



## **DOCUMENTO INFORME SOBRE LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO**

El acompañamiento en las transiciones en los niños en el contexto educativo se ha convertido en prioridad para el ministerio de educación pues en su documento de todos listos mencionan que dicho acompañamiento en su ingreso al sistema educativo es una prioridad debido a que asegura su acceso y permanencia y por otro lado promueve la pertinencia y calidad del proceso pedagógico. Es relevante acompañar las transiciones de los niños y niñas más pequeños del entorno educativo y las ofertas que en este se gestionan, (llegada de preescolar, salida a la básica primaria) tiene efectos positivos en el aprendizaje disminuyendo la probabilidad de deserción y repitencia.

El objetivo de las transiciones radica en la capacidad para promover interacciones que permitan a los estudiantes comprender la importancia de enfrentarse a nuevos retos, conocer nuevas personas o espacios y entender el desarrollo y el aprendizaje como un proceso permanente de la vida. Este proceso de articulación no solamente debe ser trabajado con las docentes es un proceso que involucra a los padres de familia, el entorno educativo, el espacio público y las entidades del gobierno.

*Por tanto es importante entender que no se trata de que el niño pase de un ambiente a otro y permanezca en él. El niño esta interactuando continuamente entre el ambiente familiar, el espacio comunitario y el centro educativo y cada uno es un ambiente para su desarrollo en el cual aprende. Por ello de lo que se trata es que cada espacio y cada ambiente potencien su capacidad de apoyar al niño conservando sus especificidades, pero funcionando de una manera que facilite las articulaciones con los otros ambientes y el desempeño del niño en cada uno.*

*(Acosta, 2009).*

Desde esta perspectiva, para acompañar las transiciones en su complejidad y vincular el abordaje del cambio como posibilidad de desarrollo en el entorno educativo, se reconocen 4 hitos:

1. El ingreso a la Educación Inicial



2. El ingreso a la Educación Básica

3. El cambio de modalidad de educación inicial o Institución Educativa, o el cambio de nivel o grupo y

4. El cambio en las rutinas y en la vida cotidiana.

Cada uno de estos hitos involucra continuidades y discontinuidades en las experiencias educativas en los siguientes aspectos:

- **Organización del trabajo pedagógico:** sentido de cada momento, nivel o grado de sistema educativo y determina las estrategias para lograrlo, las cuales son diferentes para cada uno.
- **Tiempos:** momento de ingreso del niño o la niña durante el año, a la organización de las rutinas ya la duración de la jornada de atención.
- **Rol de las niñas y los niños:** concepciones que tienen docentes, agentes educativos, y familias acerca de las niñas y los niños, las cuales determinan las maneras de relacionarse con ellos y ellas.
- **Rol de los maestros, maestras y agentes educativos:** concepciones, expectativas sociales e institucionales frente a su rol en cada nivel educativo.
- **Ambientes educativos:** condiciones físicas, interpersonales y de seguridad de los espacios, así como a la disposición del ambiente y materiales para el trabajo con las niñas y los niños.
- **Normas y pautas de convivencia:** construcción de normas y reglas de convivencia en el entorno educativo, para fortalecer las interacciones entre las niñas y los niños, maestros y maestras.
- **Presencia de las actividades rectoras de la infancia:** la forma como viven las niñas y los niños el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio en la educación inicial y los primeros años del sistema educativo.
- **Relación con las familias y cuidadores:** la concepción del rol de las familias en la educación de sus hijos e hijas, así como el nivel de participación de estas a medida que las niñas y niños avanzan en el sistema educativo.
- **Evaluación y/o seguimiento al desarrollo:** estrategias de como las maestras y maestros conciben, se aproximan y comprenden los retrocesos y avances en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños.



- **Expectativas de familias y maestras, maestros y agentes educativos:** lo que se espera del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños en cada nivel educativo.
- **Conformación de grupos:** proporción maestra-niño, el talento humano que les acompaña y las estrategias que se utilizan para organizar los niños alrededor del trabajo pedagógico.

## **NUESTRO CENTRO EDUCATIVO**

El centro educativo pucheritos en su oferta académica tiene contemplado solo el nivel de preescolar debido a esto es necesario aclarar que las transiciones realizadas una vez los niños terminan esta etapa se hace hacia la básica primaria con el acompañamiento necesario de los padres de familia, pues son ellos quienes deciden donde continúan esta etapa escolar los niños, al mismo tiempo el centro educativo apoya este proceso.

Durante el inicio de año la transición de los niños que ingresan al centro educativo se hace durante las jornadas de clase acompañando la etapa de adaptación del niño, al mismo tiempo se realiza reuniones con los padres de familia y/o cuidadores de los niños para que conozcan el sistema trabajado y puedan acompañar y lograr con efectividad este proceso de adaptación.

Es así como se representa en el centro educativo que las transiciones son distintos que generan cambio en la organización pedagógica, las interacciones, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo.