**FASE No 1. PRE-CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES**

**Propósito**: realizar un primer reconocimiento de posibles casos de estudiantes con discapacidad en aula.

**Instrucción:** diligencie la información general y específica del estudiante de manera completa, clara y argumentativa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de aplicación:**  **12-03-2019** |  | **Establecimiento Educativo/Sede:** | **Fundación el Cirineo de Tibú**  **principal** |
| **Nombre del estudiante:** | **Juan David Galván Martínez** | **Grado:** | **2º** |
| **Edad del estudiante:** | **14 Años** | **Docente:** | **Mileidis Cervantes Muñoz** |

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACIÓN GENERAL DEL O DE LA ESTUDIANTE** | |
| ¿Su estudiante ha reprobado grados o niveles escolares? | Sí \_\_x\_\_ No \_\_\_\_S/I (Sin información) \_\_2\_ ¿Qué grados? Conoce ¿el porqué de la reprobación? Segundo Por qué el alumno no reúne los requisitos mínimos para acreditar una o varias materias del plan de estudios correspondiente durante dos ciclos escolares consecutivos.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ¿La familia o docentes le han informado sobre alguna dificultad o discapacidad presente en el/la estudiante? | Sí \_x\_ No \_\_\_\_ S/I \_\_\_\_ ¿Qué dificultad o discapacidad? Presenta dificultad para pronunciar ciertos sonidos y su lectura es poco fluida ya que su vocabulario no es muy claro requiere de terapias con frecuencia, no le gusta transcribir y realiza dictado con ayuda ya que se le dificultan algunos sonidos y en la resolución de problemas matemáticos sencillos sumas.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ¿La familia o docentes le han entregado algún informe escrito relacionado con alguna dificultad del estudiante? | Sí \_\_x\_\_ No \_\_ S/I \_\_\_\_ ¿Qué información relevante contiene el informe? El educando presenta un diagnóstico de autismo leve y dificultad cognitiva. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ¿Presenta ausentismo escolar? | Sí \_\_x\_\_ No \_\_\_ S/I \_\_\_\_ ¿Cuáles son las causas? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Observaciones sobre la permanencia escolar | Asiste constantemente y puntal.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **INFORMACION ESPECÍFICA DEL O DE LA ESTUDIANTE** | |
| ¿El/la estudiante muestra un bajo rendimiento en la mayoría de áreas académicas)? | Sí \_\_x\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_\_ Argumente su apreciación: si por su trastorno de espectro autista el cual le impide interactuar adecuadamente con los demás niños, también porque este problema les afecta negativamente en su aprendizaje y comportamiento en las mayorías de las áreas. |
| ¿El/la estudiante muestra un bajo rendimiento en relación con el de sus compañeros de clase? | Sí \_\_\_x\_\_ No \_\_\_\_\_\_\_ Argumente su apreciación: Si a diferencia de sus compañeros el presenta más dificultad y bajo rendimiento en el área de lecto- Escritura ya que presenta anomalías en la comunicación verbal, no verbal y en los contactos físicos todo esto dificulta su aprendizaje. |
| ¿El/la estudiante presenta dificultades para ver, escuchar, comunicarse, socializar, moverse o comportarse u observa en él o ella expresiones repetitivas o rasgos físicos extraños? | Sí \_\_\_\_x\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_ ¿Qué dificultad? Argumente su apreciación: Si presenta dificultad para socializar con personas extrañas pero en el entorno donde se desenvuelve su comportamiento es bastante sociables y es totalmente pasivo y en ocasiones se irritable pero capta órdenes. |

**Nota**: Si ha contestado afirmativamente dos de las tres preguntas señaladas en la información específica del estudiante, se sugiere continuar con el proceso de caracterización pedagógica.