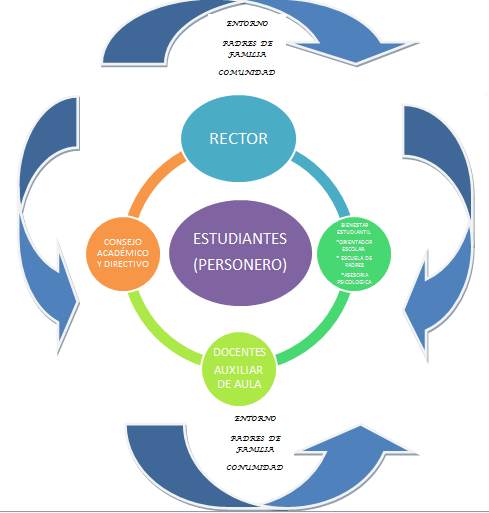








### **ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL**

****

### **ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS**

**RECURSOS FISICOS**

Es compromiso y competencia del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS garantizar buenas condiciones de infraestructura para una adecuada prestación de los servicios educativos. Por tal razón, el mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física, seguimiento al uso de los espacios, adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, suministros, la dotación y mantenimiento de equipos, seguridad y protección, son objeto de constante supervisión por parte de los directivos del centro escolar.

**INFRAESTRUCTURA**

Los niveles de competencia. En el C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, se cuenta con los siguientes espacios físicos distribuidos así: Entrada principal, Oficinas, Aulas de clases, Sala de Computo, sala de T.V., Cafetería, Baterías Sanitarias para niños y niñas, Patio de Juegos y recreación, piscina.

**MATERIAL DIDÁCTICO**

El C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, cuenta para la realización de las actividades propias del servicio educativo con los materiales didácticos y bibliográficos necesarios y suficientes los cuales permiten un excelente desarrollo pedagógico.

**EQUIPOS Y ENSERES**

El C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, cuenta con los equipos y enseres necesarios para la prestación del servicio educativo, los cuales se relacionan a continuación; sin embargo, es de interés general seguir mejorando y actualizando los equipos y enseres como apoyo al servicio ofrecido y a las exigencias de la modernización que permitan la eficacia y excelencia para toda la comunidad educativa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Muebles y enseres** | **Cantidad** |
| Bafle integrado con Micrófono | 1,00 |
| Mesas plásticas grandes | 3,00 |
| Mesas plásticas infantiles | 5,00 |
| Sillas Infantiles plásticas | 36,00 |
| Sillas Plásticas grandes | 17,00 |
| Basureros plásticos | 3,00 |
| Mesa Tablero | 10,00 |
| Sillas plásticas con base metálica. | 20,00 |
| Silla reclinable oficina | 3,00 |
| Sillas oficina | 3,00 |
| Ventilador de Techo | 8,00 |
| Ventilador de pared | 1,00 |
| Lámpara de techo | 1,00 |
| Oficina modular | 1,00 |
| Escritorios | 3,00 |
| Archivadores | 1,00 |
| Repisas en madera | 15,00 |
| Escritorio de Recepción | 1,00 |
| Muebles infantiles Puff | 13,00 |
| Muebles gimnasio infantil | 5,00 |
| Colchonetas pequeñas | 3,00 |
| Colchonetas grandes | 2,00 |
| Mueble modular | 1,00 |
| Impresora Láser | 1,00 |
| Parque infantil (Resbalador, columpio, malla). | 1,00 |
| Cámaras de video | 8,00 |
| Sistema de grabación de vigilancia | 1,00 |
| Aviso Luminoso (8m \* 0,90m) | 1,00 |
| Carpa antejardín con estructura metálica. (m2) | 48,00 |
| Cocina | 1,00 |
| Televisor HD 32" | 1,00 |
| Folderama Metálico | 1,00 |
| PC's escritorio | 2,00 |
| PC's portátil | 1,00 |

### **RECURSOS FINANCIEROS Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

Los recursos financieros y los rubros de financiación y sostenimiento del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, están relacionados con:

* Recursos propios.
* Recursos provenientes de los costos educativos: Matrícula y pensiones que sufragan los padres de familia.
* Adquisición de créditos bancarios para la financiación de los proyectos de inversión.
* Ganancias ocasionales.

Se ha sectorizado en tres funciones: Administración de recursos (Financieros, Físicos y Pedagógicos), Administración de Alumnos y Administración de Servicios Generales.

En la Administración de los Recursos, tiene injerencia directa el Consejo Directivo y libre veeduría por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

### **COSTOS EDUCATIVOS**

Las directivas del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS adoptarán la Resolución, expedida por la Secretaria de Educación Departamental y acuerdan el cobro de las siguientes tarifas para el año lectivo 2019; para los niveles de Pre – Escolar: Caminadores, Párvulos, Pre – jardín, Jardín y Transición. Según acta de reunión N° 0003 del día 02 de octubre de 2018. Así:

Matrícula para todos los grados de Pre – escolar: $ 450.000,00

Seguro estudiantil $ 50.000,00

Certificado estudiantil $ 12.000,00

Sistematización $ 30.000,00

Papelería $ 50.000,00

Valor total matricula Pre – escolar $ 592.000,00

Pensión Nivel Pre – escolar $ 265.000,00

### **PROGRAMA DE BECAS**

Este proceso se efectuará en la medida del progreso de la cobertura en el C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS. Se pretende a través de este esquema que la comunidad con características especiales tenga la posibilidad de acceder a los servicios educativos del Plantel. Dicho aspecto será definido con el Consejo Directivo, donde se establecerán e indicarán las condiciones para quienes resulten beneficiarios al finalizar cada año lectivo y teniendo aplicabilidad en el siguiente año.

## **PRESUPUESTO**

Corresponde a la gestión administrativa normal del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS y cuyos recursos obtenidos se destinan a:

* Pago de nómina: Docentes, Personal Administrativo y Servicios Generales y se les paga su salario de acuerdo a las tablas establecidas por el Gobierno Nacional y aplicando y asumiendo todo el sistema de contratación actual).
* Pagos de funcionamiento fijo y variable. En los fijos encontramos los Servicios Públicos, El servicio de vigilancia privada, los impuestos, los materiales educativos y los gastos de mantenimiento permanentes. En los variables encontramos dotaciones de material pedagógico como grabadoras, libros, televisores, computadores, video beam etc. Los elementos necesarios para las actividades: deportivas, celebraciones patrias, acontecimientos sociales y religiosos.

## **PROYECTOS DE INVERSIÓN**

Estos se harán con los excedentes resultantes de cruzar los ingresos con los egresos a gastos normales, y serán destinados para: Reparaciones locativas en infraestructura física; reposición de equipos; adquisición de enseres, equipos y mobiliarios; compra de materiales didácticos y textos para la biblioteca; dotaciones de espacios del centro escolar; reparaciones locativas de redes, entre otros.

## **TALENTO HUMANO**

Se busca garantizar buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas al establecimiento educativo. Hace relación a los perfiles, formación, inducción, asignación académica, estímulos, apoyo a la investigación, la convivencia, el manejo de los conflictos y el bienestar del talento humano.

## **RELACIONES INTERINSTITUCIONALES: CONVENIOS – ALIANZAS**

El C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, seguirá construyendo y fortaleciendo convenios con entidades oficiales y privados del municipio y del departamento con la finalidad de reforzar los procesos institucionales. En dichos convenios se tendrán en cuenta instituciones como: la Registraduría Nacional de Estado Civil, ICBF, los entes y organismos municipales, las instituciones educativas oficiales y privadas del municipio entre otros.

## **ARTICULACIÓN CON PLANES LOCAL, REGIONAL, NACIONAL, DECENAL**

Formula el Plan de desarrollo del Municipio. En donde la prioridad educativa consiste en mejorar la educación del municipio estableciendo para ello, los siguientes objetivos y estrategias:

**Objetivos:**

* Fortalecer el sistema educativo mediante la guía técnica para el cumplimiento de las condiciones de calidad en las modalidades de la educación inicial, en la adolescencia, juventud y docentes accedan al proceso de enseñanza aprendizaje formándose como seres humanos íntegros de una sociedad.
* Adecuar los espacios de enseñanza aprendizaje y formación docente a través de estándares que permitan que la población estudiantil reciba una educación de calidad.
* Elaboración de planes y proyectos propios del saber pedagógico, mediante proceso de reflexión sobre su práctica pedagógica, que contribuya al desarrollo de los intereses de cada uno de los niños y niñas, promoviendo espacios de interacción socio afectivas y experiencias favorables que posibiliten el goce y el disfrute de las actividades de aprendizaje, reconociendo las diferencias de cada uno de nuestros niños y niñas las diferencias, discapacidades y las propias de nuestra cultura.
* Modernizar las instituciones educativas con nuevas tecnologías y programas de formación científica que permitan un desarrollo tecnológico y competitivo.
* Contribuir a la formación y orientación técnica tecnológica y profesional de la comunidad patíense en búsqueda de su desarrollo personal y municipal.

**Estrategias:**

* Gestionar la ampliación de las salas de informática con sus equipos.
* Realizar procesos de capacitación al personal docente con el propósito de mejorar los estándares de calidad de la educación en el municipio.
* Propiciar el desarrollo de acciones encaminadas a brindar a los estudiantes la preparación necesaria para participar de manera más competitiva en las pruebas de estado.

En el orden Departamental los lineamientos del plan de desarrollo educativo (Norte de Santander) contemplan los siguientes PROYECTOS:

EDUCACIÓN PARA TODOS. Garantizar el acceso y la permanencia escolar a todos los niños, niñas y jóvenes en edad escolar con políticas de inclusión y enfoque diferencial a todos los tipos de población que demanden el servicio:

* Escuela Amable
* Educación para Cada Situación
* Aseguramiento de la matrícula y permanencia escolar.

EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA. Ofrecer mayores oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida:

* Nativo Digital.
* Convivencia y aprendizajes para la Vida
* Educación para cada situación.
* Articulación de la educación
* Go Norte Go
* Experiencias significativas e innovación.
* Aseguramiento de la calidad

EDUCACIÓN EFICIENTE. Modernizar la administración y la gestión del sector educativo para posibilitar el logro de las metas en términos de cobertura, calidad y pertinencia:

* Modernización y gestión de la calidad
* Nativo Digital
* Fortalecimiento institucional

El Gobierno Nacional determinó los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo Educativo. Pertinentes a el centro educativo educativa y los Proyectos educativos institucionales que consoliden culturas en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía:

* El uso y apropiación de tecnologías de Información y Comunicación TIC en los procesos educativos.
* La articulación entre niveles (inicial, preescolar, básica) mediante lineamientos técnicos que orientan los procesos pedagógicos.
* La articulación del conocimiento disciplinar con las artes, la cultura, la investigación y el deporte.
* Desarrollar y fortalecer la cultura de la investigación.
* La educación inicial (primera infancia) enfocada a la atención integral y universal y orientada mediante una serie de lineamientos que favorecen la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral (guía 20, 21, 22, 23, 24, 25, 54 y 51.)
* El fortalecimiento y con el sector productivo, en perspectiva de empleo y emprendimiento.
* El desarrollo de apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para minimizar las barreras en el aprendizaje de la población vulnerable y con necesidades educativas especiales.
* Aplicación de pedagogías pertinentes para el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural, de creencias y de la diversidad en general.
* El bilingüismo.
* La ampliación o complementación de la jornada escolar en las IE oficiales.
* La cualificación de docentes y directivos docentes.
* Desarrollo del sistema de evaluación y de promoción en coherencia con los estándares de calidad nacional e internacional.
* Consolidación de sistemas integrales de calidad que permitan la evaluación de instituciones y programas.
* La construcción de climas de aula y culturas institucionales (respeto, participación, inclusión, convivencia, ciudadanía).
* Desarrollar procesos de transparencia que incrementen mecanismos de control, estructuración e implementación del sistema de información.
* Fortalecer la identidad profesional de los maestros y los directivos docentes como protagonistas y dinamizadores de procesos educativos, culturales, interculturales, científicos, ambientales, artísticos y tecnológicos.
* Implementar estrategias que garanticen la efectiva vinculación de la familia como principal responsable del proceso de formación de sus integrantes.
* Crear y fortalecer los mecanismos de participación de los sectores productivo, solidario y social.

Además, estableció en el plan nacional decenal de educación los siguientes criterios:

* Disminución de la deserción en el sistema educativo.
* Incremento de la cobertura neta en educación básica.
* Promover obras de aumento, mejoramiento y dotación de infraestructura.
* Atención integral de la Primera Infancia como un propósito intersectorial.
* Atención en el sistema educativo de la población en edad escolar perteneciente a grupos en situación de vulnerabilidad (Sisbén, desplazados, indígenas, discapacitados).
* Impulso a la atención educativa para las minorías étnicas con educación bilingüe y acorde a su cultura.
* Impulso a la educación para la paz, los derechos humanos, la convivencia y la ciudadanía.
* Impulso a la educación ambiental en las IE.
* Fomento de la investigación y la innovación en las instituciones educativas.
* Articulación de la formación disciplinar con las artes, la cultura y el deporte.
* Mejoramiento en los resultados de las Pruebas Saber en educación básica y media.
* Fomento de la articulación de la educación media con la superior y con la educación para el trabajo y el desarrollo humano.
* Dotación y mantenimiento en todas las instituciones educativas de una infraestructura tecnológica, informática y de conectividad.
* Formación inicial y permanente de docentes y directivos docentes en el uso apropiado de las TIC.
* Formación de docentes y directivos docentes en desarrollo de competencias para la
* Construcción de ambientes de aprendizaje en cultura de paz, derechos humanos y ciudadanía.
* Establecimiento de la jornada completa en la educación pública de los niveles de básica y media.
* Gratuidad completa en preescolar, básica y media. (Apoyos y subsidios para útiles escolares, alimentación y transporte).
* Fomento de las competencias en lengua extranjera en la educación básica, media y superior.
* Disminución del analfabetismo en población mayor de 15 años.
* Evaluación del desempeño de los docentes para procesos de formación, cualificación, promoción.
* Fortalecimiento de la articulación intersectorial, aseguramiento de la calidad y modernización de la gestión educativa.
* Impulso a la efectiva vinculación de la familia a el centro educativo educativa desde una perspectiva de corresponsabilidad.
* Impulso a mecanismos de participación y corresponsabilidad con la educación de los sectores productivo y solidario.

Así mismo, expresa las competencias claves que debe desarrollar el estudiante como agente activo del siglo XXI así: Comunicación en lengua materna y en lenguas extranjeras; Competencias en matemáticas, ciencia y tecnología; Competencia digital; Capacidad de aprender a aprender; Competencias cívicas e interpersonales; Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y, finalmente la Expresión y apreciación cultural.

## **PLAN OPERATIVO**

Es considerado uno de los procesos clave en el establecimiento educativo siendo además el eje fundamental de las funciones y competencias de la directora, en este sentido el decreto No 1860 expresa: “El rector presentará al Consejo Directivo, dentro de los tres meses siguientes a la adopción del proyecto educativo institucional, el plan operativo correspondiente que contenga entre otros, las metas, estrategias, recursos y cronogramas de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos del proyecto. Periódicamente y, por lo menos, cada año, el plan operativo será revisado y constituirá un punto de referencia para la evaluación institucional. Deberá incluir los mecanismos necesarios para realizar ajustes al plan de estudios”. (Artículo 15º Decreto No 1860 del 3 de agosto de 1994).

