|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –**  **ANEXO 2** | | | |
| **Fecha de elaboración: DD/MM/AA**  **06 MARZO 2019** | **Institución educativa:**  **FUNDACION EL CIRINEO DE TIBU** | **Sede:**  **FUNDACION EL CIRINEO** | **Jornada:**  **DIURNA** |
| **Docentes que elaboran y cargo:**  **DOCENTE: MYRIAM MERCEDES SANCHEZ ZAMBRANO** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** | |
| **Nombre del estudiante:**  **DIAZ CELIS KAROL YULIETH** | **Documento de Identificación:**  **1093914787** |
| **Edad:**  **8 años** | **Grado:**  **Transición** |

1. **Características del Estudiante:**

|  |
| --- |
| **Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.**  Karol es una niña de 8 años con Hiperactividad y microcefalia en ojo izquierdo le gusta que le .lean cuentos es una niña muy activa pero de igual forma le da mucha pena hacer algunas actividades, le desagrada que la molesten y no la dejen trabajar |
| **Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.**  la estudiante presenta una buena integración y agrado en las actividades ludicopedagogicas propuestas por los docentes del establecimiento al igual a las actividades que se le asignan dentro y fuera del aula de clases, demostrando agrado en cada una de ellas admirando su trabajo y el de sus compañeros,  visualizándose en su familia el apoyo, unión, la valentía que ella demuestra, debilidades la frustración de no realizar algunas actividades,  **Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado**  demuestra interés en la realización de actividades didácticas que se le asignan en cada una de las temáticas a desarrollar,  Le gusta colorear, y hacer actividades las cuales la docente está ahí para orientarla, es una niña muy alegre, siempre quiere ayudar a los demás, muy cariñosa y retiene muy rápido las cosas |



1. **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Primer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Determina la cantidad de objetos que conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia y acciones de juntar y separar | Tiene lentes pero no los usa para realizar las actividades ya que no le gustan y los papas no la acostumbraron a usarlos.  Falta de compromiso y responsabilidad porque se distrae con facilidad y no termina sus actividades. | Para mí y los demás niños haremos unos lentes para usarlos y acompañarla en el proceso de adaptación.  A los papitos pediré también ayuda para que el proceso de adaptación sea igual en casa que le hagan acompañamiento en el uso diario de los lentes. | La alumna se ha ido adaptando en su nueva experiencia de usar los lentes, ha sido un reto muy difícil ya que no le gustan, y se siente incómoda con ellos pero día a día hace el esfuerzo para adaptarse y mejorar su visión.  Con respecto a su distracción realiza sus actividades, presta atención a las charlas o explicaciones que les doy antes de comenzar y en el transcurso de toda la clase. |
| Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. | Permaneceré junto a la niña mientras trabaja, dándole instrucciones que le ayuden a controlar su tiempo de trabajo y evitar que se distraiga. |
| **Ciencias** | Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. | Dificultad al trabajar la motricidad gruesa de su cuerpo por falta de equilibrio corporal. | En cartón trazaremos huellas de las manos y los pies la cual la niña deberá saltar sobre ellas y ubicarse en cada unja de la siluetas y mantener su equilibrio. | Ha ido adquiriendo habilidad al realiza ejercicios donde su motricidad gruesa ha mejorado, ya mantiene más su equilibrio, donde mueve más los músculos de su cuerpo. |
| **Lenguaje** | Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. | No presta atención a las explicaciones y al resolver las actividades planteadas no puede por no saber que hacer. | Ubicare a la niña en un lugar estratégico para favorecer su participación (adelante del salón o de la actividad a realizar, lejos de estímulos visuales. | Disfruta escuchar variedad de textos mediante la audición atenta como cuentos, videos, fabulas etc. para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación y conocimiento del mundo. |
|  |  |
| **otras** | **Convivencia**  Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones | Es muy caprichosa ya que quiere hacer las cosas a su manera y no dejarse orientar  La mayor parte del tiempo le gusta estar distante de los compañeros de clase  Participa en algunas actividades ya que siente demasiada presión por sus compañeros  Se desmotiva con facilidad cuando no puede hacer bien las cosas como no poder abrocharse el pantalón o amarrarse los zapatos  Cambia de ánimo constantemente respondiendo en dichas ocasiones con golpes o palabras vulgares a sus compañeros. | Usare la estrategia de empezar la clase con los demás niños los motivare en juego, risas, y mucho cariño así ella al ver a sus compañeros realizando sus actividades querrá resolver las suyas | Ha ido reconociendo sus principales fortalezas y cualidades personales, habilidades, características físicas y preferencias, expresándolas y aplicándolas en diferentes situaciones. |
