|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –**  **ANEXO 2** | | | |
| **Fecha de elaboración: DD/MM/AA** | **Institución educativa:**  **EL CIRINEO DE TIBU** | **Sede:** | **Jornada:**  **DIURNA** |
| **Docentes que elaboran y cargo: MILEIDIS CERVANTES MUÑOZ** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** | |
| **Nombre del estudiante:**  **EDGARDO ROMAN AGUILAR CRISTANCHO** | **Documento de Identificación:**  **C.C 91495487** |
| **Edad: 42 AÑOS** | **Grado: 3º** |

1. **Características del Estudiante:**

|  |
| --- |
| **Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.**  Paciente con retardo mental leve baja capacidad en la atención, concentración y memoria, se muestra interesado en mejorar y reforzar sus capacidades, su comportamiento es adecuado. Se identifica con una adecuada autoestima. |
| **Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.**  **Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado. Su círculo social y relaciones interpersonales se limitan a personas que mantienen los mismos intereses que él. Maneja adecuadamente el computador. En cuanto a la coordinación y dinámica general, muestra manejo de herramientas escolares** |

1. **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Primer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Analiza la representación de conjunto y establece su relación con pertenecía, contenencia y mayor y menor que. | Falencia en la lectura dela escritura y baja capacidad de análisis  Dificultades para memorizar números de tres cifras  Muestra interés por asignatura, pero falta mucho a clase | Realizo Actividades a nivel concreto, Atreves de la experiencia de la recolección de objetos y materiales del entorno para la realización de la actividad asignada | El proceso evolutivo de Edgardo es constante en la medida se tendrá en cuenta durante el proceso académico, las participaciones asertivas, talleres escritos en la evaluación de período; además la actitud de compromiso frente a las actividades asignadas.  Apropiación y aplicación de los conceptos trabajados.  Comprensión y explicación de los problemas planteados como paso para interpretar  la realidad matemática que nos rodea.  Aportes e iniciativas en el trabajo individual y grupal. |
| Lee, escribe y compara cantidades hasta la unidad de millón. | Atreves de la práctica y su experiencia y el apoyo de guías y fichas que motiven a que participen en las actividades asignadas. |
| Resuelve situaciones problemas que involucran adiciones y sustracciones de cuatro cifras. | Actividades a nivel concreto, Atreves de las experiencia y material de apoyo, guías y dibujos que incentiva el interés del estudiante para que participen y se animen a realizar las actividades asignadas. |
|  |  |
| **Ciencias** | Comprende la forma en que se propaga la  Luz a través de diferentes materiales. | Falta material didáctico para realizar las actividades  No muestra interés en comunicarse con el entorno exterior, es muy apegado a la rutina, no le agrada los cambios.  Falta motivación e interés por parte de los estudiantes al área. | Realizaran experimento para propagar luz con un espejo para que construyen saberes a partir de sus propias vivencias.  . | Motivo al alumno a presentar actividades teniendo en cuenta su capacidad y ritmo de resolución compleja realizando la actividad de manera gradual.  Se tendrá en cuenta durante el proceso académico, las participaciones asertivas, talleres escritos en la evaluación de período; además la actitud de compromiso frente a las actividades asignadas.  Valorar la participación en clase y responsabilidad con las actividades asignadas.  Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos se retroalimentan las debilidades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familias. |
| reconoce el entorno fenómeno físico que le afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos. | Para flexibilizar la actividad Explicaciones sencillas y claras acompañadas de soporte visual luego les hago preguntas sobre su entorno. |
| Reconozco que somos agentes de cambios en el entorno y en la sociedad. | mediante Observaciones dirigidas, Trabajo en grupo como cartelera,  Desarrollo de talleres en casa Consultas, podrá identificar los cambios en el entorno. |
|  |  |
