|  |  |
| --- | --- |
| **ASPECTOS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | El Ambiente Primero (PRAE) |
| **INTEGRANTES** | CIENCIAS NATURALES – MATEMATICAS |
| **INTRODUCCION** | Se entiende por desarrollo sostenible según las políticas de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Nacional, el desarrollo que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.    La situación de deterioro ambiental actual del planeta producida por el consumo excesivo de recursos, el desarrollo no planificado de la agricultura, la industria, el turismo, la urbanización, el crecimiento demográfico y el desconocimiento de las personas del concepto de desarrollo sostenible nos debe llevar a buscar una solución integral a los problemas desde la educación básica con espacios de reflexión y acción permanente que permitan la creación de la cultura ambiental enfocada al desarrollo sostenible de los recursos naturales.    El PRAE del Instituto José Celestino Mutis es una estrategia que desde el aula y la institución escolar se vincula a la solución de la problemática ambiental particular de la institución, la localidad, la región, el país y el planeta.    La inclusión de la dimensión ambiental en el currículo del colegio permite la integración de las diferentes áreas del conocimiento, las diversas disciplinas y los diversos saberes para el manejo del universo conceptual aplicado a la resolución de problemas. Estas soluciones deben generar compromisos como individuo en beneficio propio y de la comunidad.    El decreto 1743 del 3 de Agosto de 1194 incluye la dimensión ambiental en el currículo como parte de los cuatro proyectos transversales obligatorios para los centros educativos. |
| **JUSTIFICACION** | Observando y analizando algunos aspectos importantes en la institución:  Falencia en el manejo de los residuos sólidos, No hay procesos de reducción, reutilización ni se hace aprovechamiento de los elementos del reciclaje por parte del estudiantado.  Existen altos niveles de consumo de papel en fotocopias.  No existe buena ornamentación con el uso de plantas vivas  Contaminación auditiva provocada por los estudiantes |
| **IDENTIFICACION DEL PROBLEMA** | Identifica una falta de cultura ecológica dentro del instituto  esto  se evidencia en el mal manejo de los residuos sólidos, y en la poca reutilización del papel empleado en las fotocopias y demás exámenes. Por otro lado es necesario incentivar el cuidado ambiental por parte de la comunidad Pista para ello se debe generar en la institución campañas de sensibilización y compromiso frente al correcto de los recursos naturales y el cuidado ambiental. |
| **OBJETIVO GENERAL** | Involucrar a la comunidad educativa en el mejoramiento y aprovechamiento de los recursos naturales a disposición. |
| **OBJETIVOS ESPECIFICOS** | * Liderar campañas de reciclaje para sensibilización y la correcta clasificación uso de los residuos sólidos como botellas, papel, tapas, alimentos entre otros. * Promover la siembra de plantas ornamentales para mejorar el aspecto ambiental de la institución ” * Proyectar y desarrollar la actividad ambiental como fuente de recursos económicos y financieros * Programar salidas pedagógicas a entidades o empresas tratantes de residuos sólidos, humedales, el botadero de basura entre otros. * Reducir la contaminación auditiva provocada dentro de la institución |
| **ARTICULACION DE DIMENSIONES / AREAS TRANSVERSALES** | **Básica y Media.**   * Ciencias Naturales (Física y química) * Lengua Castellana * Matemáticas. * Artística |
| **MARCO LEGAL** | El decreto 1743 del 3 de Agosto de 1194 incluye la dimensión ambiental en el currículo como parte de los cuatro proyectos transversales obligatorios para los centros educativos. |
| **MARCO CONCEPTUAL** | Se utiliza el código internacional para el reciclaje en canecas de colores    **Gris:**Aprovechables, papel, servilletas, papel plastificado, icopor,  revistas, periódicos y cartón. Estos residuos sólidos se empacan en bolsas negras antes de ser entregados a los vehículos recolectores.    **Azul o Blanco:**Aprovechables (plástico, vidrio y latas) para vasos y platos  desechables plásticos, envases no retornables tetra pack y bolsas plásticas. Estos residuos se separan en la fuente y algunos se reutilizan como canecas o elementos para la elaboración de filtros naturales y para hacer materas. Los residuos son empacados en bolsas azules o blancas para la entrega a los vehículos recolectores.    **Verde:**Residuos de comida antes y después de su preparación, envolturas de alimentos, servilletas sucias, residuos de barrido, sobras de comida, cortes y podas de pasto y de materiales vegetales, madera y textiles (uniformes abandonados). Estos residuos también son separados en la fuente y empacados en bolsas verdes para que sean recogidos por los vehículos recolectores.    **Rojo:** para residuos de la enfermería, medicamentos vencidos, jeringas, agujas, residuos de laboratorio, pilas, aerosoles, solventes, pinturas, plaguicidas, fertilizantes, aceites y lubricantes usados, baterías, bombillos fundidos, aparatos eléctricos y electrónicos. Productos de limpieza (cloro, detergente, limpia inodoros)    **Concientización.