En otras palabras, es la manifestación de todas las acciones y responsabilidades organizadas para el desarrollo del PEI. Incluye todos los procesos administrativos, técnico – pedagógicos y de interacción comunitaria. Es, por tanto, el instrumento de gestión del P.E.I. contiene el conjunto de decisiones y de acciones que la Comunidad Educativa se propone realizar, la manera de evaluar y de retroalimentar periódicamente el proceso.

Finalmente, la formulación del plan operativo por parte de la directora del establecimiento educativo sirve para: Proporcionar información permanente y que exista correspondencia entre el quehacer diario y las metas, objetivos y propósitos del P.E.I., identificar las acciones, los actores y los responsables de las mismas y organizarlas en secuencias de tiempo, prevé los recursos físicos, didácticos y financieros que apoyarán y facilitarán la ejecución de las acciones, oportuna y eficazmente; e incluye metas, estrategias, recursos y cronograma.



**COMPONENTE PEDAGÓGICO**

# **CAPÍTULO III. COMPONENTE PEDAGÓGICO (GESTIÓN ACADÉMICA)**

Los aspectos relacionados con este componente se estructuran a partir de tres dimensiones: primero el diseño curricular, que básicamente hace referencia a aquellos elementos necesarios para dar soporte, pertinencia y coherencia al trabajo de aula incorporando: plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada, horarios, asignación académica y evaluación. Segundo, las prácticas pedagógicas, que en esencia se relacionan con aquellos aspectos que amplían la capacidad del Establecimiento Educativo Jean Piaget para el desarrollo de su propuesta educativa en el marco de la Ley general de educación, de las innovaciones e investigaciones y en el marco de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, aquí se incluye: la relación pedagógica, la planeación en el aula, los modelos y estilos pedagógicos, y, la evaluación en el aula. Tercero, el seguimiento académico, que se ocupa de analizar las estrategias mediante las cuales se lleva a cabo el monitoreo del proceso de enseñanza – aprendizaje; se realizará desdel mejoramiento continuo de: seguimiento al ausentismo y a los resultados académicos, uso pedagógico de la evaluación externa, efectividad al avance de las actividades de recuperación y finalmente las acciones correctivas y correspondientes a los apoyos pedagógicos de los docentes para las niñas y niños.

En este contexto, la comunidad educativa del C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, los docentes, las directivas y estudiantes desde los comienzos de su creación y en la medida de sus avances se han ido construyendo las formas del aprender a conocer y aprender a aprender, partiendo de lo planteado y de lo decidido en lo administrativo. Para ello, diseña y ejecuta el currículo de los niveles pre - escolar como un todo en ambientes de aprendizaje apropiados.

## **MODELO PEDAGÓGICO**

Dentro del sistema educativo formal colombiano, la educación pre – escolar corresponde a la ofrecida al niño y la niña para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, sicomotriz, socio – afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas. Este nivel educativo ha venido cobrando importancia en la medida en que la sociedad se hace más consciente del valor de la estimulación adecuada y sistemática que prepare al infante para que a través de todos sus procesos y del aprendizaje escolar formal se ubique e interactúe en un ambiente actual y globalizado. “C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS” presenta una propuesta pedagógica orientada bajo los principios de la “Escuela transformadora”, donde se buscará formar al ser humano desde un estilo educativo que permite el desarrollo de actitudes personalizantes, por tanto, en el crecimiento de la persona humana, sus potencialidades y valores. Se constituyen en pilares de la propuesta: El trabajo orientado al desarrollo humano, la educación por procesos, la construcción del conocimiento, la producción del saber todo ello en una dinámica socio – cultural.

El trabajo educativo se emprende desde las dimensiones Socio – afectiva, espiritual, estética, cognitiva, ética, comunicativa, corporal, asumiendo al ser humano en su ser, saber, sentir, saber hacer y expresar, las cuales serán abordadas desdel nivel de pre jardín hasta transición teniendo en cuenta las características particulares de los niños y niñas en la edad correspondiente.

*HERBINIER Lebert*, presidenta fundadora de la Organización Mundial de la Educación Preescolar (OMEP), afirma que la educación preescolar debe ofrecer:

* Un medio bien equipado y organizado en vista de las libres experiencias que el infante necesita para comprender el mundo en que vive, siendo este uno de los elementos fundamentales en la formación del niño o niña de preescolar.
* La interacción que hace el niño o niña con su pequeño mundo le facilita su educación social.
* Los espacios amplios para los juegos al aire libre es otro elemento importante en el desarrollo del infante de este nivel.
* La maestra de preescolar debe tener un perfil de personal culta, competente, verdadera especialista de la pequeña infancia, cuyas iniciativas y actividades sean guiados hacia el manejo de las necesidades profundas de los pequeños.

*Benito Severino*, *Lorenzo*, afirma que la educación preescolar debe partir necesariamente de las características psicológicas de los niños y niñas de esta edad, teniendo en cuenta sus necesidades primarias y elementales en el aspecto físico, de sus intereses, de su constante actividad, de una enorme capacidad de observación auto aprendizaje en el que intervienen en buena medida su fantasía, su estado emocional y afectivo que requiere de la necesidad de ser escuchado y amado. A su vez, propone que lo esencial en la educación preescolar es:

* El desarrollo y ambientación en el entorno circundante a través del juego, como actividad específica.
* El desarrollo de actividades del lenguaje y expresión rítmica y plástica que desenvuelven su capacidad de comunicación, el dominio de su propio cuerpo y su sentido estético.
* La observación de la realidad próxima, que posibilita su crecimiento en un ambiente de naturalidad y su ambientación al medio físico.
* Los ejercicios lógicos y pre – numéricos que encausen su desarrollo mental y que estimulen su capacidad de establecer relaciones.
* El contacto ordenado, comunicativo, y afectivo con otros infantes, con sus maestros, con la familia, mediante el cual se desenvuelve positivamente el sentido comunitario, al tiempo que se le dota de los principios éticos, actitudes morales y se le habitúa al quehacer compartido disciplinado y alegre.

*Giovanni Lafrancesco* propone desde la perspectiva de la escuela transformadora una educación personalizante – humanizadora en la que no sólo se forma al ser humano singular, autónomo en apertura y trascendente; histórico, social y cultural; sino también le desarrolla potencialidades y valores como individuo, como ser social y como ser activo.

El desarrollo humano proyectado desdel preescolar debe promover como objetivo central, la tolerancia y la comunicación, una visión general del ser humano y del ambiente, una actitud de diálogo en la que se acentúa la capacidad de escuchar, investigar, crear e involucrar todos los procesos inherentes al desarrollo armónico y equilibrado de la persona humana.

La propuesta pedagógica que orienta el trabajo en el pre – escolar debe estar encaminada a lograr avances e innovaciones adecuando las estrategias didácticas de aprendizaje, cambiando las formas tradicionales de administración educativa y los tradicionales procesos de gestión curricular.

*Giovanni Lafrancesco* apoyado en los estudios y trabajos realizados por Piaget y en los lineamientos básicos del constructivismo, enmarca el enfoque de trabajo para el nivel de preescolar apoyado en los principios de la lúdica, actividad, cognitiva y constructiva así:

El interés como punto de partida de todo aprendizaje autónomo. Esto implica que el educando debe encontrar sentido o valor a lo que hacen, de lo contrario el aprendizaje será memorístico y fácilmente olvidado. El ambiente propicio deberá ser libre, desprovisto de autoritarismo y represión, totalmente ausentes de las aulas de clase.

El ambiente dondel educador es un guía y mediador que orienta y estimula del desarrollo de la disciplina personal y el trabajo solidario y cooperativo.

Los contenidos asumidos como la adquisición de herramientas para aprender a aprender, aprender a vivir y aprender a convivir, a ser, saber y saber hacer; a sentir, pensar y actuar. El punto de partida es la experiencia física y la interacción social que luego encuentra su representación en el lenguaje y es expresada.

El lenguaje que es asumido por el educando activamente, en la búsqueda de comprender su lengua oral y escrita y para ello pone a prueba sus propias hipótesis, teniendo en cuenta que para ello será la capacidad cognoscitiva del infante la que determine el tiempo requerido.

El rol del educador primordialmente consiste en propiciar situaciones en las que los actos de lectura y escritura respondan a una función comunicativa real, permitiendo a la vez la interacción con otras personas y generando un avance seguro y con mayor nivel de precisión.

La lectura y la escritura entendidas como medios para expresar y transmitir significados, ubicando la codificación y decodificación como parte de un proceso, en el que la posibilidad de leer y comprender el significado de diversos textos nos ubica en un enfoque global en el proceso de aprendizaje de la lectura. La escritura responderá fundamentalmente a la necesidad de expresar los pensamientos y sentimientos haciendo uso del código escrito.

La integración de las tareas teniendo como base las necesidades del educando es necesaria para contar con el interés y motivación, además evita la parcelación de los saberes y el trabajo descontextualizado.

La socio – afectividad es de especial importancia siendo primordial fortalecer la autoestima y sentimiento de valía personal, estimulando la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente.

El respeto a las normas y reglas se concibe como una necesidad del grupo humano, siendo cada uno de los integrantes los encargados de participar en su elaboración y garantizar el cumplimiento, principio básico de la democracia participativa.

Atendiendo a la realidad actual y a la necesidad apremiante de formar seres humanos comprometidos con el entorno en el que habitan, los procesos pedagógicos deben asumir un compromiso en torno a la Educación del ambiente, entendido como el proceso educativo que se desarrolla en la familia, en el establecimiento educativo, en el ambiente y en la sociedad. La educación en el ambiente es aquella que se practica en los espacios pedagógicos diferentes a los familiares y escolares mediante la utilización del tiempo libre de los educandos, son objetivos de esta práctica:

* Formar en la utilización constructiva del tiempo libre para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad.
* Fomentar actividades de recreación, arte, cultura, deporte y semejantes, apropiados a la edad de los niños, jóvenes, docentes y personas de la tercera edad
* Propiciar las formas asociativas para que los educandos complementen la educación ofrecida en la familia y en los establecimientos educativos.
* Todo lo anteriormente expuesto se construirá en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que se constituyen en los pilares del conocimiento que se constituyen en un espacio de socialización vital para los niños y niñas del nivel preescolar, por cuanto allí se acude en búsquedas de experiencias significativas que la cotidianeidad de la vida familiar y comunitaria por si mismas no proporcionan.
* Aprender a conocer: Este tipo de aprendizaje puede considerarse como medio y finalidad de la vida humana, supone el aprender a aprender para poder aprovechar la posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida.
* Aprender a hacer: Tiene que ver con el desarrollo de competencias para que los estudiantes sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y a trabajar en equipo, logrando una mayor participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea común; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto, potenciando aprendizajes verdaderamente significativos a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma de decisiones y puesto en práctica de lo aprendido.
* Aprender a vivir juntos: Es el aprender a vivir con los demás descubriendo gradualmente al otro, tomando conciencia sobre sus semejanzas y diferencias. El descubrimiento del otro implica conocimiento de sí mismo para saber quién se es, sólo así podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. De igual manera, aprender a vivir juntos implica tener objetivos comunes, independientes de la condición física, mental, consideraciones de raza, sexo, religión en el logro de una verdadera convivencia humana.
* Aprender a ser: Este aprendizaje hace referencia al desarrollo completo del niño (a) con toda su riqueza intelectual y en la complejidad de sus expresiones, compromisos como individuo, miembro de una familia, de una colectividad y como ciudadano.

Este desarrollo del ser humano que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso que comienza con el conocimiento de sí mismo a través de las relaciones con los demás, de la individualización en la socialización. Por tanto, la función de la educación es propiciar la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesitan para que los talentos alcancen la plenitud y sean artífices de su propio desarrollo.

La dimensión estética es diferente de la corporal, aunque estén relacionadas. El desarrollo del lenguaje avanza por caminos diferentes que la sensibilidad musical. El aprendizaje de las normas requiere procesos diversos que el aprendizaje de movimientos psicomotores finos. Sin duda todas esas capacidades están vinculadas (neurológica, intelectual, emocionalmente) pero pertenecen a ámbitos distintos y requieren, por tanto, procesos (actividades, materiales, consignas).

Para el desarrollo de estos preceptos educativos se cuenta con aulas multigrado, que son aquellas que congregan en un solo espacio físico a niños de varios grados escolares, quienes son guiados por un solo docente.

Las aulas multigrado congregan en un solo espacio físico a niños de varios grados escolares, quienes son guiados por un solo maestro.

El trabajo docente, en las condiciones del aula multigrado, implica atender simultáneamente a niñas y niños de diversos grados, lo que representa tanto ventajas como dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza; por un lado la Constitución heterogénea del grupo permite que el docente favorezca la colaboración entre los y las estudiantes, pero al mismo tiempo le demanda organización y planificación del trabajo de una manera que pueda articular y relacionar los contenidos de los diferentes grados, evitando la fragmentación de la enseñanza y atendiendo a los niños y a las niñas según sus necesidades y características.

Un asunto que no está suficientemente aprovechado en los establecimientos educativos, con este formato de educación, Y qué, por lo mismo, requiere fomentarse, es el trabajo cooperativo entre los y las estudiantes. La ayuda mutua, la tutoría (que los niños mayores ayuden a los más jóvenes), las tareas compartidas, etc. El trabajo con un tema común y actividades diferenciadas por ciclo o grado; apreciarán la importancia del uso del lenguaje de manera permanente en las asignaturas; analizarán las ventajas y dificultades de esta forma de organizar el trabajo para favorecer la colaboración entre los y las estudiantes a la vez que se atienden sus necesidades específicas.

Se requiere fomentar el trabajo autónomo de los y las estudiantes, particularmente de los mayores, mientras el docente trabaja con los más chicos. Para esto el docente se apoya en guías didácticas o fichas de trabajo.

El propósito que se persigue valorar la importancia de aprovechar la heterogeneidad de los grupos multigrado (edades, intereses, conocimientos, habilidades) para propiciar el aprendizaje mediante la colaboración entre los y las estudiantes a través de actividades compartidas. con base en ello poder identificar las necesidades de actualización para organizar y planear sus clases y establecer acuerdos que permitan obtener estas necesidades de formación.

En muchas partes la lucha para acabar con los establecimientos educativos multigrado es prioridad, pero cabe mencionar además que si éstas no existieran muchos niños quedarían sin acceso a la educación, es por ello que en vez deliminar estos establecimientos educativos se están potenciando (o al menos es lo que se trata) de recursos para mejorar la calidad de la educación que estas entregan. El aceptar que los establecimientos educativos multigrados existen, que cumplen objetivos y roles importantes para nuestra sociedad y nuestros futuros profesionales es tarea de todos. Además, hay que reconocer que existen algunas de estos recintos que poseen un muy buen funcionamiento, que están bastante bien constituidas además de poseer un buen nivel académico.

## **EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS EDUCANDOS**

El jardín hace prevalente el carácter formativo e informativo de la evaluación, como un proceso permanente y objetivo que pretende identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para valorar sus avances e identificar sus dificultades, con el fin de implementar estrategias pedagógicas de apoyo y reorientación de los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN INTEGRAL**

Serán criterios de evaluación integral, la valoración de los avances en todas las actividades desarrolladas por los estudiantes en las dimensiones cognitiva, actitudinal, ética y de interrelación comunitaria, a saber:

* Valorar el alcance de logros, la obtención de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes con relación a los Estándares básicos para cada dimensión.
* Valorar los comportamientos y actitudes que el estudiante manifiesta frente a su labor y a la convivencia escolar.
* Valorar el desempeño del Estudiante en todas las actividades en las que participe, (tareas, trabajos y demás actividades extracurriculares y pedagógicas programadas).

