|  |
| --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –****ANEXO 2** |
| **Fecha de elaboración: DD/MM/AA 12-08-2019** | **Institución educativa: EL CIRINEO DE TIBU** | **Sede: PRINCIPAL**  | **Jornada: DIURNA** |
| **Docentes que elaboran y cargo: MILEIDIS CERVANTES MUÑOZ** |

|  |
| --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** |
| **Nombre del estudiante:** **MARIA ESTELA MARTINEZ MORALEZ** | **Documento de Identificación: 1093907459** |
| **Edad: 13 AÑOS DE EDAD** | **Grado: 2º** |

1. **Características del Estudiante:**

|  |
| --- |
| **Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.** María estela Martínez Morales es una Estudiante de 13 años con discapacidad cognitiva la estudiante presenta dificultad para hablar con fluidez, memorizar contenidos, comprensión-lectora, pero y tiene habilidad artística para colorear manteniendo direccionalidad y respeta limites le gusta participar en las actividades que se realicen. le desagrada el desorden, las malas palabras, Le agrada ayudar a sus compañeros, siempre está dispuesta a participar en las clases, explorar en nuevas situaciones en las que le servirán como experiencias, es un niña muy querido por cada uno de sus compañeros de clases ya que siempre está pendiente de ellos y le gusta compartir sus cosas sin importar su valor material |
| **Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.** **Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.****QUE HACE: Realiza adecuadamente el conteo de números y las operaciones matemáticas, se le facilita los fonemas.****QUE PUEDE HACER: La niña puede interpretar hecho real e imaginario de acontecimiento, cuentos, historias, etc. Teniendo en cuenta la enseñanza del tema.****LO QUE REQUIERE: Apoyo familiar para afianzar la lectura en su aprendizaje en casa.** **MARIA ESTELA es una niña creativa, amigable buena amiga colaboradora honesta.****APRENDIZAJE: La niña fue matriculado en el grado segundo, al realizar actividades es muy competitiva y tiene un gran desempeño en lógico- matemática, artes.** |

1. **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS****(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)****Primer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR**  | **AJUSTES RAZONABLES****(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES****(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Reconoce conjuntos y establece su relación con pertenencia, contenencia. | Se le dificulta diferenciar elementos que pertenecen a un conjunto según sus características.Falta de apoyo y compromiso de la familia con las actividades asignada.Dificultades para determinar la cantidad de objetos correspondiente a falta de material didáctico para realizar actividades.Dificultad en la comprensión del número y el sistema de numeración decimales falta de material y su bajo nivel de pronunciación no le permite pronunciar los números adecuadamente. | Actividades a nivel concreto, Atreves de las experiencia y apoyo de guías y dibujos se incentiva con en torno a centro de interés, motivándolos y cantando para que participen y se animen a realizar las actividades asignadas**.** | El proceso evolutivo de María estela constante en la medida que tenga un apoyo para direccionarse la fonodiologa sus actividades académicas debido a la competitividad al desarrollo de concentración en las actividades propuestas. Evidenciando así en el área de lector- escritura se le dificulta escribir y pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje.Continuamente analizo el avance del proceso de aprendizajes de María estela que ha tenido través del tiempo realizando retroalimentaciones con las debilidades que se le presentaron y elogiando sus fortalezas. La evaluó mediante la participación activa en espacios propiciados, les formulo preguntas se realizan observaciones, fotos, videos Ha mejorado en su actitud con sus compañeros en las actividades está más atento a la explicación. Realiza sopa de letras, armar rompecabezas con letras, armar fonemas realizar lecturas cortas  |
| Representa conjunto con el diagrama de venn. | Atreves de la experiencia y el apoyo de guías y fichas que motiven las actividades**.** |
| Tiene claro el concepto de unidad, decena, centena indicando el valor de posición de cada cifra en el sistema de numeración decimal. | Realizaremos un ábaco con material reciclable utilizamos palillos, plastilina y chaquiras, por medio de este material el niño identificara la ubicación posicional de los números y a su vez trabajara la motricidad |
| Utiliza el sistema de numeración decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias numéricas con ayuda de diferentes recursos. | Utilizo material didáctico (la tabla numérica cortada en tiras de a diez números del 1 al 1oo les hago un rastreo visual donde puedan observar los nudos numéricos (10,20,30…) y a partir de cada nudo continúan los números que pertenece a esa decena. Realizaremos ejercicios para mejorar la pronunciación con un lápiz en la boca. realizar un conteo adecuadamente**.**  |
