**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y firma** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Área** | **Área** | **Área** |

|  |
| --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –****ANEXO 2** |
| **Fecha de elaboración: 21/01/2019** | **Institución educativa:****EL CIRINEO DE TIBU** | **Sede:**  | **Jornada:****DIURNA** |
| **Docentes que elaboran y cargo: MILEIDIS CERVANTES MUÑOZ** |

|  |
| --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** |
| **Nombre del estudiante:****LUIS ENRIQUE SUESCUN AMARIS** | **Documento de Identificación:** **1116502977** |
| **Edad: 16 AÑOS** | **Grado: 2º** |

1. **Características del Estudiante:**

|  |
| --- |
| **Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.** Luis enrique Suescun Amaris es un estudiante de segundo grado que se caracteriza por ser una persona respetuosa, con valores humanos, buen compañero, trabaja en clase pero requiere más tiempo de orientación de la docente en su proceso de aprendizaje en forma personal. Presenta dificultades para memorizar contenidos, ya que olvidad con facilidad lo que, aprendido en una clase, presenta déficit de atención (T D A) se puede evidenciar que entendió la temática de la clase, pero al pasarlo al tablero a realizar la práctica de la actividad, o al hacer ejercicios en el cuaderno ya ha olvida lo que antes ha hecho bien. Me cuenta que su mama y su hermana menor le ayudan en las tareas, a Luis enrique le gusta correr, colorear, ir al rio a nadar y jugar futbol. Es impulsivo y se irrita cuando se equivoca o algo le sale mal, cuando sus compañeros lo ignoran.Como padre de familia estoy muy agradecida con el rendimiento que ha logrado mi hijo tanto a nivel académico como personal, ha aprendido a socializar con sus compañeros de clases y su entorno familiar. Académicamente ha superado algunas dificultades en las letras, escritura, números y le doy las gracias a la profesora por su labor como docente y la paciencia y el apoyo que le brinda a mi hijo. |
| **Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo:** El alumno puede leer y escribir frases cortas, aunque algunas veces cambia la letra y omite algunas, pero se le entiende lo que escribe.  Cuando evalúo al grupo lo hago en forma sencilla diseñando la actividad menos complicada apuntándole al mismo objetivo de la clase para que él pueda desarrollar esa actividad. Estaré guiándole, para que así pueda resolver la actividad de manera aceptada. El alumno requiere de apoyo profesional de un psicólogo ya que niño padece de memoria a corto plazo**,** Apoyo familiar para afianzar la lectura en su aprendizaje.**Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.** El niño fue matriculado en el grado segundo, al realizar actividades es muy competitiva y tiene un gran desempeño en lógico- matemática, artes. Expresa libremente sus inquietudes y sus opiniones. Tiene dificultad, pero no tan severas es cariñoso y juguetón viene muy aseado.  |

1. **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS****(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)****Primer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR**  | **AJUSTES RAZONABLES****(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES****(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Reconoce conjuntos y establece su relación con pertenencia, contenencia. | muestra interés por aprender, pero se le dificulta memorizar algunos conceptos. Falta de hábitos de estudios con apropiación deficiente de contenidos.Falta de material manipulativo como ábacos, regletas que le faciliten el aprendizaje en clase.Se le dificulta ordenar secuencias de números decimales, por rapidez en el proceso de percepción y análisis.  |  Realizo Actividades a nivel concreto, Atreves de la experiencia de la recolección de objetos y materiales del entorno para la realización de la actividad asignada | Motivo al alumno a presentar actividades teniendo en cuenta su capacidad y ritmo de resolución compleja realizando la actividad de manera gradual**.**Frecuente mente se valoran los avances y se genera apoyo de mi parte para retroalimentar las dificultades presentada al ritmo del aprendizaje del estudiante.Continuamente analizo los avances que ha tenido en la descomposición decimal de varios números naturales, en compañía de sus compañeros de grupo, se evalúa fortaleza y debilidades para hacer la respectiva retroalimentación.Con ayuda de la familia se le hace seguimiento en los alcances obtenidos y se retroalimenta las dificultades para que haya claridad en el escrito y orden de los números. |
| Representa conjunto con el diagrama de venn. | Atreves de la práctica y sus experiencia y el apoyo de guías y fichas que motiven a que participen en las actividades asignadas. |
| Tiene claro el concepto de unidad, decena, centena indicando el valor de posición de cada cifra en el sistema de numeración decimal. | Realizaremos un ábaco con material reciclable utilizamos palillos, plastilina y chaquiras, por medio de este material el niño identificara la ubicación posicional de los números y a su vez trabajara la motricidad |
