|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –**  **ANEXO 2** | | | |
| **Fecha de elaboración: DD/08/2019** | **Institución educativa: EL CIRINEO DE TIBU** | **Sede: PRINCIPAL** | **Jornada: DIURNO** |
| **Docentes que elaboran y cargo: MILEIDIS CERVANTES MUÑOZ** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** | |
| **Nombre del estudiante:**  **GERSON EDUARDO ASCENCIO LEON** | **Documento de Identificación: 1093920689** |
| **Edad: 23 AÑOS** | **Grado: 3º** |

1. **Características del Estudiante:**

|  |
| --- |
| **Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.** |
| **Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.**  **Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.** |

1. **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Primer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | conjuntos y determina por extensión y comprensión. |  |  | En cada periodo se aplica la evaluación formativa e integral. De acuerdo con los criterios establecidos en el SIEE se evalúa el SER: convivencia escolar, trabajo en equipo, responsabilidad, en el SABER: manejo de conceptos y el HACER Desarrollo de las actividades planteadas en cada tema. |
| Lee, escribe y compara cantidades hasta la unidad de millón. |  |
| Resuelve situaciones problemas que involucran adiciones y sustracciones |  |
|  |  |
| **Ciencias** | Establece relaciones entre las  características de un organismo con  el reino al que pertenece. |  |  |  |
| Relaciona imágenes de seres vivos  con su correspondiente reino |  |
| Establece que las plantas tienen movimientos, que aunque no son muy notorios son fundamentales para su crecimiento y desarrollo**.** |  |
|  |  |
| **Lenguaje** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **otras** | **Convivencia**  Practica algunas normas que se deben tener presente en el comportamiento adulto respetando la convivencia grupal. |  |  |  |
| **Socialización** |  |
| **Participación** |  |
| **Autonomía** |  |
| **Autocontrol** |  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Segundo trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | conjuntos y determina por extensión y comprensión. |  |  |  |
| Lee, escribe y compara cantidades hasta la unidad de millón. |  |
| Resuelve situaciones problemas que involucran adiciones y sustracciones |  |
| Ubica números de 4 cifras y encuentra el valor posicional. |  |
| **Ciencias** | Reconoce por sus características los astros que componen el sistema solar |  |  |  |
| Determina la importancia del Sol  para la subsistencia de la vida en el  planeta Tierra. |  |
| Menciona y explica las características de los planetas interiores y de los planetas exteriores |  |
|  |  |
| **Lenguaje** | Lee y crea cuentos y fábulas, respetando su estructura. |  |  | Valorar la participación en clase y responsabilidad con las actividades asignadas.  Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familias.  Se evalúa las actitudes y el compromiso de Identifica correctamente las consonantes y vocales en diferentes materiales didácticos, las combina con facilidad y forma palabras y lectura y escritura cortas. |
| Comprende la moraleja de la fábula leída. Lee y analiza  mitos y leyendas. |  |
| Describe oralmente persona, animales y objetos |  |
|  |  |
| **Otras** | **Convivencia** |  |  |  |
| **Socialización** |  |
| **Participación** |  |
| **Autonomía** |  |
| **Autocontrol** |  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Tercer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Ciencias** | Determina que la materia experimenta cambios que no alteran su composición y que éstos se denominan cambios físicos |  |  |  |
| Reconoce las características que diferencian las mezclas homogéneas de las mezclas heterogéneas |  |
| Determina los cambios de estado del agua con relación a altas y bajas temperaturas |  |
|  |  |
| **Lenguaje** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Otras** | **Convivencia** |  |  |  |
| **Socialización** |  |
| **Participación** |  |
| **Autonomía** |  |
| **Autocontrol** |  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES** | **ACCIONES** | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR** |
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** | **Seguimiento en casa** | **Guías de actividades que puedan realizar en casa** |
| **DOCENTES** | **Flexibilidad curricular ,seguimiento a los ajuste razonable** | **Adaptación, ajuste de logros mínimos correspondiente a las necesidades educativas del estudiante con sus habilidades y capacidades** |
| **DIRECTIVOS** | **Gestión de recursos**  **Material de apoyo** | **Solicitudes**  **Facilitar espacio de capacitación** |
| **ADMINISTRATIVOS** | **Actualización del simat** | **Registro del simat** |
| **PARES (Sus compañeros)** | **Vinculación de equipo de trabajo** | **Trabajo en equipo**  **Apoyo de compañeros que pueda facilitar el aprendizaje del estudiante** |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y firma** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Área** | **Área** | **Área** |