|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –**  **ANEXO 2** | | | |
| **Fecha de elaboración: 12/03/2013** | **Institución educativa:**  **EL CIRINEO DE TIBU** | **Sede:** | **Jornada:**  **DIURNA** |
| **Docentes que elaboran y cargo: MILEIDIS CERVANTES MUÑOZ** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** | |
| **Nombre del estudiante:**  **WILSON GONSALEZ LOPEZ** | **Documento de Identificación:**  **CC. 13.310.032** |
| **Edad: 50 años** | **Grado: 3º** |

1. **Características del Estudiante:**

|  |
| --- |
| **Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.** |
| **Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.**  **Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.** |

1. **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Primer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | conjuntos y determina por extensión y comprensión. | Dificultades en la comprensión en de conceptos  Escribe omitiendo algunas letras no aplica ortografía a la hora de escribir  Se le dificulta resolver operaciones porque dice que leda mucho dolor de cabeza. | Realizo Actividades a nivel concreto, Atreves de la experiencia de la recolección de objetos y materiales del entorno para la realización de la actividad asignada | **El proceso evolutivo de Wilson es constante en la medida se tendrá en cuenta durante el proceso académico, las participaciones asertivas, talleres escritos en la evaluación de período; además la actitud de compromiso frente a las actividades asignadas.**  **Apropiación y aplicación de los conceptos trabajados.**  **Comprensión y explicación de los problemas planteados como paso para interpretar**  **la realidad matemática que nos rodea.**  **Aportes e iniciativas en el trabajo individual y grupal.** |
| Lee, escribe y compara cantidades hasta la unidad de millón. | Atreves de la práctica y su experiencia y el apoyo de guías y fichas que motiven a que participen en las actividades asignadas. |
| Resuelve situaciones problemas que involucran adiciones y sustracción. | Actividades a nivel concreto, Atreves de las experiencia y material de apoyo, guías y dibujos que incentiva el interés del estudiante para que participen y se animen a realizar las actividades asignadas. |
|  |  |
| **Ciencias** |  | Falta material didáctico para realizar las actividades  Dificultad para distinguir la información central y relevante  Muestra interés por aprender, pero se le dificulta memorizar algunos conceptos**.** |  | **Se tendrá en cuenta durante el proceso académico, las participaciones asertivas, talleres escritos en la evaluación de período; además la actitud de compromiso frente a las actividades asignadas.**  **Valorar la participación en clase y responsabilidad con las actividades asignadas.**  **Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familias.**  **Se evalúa las actitudes y el compromiso de Identifica correctamente las consonantes y vocales en diferentes materiales didácticos, las combina con facilidad y forma palabras y lectura y escritura cortas** |
| Comprende la forma en que se propaga la  Luz a través de diferentes materiales. | Realizaran experimento para propagar luz con un espejo para que construyen saberes partir de sus propias vivencias.  . |
| reconoce el entorno fenómeno físico que le afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos. | Para flexibilizar la actividad Explicaciones sencillas y claras acompañadas de soporte visual luego realizan cartelera de las características de organismo al que pertenece |
| Reconozco que somos agentes de cambios en el entorno y en la sociedad | mediante Observaciones dirigidas, Trabajo en grupo como cartelera,  Desarrollo de talleres en casa Consultas, podrá identificar los seres vivos y sus características. |
| **Lenguaje** | Divide palabras en sílabas | Realiza actividades de sustantivo, pero se le dificulta diferenciar las clases de sustantivo común y propio**.**  Bajo nivel académico para su edad cronológica. | Les daré guía de actividades para que subrayen las silabas de las palabras que reciben un nombre diferente. | La evaluación es cualitativa, continua, cuantitativa, descriptiva y  Formativa, reflexionara sobre su propia actividad y sobre los resultados de su trabajo mediante descripciones comparaciones dibujos Mediciones y explicaciones evidenciando así en el área de lector- escritura se le dificulta escribir y pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje.  Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos fortaleza y debilidades se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familia**.** |
| Clasifica los  sustantivos. | Atreves del material concreto realizaremos la actividad, Les daré guía para desarrollar deberán subrayar los sustantivos común y propio. |
| Identifica el artículo con determinante del género número de los sustantivos. | Los motivare para que estén atento al texto que les leeré por que deberán realizar un resumen y subrayar los géneros. |
|  |  |
