|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –**  **ANEXO 2** | | | |
| **Fecha de elaboración: DD 12 / 03/2019** | **Institución educativa: FUNDACION EL CIRINEO DE TIBU** | **Sede: PRINCIPAL** | **Jornada: DIURNA** |
| **Docentes que elaboran y cargo: LIC. MILEIDIS CERVANTES MUÑOZ** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** | |
| **Nombre del estudiante: JUAN DAVID GALVAN MARTINEZ** | **Documento de Identificación: 1096802611** |
| **Edad:13 AÑOS** | **Grado: 2º** |

1. **Características del Estudiante:**

|  |
| --- |
| **Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.**  **JUAN DAVID MARTINEZ GALVAN** es un estudiante de 14 años tiene diagnóstico de autismo se caracteriza por ser una persona respetuosa con valores humanos ,buen compañero se le estipulan reglas y normas ya que tiende a darle tic de ansiedad en el momento que se pone a competir en la actividades con sus compañeros, en especial con su compañero Luis , a Juan le gusta explorar, compartir y ayudar a sus compañeros, es un niño muy querido por cada uno de sus amigos de clases ya que siempre está pendiente de ellos y le gusta compartir sus cosas sin importar su valor material, le gusta correr, ver videos y que le lean.  Al estudiante Le desagrada el desorden, el ruido, las malas palabras, quedar en el último lugar en las actividades que se realicen en clases, su lectura es poco fluida ya que su vocabulario no es muy claro requiere de la practica con frecuencia, no le gusta transcribir y realiza dictado con ayuda de la docente ya que se le dificultan algunos sonidos o fonemas como C la B y en la resolución de problemas matemáticos sencillos sumas y resta lo realiza con ayuda dela docente.se le facilita llevar secuencia numérica.  Sus expectativas son quiere ser piloto su madre nos comenta que se siente satisfecha con el aprendizaje que su hijo ha obtenido debido a la gran labor que se está ejerciendo el apoyo en cada actividad realizada. Dice Gracias a la docente mi hijo realiza operaciones, dictado y lectura cortas que anteriormente no realizaba. Mi expectativa como madre es que mi hijo logre mejorar en algunas falencias y siga avanzando en sus logros. |
| **Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.**  **Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.**  **QUE HACE:** Realiza adecuadamente operaciones matemáticas, se le facilita secuencia y el conteo de núm**e**ros  **QUE PUEDE HACER:** El niño puede interpretar hechos reales e imaginario de acontecimiento, cuentos, historias, etc. Teniendoen cuenta la enseñanza del tema.  **LO QUE REQUIERE:** Seguimiento y apoyo familiar al desarrollar de actividades, talleres para afianzar su aprendizaje en **casa.**  **JUAN DAVID** es un niño activo amigable buen amigo colaborador honesto**.**  **APRENDIZAJE:** El niño fue matriculado en el grado segundo, al realizar actividades es muy competitivo y tiene un gran desempeño en lógico- matemática, el deporte, artes. |

1. **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Primer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | (D B A) reconoce conjuntos y establece su relación con pertenencia, contenencia. | No determina dentro de una colección la cantidad de elementos que hay en un conjunto por falta de material manipulativo.  Se indica constantemente la permeancia en el puesto para que logren culminar la actividad.  Se le dificulta la ubicación posicional de los números y en la recta numérica no los sabe ubicar.  Le cuesta pronunciar, memorizar secuencias numéricas y ciertas cantidades de elementos. | Realzaremos Actividades a nivel concreto, Atreves de la experiencia de la recolección de objetos y materiales del entorno para la realización de la actividad asignada | El proceso evolutivo de juan David es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas a su estilo y ritmo de aprendizaje.  Realizo evaluaciones formativas individuales y grupales atreves de su participación en las actividades asignada con su estilo y ritmo de aprendizaje.  Continuamente analizo los avances que ha tenido en la descomposición decimal de varios números naturales, en compañía de sus compañeros de grupo, se evalúa fortaleza y debilidades para hacer la respectiva retroalimentación.  Colocare cifras en el tablero para que ordene y siga secuencia de la numeración decimal.  Lo evaluó con evaluaciones formativas individuales y grupales atreves de su participación en las actividades asignada. |
| Representa conjunto con el diagrama de venn. | Atreves de la experiencia y el apoyo de guías y fichas que motiven las actividades. |