| Utiliza el sistema de numeración decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias numéricas con ayuda de diferentes recursos. | Actividades a nivel concreto, Atreves de las experiencia y material de apoyo, guías y dibujos que incentiva el interés del estudiante para que participen y se animen a realizar las actividades asignadas.  |
| **Ciencias** | Identifica las características de los seres vivos y atreves de la exploración, indagación y comparaciones que conlleven a la valoración y preservación del entorno**.** |  Manifiesta interés por aprender y por profundizar algunos contenidos de las características de los seres vivos.Presenta dificultades para concentrarse en las actividades concretas.Dificultad para distinguir la información central y relevante Presenta dificultades para controlar sus impulsos y un excesivo movimiento sin un objetivo concreto.Se enoja con facilidad cuando las cosas no le salen como quiere o cuando no sé les da lo que desea. | El niño mediante Observaciones dirigidas, Trabajo en grupo como cartelera, Desarrollo de talleres en casa Consultas, podrá identificar los seres vivos y sus características. | Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado, afianzando la importancia que tiene los recursos naturales para los seres vivos, y la importancia de cuidarla.Realizo reconocimiento de objeto atreves de los diferentes sentidos Dándole la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas verbales y escritas con dibujos e imágenes.Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos fortaleza y debilidades se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familias. Se hará una evaluación en el tablero sobre el uso de la B, donde el Estudiantes deberán completar las frases y desde sus respectivos Puestos sus compañeros estarán pendiente si los estudiantes que pasan lo hicieron bien o mal, utilizo guías de actividades.Identifica correctamente las consonantes y vocales en diferentes materiales didácticos, las combina con facilidad y forma palabras y lectura y escritura cortas. Desarrollando las actividades individuales, grupales y actitudinales que le facilite solucionar situaciones de la vida cotidiana. |
| Representa con dibujo u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un periodo de tiempo identificando procesos como la germinación. La floración y la aparición de fruto. | Utilizo el video Vic para observar la germinación y cambios en el desarrollos de los seres vivos, luego le hare preguntas sobre lo que pudieron observar en el video, se realiza experimento con semillas. |
| Identifica y diferencia los procesos de cambio físico que ocurre en el ciclo de vida de plantas, animales y seres humanos. | Con explicaciones sencillas y claras acompañadas de soporte visual que Permita que el alumno construya su saberes a partir de sus experiencias para organizar la información adquirida. |
| Clasifica los seres de la Naturaleza de acuerdo a sus características fisionómicas.(D B A) Reconoce que una misma consonante al unirse con una vocal tiene sonidos distintos o que distintas letras tienen sonidos similares. | Mediante videos, imagen harán clasificación de los seres vivos desacuerdo a sus características.Se realizan actividades con las letras individuales para formar sonidos y frases, plasmaran cada fonema y cada palabra formada.  |
| **Lenguaje** | (D B A) Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente y frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. | Su vocabulario y pronunciación es claro y coherente, aunque se le dificulta generar respuestas alternativasSe le dificulta coger dictado de algunas palabras y le cuesta escribir algunos sonidos como ca – ba.Falta de compromiso y responsabilidad por que se distrae con facilidadPresenta dificultades para comprender instrucciones, le cuesta organizarse para los trabajos. | Antes de iniciar con las actividades realizamos cinco minutos de terapia con un lápiz en la boca r luego le doy guía de actividades.  | Frecuente mente se valoran los avances y se genera apoyo de mi parte para retroalimentar las dificultades presentada al ritmo de aprendizaje del estudiante**.** El proceso evolutivo es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas, debido a la competitividad y a la baja tolerancia en el desarrollo de concentración en las actividades propuestas, La evaluación es cualitativa, continua, cuantitativa, descriptiva y Formativa.Se realizarán evaluaciones continuas integrales, cualitativas actitudes y aptitudes en la solución de situaciones de la vida cotidiana.Trabajos individuales y en equipo, desarrollando habilidades cognitivas, comunicativas, éticas mediante concursos, juegos, rondas que fortalezcan valores y cono cimientos teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje.  |
| Produce textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos Reconociendo adecuadamente el sustantivos común y propio. | Le muestro video de sustantivo común y propio les doy ejemplos en el salón, les mostrare las carpetas que son sustantivo común y luego les explico que si observan cada carpeta tiene un nombre propio a niño a la cual pertenece. |
| Comprende la función que cumplen las señales y símbolos queAparecen en su entorno. | Realizamos un recorrido por nuestras instalaciones para reconocer los símbolos que encontramos a nuestro alrededor les daré guías con las imágenes más comunes |
| **(**D B A) Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente y frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato**.** |  Realizare las actividades con flexibilidad Consignando breves y precisos sobre lo que debe y como debe desarrollar el tema.  |
| **otras** | Convivencia: Reconoce la importancia de tener una buena Convivencia con quienes te rodean y respeto a sí mismos. | Su actitud es variable más que todo con su compañero juan siempre compite entre ellos, le molesta todo lo que juan hace con los demás compañeros no. Le desagrada trascribir y la información para memorizar. se le dificulta participar en la formación del carácter transitorio, aprendizaje y competencias No realiza tareas en casa falta apoyo familiar falta de autonomía para realizar tareas.No tiene control frente al grupo, se distrae fácilmente en clase y se pone a jugar entre ellos. | Se realizan actividades grupales donde el deberá integrarse e interactuar con los demás niños del aula y los de otros salones. | **El** proceso evolutivo de Luis es constante, le daré un taller para desarrollar con los papitos acerca de la importancia de la sana convivencia de su entorno inmediato para en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades. Académicas en el hogar.Debido a la competitividad y a la baja tolerancia de los estudiantes realizan actividades de secuencias didácticas para desarrollar la concentración en las actividades propuestas en grupos. Reflexionara sobre su propia actividad y sobre los resultados de su trabajo mediante descripciones comparaciones dibujos Mediciones y explicaciones.Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de juan luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de meditación y autocontrol, realizo retroalimentación a aquello que todavía no dominas suficientemente él. |
| Socialización: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | Doy la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas escritas con dibujos e imágenes. |
| Participación:Crea situaciones y propone alternativa de solución a problemas cotidiano, partir de sus conocimiento e imaginación**.** | Leerá un texto donde encontrara palabras que de comprender lo que están leyendo. |
| AutonomíaReconoce y asumir actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás. | Siempre les hago las actividades creativas y lúdicas donde ellos deben de desenvolverse individualmente con los incentivo para que logren sus objetivos y puedan desarrollar las actividades. |
| Autocontrol toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas**.** |  Realizamos ejercicios de autocontrol y les doy charlas para enseñar las Habilidades necesarias para que los niños y las niñas y adolescentes puedan prevenir y educar más que corregir o controlar las actitudes de ellos. |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS****(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)****Segundo trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR**  | **AJUSTES RAZONABLES****(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Cuenta hacia adelante y hacia tras, Determina la cantidad de objetos que conforma una cantidad de colección a partir de: la percepción global la enumeración y la correspondencia y la acción de juntar y separar. | Se le dificulta patrones de ordenar números de 10 en 10 o llevar secuencia numérica a partir del 50 se le olvida el numero14,16.Dificultad para realizar adicción y sustracción, de 2 y 2 cifras de númerosNaturales hasta con unidades de mil.Dificultades para memorizar números de tres cifras Escribe la mayoría de números pero se le dificulta escribir correctamente ya que omite algunas letras. | Les realice material en foami para trabajar en clase un gusano con los números del 1 al 10 donde ellos deberán colocar cada número en cada aro del cuerpo de este, les doy guía que el deberá seguir secuencia de conteo. Le plasmo el número 14,16 en cartulina | Motivo al alumno a presentar actividades teniendo en cuenta su capacidad y ritmo de resolución compleja realizando la actividad de manera gradual**.** Frecuente mente se valoran los avances y se genera apoyo de mi parte para retroalimentar las dificultades presentada al rimo de aprendizaje del estudiante.Continuamente realizan ejercicios de adiciones analizo los avances que ha tenido en la memorización y descomponiendo y ubicando números naturales.Con ayuda de la familia se le hace seguimiento en los alcances obtenidos y se retroalimenta las dificultades para que haya claridad en el escrito y orden de los números.Haciendo uso del material manipulativo realizan conteo, lectura y escritura de números naturales hasta de 3 cifras, se evalúan las fortalezas y debilidades para hacer la respectiva retroalimentación en las falencias observadas. |
