|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –**  **ANEXO 2** | | | |
| **Fecha de elaboración: 12/03/2019** | **Institución educativa:**  **EL CIRINEO DE TIBU** | **Sede:**  **principal** | **Jornada:**  **DIURNA** |
| **Docentes que elaboran y cargo: MILEIDIS CERVANTES MUÑOZ** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** | |
| **Nombre del estudiante:**  **JORGE ALBEIRO GONZALEZ LOPEZ** | **Documento de Identificación:**  **C.C 13.271.446** |
| **Edad:33** | **Grado: 5º** |

1. **Características del Estudiante:**

|  |
| --- |
| **Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.**  el estudiante presenta diagnóstico de retardo mental leve con déficit cognitivo muestra preferencia por actividades lúdicas y manuales en el área educativa muestra poco interés ya que no le gusta actividades con esfuerzo mental sin embargo las realza y las culmina, su comportamiento es adecuado conoce las normas de convivencia y sabe cómo comportarte en cada situación. |
| **Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.**  **Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.**  **El joven muestra interés por actividades que se refieren a electrónica y al arte en general, su relación con sigo mismo se puede identificar baja autoestima, autoimagen y auto concepto, sin embargo utiliza mecanismos de defensa para no exponer su debilidad ante los demás.** |

1. **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Primer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Analiza la representación de conjunto y establece su relación con pertenecía, contenencia y mayor y menor que. | Falta de motivación e interés del estudiante para estudiar el área  Conoce los números pero se le dificulta la escritura y lectura de números.  Se le dificulta resolver problemas que sustracción y adición de cuatro cifras. | Realizo Actividades a nivel concreto, Atreves de la experiencia de la recolección de objetos y materiales del entorno para la realización de la actividad asignada | El proceso evolutivo de Jorge es constante en la medida se tendrá en cuenta durante el proceso académico, las participaciones asertivas, talleres escritos en la evaluación de período; además la actitud de compromiso frente a las actividades asignadas.  Apropiación y aplicación de los conceptos trabajados.  Comprensión y explicación de los problemas planteados como paso para interpretar  la realidad matemática que nos rodea.  Aportes e iniciativas en el trabajo individual y grupal. |
| Lee, escribe y compara cantidades hasta la unidad de millón. | Realizo actividad pasando al pizarrón para que escriban y lee las cifras dictadas. |
| Resuelve situaciones problemas que involucran adiciones y sustracciones de cuatro cifras. | Actividades a nivel concreto, Atreves de las experiencia y material de apoyo, guías que incentiva el interés del estudiante para que participen y se animen a realizar las actividades asignadas. |
|  |  |
| **Ciencias** | Comprende la forma en que se propaga la  Luz a través de diferentes materiales. | **Falta material didáctico** para realizar las actividades  Presenta dificultad para aplicar las normas en las clases.  Se le dificulta participar de actividades donde se pone en práctica la memoria. | Realizaran experimento para propagar luz con un espejo para que construyen saberes partir de sus propias vivencias.  . | Se tendrá en cuenta durante el proceso académico, las participaciones asertivas, talleres escritos en la evaluación de período; además la actitud de compromiso frente a las actividades asignadas.  Valorar la participación en clase y responsabilidad con las actividades asignadas.  Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familias.  Se evalúa las actitudes y el compromiso de Identifica correctamente las consonantes y vocales en diferentes materiales didácticos, las combina con facilidad y forma palabras y lectura y escritura cortas |
| reconoce el entorno fenómeno físico que le afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos. | Para flexibilizar la actividad Explicaciones sencillas y claras acompañadas de soporte visual luego realizan unas preguntas sobre lo observados. |
| Reconozco que somos agentes de cambios en el entorno y en la sociedad. | mediante Observaciones dirigidas, Trabajo en grupo como cartelera,  Desarrollo de talleres en casa Consultas, podrá identificar los seres vivos y sus características |
|  |  |
