|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –**  **ANEXO 2** | | | |
| **Fecha de elaboración: 11/03/2019** | **Institución educativa:**  **EL CIRINEO DE TIBU** | **Sede: principal** | **Jornada:**  **DIURNA** |
| **Docentes que elaboran y cargo: Mileidis Cervantes Muñoz** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** | |
| **Nombre del estudiante:**  **Anthony Jair Martínez castro** | **Documento de Identificación:** |
| **Edad: 25** | **Grado: 5º** |

1. **Características del Estudiante:**

|  |
| --- |
| **Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.**  Anthony Jair es un joven de 25 años con diagnostico retardo mental leve muestras preferencia por actividades el arte como lo es la pintura, se muestra apático, desinteresados sin embargo participa y colabora en las actividades que se le pide, posé habilidades artísticas disfruta las actividades de dibujar y pintar, le agrada entablar conversa con las personas que tiene más empatía.  por otro lado le desagrada el seguimiento de órdenes, se identifica baja autoestima, presenta dificultades emocionales duelos no resuelto |
| **Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.**  **Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.**  **Solo le gusta realizar actividades de su agrado como dibujar, pintar todo lo que tiene que ver con arte plásticas, el estudiante requiere ayuda psicológica y más apoyo familiar ya que carece de ella** |

1. **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Primer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Analiza la representación de conjunto y establece su relación con pertenecía, contenencia y mayor y menor que. | Muestra interés por aprender, pero se le dificulta memorizar algunos conceptos.  Se le dificulta realizar ejercicios de escritura y lectura de números hasta seis cifras.  Se le dificulta solucionar situaciones que implican adición y sustracción | Realizo Actividades a nivel concreto, Atreves de la experiencia de la recolección de objetos y materiales del entorno para la realización de la actividad asignada | En cada periodo se aplica la evaluación formativa e integral de acuerdo con los criterios establecidos en el SIEE se evalúa el SER: convivencia escolar, trabajo en equipo, responsabilidad, en el SABER: manejo de conceptos y el HACER Desarrollo de las actividades planteadas en cada tema.  Apropiación y aplicación de los conceptos trabajados. Comprensión y explicación de los problemas planteados como paso para interpretar  La realidad matemática que nos rodea.  Aportes e iniciativas en el trabajo individual y grupal  Motivo al alumno a presentar actividades teniendo en cuenta su capacidad y ritmo de resolución compleja realizando la actividad de manera gradual. |
| Lee, escribe y compara cantidades hasta la unidad de millón. | Atreves de la práctica y su experiencia y el apoyo de guías y fichas que motiven a que participen en las actividades asignadas. |
| Resuelve situaciones problemas que involucran adiciones y sustracciones | Actividades a nivel concreto, Atreves de las experiencia y material de apoyo, guías y dibujos que incentiva el interés del estudiante para que participen y se animen a realizar las actividades asignadas. |
| **Ciencias** | Comprende la forma en que se propaga la  Luz a través de diferentes materiales. | Manifiesta interés por aprender y por profundizar algunos contenidos de las características de los seres vivos.  Dificultad para distinguir la información central y relevante  Le cuesta concentrarse en las actividades escolares | Realizaran experimento para propagar luz con un espejo para que construyen saberes partir de sus propias vivencias.  . | Se tendrá en cuenta durante el proceso académico, las participaciones asertivas, talleres escritos en la evaluación de período; además la actitud de compromiso frente a las actividades asignadas.  Valorar la participación en clase y responsabilidad con las actividades asignadas.  Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familias.  Se evalúa las actitudes y el compromiso de Identifica correctamente las consonantes y vocales en diferentes materiales didácticos, las combina con facilidad y forma palabras y lectura y escritura cortas. |
| Establece relaciones entre las  Características de un organismo con el reino al que pertenece. | Para flexibilizar la actividad Explicaciones sencillas y claras acompañadas de soporte visual luego realizan cartelera de las características de organismo al que pertenece |
