

# PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR



**Instituto Educativo  
Nocturno Fe Cultura  
Piedad y Letras**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. NÚCLEOS INTEGRADORES PROBLEMATICOS</b>	<b>4</b>
<b>2. DISEÑO DE NECESIDADES</b>	<b>4</b>
<b>3. EJES CURRICULARES</b>	<b>4</b>
<b>4. OBJETIVOS</b>	<b>5</b>
<b>5. LOGROS</b>	<b>5</b>
<b>6. INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<b>5</b>
<b>7. ESTRUCTURA</b>	<b>5</b>
<b>7.1 ESTUDIO Y REFLEXIÓN SOBRE SITUACIONES PROBLÉMICAS AMBIENTALES</b>	<b>5</b>
7.1.1 Medio Ambiente y Ecología	5
7.1.2 Crisis Ambiental y Emergencia Planetaria	6
7.1.3 Problemas Ecológicos del Colegio	6
7.1.4 Crisis ambiental. Agua, Aire, Químicos, Ecosistemas, Desarrollo tecnológico	6
<b>7.2 ACTIVIDADES ECOLÓGICAS</b>	<b>6</b>
<b>8. METODOLOGIA</b>	<b>6</b>
<b>9. RECURSOS:</b>	<b>6</b>
<b>10. CRONOGRAMA</b>	<b>7</b>

## **INTRODUCCION**

Teniendo en cuenta que la ley general de educación de 1994 en su artículo 5º consagra primordialmente como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para mejorar la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

Por consiguiente se hace necesario establecer mecanismos para que la educación ambiental sea considerado como el proceso que le permita al individuo comprender las relaciones de independencia con su entorno a partir de su conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica, cultural y trascendental para que a partir de la apropiación de la realidad concreta se puede generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y de conservación del medio ambiente.

El cómo se aborda el estudio de la problemática ambiental y para que se hace educación ambiental depende del cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad y naturaleza y qué tipo de sociedad se quiere.

En el contexto de estos lineamientos el problema ambiental se concibe como un problema social que refleja un tipo de organización particular de la sociedad y una relación específica de esta organización con su entorno natural. Por eso para entender las necesidades ambientales que afectan a la institución es necesario mirar a la sociedad que los está produciendo. No se debe tomar las dificultades ambientales como otro problema que el desarrollo debe superar, sino se debe asumir como algo inherente al modelo de desarrollo que sigue nuestro país que está generando el deterioro de la base natural y social.

Concentrando nuestra realidad con Instituto Educativo Nocturno Fe, Cultura, Piedad y Letras, se ha observado algunas dificultades con respecto a la cultura ecológica en cuanto a la carencia de hábitos de aseo en algunos estudiantes, espíritu destructivo, manejo inadecuado en la comunicación oral, auditiva y visual, falta de identidad y pertenencia a la institución impidiendo un verdadero compromiso ecológico. Con base a este planteamiento se quiere trabajar la idea de una perspectiva - integral - educativa - ambiental que permita repensar la sociedad en conjunto.

## **1. NÚCLEOS INTEGRADORES PROBLEMATICOS**

- ✓ Ausencia en la vivencia de valores para hacer del entorno un lugar digno para la convivencia humana.
- ✓ Carencia de formación permanente en los estudiantes para el rescate de valores ecológicos.
- ✓ Falta de conciencia en los estudiantes para el cuidado de los recursos del entorno.
- ✓ Poco sentido de pertenencia e identidad con la institución
- ✓ Falta capacidad de liderazgo e innovación y compromiso Para emprender actividades ecológicas

## **2. DISEÑO DE NECESIDADES**

Para incentivar una educación ambiental se debe ofrecer una formación para el cambio de actitudes con respecto al entorno en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades para la construcción de una escala de valores que incluya la tolerancia, el respeto por la diferencia, la convivencia pacífica y la participación entre otros valores democráticos.

Por consiguiente implica una formación constante en la responsabilidad, íntimamente ligada a la ética ciudadana.

