

FORMULACION Y DISEÑO DEL PLAN INSTITUCIONAL DE EDUCACION INCLUSIVA DUA

RECORRIDO PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO

INTRODUCCIÓN

Acompañar la Educación Inicial efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el entorno educativo, implica desde la perspectiva de la Atención a educación inicial , propender por potenciar el desarrollo de los niños y las niñas, en cada uno de los entornos en donde transcurre su vida, y con cada uno de los actores que acompañan este proceso, estableciendo estrategias en donde la promoción de espacios de diálogo, construcción y participación de la comunidad, se enfoquen en el avance “en el proceso de articulación entre la educación inicial y la educación preescolar, de manera que se logre armonizar el tránsito de niñas y niños a la educación formal sin que haya traumatismos ni se desconozcan las capacidades desarrolladas por ellas y ellos durante su primera infancia. Esta articulación implica también reconocer que la educación inicial tiene sentido en sí misma” (Documento nº 20, Sentido de la Educación Inicial, p.83.) y que, por lo tanto, se debe potenciar el reconocimiento de las características de los niños y las niñas, para que continúe potenciándose su desarrollo.

En la medida que, la educación inicial , es comprendida como la forma a través de la cual los actores responsables de garantizar el pleno desarrollo de los niños y las niñas, materializan de manera articulada la protección integral, movilizand o acciones intencionadas, relacionales y efectivas, en cada uno de los diferentes entornos en donde transcurre la vida de los niños y las niñas, se presenta en este documento el recorrido que guiará las acciones desarrolladas por cada uno de los actores corresponsables de la garantía de los derechos de la Primera Infancia.

Al hablar del recorrido para acompañar las Transiciones Efectivas y Armónicas, se hace referencia en un contexto general, al trayecto trazado y elegido por cada quien, y que hace parte de su transcurrir vital; es decir, las diferentes experiencias vividas por cada uno, de manera única y particular. Lo particular de este recorrido para acompañar el tránsito de los niños y las niñas en el entorno educativo, está dado en la potenciación de experiencias intencionadas, continuas, pertinentes, planificadas y oportunas, que son construidas de manera conjunta por todos los actores responsables de la implementación de la Atención Integral, comprendiendo los procesos de cambio, que se presentan al pasar de un estado a otro y que se regulan y ajustan acorde a las características de cada contexto, en este caso específico, en la vida de los niños y las niñas.

Esto quiere decir que, al hablar de recorrido, hacemos referencia, al recorrido que emprenden los niños y las niñas, al realizar su tránsito entre los diferentes entornos en los que transcurre su vida, pero hace referencia igualmente, al acompañamiento pertinente e intencionado que se realiza desde las diferentes entidades a las maestras, maestros, agentes educativos y culturales y a las familias de los niños y las niñas, desde la perspectiva de la corresponsabilidad de la garantía del derecho a la Educación Inicial, a la vez que son estos actores los llamados, a su vez, a acompañar el recorrido de los niños y las niñas.

PROPÓSITOS

El propósito del siguiente documento, es brindar herramientas conceptuales y metodológicas para profundizar en la comprensión e importancia del acompañamiento al tránsito de los niños y las niñas, desde cada uno de los componentes de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral, a través de los cuales, se organizan las condiciones para el cumplimiento, identificación, comprensión, planeación e implementación de acciones que reconozcan las condiciones particulares para acompañar a cada niña y cada niño en las transiciones de manera intencionada, significativa y con calidad.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Implementar procesos de asistencia técnica, acompañamiento y cualificación de agentes educativos con el fin de posicionar la propuesta pedagógica y las condiciones de calidad para la Educación Inicial en el Jardín Infantil garantizando la educación inicial efectivas y armónicas relacionadas con este ciclo educativo.
- Establecer y desarrollar estrategias de articulación en los procesos administrativos, operativos y pedagógicos para implementar el recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de los niños y las niñas del ciclo inicial.

Objetivos específicos:

- Generar y articular las acciones que se requieren para garantizar que todos los niños y niñas accedan, continúen y permanezcan en el entorno educativo en condiciones de calidad.
- Desarrollar procesos de acompañamiento a padres, madres, auxiliares y comunidad educativa en general , dirigidos a fortalecer la relación escuela-familia, la Participación en los procesos educativos de las familias y sus capacidades, con el fin de aportar en el proceso de desarrollo integral de las niñas y los niños del ciclo inicial.

- Enriquecer las experiencias pedagógicas que diseñan y desarrollan los maestros y agentes educativos para acompañar la educación inicial efectivas y armónicas en el entorno educativo.