| **Ciencias** | Identifica las características de los seres vivos y atreves de la exploración, indagación y comparaciones que conlleven a la valoración y preservación del entorno**.** | Utilizo el video Vic para observar la germinación y cambios en el desarrollo de los seres vivos, luego le hare preguntas sobre lo que pudieron observar en el video**.**Se le dificulta representar los cambios en los procesos de germinación de los seres vivos.Presenta dificultades para establecer los cambios y diferencias propias de los seres vivos. Cuida y respeta los seres vivos de su entorno.Se le dificulta clasificar los seres vivos según sus características.  | Utilizo el video Vic para observar la germinación y cambios en el desarrollo de los seres vivos, luego le hare preguntas sobre lo que pudieron observar en el video**.** | María estela lo evaluó constantemente con observación directa por descripciones orales observadas por Ella, en su entorno, las características y el cambio que experimenta los seres vivos y no vivos en el medio.Lo evaluó con preguntas acerca del experimento realizado con las semillas haremos Mesa redondas, Exposiciones y para reforzar observaremos un video.Con la actividad de inicio del ciclo de vida como parte de su desarrollo y su relación con el entorno, Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los seres vivos y objetos que nos rodean. lo evaluó mediante guías de naturales.Se le colabora con cada uno de los dibujos delos seres de la naturaleza y se les explica las características fisionómicas de cada uno de ellos, desarrollara talleres.  |
| Representa con dibujo u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un periodo de tiempo identificando procesos como la germinación. La floración y la aparición de fruto. | Actividades a nivel concreto, Atreves de las experiencia y apoyo de guías y dibujos se incentiva con en torno a centro de interés, motivándolos y cantando para que participen y se animen a realizar las actividades asignadas**.** |
| Identifica y diferencia los procesos de cambio físico que ocurre en el ciclo de vida de plantas, animales y seres humanos. | Con explicacionessencillas y claras acompañadas de soporte visual que Permita que el alumno construya su saberes a partir de sus experiencias para organizar la información adquirida. |
| Clasifica los seres de la Naturaleza de acuerdo a sus características fisionómicas. | Mediante rastreo visuales podrán clasificar las características de algunos seres vivos con apoyo de la familia se dramatiza el tema. |
| **Lenguaje** | (D B A) Reconoce que una misma consonante al unirse con una vocal tiene sonidos distintos o que distintas letras tienen sonidos similares. | Se le observa dificultad para pronunciar sonidos ya que con su condición no le permite vocalizar correctamente**.**Muestra dificultad para pronunciar algunas palabras debido a trastorno cognitivo, no distingue las clases de sustantivo.No identifica las señales ni símbolos de su entorno.El déficit fonológico que se le manifiesta en la realización de tareas que implican manipular mentalmente los segmentos sonoros de las palabras frecuentemente. | Con ayuda del material reciclado manipulativo de las letras se hacen ejercicios de vocalización y pronunciación podrá afianzar su aprendizaje. | El proceso evolutivo de María estela es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas, debido a la competitividad y a la baja tolerancia al desarrollo de concentración en las actividades propuestas. Evidenciando así en el área de lector- escritura se le dificulta escribir y pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje. Les Evaluó el tema con ejemplos concretos preguntando cuál es su carpeta, con su símbolo y nombre. Se muestra a los alumnos dónde se colocan las carpetas y las actividades que se realizan. Después, la guardarán sin tener que recordárselo y con el conocimiento de que todas son carpetas, pero cada carpeta tiene nombre propio a quien pertenece.Evaluó comportamientos actitudinales, revisión de cuadernos, tareas, salidas al tablero, valoraciones orales y escritas, trabajo en clase.María estela lo evaluó continuamente su aprendizaje y actuaciones teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje, le hare el reconocimiento de la palabra escrita, para que facilita el desarrollo de procedimientos ortográficos, utilizare todos nuestros recursos cognitivos atención/memoria para que comprenda lo que lee. |
| Produce textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos Reconociendo adecuadamente los sustantivos. | Le muestro video de sustantivo común y propio les doy ejemplos en el salón les mostrare las carpetas que son sustantivo común y luego les explico que si observan cada carpeta tiene un nombre propio de cada niño a la cual pertenece.  |
| Comprende la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno. | Realizamos un recorrido por nuestras instalaciones para reconocer los símbolos que encontramos a nuestro alrededor les daré guías con las imágenes más comunes. |