La evaluación de competencias se justifica porque su uso variado contribuye al desarrollo e implementación de políticas educativas y reformas a la formación de programas y proyectos, a la evaluación del rendimiento escolar de las instituciones educativas, a la reorientación de los proyectos educativos de las instituciones, a la gestión de los rectores y directivos docentes, a la toma de decisiones de los maestros, padres de familia y estudiantes y a los cambios en la gestión pedagógica de las escuelas y en la conducción del proceso educativo.

En otras palabras, conduce a realimentar la política educativa o a orientar los procesos de construcción o mejora del saber pedagógico o a hacer aportes al sistema educativo en su conjunto. Este uso variado es sintetizado por Ferrer y Arregui (2003), quienes afirman que, al concebir los resultados como información, se espera que sean conocidos y que, en esta medida, sucedan más o menos los nueve siguientes efectos:

1. Mejorar la calidad.
2. Promover el mejoramiento.
3. Producir reformas.
4. Mejorar las economías.
5. Mejorar el aprendizaje de políticas, planes y programas.
6. Lograr el control de los sistemas.
7. Encontrar las responsabilidades.
8. Revaluar las prioridades educativas (contenidos, curriculares, evaluación, estudiantes, profesores y escuela) sobre los de la inversión pública.
9. Generar opinión informa.

Para la evaluación es un reto importante, que afecta positivamente su uso, generar espacios de deliberación y participación que favorezcan los intereses de una educación que concierne a todos. En el contexto del nivel – pre – escolar – está dirigida a que conjuntamente docentes, padres y comunidad identifiquen valorativa y cualitativamente los aspectos que facilitan o dificultan los procesos de desarrollo del niño y a generar los cambios que se requiera. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional en el decreto 2247 (11 de septiembre de 1997), sugiere analizar su definición, en consecuencia, se requiere que padres y docentes analicen y clarifiquen qué entienden por evaluación de procesos en el contexto de los principios dados para pre – escolar. En otro orden de ideas, para el ciclo de primaria se emprenderá desde los elementos, aspectos, lineamientos, componentes y directrices que están definidos en el decreto 1290 de 2009.

### **ESCALA VALORATIVA INSTITUCIONAL**

La escala de valoración consensada entre el Consejo Académico, padres de familia y estudiantes, se aplicará a todas las dimensiones y del plan de estudios y se expresará en la siguiente escala, con la correspondiente equivalencia en la escala nacional establecida en el artículo 5 del Decreto 1290 del 2009 para efectos de transferencia a otras instituciones.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DESEMPEÑO NACIONAL E INSTITUCIONAL | DESEMPEÑO  SUPERIOR | DESEMPEÑO  ALTO | DESEMPEÑO  BÁSICO |

***DESEMPEÑO SUPERIOR:*** Se considera cuando el estudiante:

* Alcanza los logros o desempeños propuestos y los contextualiza, sin acompañamiento complementario.
* Presenta óptima asistencia y puntualidad a los procesos escolares.
* Adquiere información complementaria y presenta propuestas innovadoras para el desarrollo de nuevos conocimientos.
* Manifiesta alto sentido de responsabilidad, colaboración y respeto por su Centro educativo.

***DESEMPEÑO ALTO:*** Se considera cuando el estudiante:

* Alcanza los logros o desempeños propuestos, con acompañamiento en las actividades que presenta limitación.
* Participa positivamente en actividades que son objeto de proyectos significativos.
* Muestra sentido de responsabilidad, colaboración y respeto por su Centro educativo.
* Observa actitudes de compañerismo, tolerancia y solidaridad.
* Presenta óptima asistencia y puntualidad a los procesos escolares.

***DESEMPEÑO BÁSICO:*** Se considera cuando el estudiante:

* Presenta dificultades en la adquisición de las competencias básicas, pero su desempeño es suficiente para aprobar el área.
* Desarrolla actividades que son objeto de proyectos significativos dirigidos por los docentes.
* Manifiesta sentido de responsabilidad, colaboración y respeto por su Centro educativo.
* Presenta actitudes de compañerismo, tolerancia y solidaridad.

### **CRITERIOS DE PROMOCION DE EDUCANDOS**

El término "sistemas de evaluación" tiene dos elementos que deben ser analizados por separados: Sistema y Evaluación. Según el Diccionario Larousse, un Sistema es..."un conjunto delementos organizados que interactúan entre sí y con su ambiente, para lograr objetivos comunes". Y la Evaluación es " un proceso, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes" (MEN, 2008).

Bajo estas definiciones podríamos conceptualizar al Sistema de Evaluación como un conjunto delementos organizados que interactúan manejando información con la finalidad de emitir juicios de valor y tomar decisiones para la mejora de los procesos de aprendizaje; definición que desde la perspectiva institucional se orienta por el desarrollo de las competencias involucradas en las dimensiones de desarrollo humano y las derivadas del conocimiento y el aprendizaje de las áreas.

Considerando lo anterior, la evaluación se puede entender como el proceso mediante el cual se emiten juicios valorativos, al comparar las evidencias de un conocimiento / aprendizaje / comportamiento inicial, con los conocimientos / aprendizajes / comportamientos esperados por haber sido previamente establecidos, para verificar que éstos se hayan cumplido durante el proceso y al final del mismo.

La evaluación inicial permite a los docentes adecuar el proceso formativo a las necesidades reales de los estudiantes, dando el debido valor a los aprendizajes previos. Así concebida, la evaluación permite detectar fortalezas y oportunidades de mejoramiento que deben incorporarse a la acción docente.: hace referencia a los desempeños demostrados. La evaluación formativa tiene como objetivo desarrollar o mejorar el nivel de desempeño de una competencia

### **INFORMES DE EVALUACIÓN**

Al finalizar cada uno de los cuatro períodos del año escolar, los padres de familia o acudientes reciben un informe escrito de evaluación, en el que se da cuenta de los avances de los educandos en el proceso formativo en cada una de las áreas y su valorativo en la escala institucional y equivalencia en la escala nacional determinada por el decreto 1290. Este informe incluye información detallada acerca de las fortalezas y dificultades que haya presentado el educando en cualquiera de las áreas y establece recomendaciones y estrategias para mejorar.

***PARÁGRAFO:*** En el informe final aparecerán las valoraciones definitivas de cada dimensión, que será una evaluación integral del rendimiento del educando, correspondiente al desempeño del estudiante en los componentes Cognitivo, Socio afectivo y Actitudinal en los cuatro periodos del año escolar y copia idéntica se llevará a la conformación del REGISTRO ESCOLAR ANUAL.

### **REGISTRO ESCOLAR**

Se mantendrá actualizado un registro escolar que contenga para cada alumno, además de los datos de identificación personal, el informe final de evaluación de cada grado que haya cursado en el centro educativo

### **ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES**

Para garantizar el respeto al ritmo de aprendizaje y a las diferencias individuales de los estudiantes, se programarán actividades para aquellos estudiantes que no logran buenos desempeños, hasta garantizarle alcanzar los logros propuestos. Las estrategias de apoyo serán diseñadas por los docentes como parte de su planeamiento de área.

## **CURRÍCULO**

***Del Carmen y Zabala*** (1993), expresan que el proyecto curricular es el conjunto de decisiones articulares y compartidas por el equipo docente de un centro educativo, tendiente a dotar de mayor coherencia su actuación, concretando el diseño curricular de base en propuestas globales de intervención didáctica, adecuadas a su contexto específico. En este momento el currículo no se limita a un listado de asignaturas, sino que se concreta en un documento en el que los aprendizajes, esencialmente conocimientos, se ordenarían siguiendo una secuencia sistemática y se complementan con la incorporación de los objetivos como elementos orientadores de esos planes y programas y algunas sugerencias sobre materiales y textos necesarios para su desarrollo.

Siguiendo estas conceptualizaciones el C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS desarrollará el currículo para el nivel de pre – escolar atendiendo a las dimensiones de desarrollo del niño, en cuanto a lo cognoscitivo, ético – espiritual, estético – artístico, comunicativo, lo corporal y la dimensión socio – afectiva, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la ley y las orientaciones pedagógicas para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral.

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

En estos tiempos tan cambiantes, las necesidades de las familias se modifican, y la de los niños y niñas también. Las necesidades y características han variado de tal manera que la rutina, la vida cotidiana, los hábitos, ritos y rituales, en torno a la escuela se convierten en un vehículo portador de posiciones ideológicas más o menos conscientes y explicitas de docentes, directivos y padres.

Es por ello, que el desarrollo infantil se concibe como un proceso de cambios transcendentales en la vida física, emocional, social y cognitiva, que afectan y determinan en gran parte, las posibilidades de aprendizaje y desarrollo durante el resto de la vida. Dentro de este contexto, se puede caracterizar en tres aspectos la concepción actual de desarrollo. En primer lugar, el desarrollo cognitivo, lingüístico, social, artístico, (expresión visual y plástica) y afectivo de los niños y niñas, no es un proceso lineal; por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retroceso. En segundo lugar, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero. Y, en tercer lugar, el desarrollo no parece tener una etapa final, en otras palabras, nunca concluye, siempre podría continuar.

Este enfoque ha permitido cambiar la idea que se tenía antes, cuando se proponían escalas homogéneas e idénticas que debían cumplir todos los niños y niñas en el mismo momento de sus vidas. Ahora, las nuevas teorías del desarrollo muestran un funcionamiento desigual, que abandona la sucesión estable de las etapas. Por ello, al admitir que actualmente el desarrollo no se considera un proceso en permanente ascenso en línea recta, sino un proceso de crecimiento y maduración y aprendizaje (biológico, psicológico, cultural y social), en el que se establecen múltiples relaciones y en el cual se dan saltos discontinuos, también es evidente que no podemos esperar que todos los niños y las niñas de una familia o de una misma edad maduren de forma idéntica en todas sus dimensiones. *Brazelton* (1998) afirma que “el desarrollo motor, cognitivo y emocional parece seguir una línea quebrada con picos, valles y mesetas”.

### **PLAN DE ESTUDIOS Y PLAN DE AREAS**

Uno de los propósitos centrales es el de estimular las capacidades que son fundamentales para alcanzar el aprendizaje permanente, considerando que la construcción de conocimientos esté asociada con el pleno ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión. Es esencial planificar un plan de estudios que contenga una oferta educativa acorde con los avances científicos y tecnológicos del momento.

Actualmente contempla una distribución de tiempo para los grados de pre – escolar y otra para los grados de la básica primaria. El Ministerio de Educación Nacional, en la Ley General de Educación (1994), en su artículo 79, define como plan de estudios el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. A continuación, se propone el *Plan de Estudios del Nivel de Pre – escolar* para el C.E. JARDÍN INFANTIL ENTRE SUEÑOS Y SONRISAS, basado en el artículo 23 de la Ley General de Educación. A continuación, se muestra las tablas con los planes de estudio del nivel de pre – escolar:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONES DE APRENDIZAJE PRE-ESCOLAR** | **MOMENTOS PEDAGOGICOS SEMANALES**  **POR GRADOS** | | |
| **PRE -JARDIN** | **JARDIN** | **TRANSICIÓN** |
| DIMENSIÓN ETICA Y ESPIRITUAL | 1 | 1 | 1 |
| DIMENSIÓN ESTÉTICA Y ARTE | 2 | 2 | 2 |
| DIMENSIÓN COMUNICATIVA | 8 | 8 | 8 |
| DIMENSIÓN COGNITIVA | 5 | 5 | 5 |
| DIMENSIÓN CORPORAL | 2 | 2 | 2 |
| DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA | 2 | 2 | 2 |
| **TOTALES** | **20** | **20** | **20** |

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

* 1. La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
  2. La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
  3. Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.
  4. El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
  5. La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.
  6. Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