| Establece que las plantas tienen movimientos, que aunque no son muy notorios son fundamentales para su crecimiento y desarrollo**.** | mediante Observaciones dirigidas, Trabajo en grupo como cartelera,  Desarrollo de talleres en casa Consultas, podrá identificar los seres vivos y sus características |
|  |  |
| **Lenguaje** | Divide palabras en sílabas | El estudiante en ocasiones viene si desayuno, llega con mal genio.  se le dificulta memorizar conceptos y omite letras  Viene de mal genio presenta dificultades familiares. | Les daré guía de actividades para que subrayen las silabas de las palabras que reciben un nombre diferente. | La evaluación es cualitativa, continua, cuantitativa, descriptiva y  Formativa, reflexionara sobre su propia actividad y sobre los resultados de su trabajo mediante descripciones comparaciones dibujos Mediciones y explicaciones evidenciando así en el área de lector- escritura se le dificulta escribir y pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje.  Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos fortaleza y debilidades se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familia**.** |
| Clasifica los sustantivos. | Atreves del material concreto realizaremos la actividad, Les daré guía para desarrollar deberán subrayar los sustantivos común y propio. |
| Identifica el artículo con determinante del género número de los sustantivos. | Los motivare para que estén atento al texto que les leeré por que deberán realizar un resumen y subrayar los géneros. |
|  |  |
| **otras** | **Convivencia**  Comprende la importancia de mantener una buena convivencia teniendo en cuenta criterios y valores que propicie el desarrollo de la misma. | Su convivencia es variable ya que toma distintas posturas en sus cambios temperamentales.  Su actitud es variable más que todo con sus compañeras, le molesta todo lo que hace.  Se le dificulta participar en actos cívicos es tímido, pero muestra carácter rígido.  No realiza tareas siempre tiene escusa falta apoyo familiar falta de autonomía para realizar tareas.  No tiene control frente al grupo, se distrae fácilmente en clases. | Desarrollaran actividades con guías, dinámicas y reflexiones, lecturas para integrase y tener una sana convivencia. | Se realizan evaluaciones formativas, individuales y grupales atreves de la participación del estudiante y el cumplimiento con los trabajos o actividades asignadas.  Presentaciones, talleres de aplicación,  exámenes, discusiones, trabajo en grupo,  Autoevaluación.  Talleres  -Análisis de lecturas  -Evaluaciones escritas y orales  -Diseño estrategias para el  Manejo de basuras en mi colegio.  Constantemente analizo los avances que ha tenido atreves del tiempo |
| Socialización: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | Le doy posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas escritas con dibujos e imágenes. |
| Participación:  Crea situaciones y propone alternativa de solución a problemas cotidiano, partir de sus conocimiento e imaginación**.** | Leerá un texto donde encontrara palabras que de comprender lo que están leyendo. |
| Autonomía  Reconoce y asumir actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás. | Siempre les hago las actividades creativas y lúdicas donde ellos deben de desenvolverse individualmente con los incentivo para que logren sus objetivos y puedan desarrollar las actividades. |
| Autocontrol  Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas**.** | Realizamos ejercicios de autocontrol y les doy charlas para enseñar las Habilidades necesarias para que los niños y las niñas y adolescentes puedan prevenir y educar más que corregir o controlar las actitudes de ellos. |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Segundo trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Resolver y formular problemas  multiplicativos rutinarios de  Adiciones repetidas. | Tiene dificultad para memorizar las tablas ya que no le gusta estudiar siempre tiene pereza y no pone de su parte.  Presenta una discapacidad cognitiva y se dificulta su estimulación ya que es muy callado.  Falta de motivación y problemas familiares. | Realizaremos fichas didácticas con las tablas de multiplicar para que ellos puedan memorizarlas atreves del juego y la lúdica. | El proceso evolutivo de Anthony es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas, debido a la competitividad y a la baja tolerancia al desarrollo de concentración en lasactividades propuestas. Evidenciando así en el área de lector- escritura se le dificulta escribir y pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje |
