

CENTRO EDUCATIVO CARITAS DE ANGEL KID`S



PROYECTO MOVILIDAD ESCOLAR, SOSTENIBLE Y SEGURA

RESPONSABLE: YESICA YULIANY REYES PRADO

OCAÑA, NORTE DE SANTANDER

2019

## INTRODUCCIÓN

La movilidad urbana, entendida como la necesidad o el deseo de los ciudadanos de moverse, es, por tanto, un derecho social que es necesario preservar y garantizar de forma igualitaria. Todos los seres humanos sin excepción tienen derecho a que se establezcan las condiciones necesarias para que el espacio urbano e interurbano sea apto y equitativo para la movilidad interna de todos los habitantes de tu territorio.

La necesidad de conocer de manera directa las acciones que se emprenden desde cada uno de los planteles educativos en aras de prevenir los accidentes de tránsito, mitigar su impacto e involucrar a la comunidad, permitirán que las instituciones públicas, privadas, sociales y comunitarias trabajen conjuntamente y reconozcan que la movilidad depende de todos.

Teniendo en cuenta que el "Centro Educativo Caritas de Ángel Kid`s" se encuentra ubicada en una zona de gran movilidad y que cuenta con dos bloques educativos ubicados uno al lado del otro de la vía principal, es necesario orientar y articular acciones, programas, planes y proyectos para prevenir los índices de accidentalidad en tránsito. Establecer políticas claras de manera constante para el fortalecimiento de la movilidad y promover mecanismos que conduzcan a proteger la vida y generar movilidad con seguridad. El trabajo que se desarrolle mediante la aplicación del proyecto transversal en seguridad vial en el Centro Educativo desde el preescolar hasta el nivel de básica primaria, permitirá implementar un sistema de indicadores de gestión que faciliten monitorear y controlar continuamente la movilidad de los integrantes del plantel.

## NATURALEZA DEL PROYECTO

Teniendo en cuenta que el Centro Educativo Caritas de Ángel Kid`s se encuentra ubicada en una zona de alta influencia de tráfico y que cuenta con el paso de una vía principal con constante tráfico vehicular como los buses de servicio público, vehículos de carga pesada y vehículos particular por ser zona punto de referencia comercial, se hace necesario implementar estrategias que contribuyan a mejorar y garantizar la tranquilidad del peatón representado en nuestros estudiantes y comunidad en general.

## MARCO DE REFERENCIA

Teniendo en cuenta que son varias las acciones que desde el gobierno nacional se han emprendido en búsqueda de generar una cultura de seguridad vial, se debe trabajar no solo para reglamentar, sino para evaluar y hacer seguimiento de las acciones que se desarrollan.

Al revisar los diferentes actos administrativos encontramos la expedición del Decreto 164 de abril 26 de 2007 por medio del cual "se adopta la formación en seguridad escolar como proyecto pedagógico transversal del currículo para todas las instituciones educativas públicas y privadas", igualmente en la Ley 769 del 2002 Art. 56, así como en la directiva no. 13 del Ministerio de Educación Nacional, expedida el 14 de agosto del 2003 en donde se contempla que la educación en tránsito y seguridad vial se convierte en herramientas para desarrollar destrezas y habilidades que permitan mejorar la seguridad en la movilidad.

## **OBJETIVOS**

### **✓ OBJETIVOS GENERALES**

Formar niños y adolescentes en competencias para afrontar los riesgos de movilidad vial, por eso, más allá de la enseñanza de medidas de seguridad o señalización, promoveremos la formación de personas con comportamientos, actitudes y hábitos idóneos para moverse por las calles con seguridad, cooperando con los otros en el tránsito y en relación armónica con el entorno.

### **✓ OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Adquirir conocimientos sobre la normatividad, reglamentación y señalización.
- Capacitar a los estudiantes en temas de tránsito y cultura ciudadana, con el fin de prevenir los accidentes de tránsito en los alrededores de la Centro educativa.
- Reconocer a los niños como personas responsables en actividades educativas, que benefician a la comunidad.
- Promover el liderazgo de los niños en la realización de actividades relacionadas con el proyecto transversal
- Responsabilizar a las todas las personas del Centro educativo con la realización del proyecto

## GRADO: PREESCOLAR

OBJETIVO: Trabajar los conocimientos previos de los alumnos, para promover su reflexión en voz alta sobre los problemas más importantes de la movilidad, y que puedan surgir los sentimientos positivos y negativos de los mismos ante diferentes aspectos de sus propios desplazamientos.