**TABLA 2. CONTENIDOS DIDÁCTICOS DE LAS ÁREAS PARA PRE – ESCOLAR**

**CAMINADORES PERIODO 1**

Tabla 2. Contenidos didácticos de las áreas de Pre - Escolar

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce la rutina. * Resuelve problemas con sus compañeros usando el lenguaje. * Reconoce a cuál grupo pertenece. * Acepta rutinas diferentes a la de la casa. |
| **TEMÁTICA** | * Rutina. * Aprender a resolver un problema. * Reconoce a que grupo pertenece. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Disfruta explorando su jardín. * Sus periodos de atención y concentración son más prolongados. * Reconoce a su profesora. * Identifica las partes de su cuerpo (Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies). |
| **TEMÁTICA** | * Explorando mi jardín. * Partes del cuerpo. * Mi profesora. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Diferencia y disfruta sintiendo las diferentes texturas (Aspero, Suave, arrugado, liso). * Realiza las diferentes actividades con creatividad. * Comienza a realizar ejercicios de agarre de diferentes objetos. * Comienza a desplazarse de manera más segura por los diferentes espacios del jardín. |
| **TEMÁTICA** | * Texturas. * Sabores. * Afianzar la motricidad fina con tapas. * Ejercicios corporales. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Emite sonidos y reconoce ruidos de su entorno. * Avanza en la adquisición de su vocabulario. * Escucha con atención y entusiasmo narraciones y cuentos de pequeñas historias. * Afianza movimientos gestuales relacionados con la articulación y la pronunciación. * Estimula su vocabulario mediante canciones. * Pronuncia nuevas palabras en su vocabulario y demuestra interés en ellas. * Saluda en Inglés (Good morning). * Pronuncia en Inglés los números del 1 al 10. * Identifica y reconoce las body parts en Inglés y participa con agrado de las cancion Head, shoulders, Knees and Toes con agrado. |
| **TEMÁTICA** | * Pronunciar nuevas palabras. * Indica por medio de palabras. * Canciones. * Onomatopeyas. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Estimula la motricidad fina mediante el rasgado. * Disfruta moldear harina y plastilina. * Estimula su motricidad fina mediante el punzado. |
| **TEMÁTICA** | * Punzado. * Moldear harina y plastilina. * Rasgado. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce a Jesús como el hijo de nuestro creador. * Agradece a Dios todos los días. * Escucha con atención la oración Padre Nuestro. * Participa en los momentos de oración. * Reconoce la oración como una manera de comunicarnos con Dios. |
| **TEMÁTICA** | * Oración Padre Nuestro. * Jesús nuestro creador. * Comunicarnos con Dios. * Agradece a Dios por la vida. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Asiste con puntualidad. * Manifiesta sentimientos de amor y respeto hacia su jardín y profesoras. * Manifiesta gusto y respeto por su cuerpo y personalidad. * Su presentación personal es excelente. |
| **TEMÁTICA** | * Respeto mi cuerpo. * Valor: El respeto. * Puntualidad. * Hábitos de aseo. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**CAMINADORES PERIODO 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Comparte con sus compañeros un juguete o parte de su lonchera. * Reconoce a sus amigos y disfruta permanecer con ellos. * Incorpora normas de convivencia, respeto y cortesía con los demás. * Participa en actividades grupales. |
| **TEMÁTICA** | * Reconoce a sus compañeros. * Valor: Compartir. * Normas de convivencia, cortesía y respeto. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica los colores amarillo y azul. * Reconoce e identifica las partes de su cuerpo. * Identifica la vocal A. * Establece diferencia entre lento y rápido. * Reconoce el círculo como figura geométrica. |
| **TEMÁTICA** | * Figura geométrica: El Círculo. * Número 1. * Colores amarillo y azul. * Partes del cuerpo. * Lento – Rápido. * Vocal A. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Desarrolla habilidades para armar bloques. * Disfruta y camina sobre arena sintiendo su textura. * Realiza ejercicios, rollitos, saltos, carretilla. * Gira su lengua alrededor de su boca. |
| **TEMÁTICA** | * Aumenta su léxico con ejercicios. * Girar la lengua. * Armar bloques. * La arena. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica y reconoce las body parts en Inglés y participa con agrado de la canción Head, shoulders, Knees and Toes con agrado. * Participa con agrado en videos, canciones y lúdicas en clase. * Le agrada escuchar cuentos narrados por la docente. |
| **TEMÁTICA** | * Videos las vocales, hipo - hipopótamos. * Canticuentos. * Partes del cuerpo en Inglés. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Sigue con el cuerpo el ritmo de la música. * Rasga y pega papel a una figura. * Trabaja en orden. * Le agrada trabajar con pintura. |
| **TEMÁTICA** | * Baile en grupo. * Rasgado. * Pintura. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce que Jesús es nuestro amigo y nos ama. * Conoce la historia del Arca de Noé. * Identifica cada día de la creación. |
| **TEMÁTICA** | * La creación del mundo. * Jesús nos ama. * El Arca de Noé. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce la bandera del jardín. * Aprende lo importante de portar todos los días el uniforme. * Ayuda a sus compañeros. * Practica las reglas del aula de clase. |
| **TEMÁTICA** | * Valor: Solidaridad. * Comportamiento en el aula. * Uniforme escolar. * Símbolo de mi jardín (La bandera). |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**CAMINADORES PERIODO 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce el jardín como su segundo hogar demostrando sentido de pertenencia. * Realiza con dedicación los trabajos propuestos. * Se relaciona con sus padres y con docentes de forma respetuosa, tolerante y amable. * Progresa con naturalidad y seguridad en el proceso de control de esfínteres. |
| **TEMÁTICA** | * Jardín, su segundo hogar. * Respeto hacia los docentes. * Control esfínteres. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica el color rojo. * Reconoce los números 2 y 3. * Diferencia y reconoce los animales domésticos, de granja y acuáticos. * Identifica las nociones Dentro – Fuera. * Identifica y reconoce las vocales e, i. * Reconoce el triángulo y el cuadrado. |
| **TEMÁTICA** | * Color rojo. * Número 2 y 3. * Animales. * Dentro – Fuera. * Vocales e, i. * Figuras geométricas: Triángulo y Cuadrado. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Coordina ojo – pie al patear la pelota. * Mantiene el equilibrio al pasar por un circuito. * Ejercita movimientos finos a través del trabajo con masas. * Realiza ejercicios corporales: Saltar, subir y bajar escaleras. |
| **TEMÁTICA** | * Motricidad gruesa: Subir escaleras, saltos. * Patear la pelota. * Equilibrio. * Motricidad fina: moldeado. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Pronuncia los números del 1 al 10 en Inglés. * Pronuncia los colores primarios. * Identifica y discrimina el vocabulario Pets Animals en Inglés y Español, además, realiza el sonido de cada uno de los animales. * Responde preguntas sencillas. |
| **TEMÁTICA** | * Pronunciación de números en Inglés. * Pronunciación de colores en Inglés. * Animales en Inglés. * Textos. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Desarrolla la creatividad y habilidades manuales a través de la práctica del arrugado y rasgado. * Desarrolla habilidades al realizar garabateo. * Le agrada colorear. * Moldea plastilina con facilidad. |
| **TEMÁTICA** | * Moldear plastilina. * Arrugado. * Rasgado. * Garabateo. * Coloreado. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce a María como la madre de Dios. * Participa en cantos y alabanzas a la virgen María. * Ama a su familia y agradece a Dios por ella. * Participa con devoción en los momentos de oración. |
| **TEMÁTICA** | * María madre de Dios. * Cantos a María. * Amo a mi familia. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Demuestra su amor hacia sus padres compañeros y docentes. * Expresa libremente sentimientos y acata sugerencias. * Manifiesta en sus acciones cotidianas amor y sentido de pertenencia hacia su jardín. |
| **TEMÁTICA** | * Valor: El amor. * Expresa sus sentimientos. * Cooperación e integración. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**CAMINADORES PERIODO 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Demuestra su afecto hacia sus compañeros y docente. * Logra permanecer por mayor tiempo en actividades. * Su desempeño lo lleva a ser más independiente. * Participa en diferentes actividades realizadas en el jardín. |
| **TEMÁTICA** | * Soy independiente. * Demuestro mi afecto hacia mis compañeros. * Participa en actividades. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica las figuras geométricas. * Reconoce las profesiones (Policía, Enfermera, Bombero). * Reconoce las frutas y verduras. * Identifica los medios de comunicación. * Reconoce y diferencia las vocales (a, e, i, o, u). |
| **TEMÁTICA** | * Figuras geométricas. * Profesiones. * Números 1, 2 y 3. * Vocales. * Alimentos. * Medios de comunicación. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Le agrada la actividad de soplar en el agua. * Ejercita sus partes inferiores mediante la pintura. * Enrosca y desenrosca con facilidad. * Camina sobre líneas verticales. |
| **TEMÁTICA** | * Soplar con pitillos en agua. * Ejercitar las partes inferiores. * Caminar sobre líneas. * Enrosca y desenrosca. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reproduce con entusiasmo los sonidos onomatopéyicos. * Sigue los comandos básicos de la clase como: Hacer silencio, sentarse, pararse, salir, entrar. * Pronuncia con agrado las profesiones en Inglés (Police, Doctor, Nurse). * Utiliza vocabulario relativo a saludos y despedidas. |
| **TEMÁTICA** | * Onomatopeya. * Vocabulario. * Profesiones en Inglés. * Comandos básicos en clase de Inglés. * Títeres. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Decora imágenes con bolitas de papel. * Disfruta colorear. * Unta y esparce pegamento en diferentes fichas. * Tiene buen manejo del pincel. |
| **TEMÁTICA** | * Hacer bolitas con papel. * Buen manejo del pincel. * Coloreado. * Decoración de fichas. |
|  |  |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Conoce los sucesos del nacimiento del niño Jesús. * Reconoce los nombres de los reyes magos. * Participa en los villancicos al niño Jesús. |
| **TEMÁTICA** | * Villancicos. * Nacimiento de Jesús. * Los reyes magos. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Ubica los elementos de trabajo en el lugar que le corresponde. * Utiliza buenos modales recordando los valores. * Es tolerante con sus compañeros. |
| **TEMÁTICA** | * Valor: La tolerancia. * Buenos modales. * Ubicar elementos en el lugar que le corresponde. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**PÁRVULOS PERIODO 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce los diferentes espacios del jardín. * Identifica a su profesora por el nombre. * Se relaciona y comparte con sus compañeros. * Practica expresiones verbales de cortesía en las expresiones cotidianas. * Porta adecuadamente el uniforme escolar. |
| **TEMÁTICA** | * Mi jardín. * Mi profesora. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Disfruta explorando e investigando todo lo que hay a su alrededor. * Se familiariza con los diferentes rincones de trabajo. * Comienza a incorporar y a señalizarse con algunos alimentos. * Identifica las partes gruesas del cuerpo a través de rondas juegos y experiencias sensoriales. |
| **TEMÁTICA** | * Pates del cuerpo. * Explorando mi jardín. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Comienza a realizar ejercicios de agarre de diferentes objetos. * Explora materiales experimentando diferentes texturas. * Ejercita movimientos finos a través del trabajo con masas y dactilopintura. * Comienza a desplazarse de forma segura por los diferentes espacios del centro educativo. * Explora el lenguaje corporal a través de los diferentes movimientos de su cuerpo. |
| **TEMÁTICA** | * Movimientos del cuerpo. * Motricidad fina. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Emite sonidos y reconoce ruidos de su entorno. * Avanza en la adquisición de su vocabulario. * Escucha con atención y entusiasmo narraciones y cuentos de pequeñas historias. * Afianza movimientos gestuales relacionados con la articulación y la pronunciación. * Disfruta y participa de manera espontánea de las canciones durante la clase de Inglés. * Se inicia en la familiarización de los comandos sencillos utilizándolos en las clases. * Comienza a familiarizarse en expresiones verbales de cortesía en las experiencias cotidianas. |
| **TEMÁTICA** | * Onomatopeya. * Canticuentos. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Experimenta y diferencia texturas en su entorno. * Participa con entusiasmo de actividades lúdicas y artísticas. * Disfruta moldear plastilina. |
| **TEMÁTICA** | * Texturas. * Bailes. * Moldeo en plastilina. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce a Jesús como el hijo de Dios. * Escucha con atención las historias bíblicas. * Participa en los cantos y alabanzas Jesús. * Ora con devoción la oración Jesucristo de mi vida. |
| **TEMÁTICA** | * Jesús nuestro creador. * Cantos a Jesús. * Oración Jesucristo de mi vida. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Respeta a sus compañeros y docentes. * Manifiesta en sus acciones cotidianas amor y sentido de pertenencia hacia el jardín. * Participa en la construcción de normas de convivencia social. * Manifiesta sentimientos de amor y respeto hacia su colegio y profesoras. |
| **TEMÁTICA** | * Normas y reglas del aula de clase. * Valor: El respeto. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**PÁRVULOS PERIODO 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce a sus compañeros y disfruta su compañía. * Expresa con facilidad y espontaneidad sus emociones, gustos y deseos. * Establece relaciones con docentes y niños diferentes a los del aula de clase. |
| **TEMÁTICA** | * Reconoce a sus compañeros. * Valor: Compartir. * Relación con niños y docentes. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica y aplica los colores amarillo y azul. * Identifica las partes de su cuerpo. * Reconoce las prendas de vestir. * Identifica los números 1 y 2. * Comienza a relacionar conceptos espaciales (Adelante – Atrás, Cerca – Lejos, Dentro – Fuera). * Se familiariza con los conceptos y proyectos trabajados en clase. * Disfruta la vivencia de actividades individuales y grupales. * Reconoce las vocales a, e, i. |
| **TEMÁTICA** | * Colores amarillo y azul. * Vocales a, e, i. * Prendas de vestir. * Nociones: Dentro – Fuera y Cerca – Lejos. * Números 1 y 2. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Disfruta realizando actividades motrices como: rasgado, arrugado, ensartado. * Camina sobre una cuerda utilizando los dos pies. * Intenta colocarse diferentes prendas de vestir. * Camina de forma segura y rápida. * Corre, sube y baja escalones sin apoyo. |
| **TEMÁTICA** | * Rasgado. * Arrugado. * Ensartado. * Aumenta su léxico con ejercicios. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica y discrimina el vocabulario PETS ANIMALS en Inglés y español, además, realiza el sonido de cada una de las mascotas. * Pronuncia nuevas palabras en su vocabulario y demuestra interés en ellas. * Responde preguntas sencillas sobre cuentos narrados (Personajes, sucesos, lugares). * Identifica y reconoce las BODY PARTS en Inglés y participa con agrado de la canción Head Shoulders y Knees and Toes con agrado. |
| **TEMÁTICA** | * Narración de cuentos. * Realizar sonidos animales en Inglés. * Observación de imágenes de partes del cuerpo y nombrarlas en Inglés. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Sigue con el cuerpo el ritmo de la música. * Rasga y pega papel a una figura. * Trabaja en orden y presenta sus trabajos con gusto. * Experimenta con pintura usando el sentido del tacto. * Disfruta la organización de diferentes materiales que generan variadas texturas. |
| **TEMÁTICA** | * Baile en grupo. * Texturas. * Rasgado. * Dáctilo – pintura. |
|  |  |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce a María como la madre de Dios. * Participa en cantos y alabanzas a la Virgen María. * Participa en los momentos de oraciones sencillas. * Ama a su familia y agradece a Dios por ella. |
| **TEMÁTICA** | * María madre de Dios. * Cantos y alabanzas a María. * Amo a mi familia y a Dios. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Se relaciona con sus amigos y descubre poco a poco la importancia del compartir. * Expresa libremente sentimientos y acata con facilidad sugerencias y normas. * Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que le permiten reafirmar su yo. * Manifiesta en sus acciones cotidianas amor y sentido de pertenencia la colegio. |
| **TEMÁTICA** | * Valor: Compartir. * Integración y cooperación con compañeros. * Expresa sentimientos. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**PÁRVULOS PERIODO 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce el jardín como su segundo hogar demostrando sentido de pertenencia. * Realiza con dedicación los trabajos propuestos. * Se relaciona con sus padres y con docentes de forma respetuosa, tolerante y amable. * Progresa con naturalidad y seguridad en el proceso de control de esfínteres. |
| **TEMÁTICA** | * Jardín, su segundo hogar. * Respeto hacia sus padres. * Control esfínteres. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica los medios de transporte (Terrestre, acuático, aéreo). * Reconoce los números del 1 al 5. * Identifica las vocales: a, e, i, o, u. * Identifica y reconoce los animales (Acuáticos, granja, salvajes). |
| **TEMÁTICA** | * Medios de transporte. * Números del 1 al 5. * Animales. * Colores primarios. * Vocales. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Estimula y desarrolla la coordinación viso – motora (Ojo - Mano). * Estimula cada parte de su cuerpo mediante ejercicios corporales (Rollitos, carretilla, saltos, correr). * Realiza trazos horizontales y verticales. * Realiza punzado con firmeza. |
| **TEMÁTICA** | * Trazos horizontales y verticales. * Punzado. * Ejercicios corporales. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Disfruta observando láminas y escuchando la nominación de los objetos. * Participa con interés en el momento de apertura a través de títeres y cantos. * Utiliza el vocabulario relativo al saludo y despedida en Inglés. * Pronuncia los animales de la graja en Inglés. |
| **TEMÁTICA** | * Animales en Inglés. * Observación de láminas. * Títeres, cantos. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Moldea plastilina con agrado. * Arruga y desarruga papel con facilidad. * Estimula sus extremidades inferiores mediante la pintura. * Experimenta con diferentes materiales para la creación de procesos pictóricos. |
| **TEMÁTICA** | * Moldear plastilina. * Arrugado. * Pintura con los pies. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Escucha con atención la oración del Padre Nuestro. * Muestra agrado al presentar oraciones a papito Dios. * Reconoce la oración como una forma de comunicarnos con Dios. |
| **TEMÁTICA** | * Con la oración nos comunicamos con Dios. * Oración Padre Nuestro. * Participar en oración. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Demuestra su afecto hacia las personas que lo rodean. * Se familiariza con los valores a través de las actividades lúdicas. * Asiste con puntualidad. * Se comporta adecuadamente en las actividades institucionales cumpliendo sencillas normas. |
| **TEMÁTICA** | * Normas y reglas del aula de clase. * Valor: El respeto. * Valor: Compartir. * Cuido mi uniforme. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**PÁRVULOS PERIODO 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Demuestra su afecto hacia sus compañeros y docente por medio de besos y abrazos. * Logra permanecer por mayor tiempo en actividades. * Su desempeño lo lleva a ser más independiente. |
| **TEMÁTICA** | * Soy independiente. * Demuestro mi afecto hacia mis compañeros. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica y ubica las figuras geométricas. * Reconoce las profesiones (Policía, Doctor, Enfermera, Bombero). * Diferencia entre lleno y vacío. * Identifica los medios de comunicación (Teléfono, Computador). |
| **TEMÁTICA** | * Ubicar las figuras geométricas. * Profesiones. * Lleno – Vacío. * Alimentos. * Medios de comunicación. |
|  |  |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Le agrada la actividad de soplar en el agua. * Disfruta el caminar sobre arena sintiendo su textura. * Enrosca y desenrosca con facilidad. * Camina sobre líneas verticales y horizontales. |
| **TEMÁTICA** | * Soplar con pitillos en agua. * La arena y su textura. * Caminar sobre líneas. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reproduce con entusiasmo los sonidos onomatopéyicos. * Sigue los comandos básicos de la clase como: Hacer silencio, sentarse, pararse, salir, entrar. * Pronuncia con agrado las profesiones en Inglés (Police, Doctor, Nurse, Fireman). |
| **TEMÁTICA** | * Onomatopeya. * Vocabulario. * Pronunciación en Inglés de colores. * Comandos básicos en clase de Inglés. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Decora imágenes con bolitas de papel. * Utiliza correctamente el pincel. * Le agrada trabajar con pintura. * Es creativo al realizar sus tareas. * Realiza ensartado en figuras. |
| **TEMÁTICA** | * Hacer bolitas con papel. * Ensartado. * Utilizar diferentes colores al pintar. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Conoce la oración Ángel de mi guarda. * Conoce los sucesos del nacimiento del niño Jesús. * Reconoce los nombres de los reyes magos. * Participa en los villancicos al niño Jesús. |
| **TEMÁTICA** | * Oración Ángel de mi guarda. * Villancicos. * Nacimiento de Jesús. * Los reyes magos. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Ubica los elementos de trabajo en el lugar que le corresponde. * Utiliza buenos modales recordando los valores (Gracias, Por favor, Permiso). * Muestra respeto y amor hacia sus docentes y compañeros. |