| **Lenguaje** | Divide palabras  en sílabas | presenta dificultad para la aplicación de normas durante la clase.  Se le dificulta participar de actividades física como corre, lanzar.  Se le dificulta coger dictado de algunas palabras. | . Les daré guía de actividades para que subrayen las silabas de las palabras que reciben un nombre diferente | La evaluación es cualitativa, continua, cuantitativa, descriptiva y  Formativa, reflexionara sobre su propia actividad y sobre los resultados de su trabajo mediante descripciones comparaciones dibujos Mediciones y explicaciones evidenciando así en el área de lector- escritura se le dificulta escribir y pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje.  Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos fortaleza y debilidades se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familia**.** |
| Identifica las Clases de Sustantivos. | las actividades las desarrollan con guías para para afianzar el aprendizaje del sustantivos común y propio. |
| Identifica el artículo como determinante del género y número de los sustantivos. | Los motivare para que estén atento al texto que les leeré por que deberán realizar un resumen y subrayar los géneros**.** |
|  |  |
| **otras** | Convivencia  Descubre que ser un buen ciudadano le ayuda a crecer y ser social. | Su actitud es variable ya que la mayoría de las veces no se relaciona con los compañeros entre ellos se molestan todos pero con el no.  Le desagrada trascribir y la información para memorizar.  En ocasiones se le dificulta participar en la formación del carácter transitorio y aprendizaje competencias se concentra en competencias específicas.  No realiza tareas en casa falta apoyo familiar  No tiene control frente al grupo, se distrae fácilmente. | Atreves del apoyo permanente de guías y dibujos se busca crear escenarios donde él pueda desenvolverse de forma asertiva y a la vez incentiva a participar de las actividades lúdicas en grupo para integrarlos. | Frecuente mente se valoran los avances y se genera apoyo de mi parte para retroalimentar las dificultades presentada al ritmo de aprendizaje del estudiante, realizo actividades de integraciones para la mantener una buena convivencia.  El proceso evolutivo es constante se realizarán evaluaciones continuas, integrales, cualitativas actitudes y aptitudes en la solución de situaciones de la vida cotidiana.  La evaluación es cualitativa, continua, cuantitativa, descriptiva y  Formativa, reflexionara sobre su propia actividad y sobre los resultados de su trabajo mediante descripciones comparaciones dibujos Mediciones y explicaciones evidenciando así en el área de lector- escritura se le dificulta escribir y pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje.  Trabajos individuales y en grupal, desarrollando habilidades cognitivas, comunicativas, éticas mediante concursos, juegos, rondas que fortalezcan valores y con**o cimientos.** |
| Socialización  demuestra consideración y respeto con otros | Realizo pausas para flexibilizar las actividades para que los niños no se fatiguen y le inculco la importancia del respeto por los demás, le socializo los temas vistos y observando las falencias en cada tema socializado, se realizara retroalimentaciones concretas. |
| **Participación**  Participa activamente en las actividades**.** | Expresa sus sentimientos y emocione mediante distintas formas y lenguajes (gestos, juegos, palabras, entre otras). |
| Autonomía  Se compromete responsable y autónomamente en la realización de diferentes actividades. | Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de autocontrol; dedica los repasos a estudiar aquello que todavía no dominan. |
| Autocontrol  Puede dirigir su propia conducta | . |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Segundo trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Reconoce el proceso y resuelve multiplicaciones por 1, 2 y 3 cifras en el multiplicador. | Falta de concentración en la resolución de problemas.  Su estado de ánimo es impredecible su situación familiar es complicada.  se le dificulta resolver problemas de cálculo matemáticos mentalmente. | Se le realizan jugos de concentración y actividades donde deba tener concentración. | **Motivo al alumno a presentar** actividades teniendo en cuenta su capacidad y ritmo de resolución compleja realizando la actividad de manera gradual. Frecuente mente se valoran los avances y se genera apoyo de mi parte para retroalimentar las dificultades presentada al rimo de aprendizaje del estudiante.  Continuamente realizan ejercicios de adiciones analizo los avances que ha tenido en la memorización y descomponiendo y ubicando números naturales. Con ayuda de la familia se le hace seguimiento en los alcances obtenidos y se retroalimenta las dificultades para que haya claridad en el escrito y orden de los números**.** |