| (D B A) Tiene claro el concepto de unidad, decena, centena indicando el valor de posición de cada cifra en el sistema de numeración decimal. | Realizaremos un ábaco con material reciclable utilizamos palillos, plastilina y chaquiras, por medio de este material el niño identificara la ubicación posicional de los números y a su vez trabajara la motricidad |
| Utiliza el sistema de numeración decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias numéricas con ayuda de diferentes recursos. | Actividades a nivel concreto, Atreves de las experiencia y apoyo de guías y dibujos se incentiva con en torno a centro de interés, motivándolos y cantando para que participen y se animen a realizar las actividades asignadas**.** |
| **Ciencias** | Identifica las características de los seres vivos e inerte atreves de la exploración, indagación y comparaciones que conlleven a la valoración y preservación del entorno. | No muestra interés en comunicarse con el entorno exterior, es muy apegado a la rutina, no le agrada los cambios.  Se le dificulta representar los cambios en los procesos de germinación de los seres vivos.  Presenta dificultades para establecer los cambios y diferencias propias de los seres vivos. Cuida y respeta los seres vivos y los objetos de su entorno.  Dificultades en la contrición y memorización clasificar los seres vivos según sus características. | El niño mediante Observaciones dirigidas, Trabajo en grupo como cartelera,  Desarrollo de talleres en casa Consultas, podrá identificar los seres vivos y sus características. | A Juan David lo evaluó constantemente con observación directa por descripciones orales observadas por El, en su entorno, las características y el cambio que experimenta los seres vivos y no vivos en el medio.  Lo evaluó con preguntas acerca del experimento realizado con las semillas haremos Mesa redondas, Exposiciones.  Con la actividad de inicio del ciclo de vida como parte de su desarrollo y su relación con el entorno, Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los seres vivos y objetos que nos rodean. lo evaluó mediante guías de naturales.  Se le colabora con cada uno de los dibujos delos seres de la naturaleza y se les explica las características fisionómicas de cada uno de ellos. |
| Representa con dibujo u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un periodo de tiempo identificando procesos como la germinación. La floración y la aparición de frutos. | Utilizo el video Vic para observar la germinación y cambios en el desarrollos de los seres vivos, luego le hare preguntas sobre lo que pudieron observar en el video, se realiza experimento con semillas. |
| Identifica y diferencia los procesos de cambio físico que ocurre en el ciclo de vida de plantas, animales y seres humanos. | Con explicaciones sencillas y claras acompañadas de soporte visual que Permita que el alumno construya su saberes a partir de sus experiencias para organizar la información adquirida. |
| Clasifica los seres de la Naturaleza de acuerdo a sus características fisionómicas. | Mediante videos, imagen harán clasificación de los seres vivos desacuerdo a sus características. |
| **Lenguaje** | (D B A) Reconoce que una misma consonante al unirse con una vocal tiene sonidos distintos o que distintas letras tienen sonidos similares. | Requiere apoyo de fonodiologia para que pueda pronunciar mejor las palabras.  El déficit fonológico que se le manifiesta en la realización de tareas que implican manipular mentalmente los segmentos sonoros de las palabras frecuentemente.  Realiza actividades de sustantivo, pero se le dificulta diferenciar las clases de sustantivo común y propio.  No identifica algunas señales que se encuentran al su alrededor. | Antes de iniciar con las actividades realizamos cinco minutos la terapia de fonodiologia con un lápiz en la boca realizaremos pronunciamiento de vocales y consonantes luego le doy guía de actividades. | Juan David lo evaluó continuamente su aprendizaje y actuaciones teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje, le hare el reconocimiento de la palabra escrita, para que facilita el desarrollo de procedimientos ortográficos, utilizare todos nuestros recursos cognitivos atención/memoria para que comprenda lo que lee.    Aplica los conceptos aprendidos en actividades  Prácticas como en la pronunciación y realización de tareas se realiza ejercicios de vocalización.  Evaluó al estudiante por medio de guías y ejemplos como diciendo cuál es su carpeta, con su símbolo y nombre. Se muestra a los alumnos dónde se colocan las carpetas. En las primeras fichas que realice, se les enseñará a guardar las fichas (la última que se realiza, se coloca encima, y los agujeros todos para el mismo lado). Después, al finalizar la ficha, la guardarán sin tener que recordárselo.  Evaluó comportamientos actitudinales, revisión de cuadernos, tareas, salidas al tablero, valoraciones orales y escritas, trabajo en clase. |