| **TEMÁTICA** | * Valor: El amor. * Buenos modales. * Ubicar elementos en el lugar que le corresponde. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**PRE - JARDÍN PERIODO 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica su nombre y por qué este es importante para ser reconocido por los demás. * Reconoce el cuerpo humano, sus partes y las funciones elementales de cada una. * Explora a través del tacto las partes principales de su cuerpo. * Se identifica con algún sexo, teniendo en cuenta los rasgos característicos de su cultura y contexto social. * Manifiesta iniciativa por relacionarse con otros (tanto docentes como niños y niñas) a partir de conversaciones y juegos propios de la edad. * Se orienta en el proceso de cumplimiento de normas, derechos y deberes, basado siempre en el manual de convivencia del establecimiento. * Se relaciona con los compañeros * y comprende que de su comportamiento dependen las buenas relaciones. |
| **TEMÁTICA** | * Identidad sexual (masculino - niño, femenino-niñas). * Este soy yo. * Cuanto he crecido. * Hago parte del mundo. * En el mundo convivo con otros. * Hábitos de aseo: cuido mi cuerpo. * Mis derechos y deberes. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce que hace parte de la naturaleza. * Establece relaciones con el medio ambiente y con los objetos y su realidad. * Muestra curiosidad por conocer el mundo físico, natural y social. * Reconoce el cuerpo humano y sus partes. * Tiene hábitos de higiene. * Reconoce los miembros de su familia. * Identifica las dependencias de la casa. * Identifica las dependencias del jardín. * Reconoce el jardín como espacio de convivencia. * Reconoce las personas con quienes se relaciona en el jardín. |
| **TEMÁTICA** | * El campo. * El medio ambiente y las plantas. * Partes del cuerpo y aseo personal. * Mi familia y yo. * Mi vivienda. * Mi Jardín. * Las formas geométricas (Círculo, cuadrado y triángulo). * Grande - Pequeño. * Alto - Bajo. * Dentro - Afuera. * Arriba - Abajo. * Cerca - Lejos. |
|  |  |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Rasga y arruga papel con facilidad. * Colorea respetando el contorno de la figura. * Moldea plastilina con agrado. * Realiza trazos rectos y curvos. * Mantiene su equilibrio al caminar. * Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo. * Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas del movimiento. * Se desplaza con seguridad. * Salta usando sus dos piernas. |
| **TEMÁTICA** | * Trazos curvos. * Trazo vertical y horizontal. * Rasgado, coloreado y arrugado. * Modelado con plastilina. * Aprestamiento gráfico. * Equilibrio. * Espacio y tiempo con el cuerpo. * Correr y hacer pausa. * Correr y superar obstáculos. * Manejo de renglón y sujeción de lápiz. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Comunica sus emociones y vivencias a través de medios gestuales y gráficos. * Participa en diálogos y otras interacciones. * Disfruta de la oralidad a través de juegos, rondas, onomatopeyas y canciones. * Realiza producciones gráficas de manera voluntaria. |
| **TEMÁTICA** | * Juegos, gestos y expresiones con el rostro y el cuerpo. * Onomatopeya. * Juegos de rol. * Rondas. * Descripción de láminas. * Lectura de cuentos. * Garabateo y aprestamiento gráfico. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Desarrolla el coloreado y el modelado, etc. * Realiza dibujos sencillos. * Plasma sus ideas creativamente. * Utiliza de forma correcta los implementos para trabajar con pintura. * Explora diferentes lenguajes artísticos para mostrar su visión del mundo. * Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales. |
| **TEMÁTICA** | * Dibujo libre. * Técnicas de pintura. * Coloreado. * Collage. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce a Dios como el creador de todo lo que existe. * Canta con devoción a Jesús. * Participa en oraciones con reverencia. |
| **TEMÁTICA** | * La creación. * Oración: Padre nuestro. * Cantando a Jesús. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia. * Porta adecuadamente su uniforme. * Cumple con las normas del aula de clase. * Valora y respeta a sus compañeros. * Comparte sus útiles escolares. |
| **TEMÁTICA** | * Normas y reglas del aula de clase. * Valor: El respeto. * Valor: Compartir. * Cuido mi uniforme. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**PRE - JARDÍN PERIODO 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Muestra independencia en actividades diarias como vestirse. * Establece relaciones de respeto, afecto y cuidado con sus pares. |
| **TEMÁTICA** | * Autoestima * Autoconcepto. * identidad soy único * Como me cuido. * Presentación personal. * Cuido y reconozco mis cosas. * Mis derechos y deberes. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce los colores primarios. * Observa objetos y establece relación por su color. * Inicia proceso formal de reconocimiento de las vocales U - I. * Sigue la secuencia numérica del 1 al 10. * Identifica objetos, los clasifica y ordena de acuerdo a color y forma. * Compara y asocia objetos. * Relaciona objetos rectangulares de su entorno. * Establece relaciones entre largo y corto. * Establece relaciones entre encima y debajo. * Identifica los medios de transporte y los clasifica según su entorno. |
| **TEMÁTICA** | * Medios de transporte. * Números del 1 al 5. * Vocal U - I. * Seriación por colores y formas. * Conteo del 1 al 10. * Largo - Corto. * Encima - Debajo. * El rectángulo. * Colores primarios: Amarillo - Azul - Rojo. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Adopta diferentes posiciones con su cuerpo. * Coordina sus movimientos al desplazarse. * Adopta diferentes posiciones con su cuerpo. * Utiliza la tijera de forma correcta. * Muestra destreza al realizar actividades como: recortado, entorchado, enhebrado, punzado. * Maneja con firmeza el lápiz al realizar distintos trazos. |
| **TEMÁTICA** | * Punzado. * Recortado. * Entorchado. * Enhebrado. * Saltar en un pie. * Saltar en dos pies. * Trepar. * Trazos curvos. * Trazo vertical y horizontal. * Trazos rectos e inclinados. * Unir puntos. * Laberintos. * Puntear. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica la vocal U e I en palabras. * Relaciona la vocal U - I con su imagen. * Escucha con atención la narración de cuentos. * Responde a preguntas relacionadas con narraciones hechas. * Lee etiquetas de su entorno. * Describe con facilidad láminas sencillas. * Identifica la expresión Hello como forma de saludo. * Identifica imágenes realiza la pronunciación correcta de palabras como: Toys, Car, Doll, Plane, House, Boy, Girl, Colors (Yellow, Blue, Red), School, book, crayon, pencil, a través de flashcard. * Pronuncia las palabras como: Toys, Car, Doll, Plane, House, Boy, Girl, Colors (Yellow, Blue, Red), School, book, crayon, pencil, a través de flashcard. |
| **TEMÁTICA** | * Vocal U - I. * Comprensión lectora. * Lectura de etiquetas. * Descripción de láminas. * Lectura por imágenes. * Fluidez verbal: Canciones, cuentos. * Vocabulary: Toys, Car, Doll, Plane, House, Boy, Girl, Colors (Yellow, Blue, Red), School, book, crayon, pencil. * Hello, Good morning. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Desarrolla el coloreado y el modelado, etc. * Realiza dibujos sencillos. * Plasma sus ideas creativamente. * Utiliza de forma correcta los implementos para trabajar con pintura. * Explora diferentes lenguajes artísticos para mostrar su visión del mundo. * Muestra interés y participa gozosamente en las actividades grupales. |
| **TEMÁTICA** | * Dibujo libre. * Técnicas de pintura. * Coloreado. * Collage. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce a Dios como el creador de todo lo que existe. * Canta con devoción a Jesús. * Participa en oraciones con reverencia. |
| **TEMÁTICA** | * La creación. * Oración: Padre nuestro. * Cantando a Jesús. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia. * Porta adecuadamente su uniforme. * Cumple con las normas del aula de clase. * Valora y respeta a sus compañeros. * Comparte sus útiles escolares. |
| **TEMÁTICA** | * Normas y reglas del aula de clase. * Valor: El respeto. * Valor: Compartir. * Cuido mi uniforme. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**PRE - JARDÍN PERIODO 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Se relaciona con sus compañeros. * Actúa frente a diferentes situaciones con seguridad. * Es espontaneo. * Trabaja en equipo. * Manifiesta afecto por sus compañeros. * Se conoce y acepta como es. * Mantiene buena relación social dentro del aula. |
| **TEMÁTICA** | * Autoestima. * Las emociones. * Juego de roles. * Utilizando las actividades diarias y rutinas. * Fomentando lazos de amistad y afecto jugando ¿Quién es mi mejor amigo? * Dibujo mi mejor amigo. * Expreso lo que me gusta. * El personaje de la semana. |
|  |  |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Realiza secuencias numéricas del 1 al 5. * Reconoce los elementos iguales y diferentes. * Percibe estados: Lleno – Vacío y Seco – Mojado. * Completan secuencias numéricas del 1 al 5. * Cuenta los números del 1 al 20. * Identifica las figuras geométricas sobre diferentes ilustraciones. |
| **TEMÁTICA** | * Secuencia numérica del 1 al 5. * Figuras geométricas. * Nociones: Adelante – Atrás, Seco – Mojado, Lleno - Vacío. * Conteo del 1 al 20. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Camina sobre una cuerda empleando sus dos pies. * Corre con seguridad sobre cualquier superficie. * Ensarta y arma objetos teniendo en cuenta la coordinación óculo – manual. * Realiza saltos usando los dos pies y manteniendo el equilibrio. |
| **TEMÁTICA** | * Equilibrio en línea recta. * Habilidad para correr. * Ensartar. * El salto. * Habilidad motriz. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce sonidos que riman en palabras de uso cotidiano. * Identifica las vocales en palabras sencillas. * Relaciona la imagen con la vocal correspondiente. * Interpreta imágenes en cuentos ilustrados y los comenta con sus compañeros. * Interactúa con sus compañeros mediante el juego ampliando así su vocabulario. * Comprende ordenes cortas que se le dan en Inglés. * Realiza producciones orales sencillas en Inglés. * Indaga sobre la pronunciación correcta de algunas palabras en Inglés. * Pronuncia los medios de transporte en Inglés. * Reconoce y diferencia las figuras geométricas. * Reconoce las frutas en Inglés (Apple, Banana, Orange). * Identifica auditivamente palabras del vocabulario visto. * Reconoce las prendas de vestir (Clothes): T – Shirt, dress, pants, shoes, boots, and socks. |
| **TEMÁTICA** | * Vocales e, i, u. * Asociar imagen con la vocal. * Comprensión lectora, cuentos cortos. * Construcción de textos cortos. * Interpretación de imágenes. * Medios de transporte en Inglés. * Comandos sencillos en Inglés. * Figuras geométricas. * Frutas. * Prendas de vestir. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Emplea diferentes materiales para expresarse de forma libre y plasmar sus ideas. * Dibuja la figura humana con claridad usando detalles. * Recorta sin pellizcar las figuras. * Muestra creatividad al crear y decorar sus trabajos. * Tiene habilidad para realizar sus trabajos manuales (Rasgado, pegado, recortado, arrugado). * Expresa con facilidad sus ideas a través del dibujo. |
| **TEMÁTICA** | * Coloreado. * Afianzamiento: Dibujo la figura humana. * Uso de la tijera, recortado. * Manualidad. * Dibujo libre. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Escucha con atención historias de María. * Canta con devoción a la Virgen María. * Aprende a orar el “Ave María”. * Identifica a la Virgen María como madre de Dios. |
| **TEMÁTICA** | * María madre de Dios. * Alabanzas a María. * Oración “Ave María”. |
|  |  |
|  |  |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Utiliza con frecuencia y seguridad hábitos de cortesía (Por favor, Gracias). * Muestra interés en el cumplimiento de sencillas normas de convivencia. * Se involucra en actividades de aseo y cuidado personal. |
| **TEMÁTICA** | * Reglas de cortesía. * Normas de convivencia. * Aseo personal. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**PRE - JARDÍN PERIODO 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce y resuelve los conflictos de una manera pasiva. * Es responsable con sus deberes escolares. * Reconoce el valor de la responsabilidad. * Cumple con responsabilidad con sus compromisos. * Acepta derrotas y triunfos. |
| **TEMÁTICA** | * Solución de conflictos. * Valor: La responsabilidad. * Como aceptar las derrotas y los triunfos. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica el número faltante en la secuencia del 1 al 10. * Relaciona cantidad y número. * Identifica la cantidad delementos en un conjunto. * Identifica el día y la noche y las acciones que se realizan. * Muestra habilidad al resolver laberintos. * Sigue instrucciones y trabaja solo. |
| **TEMÁTICA** | * Secuencia numérica del 1 al 10. * Relacionar cantidad y número. * Noción; Día – Noche. * Laberinto. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Practica ejercicios de agilidad y velocidad. * Realiza con flexibilidad ejercicios corporales. * Mantiene la velocidad al correr. * Desarrolla agilidad en ejercicios corporales. * Ejercita su cuerpo mediante la práctica de deportes y ejercicios básicos. * Práctica ejercicios de lateralidad. * Muestra dominio en el manejo de la pinza. * Distribuye bien el espacio gráfico. * Copia, repinta y transcribe su nombre. * Realiza ejercicios grafológicos relacionándolos con la direccionalidad de los diferentes trazos. |
| **TEMÁTICA** | * Ejercicios grafológicos. * Lateralidad. * Juego y deporte. * Ejercicios de velocidad, agilidad y flexibilidad. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Memoriza y expresa verbalmente canciones, rimas, adivinanzas y cuentos. * Identifica y realiza el trazo de las vocales siguiendo la direccionalidad correcta. * Comprende, narra y argumenta textos sencillos. * Comunica sus emociones y vivencias a través del lenguaje gestual oral y corporal. * Escucha con atención cuentos narrados por la docente. * Pronuncia las profesiones correctamente en Inglés. * Pronuncia el nombre de algunos animales en Inglés como: dog, cat, Lion, snake, cow, pig, tiger, rabbit, horse, chicken. * Identifica y pronuncia en Inglés algunas profesiones como: Police, Doctor, Architect, Attorney, Nurse, Engineer. |
| **TEMÁTICA** | * Memorizar textos. * Comandos sencillos. * Escritura correcta de las vocales. * Lectura de cuentos. * Vocabulario: Profesión y oficios en Inglés. * Animales. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Modela figuras sencillas con creatividad. * Desarrolla su creatividad e imaginación mediante el dibujo. * Participa con agrado en las actividades de danza. * Muestra agrado por la dactilopintura. * Disfruta de la pintura ejecutando algunas técnicas sencillas. * Expresa con el movimiento del cuerpo distintos ritmos musicales. * Aprende con rapidez pasos característicos de bailes determinados. * Rellena con pintura espacios determinados haciendo buen uso del pincel. |
| **TEMÁTICA** | * Dibujo libre. * Dactilopintura. * Música: Ritmo y danzas. * Modelado de figuras sencillas. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce al niño Jesús como hijo de Dios. * Identifica a la virgen María y a San José como padres de Jesús. * Sabe que Jesús nació en un establo. * Identifica a los reyes magos por sus nombres y características. * Narra con facilidad la historia del nacimiento de Jesús. * Aprende con facilidad los villancicos. * Disfruta del canto navideño. * Reconoce la navidad como una fecha especial para compartir. * Participa con devoción y alegría en las novenas navideñas. |
| **TEMÁTICA** | * Villancicos. * Nacimiento de Jesús. * Novena al niño Jesús. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Demuestra amor hacia sus padres, profesora y compañeros. * Participa con entusiasmo en las actividades cotidianas manifestando el valor de la tolerancia. * Demuestra amor ante hechos que causa tristeza a los demás. * Demuestra seguridad y confianza al actuar en sitios públicos. * Sabe comportarse correctamente en diferentes sitios públicos. * Se relaciona con sus compañeros y docentes con respeto. |
| **TEMÁTICA** | * Valor: La tolerancia. En las actividades cotidianas manifestando el valor de la tolerancia. * Valor: El amor. * Como comportarme en sitios públicos. * Respeto hacia los docentes. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**JARDÍN PERIODO 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * DERECHOS Y DEBERES. * RESPETO Y TOLERANCIA. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce sus principales fortalezas, debilidades y cualidades personales. * Identifica sus características físicas. * Reconoce sus habilidades y las aplica a diferentes situaciones. * Se relaciona con respeto. * Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros. * Reconoce que tiene derechos y los vivencia en la interacción con otros. |
| **TEMÁTICA** | Soy único.   * Me conozco: cualidades, semejanzas y diferencias, preferencias, sexo, genero. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica los colores primarios. * Ejecuta secuencias teniendo en cuenta forma y color. * Escribe los números del 1 al 10. * Identifica los números del 1 al 10 y los relaciona con la cantidad. * Cuenta en forma mecánica del 1 al 20. * Clasifica los objetos teniendo en cuenta forma, color y tamaño. * Conoce los objetos grandes, medianos y pequeños. * Identifica los objetos largos y cortos. * Reconoce donde hay poco, mucho o igual. * Identifica las dependencias del jardín de niños. * Conoce y utiliza los implementos escolares. * Reconoce los juguetes y los comparte. * Reconoce a los miembros de la familia. |
| **TEMÁTICA** | * Colores primarios. * Secuencias forma – Color. * Números 1 al 10. * Conteo 1 al 20. * Clasificación: Grande – Mediano – Pequeño. * Clasificación: Largo – Corto. * Clasificación: Poco – Mucho. * Proyecto: Mundo de los niños (Colegio – Juguetes - Familia). |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Conoce su cuerpo. * Usa hábitos de aseo. * Lleva el ritmo de la música. * Se inicia en la identificación de su lateralidad. * Realiza con firmeza sus trazos. * Copia y repinta los trazos verticales, horizontales y circulares. * Usa el renglón. * Reconoce su derecha e izquierda. * Conoce sus extremidades. * Conoce las partes de la cara. * Realiza con fuerza saltos con dos pies. * Corre con coordinación y resistencia. |
| **TEMÁTICA** | * Conozco mi cuerpo. * Hábitos de aseo. * Ritmo. * Lateralidad. * Trazo: Vertical, horizontal e inclinado. * Girar, circular. * Saltar, correr. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Pronuncia correctamente el vocablo school. * Conoce los útiles escolares en Inglés. * Identifica y pronuncia los colores en Inglés. * Le gusta leer o escuchar cuentos. * Transcribe etiquetas manejando el renglón. * Pronuncia el vocabulario de colegio en Inglés. |
| **TEMÁTICA** | * Inglés: School, Classroom, Colors. * Comprensión de lectura. * Transcripción de lectura. * Descripción de láminas. * Lenguaje gestual. * Escritura de vocales: a, e, i, o, u. * Letra de cuentos. * Copiar etiquetas. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Manifiesta interés por ensayar, reproducir y recrear algunos gestos, posturas, desplazamientos y movimientos en coreografías sencillas, bailes, canciones y rondas. * Entona y memoriza cantos infantiles con alegría. * Punza, traza, arruga y rasga de manera progresiva logrando mayor seguridad y calidad. * Dibuja diferentes tipos delementos que se encuentran a su alrededor. * Colorea respetando el contorno de las figuras. * Identifica los colores primarios y secundarios y los maneja acorde a la realidad. |
| **TEMÁTICA** | * Canciones y ondas infantiles. * Colores primarios y secundarios. * Pintura (Técnicas). * Dactilopintura. * Dibujo libre. * Rasgado. * Arrugado. * Modelado con plastilina. * Plegado (Perro, Gato). * Manualidades sencillas. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce que Dios lo creo a su imagen y semejanza. * Valora la presencia de Dios. * Sabe que Dios es nuestro padre creador. * Alaba a Dios con cantos sencillos. * Sabe el padre nuestro. |
| **TEMÁTICA** | * La creación. * Oración “Padre Nuestro”. * Alabanza a Dios. * Mi cuerpo: Obra perfecta de Dios. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. * Participa en la construcción colectiva de acuerdos. * Usa palabras cordiales según las diversas situaciones: saludar, despedirse, agradecer, entre otras. * Acepta normas elementales de convivencia. * Se identifica y valora como niñ@. * Comparte sus implementos de trabajo. |
| **TEMÁTICA** | * Me relaciono con los demás. * Valores: Respeto, Solidaridad, Colaboración. * Normas de convivencia. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**JARDÍN PERIODO 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Conoce su cuerpo e identifica las características del niño o la niña. * Se relaciona con sus compañeros de ambos sexos. * Demuestra seguridad y confianza en sí mismo. * Se cuida a sí mismo. * Es independiente, activo y se muestra contento. |
| **TEMÁTICA** | * Ser niño, ser niña. * Diferencias de ser niño o niña. * Características de cada sexo. * Reconocer y valorar su cuerpo. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce las partes de su cuerpo. * Reconoce la importancia del aseo personal. * Se identifica como niño o niña. * Clasifica las prendas de vestir. * Identifica las prendas de vestir. * Escribe con direccionalidad los números del 1 al 20. * Clasifica objetos por su tamaño: Grande – Mediano – Pequeño. * Identifica la noción de tamaño: Grande – Mediano – Pequeño. * Identifica su lado derecho e izquierdo. * Realiza conteo del 1 al 20. * Identifica los cuantificadores: Muchos – Pocos – Ningunos. * Identifica las figuras geométricas. |
| **TEMÁTICA** | * Proyecto: Exploro mi cuerpo. * Partes del cuerpo. * Aseo personal. * Educación sexual. * Prendas de vestir. * Figuras geométricas: Círculo, cuadrado, triángulo. * Números 1 al 10 (Escritura). * Noción de tamaño: Grande – Mediano – Pequeño. * Relaciones espaciales: Izquierda – Derecha. * Conteo hasta 20. * Cuantificadores: Muchos – Pocos – Ningunos. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Tiene coordinación viso – motriz y agilidad. * Maneja el reglón. * Usa el agarre del lápiz correctamente. * Rasga usando sus dedos. * Punza continuamente teniendo agarre correcto del punzón. * Se inicia en la direccionalidad de los trazos: Puente – Barca – Bastón. * Arma rompecabezas de 6 piezas. * Lanza y agarra la pelota. * Lleva el ritmo de las canciones, rondas y bailes. * Salta con agilidad. * Mantiene el equilibrio al caminar con un solo pie. |
| **TEMÁTICA** | **Motricidad fina**   * coordinación viso – motriz. * Agilidad motriz. * Mango del reglón. * Rasgado. * Punzado continuo. * Trazos: Puente – Barca – Bastón. * Rompecabezas.   **Motricidad gruesa**   * Lanzar y recibir la pelota. * Actividades rítmicas: Rondas, bailes. * Salto alternado. * Equilibrio. |
