**FASE No 1. PRE-CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES**

**Propósito**: realizar un primer reconocimiento de posibles casos de estudiantes con discapacidad en aula.

**Instrucción:** diligencie la información general y específica del estudiante de manera completa, clara y argumentativa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de aplicación:****12 03 2019** |  | **Establecimiento Educativo/Sede:** | **Fundación el Cirineo de Tibú****principal** |
| **Nombre del estudiante:** |  **Anthony Jair Martínez Castro** | **Grado:** |  **3º** |
| **Edad del estudiante:** |  **26 Años** | **Docente:** | **Mileidis Cervantes Muñoz** |

|  |
| --- |
| **INFORMACIÓN GENERAL DEL O DE LA ESTUDIANTE** |
| ¿Su estudiante ha reprobado grados o niveles escolares? | Sí \_\_x\_\_ No \_\_\_\_S/I (Sin información) \_\_3\_ ¿Qué grados? Conoce ¿el porqué de la reprobación? Por qué el alumna implicadas no reúnen los requisitos mínimos para acreditar una o varias materias del plan de estudios correspondiente durante dos ciclos escolares consecutivos\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ¿La familia o docentes le han informado sobre alguna dificultad o discapacidad presente en el/la estudiante? | Sí \_\_ No \_\_x\_\_ S/I \_\_\_\_ ¿Qué dificultad o discapacidad? No solo tengo diagnostico que he contraído de su carpeta, El educando presenta déficit cognitivo, baja autoestima, dificultades emocionales, duelo víctima de la violencia vive con sus hermanos no tiene mama ni papa.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ¿La familia o docentes le han entregado algún informe escrito relacionado con alguna dificultad del estudiante? | Sí \_\_\_\_ No \_x\_\_ S/I \_\_\_\_ ¿Qué información relevante contiene el informe? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ¿Presenta ausentismo escolar? | Sí \_\_x\_\_ No \_\_\_ S/I \_\_\_\_ ¿Cuáles son las causas? \_\_problemas personales y sociales.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Observaciones sobre la permanencia escolar |  No asiste constantemente.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **INFORMACION ESPECÍFICA DEL O DE LA ESTUDIANTE** |
| ¿El/la estudiante muestra un bajo rendimiento en la mayoría de áreas académicas)? | Sí \_\_x\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_\_ Argumente su apreciación: si presenta bajo rendimiento en las áreas, su dificultad cognitiva les afecta negativamente en su aprendizaje y comportamiento ya que presenta dificultades en las habilidades de atención, concentración, comprensión, iniciativa y solución de problema. |
| ¿El/la estudiante muestra un bajo rendimiento en relación con el de sus compañeros de clase? | Sí \_\_\_x\_\_ No \_\_\_\_\_\_\_ Argumente su apreciación: Si el educando presenta bajo rendimiento más que sus compañeros por su dificultad cognitiva y su comportamiento ausente que les afecta negativamente en su aprendizaje.  |
| ¿El/la estudiante presenta dificultades para ver, escuchar, comunicarse, socializar, moverse o comportarse u observa en él o ella expresiones repetitivas o rasgos físicos extraños? | Sí \_\_x\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Qué dificultad? Argumente su apreciación: Es sociables y pasivo en algunas ocasiones presenta comportamientos bipolares y en ocacones no quiere hacer nada llega de mal genio, capta órdenes. Pero solo en ciertas ocacones.  |

**Nota**: Si ha contestado afirmativamente dos de las tres preguntas señaladas en la información específica del estudiante, se sugiere continuar con el proceso de caracterización pedagógica.