| **Lenguaje** | Identifica el artículo como determinante  del género y número de los sustantivos. | Su pronunciación es claro y coherente, pero su conciencia fonológica y estructura rítmica son lentas.  Se le dificultan pronunciar los sonidos por su discapacidad cognitiva los sonidos de  Se le dificulta coger dictado seguido. | Atreves del material concreto realizaremos la actividad, Les daré guía para desarrollar deberán subrayar los sustantivos común y propio. | La evaluación es cualitativa, continua, cuantitativa, descriptiva y  Formativa, reflexionara sobre su propia actividad y sobre los resultados de su trabajo mediante descripciones comparaciones dibujos Mediciones y explicaciones evidenciando así en el área de lector- escritura se le dificulta escribir y pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje.  Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos fortaleza y debilidades se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familia**.** |
| Divide palabras  en sílabas | Les daré guía de actividades para que subrayen las silabas de las palabras que reciben un nombre diferente |
| Clases de Sustantivos. | Los motivare para que estén atento al texto que les leeré por que deberán realizar un resumen y subrayar los géneros. |
|  |  |
| **otras** | **Convivencia**  Reconoce la importancia de tener una buena Convivencia con quienes te rodean y respeto a sí mismos | y la información para memorizar.  En ocasiones se le dificulta participar en la formación del carácter transitorio y aprendizaje competencias se concentra en competencias específicas.  No realiza tareas en casa falta apoyo familiar  No tiene control frente al grupo, se distrae fácilmente. | Atreves del apoyo permanente de guías y dibujos se busca crear escenarios donde él pueda desenvolverse de forma asertiva y a la vez incentiva a participar de las actividades lúdicas en grupo para integrarlos. | Frecuente mente se valoran los avances y se genera apoyo de mi parte para retroalimentar las dificultades presentada al ritmo de aprendizaje del estudiante, realizo actividades de integraciones para la mantener una buena convivencia.  El proceso evolutivo es constante se realizarán evaluaciones continuas, integrales, cualitativas actitudes y aptitudes en la solución de situaciones de la vida cotidiana.  La evaluación es cualitativa, continua, cuantitativa, descriptiva y  Formativa, reflexionara sobre su propia actividad y sobre los resultados de su trabajo mediante descripciones comparaciones dibujos Mediciones y explicaciones evidenciando así en el área de lector- escritura se le dificulta escribir y pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje.  Trabajos individuales y en grupal, desarrollando habilidades cognitivas, comunicativas, éticas mediante concursos, juegos, rondas que fortalezcan valores y cono cimientos. |
| Socialización  demuestra consideración y respeto con otros | Realizo pausas para flexibilizar las actividades para que los niños no se fatiguen y le inculco la importancia del respeto por los demás, le socializo los temas vistos y observando las falencias en cada tema socializado, se realizara retroalimentaciones concretas. |
| **Participación**  Participa activamente en las actividades**.** | Expresa sus sentimientos y emocione mediante distintas formas y lenguajes (gestos, juegos, palabras, entre otras). |
| Autonomía  Se compromete responsable y autónomamente en la realización de diferentes actividades. | Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de autocontrol; dedica los repasos a estudiar aquello que todavía no dominan. |
| Autocontrol  decisiones frente algunas situaciones cotidianas | Realizan actividades individuales y grupales donde deben desarrollar sus habilidades cognitivas, comunicativas. Les explica a los niños que el juego consiste en permanecer un tiempo como las estatuas, callados y manteniendo la misma posición niños que el juego  Les mostrare láminas o fotos de las estatuas que ellos pueden imitar. |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Segundo trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Reconoce el proceso y resuelve multiplicaciones por 1, 2 y 3 cifras en el multiplicador. | Falta de concentración en la resolución de problemas.  Su estado de ánimo es impredecible su situación familiar es complicada.  se le dificulta resolver problemas mentalmente | Se le realizan jugos de concentración y actividades donde deba tener concentración. | Motivo al alumno a presentar actividades teniendo en cuenta su capacidad y ritmo de resolución compleja realizando la actividad de manera gradual. Frecuente mente se valoran los avances y se genera apoyo de mi parte para retroalimentar las dificultades presentada al rimo de aprendizaje del estudiante.  Continuamente realizan ejercicios de adiciones analizo los avances que ha tenido en la memorización y descomponiendo y ubicando números naturales.  Con ayuda de la familia se le hace seguimiento en los alcances obtenidos y se retroalimenta las dificultades para que haya claridad en el escrito y orden de los números. |
