|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –**  **ANEXO 2** | | | |
| **Fecha de elaboración: DD/MM/AA**  **06 MARZO 2019** | **Institución educativa:**  FUNDACION EL CIRINEO DE TIBU | **Sede:**  **FUNDACION EL CIRINEO** | **Jornada:**  DIURNA |
| **Docentes que elaboran y cargo**: MYRIAM MERCEDES SANCHEZ ZAMBRANO | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** | |
| **Nombre del estudiante:**  MARQUEZ RODRIGUEZ OSWAL ALEXANDER | **Documento de Identificación:**  3363327 |
| **Edad:**  10 años | **Grado:**  TRANSICION |

1. **Características del Estudiante:**

|  |
| --- |
| **Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.**  Oswal es un niño venezolano, el cual la familia por la difícil situación de su país viven como desplazados en nuestro municipio, trabajando de forma honrada para darle el sustento a su hijo por cuestiones personales el niño solo vive con su mama sien do ellos madre cabeza de familia su alimentación no es segura todo los días por eso están inscritos en el comedor de la parroquia la torcoroma la cual ayuda a estas personas con un plato de comida diario.  El estudiante no ha sido nunca escolarizado tiene una condición llamada AUTISMO Por la falta de dinero el niño ha tenido la oportunidad de ser inscrito en un establecimiento educativo, no se controla ya que al llegar a clases solo grita y corre su forma de calmarse es cuando los demás niños le dicen que viene la mamá, |
| **Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.**  Requiere apoyo psicológico, terapéutico, para que controle su ansiedad al ver los demás niños se desespera y grita más fuerte, tiene una ventaja muy grande que lo que aprende hoy como nombres de sus compañeros al siguiente día vuelve y repite los nombres y lo más importante es que recuerda quien es quien.  No realiza actividades no sabe agarra ni el lápiz para escribir, hay cosas que se acuerda porque las repite en el momento como otras que se le olvidan al siguiente día, los dibujos u otro tipo de actividad los daña o se come las hojas  **Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.**  Hasta el momento ha sido un poco difícil escolarizar al niño ya que en ocasiones la mamá no lo lleva a clases siendo ellos repetitivos se le olvida lo que hace o las actividades las trae sin hacer porque me sacan la excusa de no tener lápiz |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Tercer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Determina la cantidad de objetos que conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia y acciones de juntar y separar. | No tiene conocimiento de números, colores, o algún otro tema en relación, se le dificulta sostener el lápiz ya que es un niño que no ha sido escolarizado  Al realizar algunas actividades que llevo programadas para él lo que hace es que rompe las cosas o las rayas y solo se ríe, ya que no tiene noción de lo que hace ni del tiempo. | Jugaremos con los números buscare pelotas de varios colores y cajas para indicarle que en cada una de ellas coloque varias o según el número que yo indique pelotas por colores y que comprenda que no podemos confundir los colores. | No se ha acoplado muy bien, tiene muchas dificultades en el aprendizaje y su conducta es muy conflictiva la cual da lugar a las dificultades en la comunicación y la interacción social. |
| Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. | Realizaremos actividades de juego como le gusta brincar y gritar esto me servirá de base para que comience acatando órdenes |
| **Ciencias** | Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. | Se toca sus partes íntimas en el aula de clase y delante de sus compañeros  No controla esfínteres y se hace pis en la ropa | Realizare un pictograma con imágenes de las cosas que el niño puede hacer y trabajaremos los horarios y otro pictograma con lo que no puede hacer en el aula de clase ni por fuera de la institución. | Ha sido un poco difícil hacer que deje esas mañas siendo esto un inconveniente para los demás niños por temor a que repitan la misma situación del niño pero con dedicación y espero que la mamá también me siga colaborando para poder corregirle estas actitudes del niño |
| Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor | Organizare todos los días la hora de ir al baño la cual irán de uno por uno así con ayuda de sus compañeros como ellos repetitivos tomara el habitó de ir al baño en una hora exacta.  Así mismo la familia se involucrara en seguir el mismo horario así no vaya a la fundación. |