| **Socialización**  Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. | Realizaremos un collage donde usaremos varios materiales como pintura, revistas, tijeras, etc.  El propósito de esta actividad es lograr que puede socializar más con sus compañeros y que la actividad sea más práctica y haya menos conflicto a la hora de prestarse el material. |
| **Participación**  Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes | Juegos, rondas y dinámicas grupales para manejar mejor la adrenalina que siente al jugar. |
| **Autonomía**  Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. | Todos los días repetiremos la misma acción practicando constantemente los obstáculos que se le presentan para que así pueda lograr su meta |
| **Autocontrol**  Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos, a partir de sus conocimientos e imaginación. | En un pliego de papel bond dibujare una niña y el explicare a la alumna que es ella y que cada vez que haga algo malo le colocare del lado izquierdo una carita triste y cuando haga cosas buenas del lado derecho un corazón. |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Segundo trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Determina la cantidad de objetos que conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia y acciones de juntas y separadas | Dificultad para reconocer los números del 1 al 10  Dificultad para diferenciar las figuras geométricas, triangulo, circulo y cuadrado | Con palitos de paletas o palillos haremos el croquis de los números del 1 al 10 para conocerlos y con objetos del medio trabajaremos en aprender a contarlos. | Participa en juegos de transformación y construcción de juguetes con material reciclable para la realización de las actividades pedagógicas como reconocimiento y conteo de los números y figuras geométricas. |
| Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades | Realizaremos dibujos usando las figuras geométricas, con material reciclable haremos figuras geométricas con las cuales armaremos dibujos en forma de rompecabezas. |
| **Ciencias** | Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno | Al salir del baño o después de comer la media mañana no le gusta lavarse las manos, ya que en la fundación en ciertas ocasiones no se cuenta con el servicio de agua. | Creare en la niña el hábito higiénico de lavarse las manos después de ir al baño, cuando terminemos de comer nuestra media mañana etc., dándole una charla sobre las “bacterias” y que nos pueden ocasionar.  Para mejorar esta situación los papitos jugaran un papel importante ya que les pediré a ellos botellas grandes con agua para tener de reserva si en dado caso no tenemos agua para nuestras necesidades. | La alumna lleva un seguimiento continuo de dicha falencia ya que tiende a olvidársele que debe lavarse las manos para evitar enfermedades pero como docente estoy constantemente pendiente en seguir con este habito de higiene. |
|  |  |
| **Lenguaje** | Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos. | Algunas veces no trae su material de trabajo, y cuando coloreamos dibujos relacionados a cuentos, cantos etc. Se atrasa en la actividad esperando que sus compañeros le presten el material. | A los papitos le pediré material extra el cual pueda quedar en la fundación para que la niña realice las actividades propuesta en el aula | Disfruta escuchar variedad de textos mediante la audición atenta de noticias, videos, textos informativos, etc. para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación y conocimiento del mundo. |
|  |  |
| **Otras** | **Convivencia**  Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | Le enoja que le pidan prestadas o le tomen sus cosas sus cosas, no le gusta compartir absolutamente nada  Al dirigirse siempre con palabras vulgares hacia sus compañeros y preguntarle por qué? su respuesta siempre es que la mamita le dice así a su papito.  No cuida las cosas y siempre que tiene algo en las manos las daña como los lápices, los cuadernos y a los arboles les arranca las hojas.  Se le dificultad tomar una decisión rápida con relación a un juego o preguntas que le haga.  No respeta el turno de ella ni el de los demás niños cuando realizamos actividades quiere hacer desorden gritar y empujar a los demás. | Realizaremos un día de convivencia donde cada uno de los niños deberá traer algo para compartir el objetivo es lograr que la niña al ver a sus compañeros con gran entusiasmo se motiva a querer compartir con su amigos de clase | Con la aplicación de los juegos didácticos en clases, se rompe con el formalismo, dándole una participación activa a la alumna motivándola a querer conocer más investigar, indagar, innovar, hasta llegar a la solución de problemas dentro del aula o fuera de este medio. |
