|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –**  **ANEXO 2** | | | |
| **Fecha de elaboración: DD/MM/2019** | **Institución educativa:**  **EL CIRINEO DE TIBU** | **Sede:**  **PRINCIPAL** | **Jornada:**  **DIURA** |
| **Docentes que elaboran y cargo:** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL ESTUDIANTE** | |
| **Nombre del estudiante:**  **ALEXANDER GUTIERREZ CHACON** | **Documento de Identificación:**  **CC.** |
| **Edad:** | **Grado: 3 º** |

1. **Características del Estudiante:**

|  |
| --- |
| **Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.** |
| **Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.**  **Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.** |

1. **Ajustes Razonables.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Primer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | conjuntos y determina por extensión y comprensión. | Se le dificulta ordenar secuencias de números decimales, por rapidez en el proceso de percepción y análisis. |  | El proceso evolutivo de Alex es constante en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades académicas, debido a la competitividad y a la baja tolerancia al el desarrollo de concentración en las actividades propuestas. Evidenciando así en el área de lector- escritura se le dificulta escribir y pronunciar algunos sonidos, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje |
| Lee, escribe y compara cantidades hasta la unidad de millón. |  |
| Resuelve situaciones problemas que involucran adiciones y sustracción. |  |
|  |  |
| **Ciencias** | Comprende la forma en que se propaga la  Luz a través de diferentes materiales. |  |  | Valorar la participación en clase y responsabilidad ad con las actividades asignadas**.** |
| reconoce el entorno fenómeno físico que le afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos. |  |
| Reconozco que somos agentes de cambios en el entorno y en la sociedad |  |
|  |  |
| **Lenguaje** | Divide palabras en sílabas |  |  | Realizo reconocimiento de objeto atreves de los diferentes sentidos Dándole la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas verbales y escritas con dibujos e imágenes.  Se les hace seguimiento permanente a los alcances obtenidos fortaleza y debilidades se retroalimentan las dificultades para que haya claridad en los conceptos verificando así la memorización con el apoyo de las familia. |
| Clasifica los  sustantivos. |  |
| Identifica el artículo con determinante del género número de los sustantivos. |  |
|  |  |
| **otras** | Convivencia  Descubre que ser un buen ciudadano le ayuda a crecer y ser social. | Presenta dificultades para controlar sus impulsos y un excesivo movimiento sin un objetivo concreto |  |  |
| Socialización  demuestra consideración y respeto con otros |  |
| **Participación**  Participa activamente en las actividades**.** |  |
| Autonomía  Se compromete responsable y autónomamente en la realización de diferentes actividades. |  |
| Autocontrol  Puede dirigir su propia conducta |  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Segundo trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Reconoce el proceso y resuelve multiplicaciones por 1, 2 y 3 cifras en el multiplicador. |  |  | Evaluó continuamente los avances que ha tenido, formulando problemas en situación aditivo de composición y de  Transformación.  Aplico los métodos y herramientas propios de su disciplina de los procesos académicos que dirige.  lo evaluó con Talleres, guías, Prueba |
| Analiza y resuelves situaciones polémicas que involucran adiciones, sustracciones y multiplicaciones. |  |
| Reconoces el proceso y resuelves divisiones entre 1 y 2 cifras en el divisor. |  |
|  |  |
| **Ciencias** | se identifica como ser vivo que comparte algunas características con otros ser vivos**.** |  |  |  |
| los seres vivíos nos relacionamos en un entorno en el que todos nos desarrollamos |  |
| Comprende relación de los ser vivos con otros organismos de su entorno |  |
|  |  |
| **Lenguaje** | Reconoce las diferentes clases de oración de acuerdo a la intención del emisor. |  |  |  |
| (D B A) Reconoce que son antónimas y sinónimas en la producción de textos escritos |  |
| Lee y crea cuentos y fábulas, respetando su estructura. |  |
|  |  |
| **Otras** | Convivencia: Reconoce la importancia de tener una buena Convivencia con quienes te rodean y respeto a sí mismos. | Su actitud es variable más que todo con su compañero juan siempre compite entre ellos, le molesta todo lo que juan hace con los demás compañeros no.  Le desagrada trascribir y la información para memorizar.  Se le dificulta participar en actos cívicos es tímido, pero muestra carácter siempre tiene escusa falta apoyo familiar falta de autonomía para realizar tareas.  No tiene control frente al grupo, se distrae fácilmente en clases. | Se realizan actividades grupales donde el deberá integrarse e interactuar con los demás niños del aula y los de otros salones. | Evaluó el proceso de aprendizaje del niño le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades, luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.  Constantemente analizo los avances que ha tenido atreves del tiempo. en cada periodo se aplica la evaluación formativa e  Les leo una fábula luego les doy guías para que marquen con una x el problema que se presenta en la fábula, escribirán en el cuaderno quien ocasiono problema. Explicaran su respuesta. Escriben una fabula  El proceso evolutivo de Wilson es constante, le daré un taller para desarrollar con los papitos acerca de la importancia de la sana convivencia de su entorno inmediato para en la medida que tenga un apoyo para direccionar sus actividades. Académicas en el hogar.  