**FASE No 1. PRE-CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES**

**Propósito**: realizar un primer reconocimiento de posibles casos de estudiantes con discapacidad en aula.

**Instrucción:** diligencie la información general y específica del estudiante de manera completa, clara y argumentativa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de aplicación:****12-03- 2019** |  | **Establecimiento Educativo/Sede:** | **Fundación el Cirineo de Tibú****principal** |
| **Nombre del estudiante:** |  **María Estela Martínez Morales** | **Grado:** |  **2º** |
| **Edad del estudiante:** | **13 Años** | **Docente:** | **Mileidis Cervantes Muñoz** |

|  |
| --- |
| **INFORMACIÓN GENERAL DEL O DE LA ESTUDIANTE** |
| ¿Su estudiante ha reprobado grados o niveles escolares? | Sí \_\_x\_\_ No \_\_\_\_S/I (Sin información) \_\_\_ ¿Qué grados? Segundo grado Conoce ¿el porqué de la reprobación? Por qué la alumna implicadas no reúnen los requisitos mínimos para acreditar una o varias materias del plan de estudios correspondiente durante dos ciclos escolares consecutivos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ¿La familia o docentes le han informado sobre alguna dificultad o discapacidad presente en el/la estudiante? | Sí \_x\_ No \_\_\_\_ S/I \_\_\_\_ ¿Qué dificultad o discapacidad? Si le informe verbalmente a la madre de la estudiante que la educada presenta dificultad para hablar con fluidez, memorizar contenidos, comprensión-lectora, ya que su vocabulario no es muy claro requiere de terapias con frecuencia, realiza dictado con ayuda, que realiza resolución de problemas matemáticos sencillos sumas y que tiene habilidad artística para colorear manteniendo direccionalidad y respeta límites.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ¿La familia o docentes le han entregado algún informe escrito relacionado con alguna dificultad del estudiante? | Sí \_\_\_\_ No \_x\_\_ S/I \_\_\_\_ ¿Qué información relevante contiene el informe? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ¿Presenta ausentismo escolar? | Sí \_\_\_\_ No \_x\_\_ S/I \_\_\_\_ ¿Cuáles son las causas? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Observaciones sobre la permanencia escolar | Asiste constantemente y puntal.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **INFORMACION ESPECÍFICA DEL O DE LA ESTUDIANTE** |
| ¿El/la estudiante muestra un bajo rendimiento en la mayoría de áreas académicas)? | Sí \_\_x\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_\_ Argumente su apreciación: si muestra bajo rendimiento escolar ya que no retiene esto afecta negativamente en su aprendizaje y comportamiento en las mayorías de las áreas.  |
| ¿El/la estudiante muestra un bajo rendimiento en relación con el de sus compañeros de clase? | Sí \_\_\_x\_\_ No \_\_\_\_\_\_\_ Argumente su apreciación: Si la estudiante presenta bajo rendimiento por su discapacidad cognitiva no se comunica con fluidez, no memorizar contenidos, comprensión-lectora, requiere de terapias con frecuencia, pero realiza dictado con ayuda realiza resolución de problemas matemáticos sumas, multiplicaciones sencillas y tiene habilidad artística para colorear manteniendo direccionalidad y respeta limites a diferencia de sus compañeros el presenta más dificultad y bajo rendimiento en el área de lecto- Escritura ya que presenta anomalías en la comunicación verbal. |
| ¿El/la estudiante presenta dificultades para ver, escuchar, comunicarse, socializar, moverse o comportarse u observa en él o ella expresiones repetitivas o rasgos físicos extraños? | Sí \_\_\_x\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Qué dificultad? Argumente su apreciación: Si presenta dificultad para realizar ciertos movimientos ya que presenta extremidades eutróficas la cual no le permite realizar correctamente los movimientos, es sociables y pasiva y capta órdenes. |

**Nota**: Si ha contestado afirmativamente dos de las tres preguntas señaladas en la información específica del estudiante, se sugiere continuar con el proceso de caracterización pedagógica.