¿QUÉ ENTENDEMOS POR EDUCACION INICIAL Y TRANSICIONES EFECTIVAS, ARMÓNICAS?

La necesidad de hablar acerca de las Transiciones que viven los niños y las niñas en el entorno educativo, surge como respuesta a un interrogante acerca de cómo los niños y las niñas se enfrentan a los nuevos entornos y a los cambios que viven en los pasos que realizan entre estos entornos: del hogar a las modalidades de atención a la primera infancia, de estas al grado preescolar y posteriormente, la ruptura que se presenta con el primer grado de la educación Básica primaria.

La Secretaría de Educación distrital, consiente de la importancia de abordar estos cambios que viven los niños y las niñas al transitar entre entornos, comprende:

las ***Transiciones Efectivas y Armónicas***, no sólo desde la lógica económica de mayor cubrimiento a las tasas de cobertura de manera exclusiva, sino desde la perspectiva de asignación de recursos en programas de calidad que permitan disminuir las desigualdades, garantizar las atenciones de los niños y las niñas, propender por condiciones de calidad, desde la gestión administrativa, desde el ámbito personal y desde la generación de conocimiento que permita ayudar a todos y cada uno de los actores participantes en el proceso, a movilizarse desde los diferentes entornos en una propuesta de recorrido, vivido y potenciado por cada uno de los actores corresponsables.

Es por esta razón que, el Proyecto de Educación Inicial de Calidad en el marco de la Ruta Integral de Atenciones, entiende el Recorrido para acompañar las Transiciones Efectivas y Armónicas de los niños y las niñas en el Entorno Educativo, como la posibilidad de acompañamiento pertinente e intencionado a los niños y las niñas, las familias y la comunidad educativa, de forma tal que les permita a todos afrontar las nuevas situaciones que se presentan en el tránsito entre lugares (hogar al jardín infantil, jardín infantil al colegio y entre grados), las implicaciones que tiene el conocer nuevas personas con las que se comienza a interactuar, los adultos o cuidadores, los cambios que se dan en el espacio, el tiempo, el ambiente, la organización, las rutinas, la permanencia con sus seres significativos y las implicaciones que se dan con respecto a la propuesta pedagógica planteada desde el proyecto, acorde con lo expresado en el Plan de desarrollo Bogotá Mejor para Todos 2016-2020:

Se implementarán acciones encaminadas a facilitar a los niños y niñas su paso de la educación inicial a los primeros grados de la educación formal, con el fin de generar condiciones para el ingreso armónico y sin traumatismos, en el contexto de las transiciones efectivas.

Estas acciones, en conjunto con el acompañamiento en territorio, la prestación de servicios especializados con enfoque diferencial y las acciones de movilización social, contribuirán a la disminución de las situaciones de inobservancia,

vulneración o amenaza de los derechos de los niños y niñas y los adolescentes, y favorecerán procesos de participación ciudadana, que incidirán en la transformación de la cultura adulta y promoverán los imaginarios sociales en favor del conocimiento de niños y niñas como sujetos de derechos con sus diferencias y diversidades.

1 Entendiendo que, el tránsito es efectivo, en tanto se garantiza una Educación Inicial de Calidad, con las adecuadas condiciones para el ingreso y la permanencia en el sector educativo, y es armónico, cuando todos los actores que acompañan el recorrido, planean, proponen y ejecutan acciones intencionadas que potencien el desarrollo de los niños y las niñas en su entorno y en el paso al grado de transición y el inicio de la educación básica primaria.

Los actores que acompañan el recorrido en y hacia el entorno educativo, deben intencional su quehacer reconociendo la pertinencia cultural, la flexibilidad, las interacciones afectivas y el involucramiento significativo de las familias, lo cual, permite comprender que, promover y participar en el recorrido conduce a:

- Mejorar la calidad de las interacciones entre los adultos y los niños, y con esto la calidad del proceso educativo y pedagógico.
- Potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños, pues les permite comprender interactuar y relacionarse con el cambio de una manera positiva.
- Permitir a los niños y las niñas que, en su proceso de socialización ejerzan roles que respondan a comprensiones y valores de la cultura, y experimenten en sus vidas los efectos de las situaciones y las condiciones en las que se encuentran.
- Comprender que las transiciones son vividas por cada quien, de manera particular y única de acuerdo con sus características, intereses, experiencias, historias de vida y capacidades.
 - Enriquecer y aproximarse a las perspectivas según las cuales la sociedad y sus contextos se relacionan con las niñas y los niños, las maneras en las que se conciben los entornos en los que habitan, y las atenciones que en ellos se han dispuesto para favorecer su desarrollo integral a través de la oferta.
- Promover nuevas elaboraciones en las capacidades y habilidades de los niños y las niñas, que dan cuenta de las características propias del individuo, de sus intereses particulares, sus ritmos propios de desarrollo, sus formas de aprender, de las relaciones e interacciones que construyen, de sus necesidades afectivas y de cuidado.
- Asegurar una educación inclusiva desde el inicio de la vida y el reconocimiento de la diversidad.