ESTANDARES	COMPETENCIA	CONTENIDO
<p>*Ubicar lugares donde habitualmente se moviliza.</p> <p>*Compartir reglas de juego sencillas y reconocer el tipo de movilidad que permite cada lugar público.</p> <p>*Acatar las señales de su entorno para movilizarse con seguridad como peatón en el barrio, parque o escuela.</p> <p>*Preguntar, aclarar y explicar en sus propias palabras el sentido de los mismos.</p>	<p>* Desarrollo hábitos de observación visual y auditiva y reacciona con cautela de acuerdo a su significado.</p> <p>*Utilizo hábitos adecuados de desplazamiento en lugares diversos.</p> <p>*Me movilizo de acuerdo a reglas de juego para facilitar los movimientos de grupo.</p> <p>*Muestro hábitos de control en distintas situaciones que puedan tener peligro.</p>	<p>*conocimiento previo, preguntas sobre que saben de las señales y normas de transito</p> <p>*El semáforo y sus colores. Ubicación espacial, lateralidad y direccionalidad.</p> <p>*La calle, la carrera, la acera, las escalas y la calzada.</p> <p>*Reglas de comportamiento en distintos lugares.</p> <p>*Los cruces, la cebra, los obstáculos y las flechas. Señales básicas de tránsito y otras normas.</p>

## GRADO: PRIMERO

OBJETIVO: Trabajar los conocimientos previos de los alumnos, para promover su reflexión en voz alta sobre los problemas más importantes de la movilidad, y que puedan surgir los sentimientos positivos y negativos de los mismos ante diferentes aspectos de sus propios desplazamientos.

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO
<ul style="list-style-type: none"><li>*Identificar los espacios con relación a los objetos que existen en los lugares donde se moviliza.</li><li>*Practicar juegos Simbólicos regidos por reglas.</li><li>*Movilizarse en su entorno respetando las pautas básicas de desplazamiento.</li><li>*Aplica normas para desplazarse en vehículo en movimiento en forma simbólica.</li><li>*Diferencia las señales de tránsito y las ubica de acuerdo al color.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Adecuo mis movimientos al reconocimiento del desarrollo de la visión y audición.</li><li>*Muestro cuidado para ir de un lugar a otro de acuerdo a reglas y a las características del medio.</li><li>*Me comporta en distintos contextos de acuerdo a las normas que rigen en distintos lugares.</li><li>*Actuó en forma adecuada en distintas situaciones, entornos y demarcaciones.</li><li>*Reconozco y ubico formas y colores de las señales prohibidas, reglamentarias e informativas en distintos contextos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*El semáforo.</li><li>*La cebra, los puentes, la calzada y la acera.</li><li>*Señales de tránsito.</li><li>*Normas de desplazamiento dentro y fuera de los vehículos.</li><li>*Señales reglamentarias prohibidas e informativas.</li></ul>

## GRADO: SEGUNDO

OBJETIVO: Trabajar los conocimientos previos de los alumnos, para promover su reflexión en voz alta sobre los problemas más importantes de la movilidad, y que puedan surgir los sentimientos positivos y negativos de los mismos ante diferentes aspectos de sus propios desplazamientos.

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO
<p>*Evita ponerse en ocasiones que supongan riesgo o peligro para él o sus compañeros.</p> <p>*Se comporta de forma que sus actos no obstaculicen o interfieran actividades grupales en distintos espacios.</p> <p>*Coopera a crear las condiciones que mejoren y preserven los distintos espacios públicos como lugares agradables.</p> <p>*Se esfuerza en seguir las pautas establecidas para lograr un actuar peatonal seguro.</p> <p>*Explica con sus propias palabras y da ejemplos de la importancia de seguir las normas de tránsito adoptadas socialmente</p>	<p>*Cruza vías mirando previamente a derecha e izquierda</p> <p>*Juega en el parque de tránsito siguiendo reglas calificadas y aceptadas.</p> <p>*Se moviliza en la institución siguiendo señales establecidas.</p> <p>*Acepta los hábitos que determinan las normas</p> <p>*Desarrolla capacidad de atención y observación.</p>	<p>*Medios de transporte, señales de peligro, la acera, calzada.</p> <p>*Los parques y ciclo vías.</p> <p>*Nomenclaturas de carreras y calles. Orientación.</p> <p>*Velocidad, ritmo y atención.</p> <p>*Normas de tránsito. Formas y colores</p>

## GRADO: TERCERO

OBJETO: Trabajar los conocimientos previos de los alumnos, para promover su reflexión en voz alta sobre los problemas más importantes de la movilidad, y que puedan surgir los sentimientos positivos y negativos de los mismos ante diferentes aspectos de sus propios desplazamientos.