| **(**D B A) Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente y frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato**.** | Realizare las actividades con flexibilidad Consignando breves y precisos sobre lo que debe y como debe desarrollar el tema. |
| **otras** | Convivencia: Reconoce la importancia de tener una buena Convivencia con quienes te rodean y respeto a sí mismos. | Dificultad para relacionarse con algunos compañeros del aula no le gusta involucrarse en actividades de dramatización.Le desagrada que sus compañeros le tomen las cosas sin permiso, le agrade que haga lo que ellas digan.No cuenta con apoyo familiar para realizar tareas, en ocasiones falta por razones económicas.Se le dificulta mucho ser autónomo en la realización de actividades en ocasiones quiere que uno solo le explique o esté pendiente solo de él. Presenta dificultades cognitivas y se distrae fácilmente en clase, no realiza actividades en casa falta apoyo familiar, en ocasiones falta a clase por no tener quien la traiga y por situaciones económicas. | Se realizan actividades grupales donde el deberá integrarse e interactuar con los demás niños del aula y los de otros salones**.** | El proceso evaluativo de María estela es constante, le daré un taller para desarrollar con los papitos acerca de la importancia de la sana convivencia de su entorno inmediato para en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades. Académicas en el hogar.Debido a la competitividad y a la baja tolerancia al desarrollan actividades didácticas para la concentración en las actividades propuestas en grupos.Reflexionara sobresu propia actividad y sobre los resultados desu trabajo mediantedescripcionescomparaciones dibujosMediciones y explicaciones.Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de María estela luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de meditación y autocontrol, realizo retroalimentación a aquello que todavía no dominas suficientemente él. |
| Socialización: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | Doy la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas escritas con dibujos e imágenes |
| Participación:Crea situaciones y propone alternativa de solución a problemas cotidiano, partir de sus conocimiento e imaginación**.** | Leerá un texto donde encontrara palabras que de comprender lo que están leyendo |
| AutonomíaReconoce y asumir actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás. | Siempre les hago las actividades creativas y lúdicas donde ellos deben de desenvolverse individualmente los incentivo para que logren sus objetivos y puedan desarrollar las actividades. |
| Autocontrol toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas**.** | Realizamos ejercicios de autocontrol y les doy charlas para enseñar las Habilidades necesarias para que los niños y las niñas y adolescentes puedan prevenir y educar más que corregir o controlar las actitudes de ellos. |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS****(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)****Segundo trimestre** | **BARRERA QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR**  | **AJUSTES RAZONABLES****(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES****(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Cuenta hacia adelante y hacia tras, Determina la cantidad de objetos que conforma una cantidad de colección a partir de: la percepción global la enumeración y la correspondencia y la acción de juntar y separar. | Demuestra gusto por las matemáticas, pero se le dificulta retener o memorizar ciertas cifras**.**Dificultada para aplicar las operaciones matemáticas.Falta de material manipulativo para el conteo ya se le dificulta memorizar y pronunciar ciertas cantidades.Se distrae con facilidad falta de compromiso en la escritura de números.  | Les realice material en foami para trabajar en clase un gusano con los números del 1 al 10 donde ellos deberán colocar cada número en cada aro del cuerpo de este, les doy guía que el deberá seguir secuencia de conteo. | Motivo a la alumna a presentar actividades teniendo en cuenta su capacidad y ritmo de resolución compleja realizando la actividad de manera gradual**.**Frecuente mente se valoran los avances y se genera apoyo de mi parte para retroalimentar las dificultades presentada al rimo de aprendizaje del estudiante.Continuamente analizo los avances que ha tenido en la memorización y descomponiendo y ubicando números naturales.Con ayuda de la familia se le hace seguimiento en los alcances obtenidos y se retroalimenta las dificultades para que haya claridad en el escrito y orden de los números. |
| Realiza adiciones utilizando números desde el 1 hasta el 999 para resolver problemas matemáticos. | Realizo un silabario con la letras de los números del 1 al 10 donde ellos aprenderán sonidos. |
| Realiza adicción y sustracción, de números naturales Con unidades de mil | Mediante juegos y realizaremos ejercicios de adición y sustracción, con piedritas fichas de números naturales, en el pizarrón Usando rayitas, realizó repeticiones de cifras que le facilite el conteo y la memorización de las cantidades o cifras. |
