**FASE No 1. PRE-CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES**

**Propósito**: realizar un primer reconocimiento de posibles casos de estudiantes con discapacidad en aula.

**Instrucción:** diligencie la información general y específica del estudiante de manera completa, clara y argumentativa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de aplicación:****12-03-2019** |  | **Establecimiento Educativo/Sede:** | **Fundación el Cirineo de Tibú****principal** |
| **Nombre del estudiante:** |  **ALEXANDER FRANSICO GUTIERREZ CHACON** | **Grado:** |  **3º** |
| **Edad del estudiante:** |  **46 Años** | **Docente:** | **Mileidis Cervantes Muñoz** |

|  |
| --- |
| **INFORMACIÓN GENERAL DEL O DE LA ESTUDIANTE** |
| ¿Su estudiante ha reprobado grados o niveles escolares? | Sí \_\_\_\_ No \_\_X\_\_S/I (Sin información) \_\_\_ ¿Qué grados? Conoce ¿el porqué de la reprobación? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ¿La familia o docentes le han informado sobre alguna dificultad o discapacidad presente en el/la estudiante? | Sí \_X\_ No \_\_\_\_ S/I \_\_\_\_ ¿Qué dificultad o discapacidad? Diagnostico RETARDO MENTAL MODERADO Y TRNSTORNO CONVULSIVO, presenta déficit cognitivo al mantener el nivel de atención, en ocasiones se torna agresivo confunde palabras de dos o más silabas, es lento al leer, su lenguaje es poco fluido realiza operaciones como adiciones sustracciones y multiplicaciones sencillas. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ¿La familia o docentes le han entregado algún informe escrito relacionado con alguna dificultad del estudiante? | Sí \_\_x\_\_ No \_\_ S/I \_\_\_\_ ¿Qué información relevante contiene el informe? En su carpeta encontramos el diagnostico que el educando presenta es RETARDO MENTAL LEVE , Epilepsia Generalizada de difícil manejo ( presenta déficit cognitivo) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ¿Presenta ausentismo escolar? | Sí \_x\_\_\_ No \_\_\_ S/I \_\_\_\_ ¿Cuáles son las causas? \_\_problemas personales y sociales.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Observaciones sobre la permanencia escolar |  Asiste puntual y constantemente.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **INFORMACION ESPECÍFICA DEL O DE LA ESTUDIANTE** |
| ¿El/la estudiante muestra un bajo rendimiento en la mayoría de áreas académicas)? | Sí \_\_x\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_\_ Argumente su apreciación: si presenta bajo rendimiento en las áreas, su dificultad cognitiva les afecta negativamente en su aprendizaje presenta dificultades en la, concentración, comprensión, iniciativa y solución de problema. A nivel de escritura de tipo copia omite letras y sustituye. |
| ¿El/la estudiante muestra un bajo rendimiento en relación con el de sus compañeros de clase? | Sí \_\_\_x\_\_ No \_\_\_\_\_\_\_ Argumente su apreciación: Si el educando presenta bajo rendimiento más que sus compañeros por su dificultad cognitiva y su comportamiento ausente que les afecta negativamente en su aprendizaje.  |
| ¿El/la estudiante presenta dificultades para ver, escuchar, comunicarse, socializar, moverse o comportarse u observa en él o ella expresiones repetitivas o rasgos físicos extraños? | Sí \_\_\_\_\_\_\_ No \_\_\_x\_\_ ¿Qué dificultad? Argumente su apreciación: Es sociables capta órdenes. Pero realiza en ocacones expresiones repetitivas.  |

**Nota**: Si ha contestado afirmativamente dos de las tres preguntas señaladas en la información específica del estudiante, se sugiere continuar con el proceso de caracterización pedagógica.