| **Socialización**  Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones | Realizare una actividad llamada la silla del amor que consiste en sentar a 4 o 5 alumnos incluido la niña y decirles cualidades. Siento al primer alumno y le digo cuanto lo quiero, lo especial que es para mí (buen amigo, ojos lindos, etc.) y al final un abrazo. Sólo se les diré cosas positivas a los alumnos. |
| **Participación**  Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno | Recrearemos una obra de teatro el tema será el daño al medio ambiente aquí todos tendrán un papel pero en especial será ella el personaje principal **“LA TIERRA”**  la cual recibirá todos los daños que le hacemos y así lograr que la niña le tenga amor a la naturaleza y aprenda a cuidar todo lo que le rodea**.** |
| **Autonomía**  Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. | La niña tomara las decisiones ya que será la encargada de guiar el grupo en el juego o en las actividades así comprenderá que tiene una responsabilidad y deberá sacar a flote su equipo de trabajo. |
| **Autocontrol**  Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | Como docente seré más estricta en ciertas circunstancias si la debo castigar lo hare como dejarla sentada un rato y darle nuevamente la oportunidad y observar la nueva actitud. |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Tercer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios | Los papitos cuando esta enferma con gripe no la llevan a clases | Imprimirle fichas de trabajo para que con la orientación de los papitos desarrolle en casa. | Realiza en casa actividades de los números, conteo, trazos colorear y con la orientación de los papas en casa se ha avanzado mucho |
| **Ciencias** | Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor | No coordina sus movimientos y se le dificultad usar las tijeras | Practicaremos recortes, rasgados con revistas viejas. | Se le ha hecho seguimiento en las actividades de recortar y se encuentra más motivada ya que realiza su trabajo sola**.** |
| **Lenguaje** | Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. | Por su dificultad al hacer las actividades siempre tiende a hacerlas torcidas o a salirse del renglón. | A las hojas del cuaderno le hare un margen grande y al realizar planas o actividades relacionadas le hare líneas para que las tome de guía. | Se le dificultad aun el manejo del renglón pero se motiva a mejorar cada día. |
| **otras** | **Convivencia**  Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos, a partir de sus conocimientos e imaginación**.** | Le da pena realizar actividades de baile o dinámicas donde tenga que pagar penitencia  En ciertas ocasiones no participa en clase porque siempre quiere ser la primera y cuando pierde el turno le da rabia y rechaza la oportunidad que le dan sus compañeros para seguir en la actividad. | Juegos, dinámicas donde todos participemos y ella pueda integrarse. | Participa activamente en las actividades lúdico-pedagógicas que se programan en la institución. |
| **Socialización**  Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos, a partir de sus conocimientos e imaginación. | Videos didácticos donde el tema principal sea el compartir en el aula de clase |
| **Participación**  Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos, a partir de sus conocimientos e imaginación. | Actividades grupales con cambios de roles |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES** | **ACCIONES** | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR** |
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** | Refuerzo escolar en casa | Actividades que el niño pueda realizar en casa. |
| **DOCENTES** | Seguimiento en los ajustes razonables | Adaptación o ajustes de los logros mínimos a las necesidades educativas de cada aluno |
| **DIRECTIVOS** | Gestión de recursos y materiales de apoyo | Solicitar oficios a la secretaria de educación u otras entidades afines a la inclusión. |
| **ADMINISTRATIVOS** | Actualización del SIMAT | Registro en el SIMAT |
| **PARES (Sus compañeros)** | Vinculación en equipos de trabajo | Trabajos en grupo constantemente |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.**

**Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Myriam Sánchez** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Área** | **Área** | **Área** |