| Identifica y escribe los números para expresar distintos tipos de información ordenar, cuantificar. | Les daré guías donde deberán unir números con palabras Realizarán dictado de números luego deberán escribirlo en letras.  |
|  **Ciencias**  | Comprende el concepto de habita y las características de algunos medios y Conoce la importancia que tiene cuidar nuestro entorno | Se queda atrasada en cada consignación que se realiza en el cuaderno por que se distrae con facilidad**.**Falta de apoyo en la familia para el cumplimiento de las tareas y las actividades académicas asignadas.Le gusta obtener nuevos conocimientos más por exploración que por otra cosa. le desagrada transcribir. | Saldemos al patio en grupo para explorar el medio que nos rodea recoger información y objetos que le llamo la atención luego nos reunimos hago pregunta como ¿Qué les llamo la atención? ¿Por qué es importante cuidar el medio que nos rodea? | Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de juan luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado, Explica la importancia que tiene los recursos naturales para los seres vivos, y la importancia de cuidarla.Realizo reconocimiento de objeto atreves de los diferentes sentidos Dándole la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas verbales y escritas con dibujos e imágenes.Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familias.  |
| Descubre las características y elementos atreves de la exploración de los sentidos**.** | Para facilitar los temas utilizo materiales concretosExplicaciones sencillas y claras acompañadas de soporte visual como videos para afianzar la información. |
| Comprende que las sustancia puede encontrarse en distintos estados (solido, liquido, gaseoso). | Realizaremos con los otros salones una explosión de los estado de la materia con dibujos y material concreto para desarrollar la actividad**.** |
| **Lenguaje** | (D B A) Reconoce que las palabras están compuestas por sílabas y pueden separarlas para formar nuevas palabras o cuando cambian de renglón. | Le agrada conocer aprender nuevas palabras, pero muchas se le dificulta pronunciarlas.Llama la atención con frecuencia cuando realizo dictado o explico algo debo repetir con frecuencia los sonidos y las palabras dichas**.** Dificultad para la comprensión de textos por rapidez en los procesos de percepción y análisis.Requiere de orientación y repetición de las palabras para que pueda desarrollar las actividades asignadas | Para facilitar el tema utilizo materiales concretosExplicaciones sencillas y claras acompañadas de soporte visual como el silabario organizaran y formaran palabras que luego transcribirán**.**  | . Se evaluará actitudes, Participación activa del estudiante, Trabajo individual y en pequeños grupos presentación de cuadernoSe hará una evaluación en el tablero sobre el uso de la B, donde el Estudiantes deberán completar las frases y desde sus respectivos Puestos sus compañeros estarán pendiente si los estudiantes que pasan lo hicieron bien o mal, utilizo guías de actividades.. Se evalúa las actitudes y el compromiso de Identifica correctamente las consonantes y vocales en diferentes materiales didácticos, las combina con facilidad y forma palabras y lectura y escritura cortasDesarrollando las actividades individuales, grupales y actitudinales que le facilite solucionar situaciones de la vida cotidiana  |
| Realiza dictado de palabras con la letra B identifica palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras. | Realizare las actividades con flexibilidad Consignando breves y precisas sobre lo que debe y como debe desarrollar el tema. |
| (D B A) Expresa conocimientos previos a través de dictado y la lectura. | Realizar actividades lúdicas para desarrollar sus experiencias orales y escrita mediante la lectura y escritura de textos cortos, dictados. Implementar los centros literarios para fomentar las diferentes formas de expresión en los alumnos. |
| Reconoce que son antónimas y sinónimas en la producción de textos escrito | Les realizo dictados, lecturas cortas, observando que no capta y que se le dificulta escribir luego le corrijo y afianzo planas para que las transcriban nuevamente**.** |
| **Otras** | ConvivenciaDescubre que ser un buen ciudadano le ayuda a crecer y ser social. | Le agrada jugar con sus compañeros, pero le desagrada que tomen sus cosas sin permiso.Le agrada trascribir, pero se le dificulta pronunciar y memorizar la información.En ocasiones se le dificulta participar en la formación del carácter transitorio y aprendizaje competencias se concentra en competencias específicas.No realiza tareas en casa falta apoyo familiar se le dificulta participar en lectura por la pronunciación de sonidos.Mala aprovechamiento de los recursos frente al grupo, se distrae fácilmente en clase y se pone a jugar entre ellos. | Atreves del apoyo permanente de pinturas y dibujos que realizan se busca escenarios donde pueda mostrar sus actividades realizadas para poder observar su desenvolvimiento de forma asertiva.  | Frecuente mente se valoran los avances y se genera apoyo de mi parte para retroalimentar las dificultades presentada al rimo de aprendizaje del estudiante. Se realizarán evaluaciones continuas, in tergales, cualitativas actitudes y aptitudes en la solución de situaciones de la vida cotidiana.El proceso evolutivo es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas,Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de María estela luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de meditación y autocontrol, realizo retroalimentación a aquello que todavía no dominas suficientemente él |