|  |  |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Entona canciones complejas. * Pide la palabra para hablar. * Reconoce e imita onomatopeyas. * Memoriza rimas y poesías. * Escribe utilizando dibujos y garabatos. * Narra historias llevando la secuencia. * Reconoce las vocales en pequeños textos. * Reconoce lo real y lo imaginario. * Lee las vocales. * Relaciona las vocales con su imagen. * Responde al dictado de palabras con la letra m. * Pronuncia a cada miembro de la familia. * Reconoce en Inglés cada animal. * Pronuncia claramente en Inglés a los animales salvajes. |
| **TEMÁTICA** | * Aprender rimas y adivinanzas. * Imitar onomatopeyas. * Narración de cuentos. * Comprensión verbal. * Lectura de imágenes. * Escritura de vocales en cursiva y script. * Crear relatos. * Lectura de palabras con la letra m. * Animales, familia y vocabulario en Inglés. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Modela distintas figuras siguiendo indicaciones. * Dibuja con claridad y firmeza círculos. * Dobla y desdobla el papel realizando plegados sencillos. * Utiliza correctamente las tijeras. * Recortar sin pellizcar las figuras. * Colorea respetando el contorno de las figuras. * Colorea de manera uniforme las figuras. * Es creativo en sus dibujos. * Aplica colores reales a sus dibujos. * Realiza plegados con dobleces verticales y horizontales. * Utiliza la plastilina de forma creativa. |
| **TEMÁTICA** | * Modelado con plastilina. * Dibujo con círculos. * Plegado (Pez, Casa). * Recortado. * Coloreado. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce la Iglesia como la casa de Dios. * Sabe comportarse con reverencia en la Iglesia. * Está atento con agrado en las historias bíblicas. * Representa gráficamente las historias leídas. * Reconoce que Dios nos ayuda. |
| **TEMÁTICA** | * La Iglesia. * Historias bíblicas (Noé, Jonás). |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Hace amigos fácilmente. * Reconoce la importancia de tratar bien a sus amigos. * Sigue rutinas escolares. * Reconoce que el amor es un valor. * Manifiesta afecto y cariño a sus compañeros. * Cumple con sus compromisos para la casa. * Conoce el manual de convivencia. * Se comporta correctamente. |
| **TEMÁTICA** | * Valores: Amistad, Amor, Responsabilidad. * Mis amigos. * Manual de convivencia. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**JARDÍN PERIODO 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * CATEDRA DE LA PAZ * DEMOCRACIA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Su relación con sus compañeros es amistosa. * Es tolerante con los demás. * Se relaciona con sus compañeros y les da buen trato. * Acepta los triunfos y derrotas. * Pide ayuda luego de intentar resolver sus dificultades. * Se anima con facilidad. * Manifiesta sentimientos de amor y respeto por sus compañeros y docente. * Reconoce la importancia y necesidad de relacionarse con las personas. * Escoge sus compañeros de juego. |
| **TEMÁTICA** | * La amistad. * El conflicto. * Valor: La tolerancia. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce los animales salvajes y domésticos. * Identifica las características de los animales salvajes. * Reconoce las partes de una planta. * Identifica la noción de mitad. * Escribe con firmeza y buen trazo los números del 1 al 20. * Identifica su nombre. * Reconoce los cuantificadores: Ninguno – Igual que – Mas que – Menos que. * Sigue secuencia teniendo en cuenta el patrón indicado. * Completa series de objetos y números. * Realiza sumas y restas sencillas. |
| **TEMÁTICA** | * Proyecto: Un mundo maravilloso. * Animales salvajes y domésticos. * Naturaleza. * Plantas. * Noción de mitad. * Escritura del 1 al 20. * Visualización e identificación del nombre. * Desarrollo de procesos de observación y atención. * Cuantificadores: Ninguno – Mas que – Menos que – Igual a. * Secuencia. * Seriación. * Suma y resta. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Ejercita su coordinación ojo – mano al lanzar y recibir la pelota. * Su salto es seguro y coordinado. * Tiene dominio al saltar los obstáculos y trepar. * Ejecuta con velocidad y resistencia la carrera. * Se inicia en el recortado logrando no pellizcar la figura. * Arruga con agilidad manual. * Se inicia en el amarrado de sus zapatos. * Muestra firmeza y direccionalidad en sus trazos. * Maneja correctamente el reglón. |
| **TEMÁTICA** | **Motricidad fina**   * Recortado de líneas rectas. * Corrugado. * Amarrado de zapatos. * Manejo adecuado del libro y cuaderno. * Trazos: Bastón invertido, ola que va, ola que viene.   **Motricidad gruesa**   * Equilibrio en un pie. * Salto con dos pies. * Manejo de la respiración. * Carrera. * Salto de obstáculos. * Trepar. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Pronuncia las partes del cuerpo en Inglés. * Responde al dictado de palabras con m, n y ñ. * Copia textos cortos. * Lee el vocabulario de palabras con m, n y ñ. * Escribe en letra cursiva y script. * Construye oraciones sencillas usando el vocabulario visto. * Lee imágenes y las relaciona con su palabra. * Tiene una excelente comprensión lectora. * Escribe en letra cursiva su nombre. * Construye cuentos leídos por la maestra. |
| **TEMÁTICA** | * Inglés: Partes del cuerpo. * Escritura de palabras con m, n y ñ. * Transcribir palabras y textos cortos. * Lectura de palabras. * Comprensión lectora. * Escritura del nombre. * Relacionar imagen con palabras. * Lectura de cuentos. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Ejecuta bailes conocidos. * Disfruta el trabajar con pintura. * Ejecuta movimientos acordes con la velocidad de estímulos sonoros. * Manifiesta interés y creatividad en sus trabajos artísticos. * Utiliza correctamente las tijeras recortando líneas rectas sin pellizcar la hoja. * Sigue con el cuerpo el rimo de la música. |
| **TEMÁTICA** | * Manualidad. * Recortado. * Dibujo libre. * Baile. * Técnica de pintura. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce a la Virgen María como madre de Dios. * Manifiesta afecto por sus compañeros. * Reconoce a los amigos de Jesús (Discípulos). * Ora a Dios dando gracias. * Sabe y reconoce el valor del amor. * Manifiesta agrado por las cosas espirituales. * Es reverente en el momento de la oración. |
| **TEMÁTICA** | * María madre de Dios. * Los discípulos. * Valor: Amor. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Conoce sus derechos y deberes. * Se dirige a un adulto con respeto. * Valora y respeta al adulto mayor. * Conoce lo que está bien y mal. * Es respetuoso y educado. * Controla sus emociones. |
| **TEMÁTICA** | * Derechos y deberes. * Respeto a los docentes. * Como comportarnos en la mesa. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**JARDÍN PERIODO 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce y resuelve los conflictos de una manera pasiva. * Es responsable con sus deberes escolares. * Reconoce el valor de la responsabilidad. * Cumple con responsabilidad con sus compromisos. * Demuestra claramente sus emociones. * Acepta derrotas y triunfos. |
| **TEMÁTICA** | * Vínculo afectivo. * Las emociones (Alegría, enfado, sorpresa, miedo, tristeza). * Autonomía. |
|  |  |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica los medios de transporte. * Reconoce las señales de tránsito. * Realiza ciertas actividades con concentración. * Tiene buena memoria. * Se le facilita aprender. * Escribe los números del 1 al 30. * Cuenta del 1 al 50. * Resuelve fácilmente sumas y restas sencillas. |
| **TEMÁTICA** | * Proyecto: Nos vamos de viaje. * Medios de transporte. * Señales de tránsito. * Profesiones y oficios. * Procesos mentales: Concentración – Memorización. * Escritura de los números del 1 al 30. * Días de la semana. * Sumas y restas. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Realiza trabajos finos (Pellizcado, entorchado, plegado, ensartado). * Usa correctamente la tijera con agarre correcto. * Recorta sin pellizcar la figura. * Realiza trazos con letra cursiva y script. * Usa el reglón. * Agarra correctamente el lápiz. * Realiza trazos con direccionalidad y precisión. * Mantiene la coordinación y habilidad al caminar y correr. * Hace rollitos con su cuerpo manteniendo su coordinación. * Maneja con destreza sus extremidades. * Mantiene la resistencia en las competencias. |
| **TEMÁTICA** | **Motricidad fina**   * Pellizcado. * Entorchado. * Plegados sencillos (Perro, gato). * Ensartado. * Uso de tijeras. * Trazos con direccionalidad. * Manejo del reglón.   **Motricidad gruesa**   * Equilibrio y coordinación en actividades deportivas. * Agilidad y destreza al trepar. * Saltar lazo. * Caminar en líneas rectas y curvas. * Carrera. * Rollo con el cuerpo. * Estiramiento. * Forma física. * Control de las extremidades. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Pronuncia con claridad las frutas en Inglés. * Reconoce auditivamente las figuras geométricas en Inglés. * Se le facilita aprender vocabulario en Inglés. * Copia textos cortos usando el renglón. * Responde al dictado de palabras. * Lee palabras del vocabulario visto. * Tiene buena comprensión lectora. * Construye pequeñas frases a partir de algunas palabras. * Escribe el nombre completo. |
| **TEMÁTICA** | * Inglés: Figuras geométricas, frutas. * Copia textos. * Lectura de palabras con c, l, m, n, ñ, t. * Uso del renglón. * Construir frases y oraciones. * Comprensión lectora. * Escritura de nombre completo. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Dramatiza cuentos cortos. * Colorea respetando el contorno de la figura. * Aplica el color real a sus dibujos. * Presenta creatividad al modelar plastilina. * Demuestra agrado por las actividades de juegos de roles. * Memoriza guiones cortos y sencillos. * Se le facilita modelar con plastilina. * Disfruta de participar en pequeños socio dramas de cuentos conocidos. |
| **TEMÁTICA** | * Modelado de figuras de animales. * Coloreado. * Juego de roles. * Dramatizado. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Ora con respeto. * Identifica algunos milagros de Jesús. * Le gusta escuchar las historias bíblicas. * Habla con alegría de la navidad. * Manifiesta bondad hacia sus compañeros. * Conoce el significado de la navidad. * Sabe que Jesús nació en un pesebre. |
| **TEMÁTICA** | * Oración. * Milagros de Jesús. * Historias bíblicas. * La bondad. * Navidad. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Es tolerante con sus compañeros. * Es responsable con sus deberes escolares. * Reconoce la importancia de ser responsable. * Reconoce los deberes como ciudadano. * Sabe comportarse en la calle. * Le gusta colaborar. * Conoce lo importante de ser personas serviciales. |
| **TEMÁTICA** | * Valor: Tolerancia, Responsabilidad. * Deber como ciudadano. * Aprendo a servir. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**TRANSICIÓN PERIODO 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * DERECHOS Y DEBERES. * RESPETO Y TOLERANCIA. |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce sus principales fortalezas, debilidades y cualidades personales. * Identifica sus características físicas. * Reconoce sus habilidades y las aplica a diferentes situaciones. * Se relaciona con respeto. * Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre el y sus compañeros. * Reconoce que tiene derechos y los vivencia en la interacción con otros. |
| **TEMÁTICA** | Soy único.   * Me conozco: cualidades, semejanzas y diferencias, preferencias, sexo, genero. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica y escribe los números del 1 al 10. * Conoce antes y después. * Identifica objetos grandes y pequeños. * Realiza conteo mecánico del 1 al 20. * Utiliza y conoce los colores primarios. * Reconoce y aneja el concepto alto – bajo, gordo – flaco, feo – bonito. * Completa seriación del 1 al 10. * Reconoce los miembros de la familia. * Utiliza y comparte sus juguetes. * Disfruta y conoce las dependencias del colegio. |
| **TEMÁTICA** | * Números del 1 al 10. * Noción: Antes – Después. * Noción: Grande – Pequeño. * Noción: Alto – Bajo. * Noción: Gordo – Flaco. * Noción: Feo – Bonito. * Conteo del 1 al 20. * Colores primarios. * Seriación. * Mundo de los niños: Colegio, juguetes, familia. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Conoce su cuerpo. * Usa hábitos de aseo. * Lleva el ritmo de la música. * Se inicia en la identificación de su lateralidad. * Mantiene equilibrio al caminar, correr y saltar. * Afianza sus trazos usando el renglón. * Copia y repinta los trazos. * Realiza los trazos con direccionalidad y firmeza. * Disfruta el jugar con sus amigos. * Respeta las reglas de juego. * Participa con entusiasmo en los diferentes juegos. * Utiliza adecuadamente materiales como: lápiz, crayola, tijeras, punzón. * Reconoce su derecha e izquierda. |
| **TEMÁTICA** | * Conozco mi cuerpo. * Hábitos de aseo. * Ritmo. * Lateralidad. * Equilibrio. * Juego dirigido. * Trazos. * Uso adecuado de implementos de trabajo. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Produce sus propios signos gráficos. * Cuenta un relato de manera ordenada. * Diferencia y escribe su nombre. * Grafica correctamente las vocales. * Relaciona la vocal con el dibujo correspondiente. * Pronuncia en Inglés a cada uno de los miembros de la familia. * Identifica y pronuncia correctamente los implementos utilizados en The clasroom. |
| **TEMÁTICA** | * Lectura de vocales. * Percepción visual de vocales. * Percepción auditiva de vocales. * Escritura de vocales. * Escritura del nombre. * Lectura de cuentos. * Transcribir etiquetas. * Family. * The clasroom. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Manifiesta interés por ensayar, reproducir y recrear algunos gestos, posturas, desplazamientos y movimientos en coreografías sencillas, bailes, canciones y rondas. * Entona y memoriza cantos infantiles con alegría. * Punza, traza, arruga y rasga de manera progresiva logrando mayor seguridad y calidad. * Dibuja diferentes tipos delementos que se encuentran a su alrededor. * Colorea respetando el contorno de las figuras. * Identifica los colores primarios y secundarios y los maneja acorde a la realidad. |
| **TEMÁTICA** | * Canciones y ondas infantiles. * Colores primarios y secundarios. * Pintura (Técnicas). * Dactilopintura. * Dibujo libre. * Rasgado. * Arrugado. * Modelado con plastilina. * Plegado (Perro, Gato). * Manualidades sencillas. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce que Dios lo creo a su imagen y semejanza. * Valora la presencia de Dios. * Sabe que Dios es nuestro padre creador. * Alaba a Dios con cantos sencillos. * Sabe el padre nuestro. |
| **TEMÁTICA** | * La creación. * Oración “Padre Nuestro”. * Alabanza a Dios. * Mi cuerpo: Obra perfecta de Dios. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. * Participa en la construcción colectiva de acuerdos. * Usa palabras cordiales según las diversas situaciones: saludar, despedirse, agradecer, entre otras. * Acepta normas elementales de convivencia. * Se identifica y valora como niñ@. * Comparte sus implementos de trabajo. |
| **TEMÁTICA** | * Me relaciono con los demás. * Valores: Respeto, Solidaridad, Colaboración. * Normas de convivencia. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**TRANSICIÓN PERIODO 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Conoce su cuerpo e identifica las características del niño o la niña. * Se relaciona con sus compañeros de ambos sexos. * Demuestra seguridad y confianza en sí mismo. * Se cuida a sí mismo. * Es independiente, activo y se muestra contento. |
| **TEMÁTICA** | * Ser niño, ser niña. * Diferencias de ser niño o niña. * Características de cada sexo. * Reconocer y valorar su cuerpo. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica las figuras geométricas. * Escribe los números del 1 al 50. * Identifica los números del 1 al 50. * Reconoce la decena. * Identifica las cantidades que hay en un conjunto. * Representa gráficamente elementos de un conjunto. * Reconoce el concepto de conjunto. * Ordena objetos según su forma y color. * Ordena los números en una serie numérica. * Conoce las partes de su cuerpo. * Reconoce la importancia del aseo personal. * Identifica cada parte de su cuerpo. * Se identifica como niño o niña. |
| **TEMÁTICA** | * Figuras geométricas. * Números 1 al 50. * Conteo numérico del 1 al 50. * Conjuntos. * La decena. * Cuantificación. * Ordenación. * Proyecto: Exploro mi cuerpo. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Sus movimientos son seguros. * Demuestra coordinación viso – motora (Ojo - mano). * Realiza pequeños trazos utilizando el renglón. * Realiza movimientos seguros y coordinados. * Aplica el movimiento. * Realiza actividades como caminar, corre y saltar con coordinación. |
| **TEMÁTICA** | * Lateralidad. * Trazos. * Saltos. * Manejo del renglón. * Caminar, correr, saltar. * Arrugado. * Punzado. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Establece relación entre la imagen y la palabra. * Responde al dictado. * Escribe palabras con m, n, ñ. * Lee palabras con m, n, ñ. * Desarrolla ejercicios de comprensión lectora. * Construye frases sencillas. * Aporta ideas al construir textos. * Pronuncia correctamente el vocabulario TOYS. * Identifica los colores en Inglés. * Identifica y pronuncia animales salvajes, domésticos y acuáticos en Inglés. |
| **TEMÁTICA** | * Fonemas m, n, ñ. * Escritura de palabras con m, n, ñ. * Transcribir palabras. * Lectura de vocabulario con m, n, ñ. * Relacionar imágenes con palabras. * Toys. * Colors. * The animals. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Modela distintas figuras siguiendo indicaciones. * Dibuja con claridad y firmeza círculos. * Dobla y desdobla el papel realizando plegados sencillos. * Utiliza correctamente las tijeras. * Recortar sin pellizcar las figuras. * Colorea respetando el contorno de las figuras. * Colorea de manera uniforme las figuras. * Es creativo en sus dibujos. * Aplica colores reales a sus dibujos. * Realiza plegados con dobleces verticales y horizontales. * Utiliza la plastilina de forma creativa. |
| **TEMÁTICA** | * Modelado con plastilina. * Dibujo con círculos. * Plegado (Pez, Casa). * Recortado. * Coloreado. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce la Iglesia como la casa de Dios. * Sabe comportarse con reverencia en la Iglesia. * Está atento con agrado en las historias bíblicas. * Representa gráficamente las historias leídas. * Reconoce que Dios nos ayuda. |
| **TEMÁTICA** | * La Iglesia. * Historias bíblicas (Noé, Jonás). |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Hace amigos fácilmente. * Reconoce la importancia de tratar bien a sus amigos. * Sigue rutinas escolares. * Reconoce que el amor es un valor. * Manifiesta afecto y cariño a sus compañeros. * Cumple con sus compromisos para la casa. * Conoce el manual de convivencia. * Se comporta correctamente. |
| **TEMÁTICA** | * Valores: Amistad, Amor, Responsabilidad. * Mis amigos. * Manual de convivencia. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**TRANSICIÓN PERIODO 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * CATEDRA DE LA PAZ * DEMOCRACIA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Su relación con sus compañeros es amistosa. * Es tolerante con los demás. * Se relaciona con sus compañeros y les da buen trato. * Acepta los triunfos y derrotas. * Pide ayuda luego de intentar resolver sus dificultades. * Se anima con facilidad. * Manifiesta sentimientos de amor y respeto por sus compañeros y docente. * Reconoce la importancia y necesidad de relacionarse con las personas. * Escoge sus compañeros de juego. |
| **TEMÁTICA** | * La amistad. * El conflicto. * Valor: La tolerancia. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce los medios de transporte. * Identifica algunas señales de tránsito. * Reconoce la diferencia entre ciudad y país. * Reconoce su ciudad. * Realiza conteo del 1 al 100. * Realiza sumas y restas sencillas. * Usa e identifica los números en un ábaco. * Escribe el número que va antes y después. * Identifica las diferentes profesiones. |
| **TEMÁTICA** | * Proyecto: Nos vamos de viaje (Transporte, Ciudad – País, Señales de tránsito, Profesión, Oficio). * Sumas – Restas * Números del 1 al 100. * El ábaco. * Números que van antes y después. |
|  |  |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Recorta y punza correctamente. * Lanza y recibe la pelota con precisión. * Pivotea la pelota con destreza. * Copia palabras y frases usando el renglón. * Coordina sus movimientos al rodar y trepar. * Realiza con firmeza los trazos. * Muestra mayor dominio en el manejo del lápiz. * Recorta líneas rectas y curvas. |
| **TEMÁTICA** | * Transcripción de palabras. * Lanzar y recibir la pelota. * Pivotear la pelota. * Plegados sencillos. * Trepar, rodar. * Recortado y pegado. * Bordeado. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Responde al dictado. * Lee palabras del vocabulario visto. * Copia palabras en letra cursiva y script. * Relaciona la imagen con su palabra. * Construye oraciones y las escribe. * Comprende textos leídos por la maestra. * Pronuncia los números del 1 al 10 en Inglés. * Identifica y pronuncia las figuras geométricas en Inglés. * Sigue instrucciones sencillas en Inglés. |
| **TEMÁTICA** | * Letras c, l, t, d. * Escritura de palabras con c, l, t, d. * Transcribir palabras. * Números del 1 al 10 en Inglés. * Lectura de palabras y frases en Inglés. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Ejecuta bailes conocidos. * Disfruta el trabajar con pintura. * Ejecuta movimientos acordes con la velocidad de estímulos sonoros. * Manifiesta interés y creatividad en sus trabajos artísticos. * Utiliza correctamente las tijeras recortando líneas rectas sin pellizcar la hoja. * Sigue con el cuerpo el rimo de la música. |
| **TEMÁTICA** | * Manualidad. * Recortado. * Dibujo libre. * Baile. * Técnica de pintura. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce a la Virgen María como madre de Dios. * Manifiesta afecto por sus compañeros. * Reconoce a los amigos de Jesús (Discípulos). * Ora a Dios dando gracias. * Sabe y reconoce el valor del amor. * Manifiesta agrado por las cosas espirituales. * Es reverente en el momento de la oración. |
| **TEMÁTICA** | * María madre de Dios. * Los discípulos. * Valor: Amor. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Conoce sus derechos y deberes. * Se dirige a un adulto con respeto. * Valora y respeta al adulto mayor. * Conoce lo que está bien y mal. * Es respetuoso y educado. * Controla sus emociones. |
| **TEMÁTICA** | * Derechos y deberes. * Respeto a los docentes. * Como comportarnos en la mesa. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