| (D B A) Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente y frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. | Realizare las actividades con flexibilidad Consignando breves y precisos sobre lo que debe y como debe desarrollar el tema. |
| Produce textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos Reconociendo adecuadamente los sustantivos. | Le muestro video de sustantivo común y propio les doy ejemplos en el salón les mostrare las carpetas que son sustantivo común y luego les explico que si observan cada carpeta tiene un nombre propio de cada niño a la cual pertenece. |
| Comprende la función que cumplen las señales y símbolos que  Aparecen en su entorno. | Realizamos un recorrido por nuestras instalaciones para reconocer los símbolos que encontramos a nuestro alrededor les daré guías con las imágenes más comunes**.** |
| **otras** | **CONVIENCIA**  Reconoce la importancia de tener una buena Convivencia con quienes te rodean y respeto a sí mismos. | Suelen mostrar dificultades de comportamiento o conductas perturbadoras dentro del aula Su convivencia es variable ya que cuando las actividades son con escrito se le dificulta y provoca estrés en él, ya que él quiere terminar primero la actividad.  Se le dificulta la participación en lectura por la pronunciación de sonidos.  Se le dificulta mucho ser autónomo en la realización de actividades en ocasiones quiere que uno solo le explique o esté pendiente solo de él.  Se irrita y le da mucha ansiedad fácilmente. Escuchar sonidos fuertes le aturde lo controlo realizando ejercicios de respiración tomando aire y diciendo cálmate. | Se realizan actividades grupales donde el deberá integrarse e interactuar con los demás niños del aula y los de otros salones**.** | El proceso evolutivo de juan David es constante, le daré un taller para desarrollar con los papitos acerca de la importancia de la sana convivencia de su entorno inmediato para en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades. Académicas en el hogar.  Estudiantes realizan actividades de secuencias didácticas para desarrollar la concentración en las actividades propuestas en grupos.  Reflexionara sobre su propia actividad y sobre los resultados de su trabajo mediante descripciones comparaciones dibujos Mediciones y explicaciones.  Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de juan luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.  Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de meditación y autocontrol, realizo retroalimentación a aquello que todavía no dominas suficientemente él. |
| Socialización**:**  Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | Doy la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas escritas con dibujos e imágenes. |
| *Participación:*  Crea situaciones y propone alternativa de solución a problemas cotidiano, partir de sus conocimiento e imaginación. | Leerá un texto con imagen donde encontrara imagen que den a comprender lo que están leyendo**.** |
| *Autonomía:* Reconoce y asumir actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás. | Siempre les hago las actividades creativas y lúdicas donde ellos deben de desenvolverse individualmente con los incentivo para que logren sus objetivos y puedan desarrollar las actividades. |
| **Autocontrol:** toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas. | Realizamos ejercicios de autocontrol y les doy charlas para enseñar las Habilidades necesarias para que los niños y las niñas y adolescentes puedan prevenir y educar más que corregir o controlar las actitudes de ellos. |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Segundo trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Cuenta hacia adelante y hacia tras, Determina la cantidad de objetos que conforma una cantidad de colección a partir de: la percepción global la enumeración y la correspondencia y la acción de juntar y separar. | Se le dificulta patrones de ordenar números de 10 en 10 o llevar secuencia numérica a partir del 50.  Dificultad para realizar adicción y sustracción,  de 2 y 2 cifras de números  Naturales hasta con unidades de mil.  