| Socialización demuestra consideración y respeto con otros. | Realizo pausas para flexibilizar las actividades para que los niños no se fatiguen y le inculco la importancia del respeto por los demás, le socializo los temas vistos y observando las falencias en cada tema socializado, se realizara retroalimentaciones concretas. |
| **Participación**Participa activamente en las actividades**.** | Expresa sus sentimientos y emocione mediante distintas formas y lenguajes (gestos, juegos, palabras, entre otras). |
| AutonomíaSe compromete responsable y autónomamente en la realización de diferentes actividades. | Realizo una actividad lúdica, La actividad consiste en un juego de movimiento, dirigido a consolidar en los niños el autocontrol de algunos comportamientos. En una primera parte, les explica el juego y sus reglas, en una segunda se lleva a cabo el juego, y en una parte final se analiza en el grupo los resultados de la actividad.Objetivo que los niños aprendan a esperar su turno**.** |
| AutocontrolPuede dirigir su propia conducta | Se realizan cronogramas con todas las actividades de la semanas y a ordenarlos y de paso , les ayuda a controlar la ansiedad  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS****(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)****Tercer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR**  | **AJUSTES RAZONABLES****(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES****(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Realiza operaciones de sustracción adición y multiplicación | Dificultades para aplicar las operaciones matemáticas correspondientes a una situación problema. Dificultad en la construcción y memorización de las tablas de multiplicar Falta de materiales(marcadores) para realizar las actividades en el pizarrón le agrada participar cuando es en el pizarrón. | Dramatizamos con sus compañeros las situaciones problema utilizando materiales del contexto. | Continuamente analizo los avances que juan ha tenido estamos satisfechos por sus logros, ya que puede realizar las operaciones de 1 y 2 cifras.Se realizarán evaluaciones continuas, integrales, cualitativas, las cuales se expresarán con informes periódicos.Haciendo uso del material manipulativo realizan varias operaciones en el pizarrón |
| Registran en su cuaderno ejercicios aplicando las propiedades de la multiplicación. | Registran en su cuaderno ejercicios aplicando las propiedades de la multiplicación |
| Les realizo los ejercicios en el pizarrón y les afianzo con ejemplos concreto y guías para deben resuelve Interpreta las propiedades de la multiplicación para ejemplificarlas**.** | . Les realizo los ejercicios en el pizarrón y les afianzo con ejemplos concreto y guías para deben resuelve Interpreta las propiedades de la multiplicación para ejemplificarlas**.** |
|  |  |
| **Ciencias** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Lenguaje** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Otras** | **Convivencia** |  |  |  |
| **Socialización** |  |
| **Participación** |  |
| **Autonomía** |  |
| **Autocontrol** | **El educador explica a los niños que el juego consiste en permanecer un tiempo como las estatuas, callados y manteniendo la misma posición.****Les mostrará láminas o fotos de las estatuas que ellos pueden imitar, por ejemplo:** |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES** | **ACCIONES** | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR** |
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** | **Refuerzo escolar en casa****Seguimiento escolar** | **Guías de actividades que puedan realizar en casa** |
| **DOCENTES** | **Flexibilidad curricular****Seguimiento a los ajuste razonable** | **Adaptación ajuste de logros mínimos correspondiente a las necesidades educativa a las capacidades que ellos tengan** |
| **DIRECTIVOS** | **Gestión de recursos** **Material de apoyo** | **Solicitudes en la secretaria de educación en empresas que sean afines con la inclusión para que facilitar apoyo.** |
| **ADMINISTRATIVOS** | **Actualización del simat** | **Registro en el simat** |
| **PARES (Sus compañeros)** | **Vinculación en trabajo en equipo****Padrinos escolares** | **Trabajo en equipo****Apoyo de compañeros en el aprendizaje del estudiante** |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y firma** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Área** | **Área** | **Área** |