| Analiza y resuelves situaciones problémicas que involucran adiciones, sustracciones y multiplicaciones. | Trabajaran una serie de ejercicios para consolidar el conocimiento |
| Reconoces el proceso y resuelves divisiones entre 1 y 2 cifras en el divisor. | utilizo diferentes estrategias  Para enseñar a hacer estimaciones y cálculos con divisiones en la Solución de problemas.se trabajara una guía sobre algunosejemplos. |
|  |  |
| **Ciencias** | se identifica como ser vivo que comparte algunas características con otros ser vivos**.** | Tiene creativo para la pintura, pero muestra desinterés en la mayor parte del tiempo.  Falta apoyo familiar a nivel personal. Requiere ayuda familiar.  Manifiesta interés por aprender y por profundizar algunos contenidos, pero se le dificulta memorizarlos. | En el aula de clase mediante la proyección de un video que muestre las caracterististica que tenemos todo el ser vivo, con el fin de que los estudiantes visualicen las imágenes y la entiendan. | Constantemente analizo los avances que ha tenido atreves del tiempo. en cada periodo  Realizo reconocimiento de algunos de los seres vivos atreves de videos Dándole la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas verbales y escritas con dibujos e imágenes.  Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos fortaleza y debilidades se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familias |
| los seres vivíos nos relacionamos en un entorno en el que todos nos desarrollamos | Mediante una observación construirán su aprendizajes sobre el entorno y desarrollo de los seres vivos**.** |
| Comprende relación de los ser vivos con otros organismos de su entorno | Les explico cómo los ser vivos sobre viven en un ambiente determinado les proyecto en video como se alimenta y se desplazan, lugar donde se desarrollan las crías medio donde viven**.** |
|  |  |
| **Lenguaje** | Reconoce las diferentes clases de oración de acuerdo a la intención del emisor. | Dificultades para organizar tareas y actividades  Muestra baja actitud a la hora de realizar actividades.  Lee pero se evidencia el bajo rendimiemiento cognitivo que es mayor de lo esperado por la edad. | Utilizo diferentes escenarios y ambiente para potenciar su proceso de aprendizaje | Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades, luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.  Constantemente analizo los avances que ha tenido atreves del tiempo. en cada periodo se aplica la evaluación formativa.  Les leo una fábula luego les doy guías para que marquen con una x el problema que se presenta en la fábula, escribirán en el cuaderno quien ocasiono problema. Explicaran su respuesta. Escriben una fabula |
| (D B A) Reconoce que son antónimas y sinónimas en la producción de textos escritos | Trabajaran con guías, y les explico la importancia de utilizar los sinónimos en un texto. |
| Lee y crea cuentos y fábulas, respetando su estructura. | Les leo una fábula luego les doy guías para que marquen con una x el problema que se presenta en la fábula, escribirán en el cuaderno quien ocasiono e problema. Explicaran su respuesta. Escriben una fabula |
| . |  |
| **Otras** | Convivencia  Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad | Falta un enfoque claro hacia dónde dirigir los esfuerzos.  No es social se le dificulta interactuar con las personas  Muy poco participa en clase es tímido. | En el aula de clase mediante la proyección de un video que muestre las caracterististica que tenemos todo los ser vivo, con el fin de que los estudiantes visualicen las imágenes y la entiendan. | Continuamente se hace refuerzos de las temáticas vistas, se hacen pregunta y se valoran las fortalezas y debilidades con el fin de retroalimenta las debilidades.  Realizo reconocimiento de algunos de los seres vivos atreves de videos Dándole la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas verbales y escritas con dibujos e imágenes.  Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos fortaleza y debilidades se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familias.  Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades, luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.  Constantemente analizo los avances que ha tenido atreves del tiempo. en cada periodo se aplica la evaluación formativa e  Les leo una fábula luego les doy guías para que marquen con una x el problema que se presenta en la fábula, escribirán en el cuaderno quien ocasiono problema. Explicaran su respuesta. Escriben una fabula |