Debido a la competitividad y a la baja tolerancia de los estudiantes realizan actividades de secuencias didácticas para desarrollar la concentración en las actividades propuestas en grupos.  Reflexionara sobre su propia actividad y sobre los resultados de su trabajo mediante descripciones comparaciones dibujos Mediciones y explicaciones.  Evaluó el proceso de aprendizaje le hago una retroalimentación de las fortaleza y debilidades de Wilson luego nos afianzamos más en la debilidad para alcance el logro deseado.  Los estudiantes se someten periódicamente a ejercicios de meditación y autocontrol, realizo retroalimentación a aquello que todavía no dominas suficientemente él. |
| Socialización: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. | Doy la posibilidad al alumno que responda según su estilo de aprendizaje, acompañando las respuestas escritas con dibujos e imágenes. |
| Participación:  Crea situaciones y propone alternativa de solución a problemas cotidiano, partir de sus conocimiento e imaginación**.** | Leerá un texto donde encontrara palabras que de comprender lo que están leyendo. |
| Autonomía  Reconoce y asumir actitudes de respeto y valoración de sí mismo y de los demás. | Siempre les hago las actividades creativas y lúdicas donde ellos deben de desenvolverse individualmente con los incentivo para que logren sus objetivos y puedan desarrollar las actividades. |
| Autocontrol  Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas**.** | Realizamos ejercicios de autocontrol y les doy charlas para enseñar las Habilidades necesarias para que los niños y las niñas y adolescentes puedan prevenir y educar más que corregir o controlar las actitudes de ellos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS/APRENDIZAJES** | **OBJETIVOS/PROPÓSITOS**  **(Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)**  **Tercer trimestre** | **BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR** | **AJUSTES RAZONABLES**  **(Apoyos/estrategias)** | **EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**  **(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE** |
| **Matemáticas** | Identifica las características de un conjunto. |  |  |  |
| Utilizar diferentes estrategias para hallar el cardinal de un conjunto, como la estimación, la operación, conteos por agrupación de elementos. |  |
| Analiza la representación de conjunto y establece su relación con pertenecía, contenencia y mayor y menor que |  |
|  |  |
| **Ciencias** | Determina que la materia experimenta cambios que no alteran su composición y que éstos se denominan cambios físicos |  |  |  |
| Reconoce las características que diferencian las mezclas homogéneas de las mezclas heterogéneas |  |
| Determina los cambios de estado del agua con relación a altas y bajas temperaturas |  |
|  |  |
| **Lenguaje** | Reconoce los  distintos medios  de comunicación y  hace uso de ellos. |  |  |  |
| Identifica en un  texto la estructura  de los párrafos. |  |
| Utiliza  adecuadamente el  diccionario. |  |
|  |  |
| **Otras** | convivencia  Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos de la familia, del establecimiento y de la comunidad |  | Atreves del apoyo permanente de pinturas y dibujos que realizan se busca escenarios donde pueda mostrar sus actividades realizadas para poder observar su desenvolvimiento de forma asertiva. |  |
| **Socialización** | Realizo pausas para flexibilizar las actividades para que los niños no se fatiguen y le inculco la importancia del respeto por los demás, le socializo los temas vistos y observando las falencias en cada tema socializado, se realizara retroalimentaciones concretas. |
| **Participación** | Expresa sus sentimientos y emocione mediante distintas formas y lenguajes (gestos, juegos, palabras, entre otras). |
| **Autonomía** | Realizo una actividad lúdica, La actividad consiste en un juego de movimiento, dirigido a consolidar en los niños el autocontrol de algunos comportamientos. En una primera parte, les explica el juego y sus reglas, en una segunda se llevan a cabo el juego, y en una parte final se analiza en el grupo los resultados de la actividad.  Objetivo que los niños aprendan a esperar su turno**.** |
| **Autocontrol** | Se realizan cronogramas con todas las actividades de la semanas y a ordenarlos y de paso , les ayuda a controlar la ansiedad |

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTORES** | **ACCIONES** | **ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR** |
| **FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE** | **Orientación de los padres**  **seguimiento** | **Actividades que le joven pueda realizar en casa** |
| **DOCENTES** | **Flexibilidad curricular seguimiento a los ajustes razonable** | **Ajuste correspondiente a las necesidades educativas del estudiante** |
| **DIRECTIVOS** | **Gestión de recursos**  **Material de apoyo** | **Facilitar espacio de capacitación**  **Solicitud de apoyo** |
| **ADMINISTRATIVOS** | **Actualización en el simat** | **Registro en el simat** |
| **PARES (Sus compañeros)** | **Vinculación en trabajo en equipo**  **Padrinos escolares** | **Apoyo académicos de compañeros que puedan facilitar el aprendizaje del estudiante.** |

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre y firma** | **Nombre y firma** | **Nombre y firma** |
| **Área** | **Área** | **Área** |