| Realiza adiciones utilizando números desde el 1 hasta el 999 para resolver problemas matemáticos. | Realizo ejercicios de adiciones con objetos del entorno los paso al pizarrón y con rayitas y memorizando la secuencia resuelven la adición. |
| Realiza adicción y sustracción, de números naturales Con unidades de milIdentifica y escribe los números para expresar distintos tipos de información ordenar, cuantificar. | Mediante juegos y realizaremos ejercicios de adición y sustracción, con piedritas fichas de números naturales, en el pizarrón Usando rayitas, realizó repeticiones de cifras que le facilite el conteo y la memorización de las cantidades o cifras.Se realizan actividades lúdicas y didácticas y juegos para que aprendan de una forma divertida y creativa. |
|  **Ciencias** |  Comprende el concepto de habita y las características de algunos medios y Conoce la importancia que tiene cuidar nuestro entorno. | Se indica constantemente la permeancia en el puesto para que logre culminar la actividad.Se le dificulta reconocer algunas características de elementos atreves de los sentidos.Le agrada tener experiencias nuevas, pero por la rapidez de la percepción no memoriza. Le agrada conocer aprender nuevas palabras, pero muchas se le dificulta pronunciarlas. | Saldemos al patio en grupo para explorar el medio que nos rodea recoger información y objetos que le llamo la atención luego nos reunimos hago pregunta como ¿Qué les llamo la atención? ¿Por qué es importante cuidar el medio que nos rodea? | Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de Luis luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado, Explica la importancia que tiene los recursos naturales para los seres vivos, y la importancia de cuidarla.Realizo reconocimiento de objeto atreves de los diferentes sentidos Dándole la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas verbales y escritas con dibujos e imágenes.Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familias. Se evalúa las actitudes y el compromiso de Identifica correctamente las consonantes y vocales en diferentes materiales didácticos, las combina con facilidad y forma palabras y lectura y escritura cortas.. |
| Descubre las características y elementos atreves de la exploración de los sentidos. | Para facilitar los temas utilizo materiales concretosExplicaciones sencillas y claras acompañadas de soporte visual como videos para afianzar la información. |
| Comprende que las sustancia puede encontrarse en distintos estados (solido, liquido, gaseoso). | Realizaremos con los otros salones una explosión de los estado de la materia con dibujos y material concreto para desarrollar la actividad**.** |
| (D B A) Reconoce que las palabras están compuestas por sílabas y pueden separarlas para formar nuevas palabras o cuando cambian de renglón. | Para facilitar el tema utilizo materiales concretosExplicaciones sencillas y claras acompañadas de soporte visual como el silabario organizaran y formaran palabras que luego transcribirán**.**  |
| **Lenguaje** | (D B A) Realiza dictado de palabras con la letra B identifica palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras. | Llama la atención con frecuencia cuando realizo dictado o explico algo debo repetir con frecuencia los sonidos y las palabras dichas. Dificultad para la comprensión de textos por rapidez en los procesos de percepción y análisisDificultad para la comprensión de Requiere de orientación y repetición de las palabras para que pueda desarrollar las actividades asignadas | Realizare las actividades con flexibilidad Consignando breves y precisas sobre lo que debe y como debe desarrollar el tema. | Se hará una evaluación en el tablero sobre el uso de la B, donde el Estudiantes deberán completar las frases y desde sus respectivos Puestos sus compañeros estarán pendiente si los estudiantes que pasan lo hicieron bien o mal, utilizo guías de actividades.Frecuente mente se valoran los avances y se genera apoyo de mi parte para retroalimentar las dificultades presentada al ritmo de aprendizaje del estudiante desarrollando las actividades individuales, grupales y actitudinales que le facilite solucionar situaciones de la vida cotidiana. Se realizarán evaluaciones continuas, in tergales, cualitativas actitudes y aptitudes en la solución de situaciones de la vida cotidiana.Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de Luis estela luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado. |
| (D B A) Expresa conocimientos previos a través de dictado y la lectura | Realizar actividades lúdicas para desarrollar sus experiencias orales y escrita mediante la lectura, escritura de textos cortos, dictados. Implementar los centros literarios para fomentar las diferentes formas de expresión en los alumnos. |
| Comprende la función que cumplen las señales y símbolos queAparecen en su entorno. | Realizamos un recorrido por nuestras instalaciones para reconocer los símbolos que encontramos a nuestro alrededor les daré guías con las imágenes más comunes |