| (D B A) Resuelve ejercicios de repaso  y problemas que involucran  situaciones de multiplicación o  División. | Resolverán guía de ejercicios de solución de problema. |
| Reconoce y realiza conteo con los números romanos. | Utiliza diferentes estrategias de enseñanzas y las ajusto a sus necesidades y ritmo de aprendizaje para potenciar. |
|  |  |
| **Ciencias** | Reconoce por sus características los astros que componen el sistema solar | Se enoja con facilidad y sin motivo, en ocasiones no quiere hablar ni trabajar en clase  Tiene creativo para la pintura pero muestra desinterés en la mayor parte del tiempo.  Falta apoyo familiar a nivel personal. Requiere ayuda profesional. | En el aula de clase mediante la proyección de un video que muestre las característica del sistema solar, con el fin de que los estudiantes visualicen las imágenes y la entiendan. | Continuamente se hace refuerzos de las temáticas vistas, se hacen pregunta y se valoran las fortalezas y debilidades con el fin de retroalimenta las debilidades.  Realizo reconocimiento de objeto atreves de los diferentes sentidos Dándole la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas verbales y escritas con dibujos e imágenes.  Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos fortaleza y debilidades se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familias. |
| Determina la importancia del Sol  para la subsistencia de la vida en el  planeta Tierra. | Mediante una dramatización mostraremos la importancia que tiene el sol para la vida de los ser vivos**.** |
| Identifica los movimientos de rotación y traslación de la tierra. | Analizaran las gráficas, del sistema solar por medio de preguntas permito que ellos saquen sus propias conclusiones. |
|  |  |
| **Lenguaje** | Reconoce las diferentes clases de oración de acuerdo a la intención del emisor. | Falta de hábitos de estudios con apropiación deficiente de contenidos**.**  Quiere aprender cosas nuevas, pero no muestra interés en las actividades.  Falta de materiales (libros) para realizar las actividades en el aula de clases le agrada participar cuando es en el pizarrón. | Trabajaran una serie de ejercicios para consolidar el conocimiento. | Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades, luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.  Se evalúa con participación con Talleres  -Análisis de lecturas  -Evaluaciones escritas y orales  -Diseño estrategias para el  manejo de basuras en mi colegio |
| (D B A) Reconoce que son antónimas y sinónimas en la producción de textos escritos | Trabajaran con guías, y les explico la importancia de utilizar los sinónimos en un texto. |
| Lee y crea cuentos y fábulas, respetando su estructura. | Les leo una fábula luego les doy guías para que marquen con una x el problema que se presenta en la fábula, escribirán en el cuaderno quien ocasiono e problema. Explicaran su respuesta. Escriben una fabula |
|  |  |
| **Otras** | Convivencia  Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad | Le agrada jugar con sus compañeros, pero le desagrada que tomen sus cosas sin permiso es muy colaborador.  Le desagrada trascribir la información para memorizar algunas actividades.  En ocasiones se le dificulta participar en la formación del carácter transitorio y aprendizaje competencias se concentra en competencias específicas.  No realiza tareas en casa falta apoyo familiar se le dificulta participar en clases ya que es tímido y muy poco se relaciona.  Realizo una actividad clara y con la explicación de los colores y doy ejemplos concretos de su uso,  Para que los estudiantes trabajen su habilidad para decidir en qué momento realmente necesitan ayuda, Cada grupo o cada alumno pueden tener unos vasos de colores (idealmente verde, amarillo rojo para simular las luces del semáforo). Les pediré a los alumnos que utilicen el color que mejor describe la situación en la que se encuentran:  Vaso verde arriba: estoy o estamos bien. No necesitamos ayuda.  