La vinculación del Instituto Educativo Nocturno Fe, Cultura, Piedad y Letras a la comunidad es importante porque desde esta relación se pueden generar procesos de transformación que incida en el desarrollo individual y comunitario. El Proyecto de Educación Ambiental no puede construirse por fuera de un proceso formativo íntimamente relacionado con la familia, el colegio y todos aquellos que de una u otra manera hacen parte de la comunidad educativa. La formación en el colegio debe servir para preparar al estudiante para la vida.

El Proyecto de Educación Ambiental requiere de la participación activa de los estudiantes y de toda la comunidad educativa. Necesita de unos estudiantes investigadores, que sean guías, orientadores, dinamizadores de los proyectos y que tengan claridad de su papel como vínculo importante entre los diversos sectores que conforman su comunidad.

No hay que olvidar que la educación ambiental debe formar en actitudes y valores con respecto al entorno y que su fin último es la formación de nuevas personas éticas y responsables con ellas y con las colectividades.

## **3. EJES CURRICULARES**

- ✓ Celebrar las fechas nacionales e internacionales enfocadas al medio ambiente para generar conciencia en el ciudadano y manejo de la naturaleza y rescatar los valores ecológicos.
- ✓ Conformar el equipo ecológico de ornato para el embellecimiento del colegio propiciando de esta manera un ambiente más natural
- ✓ Promocionar actividades que permitan rescatar los valores de compromiso, responsabilidad, respeto por la diferencia, convivencia social, favoreciendo así el espíritu de conservación y cuidado del medio ambiente.

#### **4. OBJETIVOS**

Promover y contribuir a la consolidación de los valores democráticos, de respeto, de convivencia y participación ciudadana en la relación de los seres humanos con la naturaleza y la sociedad en el marco tanto local como global, así como un manejo y una gestión nacional de los recursos en términos de calidad de vida para el presente y el futuro.

#### **5. LOGROS**

- ✓ Sembrar el espíritu de respeto y conservación del medio ambiente a sí mismo y en los demás
- ✓ Estudio y reflexión sobre situaciones problemáticas
- ✓ Embellecer las zonas verdes dentro de la institución; arborizando, abonando y organizando plantas ornamentales y frutales
- ✓ Estimular actividades de ornato en la institución
- ✓ Desarrollar creatividad, responsabilidad y convivencia en las actividades ecológicas.

#### **6. INDICADORES DE DESEMPEÑO**

- ✓ Participa activamente en las diferentes actividades ecológicas, sensibilizando su espíritu ecológico
- ✓ Despierta la creatividad e ingenio de la población estudiantil hacia la conservación del medio ambiente
- ✓ Promociona mensajes ecológicos
- ✓ Sensibiliza a los adultos por el amor a la naturaleza
- ✓ Invita a convivir en un ambiente sano y saludable
- ✓ Proyecta formación ecológica a la comunidad educativa
- ✓ Despierta interés por el embellecimiento y conservación del colegio
- ✓ Mantiene en el orden y aseo de su aula de clase e institución
- ✓ Elabora creativamente mensaje ecológicos
- ✓ Cuida y valora los recursos del medio ambiente
- ✓ Asume con responsabilidad los compromisos con la naturaleza
- ✓ Demuestra valores sociales en el desarrollo de actividades ecológicas
- ✓ Organiza actividades que fomentan la cultura ecológica

#### **7. ESTRUCTURA**

##### **7.1 ESTUDIO Y REFLEXIÓN SOBRE SITUACIONES PROBLÉMICAS AMBIENTALES**

###### **7.1.1 Medio Ambiente y Ecología**

- ✓ Identifico diferencias entre medio ambiente y ecología.
  
- ✓ Me concientizo en la necesidad de tener pensamiento ecológico y conservar el medio ambiente.

### **7.1.2 Crisis Ambiental y Emergencia Planetaria**

- ✓ Identifico y concientizo los problemas ambientales a nivel mundial y reconozco el aporte de nuestro país al incremento del problema.

### **7.1.3 Problemas Ecológicos del Colegio**

- ✓ Reflexiono y me concientizo sobre la problemática de malgaste de agua en el colegio, del consumo de papel en el aula de clase, del ruido intenso y molesto que hacemos en ciertas ocasiones en el aula de clase, de la falta de conciencia en la mayoría de nosotros por mantener un espacio limpio y agradable.