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO
<p>*Censura verbalmente comportamientos descuidados que puedan afectar su bienestar personal o el de otros.</p> <p>*Explica totalmente formas de comportarse que afecten las interacciones a las que tiene derecho.</p> <p>*Apoya activamente los acuerdos adoptados para mejorar la calidad de vida en los espacios que comparte</p>	<p>*Aplica y practica normas básicas como peatón.</p> <p>*Respeta y ayuda a las personas que poseen dificultades para su desplazamiento</p> <p>*Practica los acuerdos adoptados para el mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>*Reconoce planos visualmente expuestos en espacios públicos.</p> <p>*Adapta fácilmente señales en su seguridad escolar.</p>	<p>*Tipos de vías, formas de desplazamiento. El oído, carriles y calzada.</p> <p>*Las aceras los puentes y cebras El semáforo.</p> <p>*Espacios generales de la institución y sus normas de comportamiento.</p> <p>*Normas de movilidad en todo lugar de su entorno.</p> <p>*Señales de tránsito y normas de prevención</p>

## GRADO: CUARTO

OBJETIVO: Trabajar los conocimientos previos de los alumnos, para promover su reflexión en voz alta sobre los problemas más importantes de la movilidad, y que puedan surgir los sentimientos positivos y negativos de los mismos ante diferentes aspectos de sus propios desplazamientos.

ESTANDAR	COMPETENCIA	CONTENIDO
<p>*Explica de forma alterna la contribución de las normas viales para el bien común y preservación de la vida.</p> <p>*Coopera para lograr que los desplazamientos en los lugares habituales permitan una movilidad sin conflictos.</p> <p>*Cuida de los bienes que en distintos lugares y contextos existen para el beneficio común.</p> <p>*Se desplaza como ciclista utilizando las pautas y precauciones establecidas en la escuela.</p> <p>*Reconoce comportamientos no aceptables en el tránsito y da razones o ejemplos.</p>	<p>*Explica el sentido de marcas viales, líneas de pare y flechas de dirección.</p> <p>*Reflexiona sobre su propia actividad y la de los demás.</p> <p>*Debate los problemas de tránsito más frecuentes en el medio.</p> <p>*Sabe circular como ciclista por la derecha en calzadas y bermas.</p> <p>*Observa y cuantifica el incumplimiento de normas por parte de conductores y peatones</p>	<p>*Marcas viales, líneas de pare. Flechas de dirección.</p> <p>*Señales de evacuación. Señales de movilización en la escuela. Resalto - zona escolar.</p> <p>*Trazo de la institución en plano. Nomenclaturas.</p> <p>*Normas de los peatones y ciclistas. Calzadas y bermas.</p> <p>*Cumplimiento de normas. Patrulla escolar. Problemas de tránsito.</p>

## GRADO: QUINTO

OBJETIVO: Trabajar los conocimientos previos de los alumnos, para promover su reflexión en voz alta sobre los problemas más importantes de la movilidad, y que puedan surgir los sentimientos positivos y negativos de los mismos ante diferentes aspectos de sus propios desplazamientos.

ESTANDAR	COMPETENCIAS	CONTENIDO
<p>*Adecua su desplazamiento como usuario de la vía a los medios e indicaciones que existen en el entorno.</p> <p>*Utiliza proactivamente las señalizaciones en el entorno para lograr una convivencia más respetuosa en los espacios.</p> <p>*Cuida responsablemente el espacio público y promueve acciones para evitar que se deteriore o contamine.</p> <p>*Maneja los principios básicos de movilidad en relación con sus sentidos, ritmos de movimiento y la atención a las señales de alarma.</p> <p>*Explica usando ejemplo de sus contexto como las distintas señales y normas de tránsito deben respetarse para el beneficio común de la sociedad.</p>	<p>*Explica el significado de diferentes líneas y colores usados en las vías.</p> <p>*Reconoce los distintos factores humanos que intervienen en un accidente.</p> <p>*Muestra la complejidad de las relaciones entre hombre - vías y vehículos en distintos sitios.</p> <p>*Plantea propuestas de posibles mejoras de seguridad en la escuela y en su entorno.</p> <p>*Compara, generaliza y cuestiona lo que debe ser y lo que de hecho sucede</p>	<p>*Elementos básicos del tránsito (conductor, pasajero, peatón, vía, vehículo).</p> <p>Transversales y diagonales.</p> <p>*Sistemas de transporte. Primeros auxilios</p> <p>*Fines y características de las vías principales y secundarias. Apartes del código de tránsito.</p> <p>*Respeto a las normas y señales de tránsito.</p>

# ACTIVIDADES



# ACTIVIDAD N°1

## "CON LAS MANOS EN LA MASA"

**OBJETIVO:** Trabajar los conocimientos previos de los alumnos, para promover su reflexión en voz alta sobre los problemas más importantes de la movilidad, y que puedan surgir los sentimientos positivos y negativos de los mismos ante diferentes aspectos de sus propios desplazamientos.