| **Lenguaje** | Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral | A diario solo repite palabras las cuales son groserías o para remedar a alguien.  No le gusta hacer nada, y requiere de mucha atención en el aula de clase ya que solo corre y grita en el salón y hace caso omiso a todo lo que la docente le indique. | Me aprovechare en sentido figurado de este método para que le niño me repita fonemas e incluido frases para mejorar la pronunciación.  Empezare por el nombre de sus compañeros a que los repita todos los días y así sucesivamente iremos aumentando nuestro léxico. | Presentan ciertos problemas a la hora de relacionarse o de interpretar los mensajes literalmente o juegos ya que les cuesta entender bromas o metáforas de sus compañeros. Existe un déficit de empatía hacia los demás lo cual puede llevarles a no entender las consecuencias en los compañeros/as por su propio comportamiento. |
| Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral | A diario como no es una tarea fácil por el motivo de que no está escolarizado comenzaremos por sentarlo 15 minutos en repetidas ocasiones mientras la jornada escolar, para llamar su atención en una botella transparente le llenare de agua y bastante brillantina la cual cuando lo vea distraído la revolveré y q el centre su atención en la botella. |
| **Otras** | **Convivencia**  Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos, a partir de sus conocimientos e imaginación | Golpea y pellizca a todos sus compañeros e incluido el personal que trabaja en la fundación.    No socializa con nadie y sus demás compañeros cuando llega a clase no lo quieren, por el motivo de que los escupe.  Se le dificultad adaptarse a todo empezando por no querer hacer las actividades arrancando las hojas.  Se despista con facilidad y no atiende a nada de lo que le diga no comprende las cosas lo único que entiende es cuando le dicen que viene la mamá le da temor y se asusta.  No se controla solo grita y corre no se puede quedar sentado un rato porque solo llora y se desespera al quererse parar e ir a seguir brincando. | Cada vez que haga esas acciones le daré un a carita triste y al hacer cosas buenas lo calificare con caritas feliz | Se observa un avance en cuanto al auto control de su comportamiento, al acatar ordenes, mantener un orden dentro y fuera del aula de clase.  Demostrando respeto por la comunidad educativa y su entorno. Tambien a entender cada uno de los valores necesarios en sus relaciones humanas. |
| **Socialización**  Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones | En el descanso nos sentaremos a desayunar todos para que él no se aislé del resto del grupo seguido harem os rondas, cantos en los que él pueda integrarse |
| **Participación**  Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes | Cuando quiera arrancar las hojas del cuaderno le daré un periódico o revista vieja para que los haga después d eso con es mismo material trabaremos actividades como de pegar en hojas de block papel rasgado. |
| **Autonomía**  Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos, a partir de sus conocimientos e imaginación |  |
| **Autocontrol**  Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. |  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES** | **ACCIONES** | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR** |
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** | Llamado de atención a la mamá para que este más pendiente de las actividades del niño | Dejarle actividades de refuerzo para la casa y que practique trazos para soltar la mano |
| **DOCENTES** | Actitud positiva y seguir entusiasmada para lograr que el niño sea escolarizado. | Implementar nuevas estrategias para llevar a cabo mi proyecto y lograr mis objetivos como docente |
| **DIRECTIVOS** | Fortalecer la gestión y orientación de trabajo por nuestra institución con la educación inclusiva | Mejorar las estrategias curriculares para nuestra educación inclusiva. |
| **ADMINISTRATIVOS** | Ajustar recursos hacia las necesidades focalizadas en las políticas de inclusión | Acondicionar espacios para llevar a cabo las actividades propuestas. |
| **PARES (Sus compañeros)** | Realizar más trabajos en grupo | Lograr que los niños acepten al compañero y que trabajen en pro de ayudar a su compañero a adaptarse en el aula de clase |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.**

**Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Myriam Sánchez** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Área** | **Área** | **Área** |