Dificultades para memorizar números de tres cifras  Se copia de sus compañeros para escribir los números y en ocasiones se le dificulta entender algunos sonidos y se estresa. | Les realice material en foami para trabajar en clase un gusano con los números del 1 al 10 donde ellos deberán colocar cada número en cada aro del cuerpo de este, les doy guía que el deberá seguir secuencia de conteo. | Motivo al alumno a presentar actividades teniendo en cuenta su capacidad y ritmo de resolución compleja realizando la actividad de manera gradual**.** Frecuente mente se valoran los avances y se genera apoyo de mi parte para retroalimentar las dificultades presentada al rimo de aprendizaje del estudiante.  Continuamente realizan ejercicios de adiciones analizo los avances que ha tenido en la memorización y descomponiendo y ubicando números naturales.  Con ayuda de la familia se le hace seguimiento en los alcances obtenidos y se retroalimenta las dificultades para que haya claridad en el escrito y orden de los números.  Haciendo uso del material manipulativo realizan conteo, lectura y escritura de números naturales hasta de 3 cifras, se evalúan las fortalezas y debilidades para hacer la respectiva retroalimentación en las falencias observadas. |
| Realiza adiciones utilizando números desde el 1 hasta el 999 para resolver problemas matemáticos. | Realizo ejercicios de adiciones con objetos del entorno los paso al pizarrón y con rayitas y memorizando la secuencia resuelven la adición. |
| Realiza adicción y sustracción, de números naturales Con unidades de mil | Mediante juegos y realizaremos ejercicios de adición y sustracción, con piedritas fichas de números naturales, en el pizarrón Usando rayitas, realizó repeticiones de cifras que le facilite el conteo y la memorización de las cantidades o cifras. |
| Identifica y escribe los números para expresar distintos tipos de información ordenar, cuantificar. | Les daré guías donde deberán unir números con palabras Realizarán dictado de números luego deberán escribirlo en letras. |
| **Ciencias** | Comprende el concepto de habita y las características de algunos medios y Conoce la importancia que tiene cuidar nuestro entorno. | Se indica constantemente la permeancia en el puesto para que logre culminar la actividad.  Se le dificulta reconocer algunas características de elementos atreves de los sentidos.  Le agrada tener experiencias nuevas, pero se le dificulta la memorizar los estados de la materia. | Saldemos al patio en grupo para explorar el medio que nos rodea recoger información y objetos que le llamo la atención luego nos reunimos hago pregunta como ¿Qué les llamo la atención? ¿Por qué es importante cuidar el medio que nos rodea? | Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de juan luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado, Explica la importancia que tiene los recursos naturales para los seres vivos, y la importancia de cuidarla.  Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familias.  su evaluación es constante Se tene en cuenta durante el proceso académico, las participaciones asertivas, talleres escritos en la evaluación de período; además la actitud de compromiso frente a las actividades asignadas |
| Descubre las características y elementos atreves de la exploración de los sentidos**.** | Realizo reconocimiento de objeto atreves de los diferentes sentidos Dándole la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas verbales y escritas con dibujos e imágenes. |
| Comprende que la sustancia puede encontrarse en distintos estados (solido, líquido, gaseoso). | Realizaremos con los otros salones una exposición del estado de la materia con dibujos y material reciclable para desarrollar la actividad**.** |
| **Lenguaje** | (D B A) Reconoce que las palabras están compuestas por sílabas y pueden separarlas para formar nuevas palabras o cuando cambian de renglón. | Su vocabulario y pronunciación no es claro y coherente, aunque utiliza estrategias para ser entendido.  Se le dificultan pronunciar los sonidos por su discapacidad cognitiva los sonidos de  Palabras con b como bota, blusa, bata etc.  Se le dificulta coger dictado de algunas palabras y le cuesta escribir algunos sonidos como ca – ba.  Falta de compromiso y responsabilidad por que se distrae con facilidad. | Para facilitar el tema utilizo materiales concretos  Explicaciones sencillas y claras acompañadas de soporte visual como el silabario organizaran y formaran palabras que luego transcribirán**.** | Se hará una evaluación en el tablero sobre el uso de la B, donde el Estudiantes deberán completar las frases y desde sus respectivos Puestos sus compañeros estarán pendiente si los estudiantes que pasan lo hicieron bien o mal, utilizo guías de actividades.  Se evaluará actitudes, Participación activa del estudiante, Trabajo individual y en pequeños grupos presentación de cuaderno.  Identifica correctamente las consonantes y vocales en diferentes materiales didácticos, las combina con facilidad y forma palabras y lectura y escritura cortas.  Desarrollando las actividades individuales, grupales y actitudinales que le facilite solucionar situaciones de la vida cotidiana. |