Vaso amarillo arriba: necesito/necesitamos ayuda, pero podemos seguir trabajando mientras esperamos.  Vaso rojo arriba: necesitamos inmediatamente ayuda. Hemos dejado de trabajar. Para que no todas las situaciones parezcan “rojas”, es importante ser.  Mala aprovechamiento de los recursos frente al grupo, se distrae fácilmente en clase y se pone a jugar entre ellos. | Atreves del apoyo permanente de pinturas y dibujos que realizan se busca escenarios donde pueda mostrar sus actividades para poder observar su desenvolvimiento de forma asertiva. | Se evidencia que el estudiante presenta en las relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes, participa más en clase pero se le sigue dificultando la solución de problemas en donde incluya derechos y deberes. |
| Socialización  Demuestra consideración y respeto con otros. | Realizo pausas para flexibilizar las actividades para que los niños no se fatiguen y le inculco la importancia del respeto por los demás, le socializo los temas vistos y observando las falencias en cada tema socializado, se realizara retroalimentaciones concretas. |
| **Participación**  Participa activamente en las actividades**.** | Expresa sus sentimientos y emocione mediante distintas formas y lenguajes (gestos, juegos, palabras, entre otras). |
| Autonomía  Ser responsable y autónomo en la realización de diferentes actividades. | Realizo una actividad lúdica, La actividad consiste en un juego de movimiento, dirigido a consolidar en los niños el autocontrol de algunos comportamientos. En una primera parte, les explica el juego y sus reglas, en una segunda se llevan a cabo el juego, y en una parte final se analiza en el grupo los resultados de la actividad.  Objetivo que los niños aprendan a esperar su turno**.** |
| Autocontrol  Puede dirigir su propia conducta. | Se realizan cronogramas con todas las actividades de la semanas y a ordenarlos y de paso , les ayuda a controlar la ansiedad |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Tercer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. | La capacidad intelectual está por debajo del promedio esperado para su edad. Se afecta la adaptación escolar.  Presenta dificultades para concentrarse en las actividades concretas**.** | Continuamente analizo los avances que ha tenido el educando, estamos satisfechos por sus logros, ya que puede realizar las operaciones de 1 y 2 cifras.  Se realizarán ejercicios continuos, integrales, cualitativos, las cuales se verán reflejado en los informes periódicos. | Se realizarán evaluaciones continuas, integrales, cualitativas, las cuales se expresarán con informes periódicos.  El proceso evolutivo es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas haciendo uso del material manipulativo, realizan varias operaciones en el pizarrón. |
| Usa conectores copulativo y disyuntivo | Haciendo uso del material manipulativo realizan varias operaciones en el pizarrón |
| **Ciencias** | Determina que la materia experimenta cambios que no alteran su composición y que éstos se denominan cambios físicos | Falta de apoyo familiar en su proceso educativo.  se le dificulta memorizar algunos contenidos  Presenta dificultades para controlar sus impulsos y un excesivo movimiento sin un objetivo concreto | Realiza experimento de los cambios de la materia con agua, sal, alcohol. Para que construyan sus propias saberes y cambios de la matera. | Presentaciones, talleres de aplicación,  exámenes, discusiones, trabajo en grupo,  Autoevaluación.  Talleres  -Análisis de lecturas  -Evaluaciones escritas y orales  -Diseño estrategias para el  Manejo de basuras en mi colegio.  Constantemente analizo los avances que ha tenido atreves del tiempo.  Lo evaluó con talleres, participación. |
| Reconoce las características que diferencian las mezclas homogéneas de las mezclas heterogéneas | Lo motivo a estar atento a las explicaciones y a las consignaciones, en el cuaderno para que continúe el trabajo en clase. |
| Determina los cambios de estado del agua con relación a altas y bajas temperaturas | Harán experimentos ya que ellos les gusta y a su vez se le construya saberes atreves de sus propias vivencias. observa los cambios físico que toma el agua a alta y baja temperatura. |
|  |  |