| **otras** | Convivencia  Descubre que ser un buen ciudadano le ayuda a crecer y ser social. | Su actitud es variable más que todo con su compañero Luis siempre hay competencia entre ellos le molesta todo lo que Luis hace con los demás compañeros no.  Le desagrada trascribir y la información para memorizar.  En ocasiones se le dificulta participar en la formación del carácter transitorio y aprendizaje competencias se concentra en competencias específicas.  No realiza tareas en casa falta apoyo familiar  No tiene control frente al grupo, se distrae fácilmente. | Atreves del apoyo permanente de guías y dibujos se busca crear escenarios donde él pueda desenvolverse de forma asertiva y a la vez incentiva a participar de las actividades lúdicas en grupo para integrarlos. | Frecuente mente se valoran los avances y se genera apoyo de mi parte para retroalimentar las dificultades presentada al ritmo de aprendizaje del estudiante, realizo actividades de integraciones para la mantener una buena convivencia.  El proceso evolutivo es constante se realizarán evaluaciones continuas, integrales, cualitativas actitudes y aptitudes en la solución de situaciones de la vida cotidiana.  La evaluación es cualitativa, continua, cuantitativa, descriptiva y  Formativa, reflexionara sobre su propia actividad y sobre los resultados de su trabajo mediante descripciones comparaciones dibujos Mediciones y explicaciones evidenciando así en el área de lector- escritura se le dificulta escribir y pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje.  Trabajos individuales y en grupal, desarrollando habilidades cognitivas, comunicativas, éticas mediante concursos, juegos, rondas que fortalezcan valores y cono cimientos. |
| Socialización  demuestra consideración y respeto con otros | Realizo pausas para flexibilizar las actividades para que los niños no se fatiguen y le inculco la importancia del respeto por los demás, le socializo los temas vistos y observando las falencias en cada tema socializado, se realizara retroalimentaciones concretas. |
| **Participación**  Participa activamente en las actividades**.** | Expresa sus sentimientos y emocione mediante distintas formas y lenguajes (gestos, juegos, palabras, entre otras). |
| Autonomía  Se compromete responsable y autónomamente en la realización de diferentes actividades. | Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de autocontrol; dedica los repasos a estudiar aquello que todavía no dominan. |
| Autocontrol  Puede dirigir su propia conducta | Realizan actividades individuales y grupales donde deben desarrollar sus habilidades cognitivas, comunicativas. Les explica a los niños que el juego consiste en permanecer un tiempo como las estatuas, callados y manteniendo la misma posición niños que el juego  Les mostrare láminas o fotos de las estatuas que ellos pueden imitar. |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Segundo trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Reconoce el proceso y resuelve multiplicaciones por 1, 2 y 3 cifras en el multiplicador. | Falta de concentración en la resolución de problemas.  Su estado de ánimo es impredecible su situación familiar es complicada.  se le dificulta resolver problemas mentalmente | Se le realizan jugos de concentración y actividades donde deba tener concentración. | Motivo al alumno a presentar actividades teniendo en cuenta su capacidad y ritmo de resolución compleja realizando la actividad de manera gradual. Frecuente mente se valoran los avances y se genera apoyo de mi parte para retroalimentar las dificultades presentada al rimo de aprendizaje del estudiante.  Continuamente realizan ejercicios de adiciones analizo los avances que ha tenido en la memorización y descomponiendo y ubicando números naturales.  Con ayuda de la familia se le hace seguimiento en los alcances obtenidos y se retroalimenta las dificultades para que haya claridad en el escrito y orden de los números. |
| Analiza y resuelves situaciones problémicas que involucran adiciones, sustracciones y multiplicaciones. | Utilizo diferentes escenarios y ambiente para potenciar su proceso de aprendizaje. |
| Reconoces el proceso y resuelves divisiones entre 1 y 2 cifras en el divisor. | utilizo diferentes estrategias  Para enseñar a hacer estimaciones y cálculos con multiplicaciones en la Solución de problemas. |
|  |  |
| **Ciencias** | se identifica como ser vivo que comparte algunas características con otros ser vivos**.** | motivo, en ocasiones no quiere hablar ni trabajar en clase  Tiene creativo para la pintura, es tímido en la mayor parte del tiempo dice que dibujar le da dolor de cabeza.  .  Manifiesta interés por aprender y por profundizar algunos contenidos de las características de los seres vivos. | En el aula de clase mediante la proyección de un video que muestre las caracterististica que tenemos todos los seres vivos, con el fin de que los estudiantes visualicen las imágenes y la entiendan. | lo evaluó con preguntas acerca del experimento realizado con las semillas haremos Mesa redondas, Exposiciones**.**  para direccionar sus actividades académicas, debido a la competitividad y a la baja tolerancia al desarrollo de concentración en las actividades propuestas. Evidenciando así en el área de lector- escritura se le dificulta escribir y pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje**.**  lo evaluó con preguntas acerca del experimento realizado con las semillas haremos Mesa redondas, Exposiciones |