- Generar capacidades en las familias para acompañar el proceso y ajustar sus rutinas y dinámicas familiares.
- Comprender y potenciar la diversidad y singularidad de cada niña y cada niño.
- Promover un entorno educativo protector y acogedor.
- Favorecer la pertinencia de las acciones pedagógicas.

LAS TRANSICIONES EN EDUCACIÓN INICIAL:

REFERENTES CONCEPTUALES

La educación inicial y las transiciones, desde una óptica amplia son entendidas como aquellos procesos de cambio, que se dan al pasar de un estado a otro, presentes en todas las culturas y basadas en el orden biológico, pero que se exacerbaban y regulan desde el orden social y cultural, razón por la cual presentan diversas características de acuerdo con los contextos en los cuales se presentan.

“Las Transiciones suelen estar vinculadas con cambios que se producen en el aspecto, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y/o las modificaciones en el contacto con las convicciones, discursos y prácticas condicionados por la cultura, especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente y, a veces, del idioma predominante. A menudo requieren ajustes psicosociales y culturales significativos, con dimensiones cognitivas, sociales y emotivas, que dependen de la naturaleza y las causas de la transición, de la vulnerabilidad o resiliencia.

La **continuidad** es la encargada de dar la estabilidad y comprensión de principios desde el rol activo de los niños y las niñas en sus aprendizajes.

La **progresión** es la relación que se presenta en los procesos de complejización de habilidades, destrezas y diversos desarrollos motores y conceptuales; mientras que la **diferenciación** incorpora nuevos aspectos propios de la siguiente etapa que se pretende alcanzar, como son las prácticas de nuevas normas, roles, actitudes y códigos, entre otros.

La **Segunda Transición**, es aquella que se da del ambiente familiar-social a alguna institución externa como una casa o centro de cuidado, instituciones intermedias, colegios o jardines infantiles, que dependen en gran medida de la calidad de la oferta de la atención, y que, por lo tanto, implican transiciones más fáciles o difíciles.

La **Próxima Transición**, está referida a aquella que se vive del último grado o nivel de la educación inicial a la educación primaria. Esta transición tiene a su vez muchas variables, dependiendo en general de la calidad de la oferta educacional de ambos niveles, de las tradiciones culturales-educacionales existentes, y de la claridad de identificación que se tenga de estas situaciones.

ACTORES QUE ACOMPAÑAN EL RECORRIDO

Así mismo, estarán encargados de brindar información oportuna y pertinente relacionada con la matrícula, el acceso y la permanencia de los niños y las niñas y de difundir la información a los niveles centrales.

Es igualmente importante, contar con la participación permanente de los equipos técnicos de las entidades, quienes apoyarán las acciones lideradas por los profesionales delegados, en lo concerniente al acompañamiento, fortalecimiento, enriquecimiento, seguimiento y cumplimiento de las diferentes estrategias planteadas.

Los equipos interdisciplinarios que, desde los componentes de la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral lideran y acompañan las acciones intencionadas al interior de las Instituciones Educativas: Directivas docentes, maestras y maestros, orientadores, docentes de apoyo pedagógico, enfermeras, apoyos, familias, niños y niñas de primera infancia y comunidad educativa en general.

Así mismo, los equipos de las modalidades de Atención a la Primera Infancia como son: Directivas y coordinadores, maestras y maestros, cuidadores, apoyos psicosociales, auxiliares pedagógicos, equipos de salud y nutrición, familias y niños y niñas de primera infancia.

SENTIDO DEL RECORRIDO PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO

Cada uno de los actores que hace parte del recorrido para acompañar las Transiciones Efectivas y Armónicas de los niños y las niñas, debe partir por reconocer cuál es su rol, identificando: ¿Quién recorre? ¿Quién acompaña? y ¿quién o quienes construyen de manera conjunta las acciones intencionadas propuestas?