| Analiza y resuelves situaciones problémicas que involucran adiciones, sustracciones y multiplicaciones. | Utilizo diferentes escenarios y ambiente para potenciar su proceso de aprendizaje. |
| Reconoces el proceso y resuelves divisiones entre 1 y 2 cifras en el divisor. | utilizo diferentes estrategias  Para enseñar a hacer estimaciones y cálculos con multiplicaciones en la Solución de problemas. |
|  |  |
| **Ciencias** | se identifica como ser vivo que comparte algunas características con otros ser vivos**.** | Se enoja con facilidad y sin motivo, en ocasiones no quiere hablar ni trabajar en clase  Tiene creativo para la pintura, pero muestra desinterés en la mayor parte del tiempo.  Manifiesta interés por aprender y por profundizar algunos contenidos de las características de los seres vivos. | En el aula de clase mediante la proyección de un video que muestre las caracterististica que tenemos todo el ser vivo, con el fin de que los estudiantes visualicen las imágenes y la entiendan. | El proceso evolutivo de Jorge es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas, debido a la competitividad y a la baja tolerancia al desarrollo de concentración en las actividades propuestas. Evidenciando así en el área de lector- escritura se le dificulta escribir y pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje.  lo evaluó con preguntas acerca del experimento realizado con las semillas haremos Mesa redondas, Exposiciones. |
| los seres vivíos nos relacionamos en un entorno en el que todos nos desarrollamos | Mediante una observación construirán su aprendizajes que tiene el entorno para la vida de los ser vivos**.** |
| Comprende relación de los ser vivos con otros organismos de | Analizaran las del sistema solar por medio de preguntas permito que ellos saquen sus propias conclusiones. |
|  |  |
| **Lenguaje** | Reconoce las diferentes clases de oración de acuerdo a la intención del emisor. | Falencia en la lectura dela escritura y baja capacidad de análisis  Atreves de la práctica y su experiencia y el apoyo de guías y fichas que motiven a que participen en las actividades asignadas | Trabajaran una serie de ejercicios para consolidar el conocimiento. | Trabajaran una serie de ejercicios para consolidar el conocimiento.  Trabajaran con guías, y les explico la importancia de utilizar los sinónimos en un texto.  Les leo una fábula luego les doy guías para que marquen con una x el problema que se presenta en la fábula, escribirán en el cuaderno quien ocasiono e problema. Explicaran su respuesta. Escriben una fabula |
| (D B A) Reconoce que son antónimas y sinónimas en la producción de textos escritos | Trabajaran con guías, y les explico la importancia de utilizar los sinónimos en un texto. |
| Lee y crea cuentos y fábulas, respetando su estructura. | Les leo una fábula luego les doy guías para que marquen con una x el problema que se presenta en la fábula, escribirán en el cuaderno quien ocasiono e problema. Explicaran su respuesta. Escriben una fabula |
|  |  |
| **Otras** | Convivencia: Reconoce la importancia de tener una buena Convivencia con quienes te rodean y respeto a sí mismos. | Su actitud es  Le desagrada trascribir y la información para memorizar.  Se le dificulta participar en actos cívicos es tímido pero muestra carácter rígido.  No realiza tareas siempre tiene escusa falta apoyo familiar falta de autonomía para realizar tareas.  No tiene control frente al grupo, se distrae fácilmente en clases. | Se realizan actividades grupales donde el deberá integrarse e interactuar con los demás niños del aula y los de otros salones. | **El** proceso evolutivo de Jorge es constante, le daré un taller para desarrollar con los papitos acerca de la importancia de la sana convivencia de su entorno inmediato para en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades. Académicas en el hogar.  