| Realiza dictado de palabras con la letra B identifica palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras. | Realizare las actividades con flexibilidad Consignando breves y precisas sobre lo que debe y como debe desarrollar el tema. |
| (D B A )Expresa conocimientos previos a través de dictado y la lectura. | Realizar actividades lúdicas para desarrollar sus experiencias orales y escritas mediante la lectura y escritura de textos cortos, dictados. Implementar los centros literarios para fomentar las diferentes formas de expresión en los alumnos. |
| Reconoce que son antónimas y sinónimas en la producción de textos escritos. | Les realizo dictados, lecturas cortas observando que no capta y que se le dificulta escribir luego le corrijo y afianzo planas para que las transcriban nuevamente**.** |
| **Otras** | Convivencia  Descubre que ser un buen ciudadano le ayuda a crecer y ser social. | Su actitud es variable más que todo con su compañero Luis siempre hay competencia entre ellos le molesta todo lo que Luis hace con los demás compañeros no.  Le desagrada trascribir y la información para memorizar.  En ocasiones se le dificulta participar en la formación del carácter transitorio y aprendizaje competencias se concentra en competencias específicas.  No realiza tareas en casa falta apoyo familiar  No tiene control frente al grupo, se distrae fácilmente en clase y se pone a jugar entre ellos. | Atreves del apoyo permanente de guías y dibujos se busca crear escenarios donde él pueda desenvolverse de forma asertiva y a la vez incentiva a participar de las actividades lúdicas en grupo para integrarlos. | Frecuente mente se valoran los avances y se genera apoyo de mi parte para retroalimentar las dificultades presentada al ritmo de aprendizaje del estudiante, realizo actividades de integraciones para la mantener una buena convivencia.  El proceso evolutivo es constante se realizarán evaluaciones continuas, integrales, cualitativas actitudes y aptitudes en la solución de situaciones de la vida cotidiana.  La evaluación es cualitativa, continua, cuantitativa, descriptiva y  Formativa, reflexionara sobre su propia actividad y sobre los resultados de su trabajo mediante descripciones comparaciones dibujos Mediciones y explicaciones evidenciando así en el área de lector- escritura se le dificulta escribir y pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje.  Trabajos individuales y en grupal, desarrollando habilidades cognitivas, comunicativas, éticas mediante concursos, juegos, rondas que fortalezcan valores y cono cimientos. |
| Socialización  demuestra consideración y respeto con otros | Realizo pausas para flexibilizar las actividades para que los niños no se fatiguen y le inculco la importancia del respeto por los demás, le socializo los temas vistos y observando las falencias en cada tema socializado, se realizara retroalimentaciones concretas. |
| **Participación**  Participa activamente en las actividades**.** | Expresa sus sentimientos y emocione mediante distintas formas y lenguajes (gestos, juegos, palabras, entre otras). |
| Autonomía  Se compromete responsable y autónomamente en la realización de diferentes actividades. | Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de autocontrol; dedica los repasos a estudiar aquello que todavía no dominan. |
| Autocontrol  Puede dirigir su propia conducta | Realizan actividades individuales y grupales donde deben desarrollar sus habilidades cognitivas, comunicativas. Les explica a los niños que el juego consiste en permanecer un tiempo como las estatuas, callados y manteniendo la misma posición niños que el juego  Les mostrare láminas o fotos de las estatuas que ellos pueden imitar. |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Tercer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | . Realiza operaciones de sustracción adición y multiplicación. | **Dificultades para aplicar las operaciones matemáticas correspondientes a una situación problema.**  **Dificultad en la construcción y memorización de las tablas de multiplicar**  **Falta de materiales (marcadores) para realizar las actividades en el pizarrón le agrada participar cuando es en el pizarrón.** | Dramatizamos con sus compañeros la situación problema utilizando materiales del contexto. | Continuamente analizo los avances que juan ha tenido estamos satisfechos por sus logros, ya que puede realizar las operaciones de 1 y 2 cifras**.**  Se realizarán evaluaciones continuas, integrales, cualitativas, las cuales se expresarán con informes periódicos.  Haciendo uso del material manipulativo realizan varias operaciones en el pizarrón. |