| los seres vivíos nos relacionamos en un entorno en el que todos nos desarrollamos | Mediante una observación construirán su aprendizajes que tiene el entorno para la vida de los ser vivos**.** |
| Comprende relación de los ser vivos con otros organismos de su entorno | Analizaran las del sistema solar por medio de preguntas permito que ellos saquen sus propias conclusiones. |
|  |  |
| **Lenguaje** | Reconoce las diferentes clases de oración de acuerdo a la intención del emisor. | Trabajaran una serie de ejercicios para consolidar el conocimiento.  Trabajaran con guías, y les explico la importancia de utilizar los sinónimos en un texto.  Les leo una fábula luego les doy guías para que marquen con una x el problema que se presenta en la fábula, escribirán en el cuaderno quien ocasiono e problema. Explicaran su respuesta. Escriben una fabula | Trabajaran una serie de ejercicios para consolidar el conocimiento. | Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades, luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.  Constantemente analizo los avances que ha tenido atreves del tiempo. en cada periodo se aplica la evaluación formativa e  Les leo una fábula luego les doy guías para que marquen con una x el problema que se presenta en la fábula, escribirán en el cuaderno quien ocasiono problema. Explicaran su respuesta. Escriben una fabula |
| (D B A) Reconoce que son antónimas y sinónimas en la producción de textos escritos | Trabajaran con guías, y les explico la importancia de utilizar los sinónimos en un texto. |
| Lee y crea cuentos y fábulas, respetando su estructura. | Les leo una fábula luego les doy guías para que marquen con una x el problema que se presenta en la fábula, escribirán en el cuaderno quien ocasiono e problema. Explicaran su respuesta. Escriben una fabula |
| . |  |
| **Otras** | Convivencia: Reconoce la importancia de tener una buena Convivencia con quienes te rodean y respeto a sí mismos. | Su actitud es variable más que todo con su compañero juan siempre compite entre ellos, le molesta todo lo que juan hace con los demás compañeros no.  Le desagrada trascribir y la información para memorizar.  Se le dificulta participar en actos cívicos es tímido, pero muestra carácter siempre tiene escusa falta apoyo familiar falta de autonomía para realizar tareas.  No tiene control frente al grupo, se distrae fácilmente en clases. | Se realizan actividades grupales donde el deberá integrarse e interactuar con los demás niños del aula y los de otros salones. | El proceso evolutivo de Wilson es constante, le daré un taller para desarrollar con los papitos acerca de la importancia de la sana convivencia de su entorno inmediato para en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades. Académicas en el hogar.  Debido a la competitividad y a la baja tolerancia de los estudiantes realizan actividades de secuencias didácticas para desarrollar la concentración en las actividades propuestas en grupos.  Reflexionara sobre su propia actividad y sobre los resultados de su trabajo mediante descripciones comparaciones dibujos Mediciones y explicaciones.  Evaluó el proceso de aprendizaje le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de Wilson luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.  Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de meditación y autocontrol, realizo retroalimentación a aquello que todavía no dominas suficientemente él. |
| Socialización: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | Doy la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas escritas con dibujos e imágenes. |
| Participación:  Crea situaciones y propone alternativa de solución a problemas cotidiano, partir de sus conocimiento e imaginación**.** | Leerá un texto donde encontrara palabras que de comprender lo que están leyendo. |
| Autonomía  Reconoce y asumir actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás. | Siempre les hago las actividades creativas y lúdicas donde ellos deben de desenvolverse individualmente con los incentivo para que logren sus objetivos y puedan desarrollar las actividades. |
| Autocontrol  Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas**.** | Realizamos ejercicios de autocontrol y les doy charlas para enseñar las Habilidades necesarias para que los niños y las niñas y adolescentes puedan prevenir y educar más que corregir o controlar las actitudes de ellos. |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Tercer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Reconoces fracciones homogéneas y heterogéneas y realizas adiciones y sustracciones con ellas |  | Haciendo uso del material manipulativo realizan varias operaciones en el pizarrón | Se realizarán evaluaciones continuas, integrales, cualitativas, las cuales se expresarán con informes periódicos.  Haciendo uso del material manipulativo realizan varias operaciones en el pizarrón  Talleres  -Análisis de lecturas  -Evaluaciones escritas y orales  -Diseño estrategias para el  manejo de basuras en mi colegio |
| divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números Naturales. Determinas el máximo común**.** | utilizo diferentes estrategias  Para enseñar a hacer estimaciones y cálculos con multiplicaciones en la Solución de problema s |
