**SISTEMA INSTITUCIONAL**

**DE EVALUACIÓN**

**(SIEE)**

**JARDIN INFANTIL**



**SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN**

La evaluación es un medio, no un fin, en la que están involucrados los estudiantes, los docentes y padres de familia; se concibe como un proceso de seguimiento, que permita indicar en qué situación estaba, cómo ha ido avanzando, en qué momento o situaciones se ha estancado, qué tipo de apoyos se le han brindado y cómo han sido sus conocimientos, aprendizajes y relaciones. En ese seguimiento y observación cuidadosa del desempeño de los niños y niñas, la evaluación irá constantemente de la mano de la formación en valores, tales como la responsabilidad y en hábitos, tales como el cuidado y el orden, respetando los ritmos de cada uno, las dificultades que tiene para avanzar, con el propósito de introducir acciones preventivas, que permitan atenderlo a tiempo y evitar complicaciones posteriores y la deserción escolar.

**Fases de la evaluación.**

Partiendo de que la evaluación es un proceso continuo se identifican tres momentos:

1. **Diagnóstica: Se iniciará una evaluación diagnostica** que le permitirá al docente conocer el nivel académico de sus estudiantes, a través de actividades lúdico- pedagógicas.
2. **Continua: La** evaluación se caracterizará por ser un seguimiento integral que le realizará el docente al estudiante durante cada periodo.
3. **Final:** se tendrá un registro que permita al Padre de Familia y o acudiente conocer el desempeño en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, así como el dominio de las enseñanzas y el alcance del propósito del área al final de período y del año.

Los docentes de Magic Time se encargarán de estimular y reforzar a los niños y niñas que presenten dificultad su proceso de enseñanza aprendizaje.

**Escala de valoración.**

La escala de valoración será cualitativa y será expresada en términos de:

* Desempeño Superior
* Desempeño Alto
* Desempeño Básico

Nota: El Centro de Estimulación Educativo Infantil no se hará responsable por los estudiantes que presenten más del 25% de fallas en cuanto a su proceso de enseñanza- aprendizaje obtenido.

**INTENSIDAD HORARIA.**

El tiempo escolar se refiere al tiempo diario que dedica Magic time establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación del servicio educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y plan de estudios, para alcanzar como mínimo las intensidades semanales y anuales de clase, al ser la institución de carácter privado ofrece un servicio de tiempo completo cumpliendo un horario semanal de 36 horas de acuerdo a las necesidades del padre de familia. Según lo anterior se presenta el siguiente cuadro donde se muestra la intensidad horaria semanal para el desarrollo multidimensional de los niños y niñas:

Intensidad Horaria semanal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN** | **ÁREA FUNDAMENTAL** | **I.H.S** |
| **COGNITIVA** | **MATEMÁTICAS** | **3** |
| **CIENCIAS NATURALES**  **ECOLOGIA** | **2**  **1** |
| **CORPORAL** | **EDUCACIÓN FÍSICA**  **BALLET/ FÚTBOL**  **MOTRICIDAD** | **1**  **1**  **2** |
| **COMUNICATIVA** | **ESPAÑOL/ LECTOESCRITURA** | **2**  **2** |
| **INGLÉS** | **2** |
|  | **FRANCÉS Y PORTUGUÉS** | **2** |
| **ÉTICA Y VALORES** | **ÉTICA** | **1** |
| **ESTÉTICA** | **ARTÍSTICA-**  **MUSICA-**  **TEATRO** | **2**  **1**  **1** |
| **SOCIO AFECTIVA** | **CIENCIAS SOCIALES** | **3** |
| **ESPIRITUAL** | **EDU. RELIGIOSA** | **1** |
| **TOTAL** | | **27** |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Los docentes de Magic Time se encargarán de estimular y reforzar a los niños y niñas que presenten algún tipo de dificultad en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Las guías de actividades y los informes mostrarán el rendimiento de los estudiantes, con unas expresiones gestuales que servirán como motivación y mediante la siguiente escala:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EXCELENTE | E |  |
| SOBRESALIENTE | S |  |
| ACEPTABLE | A |  |

1. **EXCELENTE.**

Los niños y niñas que asuman un comportamiento excelente y acorde con los valores y la -filosofía de la institución, alcanzando óptimamente los logros de desempeño propuestos y ejecutando de manera apropiada los procesos que le permitan enriquecer su aprendizaje.