**TRANSICIÓN PERIODO 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * EDUCACIÓN SEXUAL |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Reconoce y resuelve los conflictos de una manera pasiva. * Es responsable con sus deberes escolares. * Reconoce el valor de la responsabilidad. * Cumple con responsabilidad con sus compromisos. * Demuestra claramente sus emociones. * Acepta derrotas y triunfos. |
| **TEMÁTICA** | * Vínculo afectivo. * Las emociones (Alegría, enfado, sorpresa, miedo, tristeza). * Autonomía. |
| **DIMENSIÓN COGNITIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA * MEDIO AMBIENTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Identifica los animales salvajes y domésticos. * Reconoce las características d ellos animales. * Identifica los animales aéreos, acuáticos y terrestres. * Reconoce los fenómenos naturales. * Nombra de memoria los planetas. * Dibuja e identifica las partes de una planta. * Resuelve fácilmente sumas y restas sencillas. * Cuenta y escribe los números del 1 al 100. |
| **TEMÁTICA** | * Proyecto: Un mundo maravilloso (Animales, naturaleza, plantas, universo, fenómenos naturales). * Escritura de los números del 1 al 100. * Noción: Mayor que – Menor que. * Sumas y restas. |
| **DIMENSIÓN CORPORAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * RECREACIÓN Y DEPORTE |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Muestra habilidad al jugar con la pelota. * Su motricidad fina es buena. * Se esfuerza por lograr un enhebrado correcto. * Ata los cordones de sus zapatos. * Sabe utilizar el pegamento. * Colorea respetando el contorno de la figura. * Dibuja poniendo detalles. * Posee habilidad en sus movimientos corporales. |
| **TEMÁTICA** | * Jugar con la pelota. * Enhebrar. * Atar. * Pegar: dar buen uso al pegamento. * Dibujar y trazar contorno. * Repisar laberintos. |
| **DIMENSIÓN COMUNICATIVA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * CONVIVENCIA CIUDADANA |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Pronuncia con claridad las frutas en Inglés. * Reconoce auditivamente las figuras geométricas en Inglés. * Se le facilita aprender vocabulario en Inglés. * Copia textos cortos usando el renglón. * Responde al dictado de palabras. * Lee palabras del vocabulario visto. * Tiene buena comprensión lectora. * Construye pequeñas frases a partir de algunas palabras. * Escribe el nombre completo. |
| **TEMÁTICA** | * Inglés: Figuras geométricas, frutas. * Copia textos. * Lectura de palabras con c, l, m, n, ñ, t. * Uso del renglón. * Construir frases y oraciones. * Comprensión lectora. * Escritura de nombre completo. |
| **DIMENSIÓN ESTÉTICA** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Dramatiza cuentos cortos. * Colorea respetando el contorno de la figura. * Aplica el color real a sus dibujos. * Presenta creatividad al modelar plastilina. * Demuestra agrado por las actividades de juegos de roles. * Memoriza guiones cortos y sencillos. * Se le facilita modelar con plastilina. * Disfruta de participar en pequeños socio dramas de cuentos conocidos. |
| **TEMÁTICA** | * Modelado de figuras de animales. * Coloreado. * Juego de roles. * Dramatizado. |
| **DIMENSIÓN ESPIRITUAL** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Ora con respeto. * Identifica algunos milagros de Jesús. * Le gusta escuchar las historias bíblicas. * Habla con alegría de la navidad. * Manifiesta bondad hacia sus compañeros. * Conoce el significado de la navidad. * Sabe que Jesús nació en un pesebre. |
| **TEMÁTICA** | * Oración. * Milagros de Jesús. * Historias bíblicas. * La bondad. * Navidad. |
| **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES** | |
| **EJES TRANSVERSALES** | * EDUCACIÓN EN VALORES Y DERECHOS HUMANOS |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | * Es tolerante con sus compañeros. * Es responsable con sus deberes escolares. * Reconoce la importancia de ser responsable. * Reconoce los deberes como ciudadano. * Sabe comportarse en la calle. * Le gusta colaborar. * Conoce lo importante de ser personas serviciales. |
| **TEMÁTICA** | * Valor: Tolerancia, Responsabilidad. * Deber como ciudadano. * Aprendo a servir. |
| **METODOLOGÍA** | Se desarrolla en el niño y niña todas las competencias que permitan enriquecer y potenciar sus niveles de aprendizaje de manera personalizada y significativa. Con actividades tales como:   * Exploración. * Juego de roles. * Experiencias individuales y grupales. * Observación. * Diálogos. * Trabajo en equipo. * Retroalimentación. * Videos. * Canciones. * Ejercicios motores individuales y colectivos. |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | * Observación directa. * Seguimiento sistemático. * Participación activa de los estudiantes. * Retroalimentación. |