Debido a la competitividad y a la baja tolerancia de los estudiantes realizan actividades de secuencias didácticas para desarrollar la concentración en las actividades propuestas en grupos.  Reflexionara sobre su propia actividad y sobre los resultados de su trabajo mediante descripciones comparaciones dibujos Mediciones y explicaciones.  Evaluó el proceso de aprendizaje le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de Jorge luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.  Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de meditación y autocontrol, realizo retroalimentación a aquello que todavía no dominas suficientemente él. |
| Socialización: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | Doy la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas escritas con dibujos e imágenes. |
| Participación:  Crea situaciones y propone alternativa de solución a problemas cotidiano, partir de sus conocimiento e imaginación**.** | Leerá un texto donde encontrara palabras que de comprender lo que están leyendo. |
| Autonomía  Reconoce y asumir actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás. | Siempre les hago las actividades creativas y lúdicas donde ellos deben de desenvolverse individualmente con los incentivo para que logren sus objetivos y puedan desarrollar las actividades. |
| Autocontrol  Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas**.** | Realizamos ejercicios de autocontrol y les doy charlas para enseñar las Habilidades necesarias para que los niños y las niñas y adolescentes puedan prevenir y educar más que corregir o controlar las actitudes de ellos. |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Tercer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Reconoces fracciones homogéneas y heterogéneas y realizas adiciones y sustracciones con ellas | Dificultades para memorizar números de tres cifras | Lo motivo a estar atento a las explicaciones y a las consignaciones, en el cuaderno para que continúe el trabajo en clase. | Se realizarán evaluaciones continuas, integrales, cualitativas, las cuales se expresarán con informes periódicos.  Haciendo uso del material manipulativo realizan varias operaciones en el pizarrón  Talleres  -Análisis de lecturas  -Evaluaciones escritas y orales  -Diseño estrategias para el  manejo de basuras en mi colegio |
| Divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números Naturales. Determinas el máximo común**.** | Haciendo uso del material manipulativo realizan varias operaciones en el pizarrón |
| **R**esuelve operaciones matemáticas básicas con los números Fraccionarios. | utilizo diferentes estrategias  Para enseñar a hacer estimaciones y cálculos con multiplicaciones en la Solución de problemas. |
|  |  |
| **Ciencias** | Determina que la materia experimenta cambios que no alteran su composición y que éstos se denominan cambios físicos |  | En el aula de clase mediante la proyección de un video que muestre las caracterististica del sistema solar, con el fin de que los estudiantes visualicen las imágenes y la entiendan. | Presentaciones, talleres de aplicación,  exámenes, discusiones, trabajo en grupo,  Autoevaluación.  Talleres  -Análisis de lecturas  -Evaluaciones escritas y orales  -Diseño estrategias para el  Manejo de basuras en mi colegio.  Constantemente analizo los avances que ha tenido atreves del tiempo.  Lo evaluó con talleres, participación.  Talleres  -Análisis de lecturas  -Evaluaciones escritas y orales  -Diseño estrategias para el  manejo de basuras en mi colegio |
| Reconoce las características que diferencian las mezclas homogéneas de las mezclas heterogéneas | Mediante una dramatización mostraremos la importancia que tiene el sol para la vida de los ser vivos**.** |
| Establece relaciones entre las  Características de un organismo con el reino al que pertenece. | Les explico cómo los ser vivos sobre viven en un ambiente determinado les proyecto en video como se alimenta y se desplazan, lugar donde se desarrollan las crías medio donde viven**.** |
|  |  |
| **Lenguaje** | Reconoce las diferentes clases de oración de acuerdo a la intención del emisor. | Muestra desinterés por La asignatura.  Lee pero se evidencia el bajo rendimiento cognitivo que es mayor de lo esperado por la edad.  Mostrar patrones de guía para que el estudiante realice los dibujos respectivos y los relaciones con el movimiento aparente del sol y el cielo | Utilizo diferentes escenarios y ambiente para potenciar su proceso de aprendizaje. | Se evaluará actitudes, Participación activa del estudiante, Trabajo individual y en pequeños grupos presentación de cuaderno.  Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de Anthony luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.  Continuamente analizo los avances de Anthony que ha tenido, estamos satisfechos por sus logros, ya que puede realizar las operaciones de 1 y evaluaciones.  El estudiante realiza dibujos de las sombras que proyecta un objeto que recibe la luz del Sol en diferentes momentos del día, relacionándolas con el movimiento aparente del Sol en el cielo |
| Reconoce que son antónimas y sinónimas en la producción de textos escritos. | Lo motivo a estar atento a las explicaciones y a las consignaciones, en el cuaderno para que continúe el trabajo en clases. |
| Lee y crea cuentos y fábulas, respetando su estructura. | Atreves del apoyo permanente de pinturas y dibujos que realizan se busca escenarios donde pueda mostrar sus actividades realizadas para poder observar su desenvolvimiento de forma asertiva. |
| Realiza dibujos de las sombras que proyecta un objeto que recibe la luz del Sol en diferentes momentos del día, relacionándolas con el movimiento aparente del Sol en el cielo. | Realizo pausas para flexibilizar las actividades para que los niños no se fatiguen y le inculco la importancia del respeto por los demás, le socializo los temas vistos y observando las falencias en cada tema socializado, se realizara retroalimentaciones concretas. |
| **Otras** | **Convivencia**  Demuestra buena convivencia con su entorno los demás compañeros. | En ocasiones se le dificulta cumplir con sus compañeros los cuales le ayuden a sostener una sana convivencia.  Demuestra seguridad ante algunas situaciones y con quienes le rodean**.**  Demuestra empatía en ocasiones antes algunas situaciones con quienes lo rodean**.**  demuestra poca empatía en las actividades  Que se realizan dentro de las aulas dentro de las aulas de clases.  **.** | Realizo actividades donde se integren y puedan interactuar con los demás compañeros, dramatización**.** | El proceso evaluativo de Luis es constante, le daré un taller para desarrollar con los papitos acerca de la importancia de la sana convivencia de su entorno inmediato para en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades. Académicas en el hogar.  El proceso evolutivo es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas.  El proceso evolutivo es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas  Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de meditación y autocontrol, realizo retroalimentación a aquello que todavía no dominas suficientemente él  Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de meditación y autocontrol, realizo retroalimentación a aquello que todavía no dominas suficientemente él |
| **Socialización** | Realiza actividades grupales para lograr identificar los roles que encierra ganar o perder |
| **Participación** | Exposiciones con cartelera donde debe evidenciar expiraciones corporales. Representación de personajes. |
| **Autonomía** | Trabajo en grupo,  Rondas, Juego teléfono roto. |
| **Autocontrol** | Se realizan actividades para fortalecer el autocontrol y su comportamiento, al acatar órdenes, mantener un orden dentro y fuera del aula de clase. Demostrar respeto por la comunidad educativa y su entorno. También para entender cada uno de los valores necesarios en sus relaciones humanas**.** |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES** | **ACCIONES** | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR** |
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** | **Seguimiento en casa** | **Guía de actividades que puedan hacer en casa** |
| **DOCENTES** | **Flexibilidad curricular seguimiento a los ajuste razonable** | **Ajuste de logros a las necesidades educativas del estudiantes con habilidades y capacidades que él tenga** |
| **DIRECTIVOS** | **Gestión de recursos**  **Material de apoyo** | **Solicitudes de apoyo** |
| **ADMINISTRATIVOS** | **Actualización en el simat** | **Registro en el simat** |
| **PARES (Sus compañeros)** | **Vinculación en trabajo en equipo** | **Apoyo de compañeros que faciliten el aprendizaje del estudiante** |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y firma** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Área** | **Área** | **Área** |