| **(**D B A) Reconoce que son antónimas y sinónimas en la producción de textos escritos. | Les realizo dictados, lecturas cortas, observando que no capta y que se le dificulta escribir luego le corrijo y afianzo planas para que las transcriban nuevamente**.** |
| **Otras** | ConvivenciaDemuestra consideración por el otro | Le agrada jugar con sus compañeros, pero le desagrada que tomen sus cosas sin permiso.Le desagrada trascribir y la información para memorizar.En ocasiones se le dificulta participar en la formación del carácter transitorio y aprendizaje competencias se concentra en competencias específicas.No realiza tareas en casa falta apoyo familiar se le dificulta participar en lectura por la pronunciación de sonidos.Mala aprovechamiento de los recursos frente al grupo, se distrae fácilmente en clase y se pone a jugar entre ellos | Atreves del apoyo permanente de pinturas y dibujos que realizan se busca escenarios donde pueda mostrar sus actividades para poder observar su desenvolvimiento de forma asertiva.  | El proceso evaluativo de Luis es constante, le daré un taller para desarrollar con los papitos acerca de la importancia de la sana convivencia de su entorno inmediato para en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades. Académicas en el hogar.El proceso evolutivo es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas.Se evaluará actitudes, Participación activa del estudiante, Trabajo individual y en pequeños grupos presentación de cuaderno.El proceso evolutivo es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicasEvaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de Luis luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de meditación y autocontrol, realizo retroalimentación a aquello que todavía no dominas suficientemente él |
| Socialización demuestra consideración y respeto con otros. | Realizo pausas para flexibilizar las actividades para que los niños no se fatiguen y le inculco la importancia del respeto por los demás, le socializo los temas vistos y observando las falencias en cada tema socializado, se realizara retroalimentaciones concretas. |
| **Participación**Participa activamente en las actividades**.** | Expresa sus sentimientos y emocione mediante distintas formas y lenguajes (gestos, juegos, palabras, entre otras). |
| Autonomíaes responsable y autónomo en la realización de diferentes actividades. | Realizo una actividad lúdica, La actividad consiste en un juego de movimiento, dirigido a consolidar en los niños el autocontrol de algunos comportamientos. En una primera parte, les explica el juego y sus reglas, en una segunda se lleva a cabo el juego, y en una parte final se analiza en el grupo los resultados de la actividad.Objetivo que los niños aprendan a esperar su turno**.** |
| AutocontrolPuede dirigir su propia conducta | Se realizan cronogramas con todas las actividades de la semanas y a ordenarlos y de paso , les ayuda a controlar la ansiedad  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS****(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)****Tercer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR**  | **AJUSTES RAZONABLES****(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES****(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Realiza operaciones de sustracción adición y multiplicación | Dificultades para aplicar las operaciones matemáticas correspondientes a una situación problema. Dificultad en la construcción y memorización de las tablas de multiplicar Falta de materiales(marcadores) para realizar las actividades en el pizarrón le agrada participar cuando es en el pizarrón. | Dramatizamos con sus compañeros las situaciones problema utilizando materiales del contexto. | Continuamente analizo los avances que juan ha tenido estamos satisfechos por sus logros, ya que puede realizar las operaciones de 1 y 2 cifras.Se realizarán evaluaciones continuas, integrales, cualitativas, las cuales se expresarán con informes periódicos.Haciendo uso del material manipulativo realizan varias operaciones en el pizarrón |
| Registran en su cuaderno ejercicios aplicando las propiedades de la multiplicación. | Registran en su cuaderno ejercicios aplicando las propiedades de la multiplicación |
| Les realizo los ejercicios en el pizarrón y les afianzo con ejemplos concreto y guías para deben resuelve Interpreta las propiedades de la multiplicación para ejemplificarlas**.** | . Les realizo los ejercicios en el pizarrón y les afianzo con ejemplos concreto y guías para deben resuelve Interpreta las propiedades de la multiplicación para ejemplificarlas**.** |
|  |  |
| **Ciencias** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Lenguaje** | Construye oraciones teniendo en cuenta sus partes y clasificación. |  |  |  |
| **Emplea correctamente los pronombres personales en la conjugación de verbos.** |  |
| Identifica la importancia de algunos medios de comunicación.  |  |
|  |  |
| **Otras** | **Convivencia**Practica algunas normas que se deben tener presente en el comportamiento adulto respetando la convivencia grupal**.** |  |  |  |
| **Socialización** |  |
| **Participación** |  |
| **Autonomía** |  |
| **Autocontrol** |  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**