| **R**esuelve operaciones matemáticas básicas con los números Fraccionarios. | Realiza experimento de los cambios de la materia con agua, sal, alcohol. Para que construyan sus propias saberes y cambios de la matera. |
|  |  |
| **Ciencias** | Determina que la materia experimenta cambios que no alteran su composición y que éstos se denominan cambios físicos |  | Harán experimentos ya que ellos les gusta y a su vez se le construya saberes atreves de sus propias vivencias. observar los cambios físico que toma el agua a alta y baja temperatura. | Presentaciones, talleres de aplicación,  exámenes, discusiones, trabajo en grupo,  Autoevaluación.  Talleres  -Análisis de lecturas  -Evaluaciones escritas y orales  -Diseño estrategias para el  Manejo de basuras en mi colegio.  Constantemente analizo los avances que ha tenido atreves del tiempo.  Lo evaluó con talleres, participación.  Talleres  -Análisis de lecturas  -Evaluaciones escritas y orales  -Diseño estrategias para el  manejo de basuras en mi colegio |
| Reconoce las características que diferencian las mezclas homogéneas de las mezclas heterogéneas | Les explico cómo los ser vivos sobre viven en un ambiente determinado les proyecto en video como se alimenta y se desplazan, lugar donde se desarrollan las crías medio donde viven**.** |
| Determina los cambios de estado del agua con relación a altas y bajas temperaturas | En mesa redonda leerá fragmento y deberán explicar lo que comprendió del texto, les hago pregunta sobre el mismo. |
| Establece relaciones entre las  Características de un organismo con el reino al que pertenece. | Leen en vos alta el mito del hombre caimán luego les pregunto lo que entendieron del relato. |
| **Lenguaje** | Identifica las palabras según el acento. |  | Utilizo diferentes escenarios y ambiente para potenciar su proceso de aprendizaje. | Se evaluará actitudes, Participación activa del estudiante, Trabajo individual y en pequeños grupos presentación de cuaderno.  Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de Anthony luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.  Continuamente analizo los avances de Anthony que ha tenido, estamos satisfechos por sus logros, ya que puede realizar las operaciones de 1 y evaluaciones. |
| Reconoce algunas características de los textos narrativos.  Mito, leyenda, fabula. | Lo motivo a estar atento a las explicaciones y a las consignaciones, en el cuaderno para que continúe el trabajo en clases. |
| Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica. | Atreves del apoyo permanente de pinturas y dibujos que realizan se busca escenarios donde pueda mostrar sus actividades realizadas para poder observar su desenvolvimiento de forma asertiva. |
|  |  |
| **Otras** | **Convivencia**  Valora la importancia de las normas, como eje principal de una buena convivencia. | **Falta de formación y participación escolar.** |  | El proceso evaluativo de Luis es constante, le daré un taller para desarrollar con los papitos acerca de la importancia de la sana convivencia de su entorno inmediato para en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades. Académicas en el hogar.  El proceso evolutivo es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas.  El proceso evolutivo es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas  Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de meditación y autocontrol, realizo retroalimentación a aquello que todavía no dominas suficientemente él  Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de meditación y autocontrol, realizo retroalimentación a aquello que todavía no dominas suficientemente él |
| Socialización  demuestra consideración y respeto con otros |  |
| **Participación**  Participa activamente en las actividades**.** |  |
| Autonomía  Se compromete responsable y autónomamente en la realización de diferentes actividades. |  |
| Autocontrol  Puede dirigir su propia conducta | **Realizo pausas para flexibilizar las actividades para que los niños no se fatiguen y le inculco la importancia del respeto por los demás, le socializo los temas vistos y observando las falencias en cada tema socializado, se realizara retroalimentaciones concretas.** |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES** | **ACCIONES** | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR** |
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** | **Espacio para realizar tareas** | **Guías para realizar en casa** |
| **DOCENTES** | **Flexibilidad curricular seguimiento a los ajustes razonable** | **Adaptación, ajuste de los logros mínimos correspondiente a las necesidades educativas del estudiante con las capacidades y habilidades que él tiene** |
| **DIRECTIVOS** | **Gestión de recursos**  **Material de apoyo** | **Solicitudes a entidades de la región a la secretaria de educación** |
| **ADMINISTRATIVOS** | **Actualización en el simat** | **Registro en el simat** |
| **PARES (Sus compañeros)** | **Vinculación en trabajo en equipo** | **Trabajo en grupo y apoyo de compañeros en el aprendizaje** |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y firma** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Área** | **Área** | **Área** |