## **AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

Representa un esfuerzo conjunto de los miembros de la comunidad educativa para realizar un examen crítico de los propósitos, capacidad de logro, financiamiento, costos e impactos de los ámbitos de influencia del quehacer institucional. Este instrumento va a permitir la recopilación, sistematización, análisis y valoración de información relativa al desarrollo de las acciones y procesos del JARDÍN INFANTIL ENRE SUEÑOS Y SONRISAS en cada una de las áreas y componentes del Proyecto Escolar.

Tendrá como objetivos primordiales: desarrollar capacidades para el aprendizaje y crecimiento como organización; desplegar procesos más eficientes; mejorar de manera sostenida y continua; establecer balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento que orienten la gestión de acuerdo a un plan de mejoramiento institucional y como componente de proyectos orientados a ofrecer una educación de calidad. En tal sentido, poseerá las siguientes características:

* ***Continua***, desde la recolección y organización permanente de información.
* ***Participativa*** que cuente con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa JARDÍN INFANTIL ENRE SUEÑOS Y SONRISAS.
* ***Coherente***, es decir, que responda a criterios explícitos y aceptados tomados desde instrumentos conocidos e interiorizados por la comunidad.
* ***Resultados válidos***, los mismos deben ser reconocidos y veraces por parte de los distintos estamentos de la comunidad educativa.



**COMPONENTE COMUNITARIO**

# **CAPÍTULO IV. COMPONENTE COMUNITARIO**

## **PARTICIPACION Y CONVIVENCIA**

El Jardín desarrolla proyectos comunitarios e interactúa con otras instituciones en la realización de actividades, teniendo en cuenta el enfoque de los objetivos institucionales y buscando con ellos fortalecer el desarrollo de competencias cognitivas y corporales. Dentro de las políticas educativas se desarrollan actividades conjuntas como:

* Olimpiadas deportivas.
* Fiestas patrias.
* Jornadas pedagógicas.
* Clausura de fin de año.

En igual forma, articula planes y programas trabajando conjuntamente con instancias superiores del Departamento, con el fin de resolver problemas de su competen

Dichas instancias son:

## **SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER**

Administra la educación Departamental generando actividades de planeación, asesoría, desarrollo, control y evaluación del proceso educativo. El jardín infantil acoge mecanismos de actualización con respecto a cambios legales, innovaciones técnico-pedagógicas y científicas utilizando estrategias de divulgación a la comunidad.

## **SEGURIDAD Y PREVENCION**

### **PERSONERIA, COMISARIA DE FAMILIA E INSPECCIÓN DE POLICIA**

El jardín realiza actividades conjuntas con estas dependencias en prevención, atención y seguimiento a problemas que se detectan tales como:

* Violación de los derechos humanos.
* Violencia intrafamiliar.
* Maltrato infantil, abuso sexual.
* Abandono total o parcial de niños, niñas y/o adolescentes.
* Violación al derecho a la educación.

### **POLICIA NACIONAL**

La Policía Nacional contribuye a la prevención de delitos y contravenciones mediante un efectivo servicio a la comunidad educativa. Realiza acompañamientos en eventos de tipo deportivo, cultural y social. Realizar capacitaciones sobre la sana convivencia, policía ambiental y policía de infancia.

### **JUNTA DE PADRES DE FAMILIA**

Los padres de familia del Jardín infantil, conforman la Junta de padres de Familia y el Consejo de Padres de Familia y a ellos les corresponde dinamizar Escuelas de Padres, con enfoques pedagógicos para cualificar la convivencia familiar y comunitaria o promover el acceso laboral y la superación económica. En estos propósitos participan de manera activa los profesores y las Instituciones ya referenciadas.

## **PERMANENCIA E INCLUSION**

### **INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL**

Atendiendo al decreto 366 de 9 de Febrero de 2009, por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidad o talentos especiales en el marco de la educación inclusiva, el centro educativo mediante sus políticas educativas enfoca un proceso de transformación de su gestión hacia la INCLUSIÓN, brindando una atención educativa pertinente a este grupo poblacional y teniendo en cuenta modelos pedagógicos flexibles.

El jardín vela por la defensa a los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades y tiene como metas las siguientes:

* Promover la actualización de directivos y docentes en el enfoque de educación inclusiva con calidad.
* Promover acciones de mejoramiento para la cualificación de la comunidad educativa en general, para la atención a la diversidad de la población.
* Orientar al jardín hacia una educación inclusiva de calidad.
* Atender con calidad de equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.
* Gestionar recursos económicos y humanos especializados para beneficiar a la población de NEE, con el fin de optimizar la atención a la diversidad en el centro educativo, estableciendo convenios o solicitando apoyo externo de otras Instituciones especializadas (Secretaria de Salud de Norte de Santander).
* Gestionar institucionalmente los recursos económicos y técnicos necesarios ante las entidades competentes (del orden municipal, departamental, nacional e internacional) para adecuar la accesibilidad en la infraestructura de planta física y dotación de materiales didácticos especializados para atender con calidad a la población de NEE en el jardín infantil.

## **PROYECCION A LA COMUNIDAD**

Apoya la organización y funcionamiento de la Asociación de Padres de Familia, creando espacios para el óptimo desarrollo de sus funciones que redunden en bienestar del colegio. Además, la vincula en actividades como:

* Participación en actividades culturales y deportivas: Día del Colegio, Día de la Familia, Día del niño y del Estudiante, Entrega de Insignias, Grados, Clausura y Entrega de Estímulos a los mejores estudiantes.
* Promoción de actividades educativas apoyadas por los profesores del centro educativo Educativa tales como: La Escuela de Padres, Educación Familiar, Educación Sexual, Tecnología e Informática y Valores Humanos.
* Desarrollo de actividades de Interrelación comunitaria: Educación ambiental, Reciclaje, Nutrición, Actividades Culturales y deportivas, buen uso del tiempo libre.

# **REFERENTES**

* Bolaños B. y Molina B (1990). *Introducción al Currículo*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
* Camacho Segura, R. (2008). Mucho que ganar, nada que perder. Competencias: Formación integral de individuos. México: ST Distribución, S.A.
* Coll, Marchesi y J. Palacios, (1992). Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología evolutiva, Tomo I. Madrid: Alianza.
* Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. México: Santillana – Unesco.
* Hernández H. P. (1991). Psicología de la educación, corrientes actuales y teorías aplicadas. México D. F.: Trillas.
* Luzardo R, Peñate Montes, Santiago Peinado, H. (1996). Administración de Instituciones Educativas Desde la perspectiva del P.E.I. Bogotá: Presencia Ltda.
* Magendzo, A. (1986), Curriculum y Cultura en América Latina. Santiago: P.I.I.E.
* Martín, C. (1997). La expresividad psicomotriz y la conciencia de sí. Bogotá D.C: CINDE-MEN
* Medina Gallego, C. (1996). Caja de Herramientas, para transformar la escuela, Bogotá: Rodríguez Quito Editores
* Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación. 08/02/1994 Ministerio de Educación Nacional (1996). Proyecto Educativo Institucional, Lineamientos. Bogotá D. C.: Imprenta MEN.
* Ministerio de Educación Nacional (1997). Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel de educación preescolar.
* Ministerio de Educación Nacional (1998). Fundamentos de pedagogía para la escuela del siglo XXI. Santafé de Bogotá: Serie publicaciones para maestros.
* Ministerio de Educación Nacional (2014). Circular No 03 del 21 de enero de 2014. Directrices sobre materiales educativos y otros costos.
* Ministerio de Educación Nacional. (1984). Fundamentos Generales del Currículo. Bogotá: Imprenta MEN.
* Ministerio de Educación Nacional. (1994). La dimensión estética del ser humano, por María Helena Ronderos, documento de trabajo. Santafé de Bogotá: Imprenta MEN.
* Ministerio de Educación Nacional. (1997). El niño y el juego en la escuela, por
* Dora Inés Rubiano, documento de trabajo, Bogotá: Imprenta MEN.
* Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1290 del 19 de abril de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación Básica y media.
* Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1860 del 8 de agosto de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
* Ministerio de Educación Nacional. Decreto No 1965 del 1º de septiembre de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
* Ministerio de Educación Nacional. Decreto No 3433 septiembre 12 de 2008. Por el cual se reglamenta la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares para prestar el servicio público educativo en los niveles de preescolar, básica y media.
* Ministerio de Educación Nacional. Resolución 1730 del 18 de junio de 2004. Por la cual se reglamenta la jornada única y la intensidad horaria anual de los establecimientos educativos no oficiales.
* Molina Iturrondo, A. (1996). Niños y Niñas que Exploran y Construyen: Currículo para el desarrollo integral en los años preescolares. San Juan: Universidad de Puerto Rico.
* Parciano Fermoso, A. (1994). Introducción Epistemológica. Concepto de teoría y filosofía de la Educación, Primera Edición. Chile: Universidad Estatal a Distancia.
* Peralta, V. (2008). Una propuesta de calidad para el desarrollo de currículos de educación parvularia, documento mimeografiado.
* Pérez, J.I. (1995). Educación Infantil. Barcelona: Revista Infancia.
* Plan de Desarrollo Departamento de Norte de Santander 2012 – 2015, <http://www.ids.gov.co/web/planesids/plan-de-desarrollo-norte-de-santander-2012-2015>, pág. 25, 30-38 (Consultado junio 15 de 2014)
* Plan de Desarrollo Municipio Los Patios 2012 – 2015, http://www.lospatios- nortedesantander.gov.co, pág. 20 – 25 (Consultado junio 10 de 2014)
* Plan de Desarrollo Nacional 2010-2014, Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016, https:// http://www.plandecenal.edu.co, pág. 5-6 (Consultado junio 20 de 2014)
* Touriñán López, J.M. (2008). Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica. España: Netbiblo, S.L.
* Trueba, B. (1994). El ambiente también educa, en: revista Infancia, educar de 0 a 6 años No. 24. Asociación Rosa Sensat: marzo – abril
* Vallejo Salinas, A. (1998). La formación integral del niño a través del arte. Santafé de Bogotá: Norma.
* Zabala Vidiella, A. (2007), La Práctica Educativa: Cómo Enseñar. España: Grao.
* Documentos guías N° (20,21,22,23,24,25,51,.54) 2014. Ministerio de educación nacional.

# **ANEXOS**