| **Lenguaje** | Identifica y utiliza las palabras según el acento. | Le agrada tener experiencias nuevas, pero por la rapidez de la percepción no memoriza.  Se le dificulta leer en vos alta.  Le agrada conocer y aprender nuevas palabras, pero es poco participativo en clases. | En mesa redonda leerá fragmento y deberán explicar lo que comprendió del texto, les hago pregunta sobre el mismo | Construcción y exposición de textos orales y escritos.  Se evaluará actitudes, Participación activa del estudiante, Trabajo individual y en pequeños grupos presentación de cuaderno.  Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de Anthony luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.  Los evaluó con talleres participativo en clases las actividades de dramatización con respecto a los tema de observados. |
| Reconoce algunas características de los textos narrativos.  Mito, leyenda, fabula. | Leen en vos alta el mito del hombre caimán luego les pregunto lo que entendieron del relato. |
| Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica. | Utilizo diferentes escenarios y ambiente para potenciar su proceso de aprendizaje, por medio de juegos como el teléfono roto podrá participar en las actividades propuestas. |
|  |  |
| **Otras** | Convivencia  Valora la importancia de las normas, como eje principal de una buena convivencia. | Su actitud es variable más que todo con sus compañero Luis que siempre le tomas todas las cosas sin permiso  Le gusta colaborar, pero cuando esta de gana la mayoría de las veces esta de mal genio.  En ocasiones se le dificulta participar en la formación del carácter transitorio y aprendizaje, competencias se concentra en competencias específicas.  La mayorías de veces no es autónomo debe estar siempre guiando sobre lo que va hacer ya que en ocasiones no entiende lo que se quiere lograr con la actividad.  No tiene control frente al grupo, se distrae fácilmente en clase y | Atreves del apoyo permanente de pinturas y dibujos que realizan se busca escenarios donde pueda mostrar sus actividades realizadas para poder observar su desenvolvimiento de forma asertiva. | El proceso evaluativo de Luis es constante, le daré un taller para desarrollar con los papitos acerca de la importancia de la sana convivencia de su entorno inmediato para en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades. Académicas en el hogar.  El proceso evolutivo es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas, se realizaran retroalimentaciones de las debilidades y fortaleza del estudiante.  Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de meditación y autocontrol, realizo retroalimentación a aquello que todavía no dominas suficientemente él  Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de meditación y autocontrol, realizo retroalimentación a aquello que todavía no dominas suficientemente él. |
| Socialización  demuestra consideración y respeto con otros | Realizo pausas para flexibilizar las actividades para que los niños no se fatiguen y le inculco la importancia del respeto por los demás, le socializo los temas vistos y observando las falencias en cada tema socializado, se realizara retroalimentaciones concretas. |
| **Participación**  Participa activamente en las actividades**.** | Realizo actividades de mesa redonda para socializar el tema donde todos deben participar con su opines |
| Autonomía  Se compromete responsable y autónomamente en la realización de diferentes actividades. |  |
| Autocontrol  Puede dirigir su propia conducta |  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES** | **ACCIONES** | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR** |
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** | **Refuerzo**  **Seguimiento en casa** | **Guías de actividades que él pueda realizar en casa** |
| **DOCENTES** | **Flexibilidad curricular seguimiento a los ajustes razonable** | **Adaptación a juste de logros mínimos correspondiente a las necesidades educativas del educando con las capacidades y habilidades que él tenga** |
| **DIRECTIVOS** | **Gestión de recursos**  **Material de apoyo** | **Solicitudes**  **Facilitar espacio de capacitación** |
| **ADMINISTRATIVOS** | **Actualización en el simat** | **Registro en el simat** |
| **PARES (Sus compañeros)** | **Vinculación de equipo de trabajo** | **Trabajo en grupo apoyos extras** |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y firma** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Área** | **Área** | **Área** |