



INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	8 de Agosto de 2019
Nombre de la Persona que diligencia: Docentes preescolar y primaria de la Institución	Rol que desempeña en la IE: Docentes

1) Información general del estudiante

Nombres: Hamer Adrián		Apellidos: Torrado Ascanio	
Lugar de nacimiento: Ocaña		Edad: 10	Fecha de nacimiento: 02/ Noviembre / 2008
Tipo: TI X_CC_RC_otros: ¿cuál?	No de identificación: 1.091.665.059		
Departamento donde vive	Norte Santander	Municipio: Ocaña	
Dirección de vivienda	KDX 295-450	Barrio/vereda: Simón Bolívar	
Teléfono	3112526255	Correo electrónico:	
¿Está en centro de protección? NO_SÍ_¿dónde?		Grado: Transición	
Si el estudiante no tiene documento de identificación debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?: El estudiante no pertenece a ningún grupo étnico			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si ___ No X (Cuenta con el respectivo registro? Si ___ No X)			

2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud	SI X No ___	EPS		Contributivo	Subsidiado X
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: Hospital Emiro Quintero Cañizares					
¿El estudiante está siendo atendido por el sector salud?	Si: X No	Frecuencia: Control semestral general			
Tiene diagnóstico médico:	Si: X No	Cuál: Discapacidad Cognitiva en rango moderado			
¿El estudiante está asistiendo a terapias?	Si: X No	¿Cuál?: Terapia Ocupacional		Frecuencia: Mensual	
		¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI ___ NO X		¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)			
¿Consumen medicamentos? Si No X Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)					
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		NO X SI ___ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audífonos etc.			

3) Entorno Hogar:

Personas con quienes vive	Madre
---------------------------	--------------



Personas de quienes depende	Padre y madre	Ocupación del padre	Agricultor
¿Tiene personas a cargo?	SI ☐ NO ☒	¿Quién? :	
Nivel educativo alcanzado de la persona de quien depende	Primaria	Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Tec/Tecn/univ.
Nombre Cuidador Sandra Yulieth Ascanio	Parentesco con el estudiante: Madre	Nivel educativo cuidador Primaria	Teléfono Correo electrónico: No tiene
No. Hermanos	0	Lugar que ocupa:	¿Quiénes apoyaron el proceso de crianza del estudiante?: Padre y Madre
Personas con quien vive:	Madre		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI ☒ NO ☐ ¿Cuál? Familias en acción			

4. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO: ☐ ¿Por qué? SI ☒ ¿Cuáles?	
¿Hace cuánto no está estudiando?:	¿Qué fue lo más significativo que aprendieron?:	
Ultimo grado cursado: Primero	¿Aprobó? SI: ☐ NO ☒	Observaciones: Ninguna
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO: ☒ SI ☐	¿Cuáles? No aplica	

Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula: Centro Educativo Colegio Alianza	Sede:
Medio que usa el estudiante para transportarse a las clases	El estudiante se desplaza en la ruta escolar para llegar a clases

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Docente, facilitador, maestro en formación (ENS)	Cargo	Cargo



**Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –
ANEXO 2**

Fecha de elaboración: 09/ Agosto / 2019	Institución educativa: Centro Educativo Colegio Alianza	Sede:	Jornada: Mañana
Docentes, facilitadores o maestros en formación que elaboran y cargo: Leila Fernanda Ascanio Pérez			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre del estudiante: Hamer Adrián	Documento de Identificación: 1091665059
Edad: 10 años	Curso: Transición

1. Características del Estudiante:

Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.

Hamer Adrián es un estudiante de 10 años que cursa transición tiene un diagnóstico de discapacidad cognitiva en rango moderado, es decir, su desarrollo cognitivo es de edad menor a su edad cronológica. Ha contado y cuenta con atención médica al tiempo estipulado.

Fue recibido en el año 2018 para el grado primero de primaria, los docentes a su cargo viendo las dificultades que presentaba en las distintas áreas y en la realización de actividades se aconseja a su madre acudir a personal especializado para obtener el diagnóstico, teniendo un soporte médico para tomar decisiones correspondientes a la escolaridad del niño. Por lo cual, en común acuerdo con su madre se decide que en el año 2019 el niño curse el grado transición, para un mejor desarrollo de las dimensiones que el niño requería.

El estudiante manifiesta gusto por el desarrollo de actividades deportivas razón por la cual se integra en campeonato inter cursos, aunque este se le dificulte por su desarrollo motriz.



Al estudiante le desagrada la falta de atención y acompañamiento por parte de sus padres, haciendo comentarios dentro del aula acerca de su entorno familiar.

Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo. Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante.

Teniendo en cuenta la decisión tomada en el presente año, que el estudiante cursara el grado de transición se ha observado avance en su aprendizaje pues comprende procesos de lecto escritura de los fonemas vistos en el grado. Además demuestra interés por trabajar y realizar las actividades dentro y fuera del aula.

No obstante su discapacidad requiere apoyo para los procesos de motricidad fina y gruesa, pues se le dificulta la realización de manualidades y trabajos de grafomotricidad.

En cuanto a la dimensión socio afectiva se evidencia buena relación con sus compañeros y maestros.



2. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS PROPÓSITOS (Estas son para todo el Grado de acuerdo con los EBC y DBA) DURANTE EL PERIODO ACADEMICO	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias Ver instructivo del PIAR)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones durante el periodo del ciclo y las planeaciones o de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Dimensión comunicativa	Desarrolla el lenguaje del niño ejercitando las habilidades a través de hablar y escribir, enriqueciendo su vocabulario y mejorando la expresión verbal de todas las actividades para preparar el futuro aprendizaje de lectoescritura.	El estudiante presenta dificultades de lenguaje al momento de interactuar con los demás, otra de las barreras que manifiesta es su proceso de escritura, pues debido su desarrollo de motricidad fina le cuesta escribir de manera clara y precisa.	Se debe incorporar ajustes razonables didácticos que ayuden al estudiante a expresarse de manera verbal y escrita. Agregar una retroalimentación constante y el desglose de las actividades.	
Dimensión cognitiva	Desarrolla pensamiento de alto orden que consiste en fusionar el pensamiento creativo y reflexivo para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos que soporten las exigencias del conocimiento inicial.	El estudiante en esta dimensión presenta como barrera el desarrollo de pensamiento reflexivo en cada uno de los aspectos que se trabajan en esta dimensión. También presenta dificultad en el manejo de sumas de números, pues no guarda cantidades.	Se deben aplicar ajustes metodológicos correspondientes al ámbito cognitivo como los números y operaciones de sumas sencillas..	
Dimensión socio afectiva	Crea su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos y personas que lo rodean	No presenta barreras en esta dimensión	No se evidencia la necesidad de realizar ni ajustes curriculares ni didácticos	
Dimensión corporal	Desarrolla las posibilidades de acción de su propio cuerpo para incrementar la motricidad y el desarrollo sensorial en la consecución de seres autónomos.	Teniendo en cuenta la condición que presenta el estudiante en esta dimensión manifiesta barrera en su motricidad gruesa, pues tiene dificultades de lateralidad, de ubicación espacial, equilibrio y coordinación.	Incorporar actividades lúdicas y actividades corporales que ayuden al desarrollo de las necesidades del niño. Integrar actividades cotidianas que involucren el desarrollo motor del niño.	



Dimensión ética	Fomenta relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad y encaminadas al libre desarrollo de su personalidad con una fundamentación ética y moral.	No presenta barreras en esta dimensión.	No se evidencia la necesidad de realizar ni ajustes curriculares ni didácticos	
Dimensión estética	Incrementa el manejo de distintas formas de gozo y expresión en la proyección de formar estudiantes generadores de cultura y amantes de los valores de su comunidad.	En esta dimensión el estudiante presenta como barrera el desarrollo de motricidad fina y la creatividad en la parte manual.	Incluir actividades didácticas donde el estudiante desarrolle su motricidad fina y pueda realizar trabajos estéticos con mayor facilidad.	
Dimensión espiritual	Fortalece su relación y comunicación con Dios obedeciendo los principios bíblicos.	No presenta barreras en esta dimensión.	No se evidencia la necesidad de realizar ni ajustes curriculares ni didácticos	

Nota: Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	-Acompañamiento continuo para la consolidación del aprendizaje	- Actividades extraclase de refuerzo donde integre a los padres de familia.
DOCENTES, FACILITADOR O MAESTROS EN FORMACION	-Atención personalizada para el estudiante	- Retroalimentar permanentemente al estudiante y desglosar las actividades a realizar para su mayor comprensión. -Adaptación al modelo evaluativo
DIRECTIVOS	-Seguimiento al proceso académico del estudiante	-Retroalimentación continua con el docente acompañante y los padres de familia.
ADMINISTRATIVOS	-Para este periodo académico en particular no se evidencian requerimientos administrativos para mejorar el proceso del estudiante.	-No aplica
PARES (Sus compañeros)	-Consolidación de un clima de respeto y de cooperación.	- Talleres de emociones, pautas de participación, etc.

V15.12/07/2018. - Ver documento de instrucciones.



ACTA DE ACUERDO		
Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –		
ANEXO 3		
Fecha: 9/ Agosto / 2019	Institución educativa y Sede: Centro Educativo Colegio Alianza	
Nombre del estudiante: Hamer Adrián Torrado Ascanio	Documento de Identificación: 1091665059	Edad: 10 Grado: Transición
Nombres equipo directivos y de docentes o facilitadores o docentes en Formación	Leila Fernanda Ascanio Pérez	

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos de la institución educativa, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo y el estudiante joven y adulto se debe empoderar como responsable de su propio proceso educativo, de ahí que deba firmar sus compromisos puntuales de desarrollo.

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Se requiere contar con la disposición del docente para la incorporación de los ajustes razonables curriculares y didácticos, de tal manera que en conjunto se favorezcan los procesos de aprendizaje del estudiante y se dinamicen los procesos de enseñanza liderados por el docente de aula, teniendo en cuenta que se realizaron ajustes razonables curriculares se deben realizar los cambios pertinentes para obtener los resultados esperados, no obstante se debe tener en cuenta que este modelo deberá ajustarse en el siguiente año.



Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D__S__P__
Trabajando mis manitas	Teniendo en cuenta que el estudiante requiere fortalecer su motricidad fina se escogerán las actividades de rasgar, punzar, recortar, secuencias, plegados y grafomotricidad.	Diario
Direcciono mi cuerpo	Valorando que el estudiante debe desarrollar mas su motricidad gruesa se realizaran ejercicios de lateralidad, ubicación espacial, equilibrio y coordinación por medio de rondas, canciones y juegos lúdicos.	Diario

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante

Hamel

Directivo docente

Leila Ascanio

Docentes o facilitadores o maestros en
formación

(ENS)

Lugar y fecha:

Centro Educativo Colegio Alianza - 09/octubre/2019.