Para lograr la identificación del rol de cada uno de los actores, se proponen una serie de preguntas generadoras, encargadas de movilizar las acciones particulares de cada uno, de manera que se potencien las capacidades de los diferentes actores

Lo Diferencial, en tanto parte del reconocimiento propio de los niños y las niñas en la primera infancia, promoviendo una idea de humanidad, de reconocimiento de la diversidad, desde la manera como cada niña y niño se aproxima al mundo, lo recrea y se posiciona en él.³ Al igual que desde un fundamento de dignificación, que busca fortalecer las capacidades para auto determinarse, para exigir derechos y para promover relaciones de no humillación-integridad física- en los niños y las niñas.⁴

El reconocimiento de que cada niña y cada niño viven las transiciones de manera singular y única, de acuerdo con sus características, las particularidades familiares, el contexto social y cultural. Es decir, el proceso debe constituirse a partir de la respuesta a la pregunta por: *¿Quiénes son los niños y las niñas que transitan en el entorno educativo?*

Estar centrado en cada niña y cada niño. Se activa a propósito del cambio de las niñas y los niños entre entornos y niveles educativos y el proceso se implementa de acuerdo con las características y particularidades de cada una y cada uno. La toma de decisiones está motivada por la pregunta acerca de: *¿Qué necesita cada niña y cada niño en su tránsito entre entornos y niveles?*

Lo Flexible. Bajo la premisa de que no hay una única forma de acompañar a las niñas y a los niños en sus transiciones, el proceso se ajusta a las características de las modalidades de Atención a la Primera Infancia, de la Secretaría de Educación, de las Instituciones Educativas y a las particularidades de los actores involucrados en el proceso. La pregunta a la que responde esta característica es: *¿Qué acompañamiento requiere cada niña y a cada niño que transita en el entorno educativo?*

La Articulación. El proceso requiere el trabajo conjunto, sistemático y sinérgico de los diferentes actores al interior del Instituto colombiano de Bienestar Familiar ICBF,

La Innovación. El proceso se enriquece de manera permanente a partir de la acción intencionada de los actores involucrados, la documentación de la práctica y los aprendizajes identificados. La pregunta relacionada con esta característica es: *¿Cómo puede acompañarse mejor a cada niña y a cada niño que transita en el entorno educativo?*

Cada una de las preguntas propuestas, se encamina hacia la consolidación de acciones intersectoriales, intra e interinstitucionales que potencien el recorrido desde la **Apropiación**, del mismo, en un ambiente de producción creativa, desde el cumplimiento de las responsabilidades de cada actor en el acompañamiento a niñas y niños, permitiendo **contextuar** la apuesta conceptual, normativa, política y técnica del Distrito en torno a la garantía de derechos de niños y niñas y su desarrollo integral, para que a partir de ésta se construyan formas particulares de acompañarles en sus Transiciones Efectivas y armónicas en el entorno educativo. Igualmente, el sentido del recorrido busca que se **Tejan** saberes, conocimientos y prácticas locales que permitan tomar decisiones, hacer cambios y generar condiciones óptimas para acompañar a cada niña y cada niño a partir de las características de las diversas comunidades educativas y los ámbitos particulares de los actores participantes, así como enriquecer los procesos ya adquiridos y las fortalezas desarrolladas durante los trabajos adelantados por el Componente de Familia, Comunidad y Redes y el Componente Pedagógico.

Y finalmente, el recorrido propone que se **Valoren** las construcciones locales a partir de la documentación del proceso y la reflexión crítica en torno al acompañamiento que realiza cada actor a las Transiciones Efectivas y armónicas de las niñas y los niños en el entorno educativo, de manera que estas se fortalezcan.

De manera complementaria a estas preguntas que dotan de sentido el recorrido, el Distrito capital ha priorizado una serie de objetivos e indicadores del tránsito, que han sido retomados de la Guía **Todos Listos** del Ministerio de Educación Nacional y que dan pautas de qué y cómo se debe garantizar el acompañamiento a las familias y a cada niño y cada niña.

A continuación, se presenta la tabla 1, donde se recogen las acciones que han sido priorizadas, esto no quiere decir, que sean las únicas formas posibles de acercamiento o vinculación de las familias, los niños y las niñas al entorno educativo; sino que, se presentan como el punto de partida para las múltiples estrategias que pueden llegar a ser planteadas desde las particularidades de los territorios, desde los insumos recuperados en la Lectura de realidad y los Acuerdos de Ciclo, así como los proyectos pedagógicos de las diferentes modalidades de Atención a la Primera Infancia.

Recorrido para acompañar las transiciones efectivas y armónicas de las

niñas y los niños en el entorno educativo	
Objetivos	Indicadores que se deben garantizar para acompañar a cada niño y niña
Promover y generar un entorno educativo humano que se prepara para la acogida de los niños y niñas con sus experiencias las cuales les permiten su desarrollo en la educación inicial.	Vinculación oportuna y sin barreras de acceso al entorno educativo.
	Acompañamiento activo y permanente de los profesores y familias durante los procesos de transición.
	Experiencias que les permiten familiarizarse con las nuevas personas, espacios y procesos pedagógicos antes de su primer día en el entorno educativo.
	Entorno educativo que se prepara para su acogida y comprende que la apropiación de los nuevos tiempos, espacios, actividades pedagógicas y rutinas es progresiva.
Diseñar procesos de encuentros, trabajo en equipo, los cuales ayudaran para el proceso de la trayectoria de vida y la continuidad pedagógica de los niños.	Maestros que se relacionen con su trayectoria educativa, proceso de desarrollo y su historia de vida durante la estadía en el establecimiento educativo.
	Experiencias pedagógicas que promueven la autonomía y la resolución de problemas de la vida cotidiana.
	Desarrollo de actividades lúdicas grupales para fortalecer el trabajo en equipo.
Generar espacios de participación de las familias, para su incidencia en el desarrollo y aprendizajes de las niñas y niños.	Manejo de jornadas de deportivas donde puedan desarrollar diversas habilidades.
	La participación activa en la acogida y en las diferentes experiencias que viven las niñas y los niños en el entorno educativo.
	La generación de espacios de diálogo que permitan reconocer las percepciones, emociones y expectativas de las niñas y los niños frente a los procesos de cambio que están viviendo.
	Participación en la ejecución de los proyectos pedagógicos transversales en conjunto con la comunidad educativa
	Diseño de encuestas para conocer el grado de satisfacción de los padres de familia acerca del servicio del jardín infantil.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL RECORRIDO

El acompañamiento a cada uno de los actores que hacen parte del recorrido, así como la Atención a los estudiantes de nuestro jardín, debe partir por el **Reconocimiento** de las experiencias (lo planeado y lo desarrollado) relacionadas con la transición efectiva y armónica en el entorno educativo, aportando a la consolidación y valoración de las experiencias pedagógicas y encuentros con familias y agentes educativos.

Una vez realizado un ejercicio de reconocimiento de aquello que ocurre y que se viene en modalidades las cuales se deben enfocar en el trabajo a la **Planeación Implementación** de dichas experiencias pedagógicas y encuentros con familias, que permitan:

1. La revisión y organización del jardín infantil y su modalidad, de las experiencias pedagógicas y Encuentros con Familias, para el acompañamiento de las transiciones efectivas y armónicas de niñas y niños en el entorno educativo.
2. El análisis de las experiencias pedagógicas y Encuentros con Familias—planeadas y/o desarrolladas— en el marco de los objetivos propuestos, desde los indicadores que los dotan de sentidos.
3. Enriquecer al menos una experiencia pedagógica y un Encuentro con Familias planeado y desarrollado en virtud de las transiciones efectivas y armónicas y en coherencia con la propuesta pedagógica dirigidas tanto a niños y niñas como a sus familias.

Y finalmente, el **seguimiento y evaluación** permanente de las acciones implementadas, para que cada uno de los actores reconozca los avances realizados en términos de calidad del acompañamiento, defina los avances, logros y resultados esperados, y realice ajustes y adaptaciones a las propuestas realizadas.

Las estrategias metodológicas para realizar el recorrido de acompañamiento a las Transiciones Efectivas y armónicas de los niños y las niñas en el Entorno Educativo, debe partir de la Lectura de Realidad del jardín infantil o de la modalidad, se comprende este insumo como aquel que posibilita desde la construcción de un marco comprensivo e interpretativo de las niñas y los niños de ciclo inicial en relación al jardín infantil las prácticas pedagógicas, las dinámicas institucionales, las familias, las condiciones sociales y culturales, las características y la oferta del territorio barrial y local que permita al colegio y al equipo de Atención Integral orientar y planear las acciones de manera pertinente. Desde el Componente de Familia, Comunidad y Redes, la Lectura de Realidad permite conocer a las familias de ciclo Inicial desde su diversidad, sus prácticas culturales y sociales en relación con los niños y las niñas, los territorios habitados como escenarios que favorecen el desarrollo armónico e integral, además de reconocer las potencialidades y necesidades de las mismas en relación con su rol

como garantes de derechos de las niñas y los niños; así como las relaciones entre la institución educativa y las familias que facilitan y fortalecen el vínculo entre ambas y permiten la participación de las familias en la cotidianidad de la vida escolar y en el acompañamiento que estas brinden a las transiciones efectivas y armónicas.