| Reconoce la multiplicación como una suma de sumandos iguales en ejercicios**.** | Registran en su cuaderno ejercicios aplicando las propiedades de la multiplicación. |
| Comprende el proceso de multiplicación por una y dos cifras. | Les realizo los ejercicios en el pizarrón y les afianzo con ejemplos concreto y guías para deben resuelve Interpreta las propiedades de la multiplicación para ejemplificarlas**.** |
|  |  |
| **Ciencias** | Analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de textos, a partir de sus conocimientos previos. | Con buena actitud escucha la lectura pero Se le dificulta escribir oraciones |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Lenguaje** | Reconoce los  diferentes medios de  comunicación a los que  Tiene acceso**.** | Expresa sus ideas en forma dada para comprender la comunicación.  Se observa la falta de interés por parte del estudiante al realizar actividades de lectura y comprensión lectora. | Para facilitar los temas utilizo materiales concretos  Explicaciones sencillas y claras acompañadas de soporte visual para organizar la información. | Se evaluará actitudes, Participación activa del estudiante, Trabajo individual y en pequeños grupos presentación de cuaderno.  Prueba escrita y concreta.  Desarrollar las capacidades básica para leer para leer y comprender atreves de texto través de imagen. |
| Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes. | Se realizan actividades y se les lee un cuento, luego se les realizara pregunta sobre el cuento y los personajes principales y la conclusión de este. |
| Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos**.** | Deberán transcribir una fábula y dramatizarla en clase explicar la moraleja de la misma**.** |
|  |  |
| **Otras** | **Convivencia**  Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial  del crecimiento de la persona. | Su convivencia es variable debido a las actividades porque hay diferentes temas a lo que ve esto provoca que él quiera hacerse notarse con conductas desafiantes.  Se observa la capacidad para controlar en sus conductas y llevar a cabo su propósito conceptúales. | Atreves del apoyo permanente de guías y dibujos se busca crear escenarios donde él pueda desenvolverse de forma asertiva y a la vez incentiva a participar de las actividades de lector-escritura. | Su convivencia es excelente ya que acata órdenes y respeta a sus compañeros, actitud positiva hacia los demás  Participación en clase, presentación de tareas y organización de apuntes. |
| **Socialización** |  |
| **Participación** |  |
| **Autonomía** | Realizo una actividad lúdica, La actividad consiste en un juego de movimiento, dirigido a consolidar en los niños el autocontrol de algunos comportamientos. En una primera parte, les explica el juego y sus reglas, en una segunda se llevan a cabo el juego, y en una parte final se analiza en el grupo los resultados de la actividad.  **Objetivo: Que los niños aprendan a esperar su turno.** |
| **Autocontrol**  **Controla su conducta de manera positiva y aceptable para la sociedad generando conducta constructiva.** |  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES** | **ACCIONES** | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR** |
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** | Refuerzo escolar en casa  Seguimiento escolar | Actividades que el niño puede desarrollar en casa |
| **DOCENTES** | Flexibilidad curricular  Seguimiento a los ajuste razonable | Adaptación ajuste de logros mínimos correspondiente a las necesidades educativa a las capacidades que ellos tengan |
| **DIRECTIVOS** | Gestión de recursos  Material de apoyo | Solicitudes en la secretaria de educación en empresas que sean afines con la inclusión para que facilitar apoyo. |
| **ADMINISTRATIVOS** | Actualización en el simat | Registro en el simat |
| **PARES (Sus compañeros)** | Vinculación en trabajo en equipo  Padrinos escolares | Trabajo en grupo |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y firma** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Área** | **Área** | **Área** |