**    Esta es el área más importante del plan porque en ella se sensibiliza a los estudiantes y se explica la importancia del cuidado del medio ambiente en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos. Todas para crear más conciencia ecológica en los alumnos.  salud higiene personal, los valores, la educación, las costumbres y los buenos modales, los hábitos, la enfermedad y su prevención; que son los estilos de vida saludable, la alimentación balanceada en el desayuno, almuerzo, media mañana y comida saludable, la digestión; la actividad física, la recreación y el deporte; la utilización del tiempo libre; la convivencia y la salud mental; la calidad de vida, el cuidado del medio ambiente; Prevención del Riesgo y el Autocuidado, entre otros  **Control de consumo de agua y energía.**    El control del uso del agua se hará mediante el uso de llaves de push. También con la utilización de aguas lluvias conectadas a las cisternas en los baños. La energía se debe controlar mediante la instalación de bombillos ahorradores de energía. |
| **METODOLOGIA** | La metodología de investigación del PRAE del Instituto José Celestino Mutis es Acción, Participación, que involucra a la comunidad en todos los campos del saber desde la interdisciplinariedad académica. |

**PLAN OPERATIVO:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES | FECHA DE IMPLEMENTACION | | | | | | | | | |
| FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOSTO | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE |
| **1)**Conformación comité ambiental | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2)**Día del agua |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3)**Día de la tierra |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| **4)**Marcación y obtención de canecas de colores para clasificar la basura |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| **5)**Clasificación de residuos sólidos en canecas de colores | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **6)**Elaboración de cajas de reciclaje (papel) |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| **7)**Recolecta de tapas plásticas | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **8)**Ejecución de campañas ambientales (Contaminación auditiva, visual, ambiental) | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **9)**Salidas Pedagógicas con fundamento ecológico y ambiental |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PLAN DE ACCION:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **OBJETIVO** | **DERSCRIPCION DE ACCIONES** | **CRONOGRAMA (FECHA)** | **RECURSOS** |
| 1. **Conformación comité ambiental** | Conformar un grupo de trabajo que se encuentre al tanto de las actividades correspondientes al PRAE | Reunión General con los estudiantes de la institución para conformar voluntariamente el comité ambiental | 23 de Febrero |  |
|
|
|
|
|
| **2)**Día del agua | Sensibilizar a la comunidad frente a la importancia de los recursos naturales | Se desarrollan actividades lúdico-pedagógicas entorno a la temática ambiental | 23 de Marzo | Papel  Marcadores  Cartulina  Pinturas  Pinceles  Colbon  Videbeem  Etc. |
|
|
|
| **3)**Día de la tierra | Sensibilizar a la comunidad frente a la importancia de los recursos naturales | Se desarrollan actividades lúdico-pedagógicas entorno a la temática ambiental | 20 de Abril | Papel  Marcadores  Cartulina  Pinturas  Pinceles  Colbon  Videbeem  Etc. |
|
| **4)**Marcación y obtención de canecas de colores para clasificar la basura | Identificar el lugar adecuado en que se deben depositar las basuras | 1.   Marcar correctamente las canecas existentes en el colegio.  2.    Adquirir nuevas canecas de colores para la correcta clasificación | 24 de Mayo | Canecas  Marcadores  papel |
|
|
|
|
|
|
|
| **5)**Clasificación de residuos sólidos en canecas de colores | Ubicar y depositar en la caneca respectiva el material de desecho, y generar hábitos de reciclaje | Usando las canecas de colores diariamente ubicadas en los distintos puntos del colegio | Todo el año |  |
|
|
|
| **6)**Elaboración de cajas de reciclaje (papel) | Para recolectar papel en buen estado para ser reutilizado dentro de la institución o para llevarlo a lugares de reciclaje | Con cajas de cartón que serán decoradas por los estudiantes para dicho propósito | 8 de Junio | Materiales reciclables solicitados el profesor del área responsable (artística) |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **7)**Recolecta de tapas plásticas | Para apoyar la campaña de donación de tapas a las fundaciones de niños con cáncer | Durante todo el año escolar | Todo el año | Caja para recolectar las tapas |
|
| **8)**Ejecución de campañas ambientales | Para despertar motivación por la conservación del medio ambiente | En proceso de desarrollo | Todo el año |  |
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9)**Salidas Pedagógicas con fundamento ecológico y ambiental | Los estudiantes conozcan los distintos métodos de conservación del medio ambiente. Adquieran una perspectiva distinta frente a la contaminación ambiental, auditiva, visual y planteen soluciones | Depende del valor del transporte y lo solicitado por los espacios a visitar | Abierta (depende de la situación) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELABORÓ** | **REVISÓ** | **APROBÓ** |
| JEFE DE PROYECTO  **LEONARDO PABLO DUARTE** | **ASTRID YOLANDA QUINTANA**  Coordinadora | **ARIEL DAVID GOMEZ POSADA**  Rector |