| Socialización: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | Mediante una observación construirán su aprendizajes que tiene el entorno para la vida de los ser vivos**.** |
| Participación:  Crea situaciones y propone alternativa de solución a problemas cotidiano, partir de sus conocimiento e imaginación**.** | Realizo actividades con incentivo para lograr integrar los estudiante. |
| Autonomía  Reconoce y asumir actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás. | Doy la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas escritas con dibujos e imágenes |
| Autocontrol  Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas**.** | Trabajaran una serie de ejercicios para consolidar el conocimiento. |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Tercer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Reconoces fracciones homogéneas y heterogéneas y realizas adiciones y sustracciones con ellas |  |  | Se realizarán evaluaciones continuas, integrales, cualitativas, las cuales se expresarán con informes periódicos.  Haciendo uso del material manipulativo realizan varias operaciones en el pizarrón  Talleres  -Análisis de lecturas  -Evaluaciones escritas y orales  -Diseño estrategias para el  manejo de basuras en mi colegio |
| divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números Naturales. Determinas el máximo común**.** |  |
| **R**esuelve operaciones matemáticas básicas con los números Fraccionarios. |  |
|  |  |
| **Ciencias** | Determina que la materia experimenta cambios que no alteran su composición y que éstos se denominan cambios físicos |  | En el aula de clase mediante la proyección de un video que muestre las caracterististica del sistema solar, con el fin de que los estudiantes visualicen las imágenes y la entiendan. | Reflexionara sobre su propia actividad y sobre los resultados de su trabajo mediante descripciones comparaciones dibujos Mediciones y explicaciones.  El proceso evolutivo de Edgardo es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas, debido a la competitividad y a la baja tolerancia al desarrollo de concentración en las actividades propuestas. pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje. |
| Reconoce las características que diferencian las mezclas homogéneas de las mezclas heterogéneas | Mediante una dramatización mostraremos la importancia que tiene el sol para la vida de los ser vivos**.** |
| Establece relaciones entre las  Características de un organismo con el reino al que pertenece. | Les explico cómo los ser vivos sobre viven en un ambiente determinado les proyecto en video como se alimenta y se desplazan, lugar donde se desarrollan las crías medio donde viven. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Otras** | **Convivencia** |  |  |  |
| **Socialización** |  |
| **Participación** |  |
| **Autonomía** |  |
| **Autocontrol**  **Puede dirigir su propia conducta** | **Realizan actividades individuales y grupales donde deben desarrollar sus habilidades cognitivas, comunicativas. Les explica a los niños que el juego consiste en permanecer un tiempo como las estatuas, callados y manteniendo la misma posición niños que el juego**  **Les mostrare láminas o fotos de las estatuas que ellos pueden imitar** |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES** | **ACCIONES** | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR** |
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** | **Espacio para realizar tareas** | **Guías para realizar en casa** |
| **DOCENTES** | **Flexibilidad curricular seguimiento a los ajustes razonable** | **Adaptación, ajuste de los logros mínimos correspondiente a las necesidades educativas del estudiante con las capacidades y habilidades que él tiene** |
| **DIRECTIVOS** | **Gestión de recursos**  **Material de apoyo** | **Solicitudes a entidades de la región a la secretaria de educación** |
| **ADMINISTRATIVOS** | **Actualización en el simat** | **Registro en el simat** |
| **PARES (Sus compañeros)** | **Vinculación en trabajo en equipo** | **Trabajo en grupo y apoyo de compañeros en el aprendizaje** |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y firma** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Área** | **Área** | **Área** |