### **7.1.4 Crisis ambiental. Agua, Aire, Químicos, Ecosistemas, Desarrollo tecnológico**

- ✓ Identifico y concientizo la crisis ambiental por el manejo del agua; contaminación del aire; el impacto de los fertilizantes, fungicidas y pesticidas; desaparición de ecosistemas; el avance de la ciencia y tecnología.
- ✓ Reconozco y concientizo las causas y consecuencias del calentamiento global a largo plazo.

## **7.2 ACTIVIDADES ECOLÓGICAS**

- ✓ Me concientizo sobre la necesidad de mantener limpio, agradable y saludable mi entorno de trabajo, mi entorno de estudio, mi casa, mi barrio mi región.

## **8. METODOLOGIA**

El proyecto es transversal y se ejecutará en 2 momentos del año en el estudio y reflexión sobre situaciones problemáticas ambientales, uno por semestre, cada profesor desarrollará en el aula la temática pertinente al momento y al CLEI durante una jornada completa. El docente del área de Ciencias Naturales hará énfasis también en los temas de este proyecto. La temática se desarrollará de manera dinámica y activa, con participación de todos los estudiantes, de manera que sea un espacio de formación lúdica que terminará con la realización de carteleros donde se mostrará lo desarrollado y el compromiso como personas. Se proyectarán los videos necesarios y se le dará copia a grupos de estudiantes de la temática y en algunos casos se entregarán plegables a cada uno con la información pertinente del tema.

Las actividades ecológicas se desarrollaran dentro de la institución, los sábados por la mañana, los días necesarios. Las actividades se centrarán en arborizar, abonar materas, organizar plantas ornamentales y embellecer el colegio con pintura y mensajes ecológicos. Estas actividades se harán en conjunto con los niños del colegio La Paz y supervisado por un docente y el rector del Instituto Educativo Nocturno Fe Cultura Piedad y Letras.

## **9. RECURSOS:**

Los recursos financieros serán cubiertos por la rectoría de la institución. Se desarrollará con los docentes en espacios que ellos crean convenientes y con la intervención siempre del rector.

Para las actividades en el aula se necesita:

3 video beam; 1 resma de papel tamaño oficio; 20 pliegos de papel bond; 3 docenas de marcadores permanentes de diferentes colores.

Para las actividades ecológicas se necesita:

1 galón de pintura blanca en agua; 6 brochas medianas; 2 kits de jardinería; 1 docena de frascos de concentrados de pintura en agua para hacer los letreros ecológicos; 20 kilogramos de abono; 5 materas grandes nuevas.

## 10. CRONOGRAMA

Actividad	CLEI	Metodología	Fecha	Responsable
Medio ambiente y algunos aspectos relacionados con la crisis ambiental. Emergencia planetaria. Identificación de problemas ambientales y ecológicos dentro de la institución.	3	Observación de un video para introducir la temática	5 de Junio	Rector Secretaria Heric Cáceres
	4	Dinámica Lectura y reflexión sobre un texto		Rector Secretaria Carlos Rangel
	5	Dinámica Diálogo sobre el texto		Rector Secretaria Henry Laguado
Crisis ambiental por: el agua; el aire; los químicos; ecosistemas; ciencia y tecnología; calentamiento global	3	Trabajo en grupo para diseñar carteleras, pegarlas en el aula las cuales se conservan hasta el próximo encuentro	Abril	Rector Secretaria Heric Cáceres
	4			Rector Secretaria Carlos Rangel
	6	Entrega a los estudiantes de material impreso		Rector Secretaria Henry Laguado
Actividades ecológicas: arborizar, abonar materas, organizar plantas ornamentales y embellecer el colegio La Paz con pintura y mensajes ecológicos.	3 4 5 6	Se desarrollarán los sábados por la mañana en compañía de un profesor y del rector.  Se hará arborización, abonar materas, organizar plantas	Los sábados que sean necesarios hasta dejar listo el colegio.	Rector Secretaria Un docente

		ornamentales y embellecer el colegio con pintura y mensajes ecológicos.  Participarán los niños del colegio La Paz.		
--	--	---	--	--