**Criterios.**

* Participa activamente en el desempeño y desarrollo de las diferentes actividades.
* Su trabajo es constante y enriquece al grupo
* Maneja adecuadamente los conceptos aprendidos y los relaciona con experiencias vividas, adoptando una posición crítica.
* Respeta y participa en las actividades planteadas, tanto por el docente como por sus compañeros
* Su comportamiento y actitud, contribuye a la dinámica del grupo
* Asume con responsabilidad y dedicación sus compromisos académicos
* Presenta a tiempo sus trabajos, consultas y tareas.
* No tiene fallas y si las presenta son justificadas.
* Alcanza todos los logros propuestos sin actividades complementarias
* No presenta dificultades en su comportamiento e interacción con el medio.
* Manifiesta sentido de pertenencia institucional.

1. **SOBRESALIENTE.**

Los niños y niñas que mantengan una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía del centro educativo , alcanzando satisfactoriamente los logros de desempeño propuestos, en su proceso de aprendizaje.

**Criterios**

* Maneja y argumenta los conceptos aprendidos.
* Participa moderadamente en el desarrollo de las diferentes actividades.
* Su trabajo es grupal y constante.
* Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento.
* Presenta a tiempo sus trabajos, consultas, tareas.
* Tiene fallas de asistencia justificadas.
* Manifiesta sentido de pertenencia con la institución.

1. **ACEPTABLE.**

Presenta una actitud y comportamiento aceptable con los valores y la filosofía del jardín, cumpliendo con dificultad los requerimientos mínimos para alcanzar los logros propuestos.

**Criterios.**

* Participa eventualmente en clases
* Su trabajo es inconstante
* Relaciona los conceptos aprendidos con experiencias de su vida, pero necesita colaboración para hacerlo
* Es inconstante en la presentación de sus trabajos, consultas y tareas.
* Le cuesta aportar ideas que aclaren los conceptos vistos
* Su comportamiento académico y formativo es inconstante
* Presenta dificultades de comportamiento
* Alcanza logros mínimos con actividades complementarias dentro del periodo académico
* Presenta fallas de asistencia, justificadas e injustificadas

ANEXOS



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**JARDIN INFANTIL MAGIC TIME**

**PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER**

**RESOLUCIÓN 05638 DE 2015**

**DOCENTE:**  **FECHA**:

**ASISTENCIA.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APELLIDOS Y NOMBRES** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**JARDIN INFANTIL MAGIC TIME**

**PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER**

**RESOLUCIÓN 05638 DE 2015**

EVALUACIÓN INICIAL DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL ALUMNO: | | | |
| FECHA DE NACIMIENTO: | | | |
| CURSO: | | | |
|  | | | |
|  | GRADO DE CUMPLIMIENTO | | |
| ALTO | BAJO | EN PROCESO |
| Reacción en su llegada al centro de estimulación educativo MAGIC TIME |  |  |  |
| Relación con las docentes |  |  |  |
| Control de esfínteres |  |  |  |
| Conducta en el espacio próximo-salón de clases |  |  |  |
| Conducta en el entorno escolar-sala de juegos-biblioteca-entre otras |  |  |  |
| Conducta en su relación con los adultos |  |  |  |
| Conducta en su relación con sus compañeritos |  |  |  |
| Actitud en los juegos |  |  |  |
| Lenguaje |  |  |  |
| Actitud a la llegada de los padres |  |  |  |



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**JARDIN INFANTIL MAGIC TIME**

**PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER**

**RESOLUCIÓN 05638 DE 2015**

**DOCENTE:** **PERIODO:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombres y apellidos** | **Logros** | **Dificultades** | **E** | **S** | **A** | **Compromiso** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



**REPUBLICA DE COLOMBIA**

**JARDIN INFANTIL MAGIC TIME**

**PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER**

**RESOLUCIÓN 05638 DE 2015**

OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE AÑO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Apellidos: | | | | Nombres: | | | | | Curso: | |
| Edad: | | Lugar y fecha nacimiento: | | | | | | | | EPS: |
| Dirección: | | | Nivel del SISBEN: | | | | Rh: A+ | Correo Electrónico: | | |
| Nombre del padre: | | | | | | Teléfono: | | | Ocupación: | |
| Nombre de la madre: | | | | | Teléfono: | | | | Ocupación: | |
| Nombre del acudiente: | | | | | Teléfono: | | | | Ocupación: | |
| Nuevo Antiguo | | | | | | | | | | |
| Compromiso Académico: | | | | | | | | | | |
| Compromiso Comportamental: | | | | | | | | | | |
| Antecedentes Médicos: Ninguno | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| REGISTRO ASPECTOS POSITIVOS Y EN MEJORA EN SU FORMACIÓN INTEGRAL | | | | | | | | | | |
| ***FECHA*** | ***OBSERVACIONES*** | | | | | | | | | |
| 1°ra semana |  | | | | | | | | | |
| 2°da semana |  | | | | | | | | | |
| 3°era semana |  | | | | | | | | | |
| 4°ta semana |  | | | | | | | | | |