Dentro de la Lectura de Realidad, es importante contar con la identificación de las *tendencias de tránsito* de los niños y las niñas, que corresponden a la información brindada por las familias, en cuanto a los intereses que estos manifiestan sobre el jardín infantil al cual esperan que sus niños y niñas transiten. Esta información permitirá a los diferentes equipos en territorio, realizar las priorizaciones y focalizaciones necesarias al momento de desarrollar las diferentes estrategias metodológicas.

Desde el Componente Pedagógico la Lectura de Realidad posibilita identificar, reconocer y comprender las realidades, necesidades y capacidades de los niños, niñas, familias y comunidades que hacen parte del colegio, con miras a construir y dinamizar propuestas pedagógicas cada vez más pertinentes que movilicen la promoción del desarrollo pleno y armónico de los niños y niñas, así como la planeación de experiencias pedagógicas y estrategias de acompañamiento que le permitan a las maestras, maestros y agentes educativos favorecer los tránsitos efectivos y armónicos en el entorno educativo.

Igualmente, el Acuerdo de Ciclo, debe tenerse como punto de referencia para el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas en el marco del acompañamiento al tránsito efectivo y armónico, en tanto este plantea las experiencias pedagógicas intencionadas, organizadas y formalizadas que orientan el ciclo de Educación Inicial, en coherencia con la filosofía institucional, la realidad sociocultural de las niñas, niños y sus familias, el saber y la experiencia de las docentes de ciclo inicial y las orientaciones pedagógicas nacionales y distritales.

Las estrategias metodológicas que se presentan a continuación, están estructuradas para ser lideradas y desarrolladas por todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, que participan y acompañan el ciclo de Educación Inicial, así como el talento humano de las diferentes modalidades de la educación inicial.

PROFESIONAL	ACCIONES ASOCIADAS CON EL ROL
AGENTE EDUCATIVO	-Participa activamente en las diferentes estrategias para acompañar las Transiciones, a las que sea convocado y que deriven del desarrollo de las planeaciones conjuntas.
	Planea experiencias pedagógicas, que incorporan aspectos

	<p>relacionados con el tránsito de los niños y las niñas (sensibilización, acercamiento a los nuevos espacios y personas significativas, entre otros) que estén siempre en consonancia con la participación infantil, las características grupales e individuales de niñas y niños y la apuesta pedagógica del colegio y del ciclo inicial.</p>
	<p>Hace observación directa sobre cómo participan las familias en las actividades del colegio, cómo se da la comunicación e interacción de los adultos con las niñas y niños, cómo se garantiza la comunicación con los demás actores del colegio y cómo se dan las rutinas de las familias para llevar y traer a los niños y niñas al colegio, entre otros elementos, que brinden información pertinente sobre cómo acompañan el tránsito de los niños y las niñas.</p>
	<p>Aporta en la construcción y alimentación de los instrumentos seleccionados por la IED para realizar la caracterización de los niños y las niñas para la estrategia de Entrega Pedagógica, incorporando sus aportes desde el seguimiento al desarrollo.</p>
AUXILIAR PEDAGOGICO	<p>Apoya el tránsito de los niños y las niñas desde el cuidado calificado, desde su observación y experiencia de las prácticas de los niños y las niñas en momentos de cuidado, en el desarrollo de las experiencias en aula.</p>
	<p>Participa activamente en las diferentes estrategias para acompañar las Transiciones, a las que sea convocado y que deriven del desarrollo de las planeaciones conjuntas.</p>
PROFESIONAL ASESOR DE INCLUSION	<p>Aporta en el fortalecimiento del enfoque de diferencias de Educación Inicial, movilizándolo el Recorrido para acompañar las Transiciones Efectivas y Armónicas.</p>

Para el caso particular del Asesor-profesional de Inclusión, apoyará una serie de acciones específicas asociadas a su rol y que se encuentran en el Documento de Orientaciones

Los actores que implementan, acompañan y lideran las diferentes estrategias metodológicas para el Recorrido de acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas, aportarán los medios de verificación de las acciones desarrolladas, por medio de actas y listas de asistencia, planeación de encuentros con familias, y soportes de las estrategias desarrolladas.

