|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –**  **ANEXO 2** | | | |
| **Fecha de elaboración: DD/MM/AA**  **06 MARZO 2019** | **Institución educativa:**  FUNDACION EL CIRINEO DE TIBU | **Sede:**  **FUNDACION EL CIRINEO** | **Jornada:**  DIURNA |
| **Docentes que elaboran y cargo:**  DOCENTE: MYRIAM MERCEDES SANCHEZ ZAMBRANO | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** | |
| **Nombre del estudiante:**  **PATIÑO ROSAS JACKELLMEN YESID** | **Documento de Identificación:**  **1093593450** |
| **Edad:**  **13 años** | **Grado:**  TRANSICION |

1. **Características del Estudiante:**

|  |
| --- |
| **Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.**  Yesid es un niño de 13 años de edad con síndrome de Down, muy divertido le gusta bailar y divertirse con sus amigos es muy activo, se relaciona muy bien con sus compañeros, es un niño muy creativo se entretiene en sus actividades lúdicas o pedagógicas, se le dificultad un poco entablar conversación en el grupo porque su lenguaje no es muy claro.  Le desagrada que le agarren dos cosas que son importantes para el que son sus lentes oscuros y su gorra las cuales usa para bailar y verse muy guapo dice él.  La familia cumple un papel muy importante en su vida ya que siempre están apoyándolo, brindándole mucho amor y sabiéndolo cuidar y comprender, le tienen mucha paciencia y por parte de la mamita tenemos un gran apoyo educativo ya que cuando no lo trae a clase ella lo repasa en casa. |
| **Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.**  Por su condición el niño no toma por si solo las iniciativas de jugar o hacer sus actividades pero en el momento que lo incentivo el realiza sus actividades con mucho agrado y entusiasmo.  **Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.**  Tiene mucha habilidad en colorear, hacer sus propios dibujos, disfrutar de caricaturas, oír narrar cuentos, es una persona competitiva pero no le gusta hacer las cosas a la carrera sino bien hechas si siente muy bien cuando la docente lo felicita por sus actividades. |

1. **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Primer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Determina la cantidad de objetos que conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia y acciones de juntas y separa | Hace el trazo de los números del 1 al 5 pero su aprendizaje es muy lento y se le dificulta asociar el conteo con el trazo de los nueros. | Este juego ayuda a entender el concepto asociado al número. Eligiere un número y colocare delante del niño una clase de objetos (frutas, caramelos, piedras...). Le pediré que coloque delante del número la cantidad correspondiente de objetos: 4 caramelos, 3 piedras etc... | El proceso ha sido un poco lento ya que el aprendizaje es un poco lento ha sido un poco difícil por el niño es poco lo que pronuncia pero con paciencia y apoyando al niño he ido logrando avanzar minuciosamente. |
|  |  |
| **Ciencias** | Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. | No controla sus esfínteres ya que en algunas ocasiones se orina o hace sus necesidades fisiológicas en la ropa. | Entre 10 y 15 minutos antes de la hora en que acostumbra a mojarse, le preguntare si necesita orinar. Lo acompañare al baño al principio, para posteriormente indicarle de palabra o con un gesto donde queda el baño y que ahí es donde vamos hacer nuestras necesidades fisiológicas | En este caso, la constancia y la paciencia son requisitos imprescindibles de quien quiera comenzar un programa de entrenamiento en **control de esfínteres**, pues así como algunos niños en poco tiempo logran alcanzarlo, otros necesitan meses e incluso años para conseguirlo por eso mi objetivo es que el niño pueda lograrlo e involucrar a la familia en esta nueva meta a conseguir que lo que yo hago que lo repitan igual día a día no es nada fácil pero si nos apoyamos lo podemos lograr ya que esto es un bien común para el niño |
|  |  |
| **Lenguaje** | Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral | Para su educación, el niño requiere de varios materiales y terapias, sobretodo en el área del lenguaje | Realizaremos ejercicio de gimnasia para la lengua una o dos veces a la semana para ayudarle a mejorar su lenguaje.   1. Lengua afuera 2. Lengua en forma de  Tubito con aire 3. Tubito de lengua 4. Lengua en Paladar 5. Lengua arriba y abajo 6. Cosquillas en la lengua |  |
|  |  |
| **otras** | **Convivencia**  Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros | Es un niño muy pasivo, juguetón pero no le gustan que lo molesten o le agarren la gorra o los lentes que lleva a clases porque su reacción es golpear y amenazar con puños o señalar.  Cuando llega a clase saluda a sus amigos pero prefiere sentarse solo, alejado de ellos y cuando los demás niños llegan a sentarse con él los corre o se sienta en otro lado.  Hace el mayor esfuerzo por participar en clase pero teme ridiculizarse frente a sus compañeros ya que ellos tienden a reírse de todo.  Nunca quiere participar en nada, no realiza las actividades si la profesora no está con él.  En ocasiones cuando están jugando no controla sus impulsos y dice palabras groseras a los compañeros las cuales no ha aprendido en el aula de clase. | Jugaremos rondas, cantos, leeremos cuentos todo en grupo para llevar a cabo el valor de la tolerancia y que podamos tener una convivencia amena en nuestras actividades en grupo. | El proceso de Yesid ha sido un poco lento ya que son varias cosas por mejorar pero se ha ido adaptando a los cambios que he hecho como de no sentarse solo, dejar de pelear a la hora de jugar, querer participar en clase y como docente estaré ahí para ayudarle y motivarlo a mejorar mucho más. |
| **Socialización**  Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. | En mesa redonda observaremos videos, imágenes, de la amistad, haremos trabajos grupales o en parejas para que se adapte a que en el salón hay más niños y que puede compartir con ellos sin ningún temor. |
| **Participación**  Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas. | Todos los días pasara al frente un niño diferente para saludar y cantar la canción de buenos días, con el fin de cuando le toque a él ya haya perdido un poco la pena y pueda hacer el ejercicio. |
| **Autonomía**  Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos, a partir de sus conocimientos e imaginación | Comenzare con actividades prácticas donde él se motive a realizarlos solos como dibujos o trabajar con fichas que son cosas le agradan y lo incitan a trabajar |
| **Autocontrol**  Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes | Hare un seguimiento a esta actitud la cual los familiares serán participes ya que es comportamiento lo ha ido adquiriendo en la calle.  Organizare una lista de comportamiento donde estarán todos los niños del aula y cada vez q haga algo indebido su calificación será el dedo para abajo. |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES** | **ACCIONES** | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR** |
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** | Participar en las actividades cotidianas que se realizan para repasarlas en casas | Realizar actividades y un seguimiento continuo que le permitan involucrarse como padre en la vida cotidiana de su hijo(a) |
| **DOCENTES** | Realizar acompañamiento en el aula para que el estudiante pueda llevar a cabo todas las actividades programadas. | Trabajos individuales, grupales, exploración del medio, deportivos |
| **DIRECTIVOS** | Fortalecer la gestión y orientación de trabajo por nuestra institución con la educación inclusiva | Mejorar las estrategias curriculares para nuestra educación inclusiva. |
| **ADMINISTRATIVOS** | Ajustar recursos hacia las necesidades focalizadas en las políticas de inclusión. | Acondicionar espacio para llevar a cabo las actividades propuestas |
| **PARES (Sus compañeros)** | Realizar trabajos grupales | Trabajar en grupo en el aula de clase |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.**

**Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Myriam sanchez** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Área** | **Área** | **Área** |