**TIMEPO:** 1 hora

**CURSOS:** preescolar-primaria

**RECURSOS:** ficha-cuestionario-mural

**LUGAR:** aulas de clase

**FECHA:** 4/04/18

**DESARROLLO:** Los alumnos podrán completar individualmente la siguiente ficha-cuestionario, para después exponer sus opiniones al resto de la clase. Las principales ideas y reflexiones podrán ser expuestas en un panel de visualización (mural o póster) para después proceder a su priorización por parte de los alumnos. El panel jerarquizado podrá estar expuesto en la clase hasta la finalización de todas las actividades de movilidad sostenible realizadas en el curso, para así poder comparar la variación de opiniones.

## PRIMARIA

1. ¿Crees que hay alguna relación entre tu forma de desplazarte (tren, bus, coche, a pie, etc.) y la contaminación en tu pueblo/ciudad?

---

---

2. Pudiendo elegir entre el autobús urbano y el coche, ¿cuál elegirías?

---

---

3. ¿Te preocupan el ruido y la contaminación que se producen por el tráfico? ¿En qué te afecta?

---

---

4. ¿Usas la bicicleta en tu pueblo/ciudad, en algún momento del día? ¿O a lo largo del año? Si la respuesta es negativa, ¿te gustaría?

---

---

5. ¿Para qué tipo de cosas usas o usa tu familia el coche? Para ir de compras, al cine, de vacaciones, al médico, a tomar café...

---

---

6. Entre los usuarios de una calle, (peatón, coche, moto, bici, etc.) ¿cuál crees que ocupa mayor cantidad de espacio en tu pueblo/ciudad?

---

---

7. ¿Crees que la gente usa menos el coche en tu pueblo/ciudad, porque hay atascos?

---

---

8. ¿Has pensado alguna vez, porqué tenemos que ir a sitios tan lejanos a hacer la compra?

---

---

9. ¿Has intentado ir andando sólo, o con tus amigos a la escuela, alguna vez?

---

---

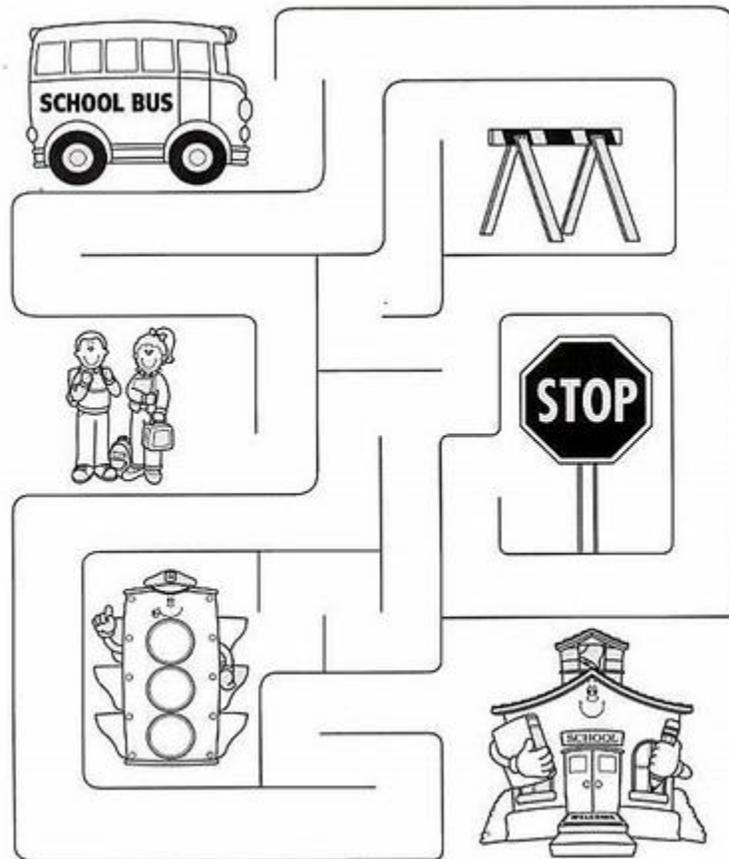
10. ¿Has pensado alguna vez en las causas de los accidentes de tráfico? ¿Se te ocurre alguna solución?

---

---

### PREESCOLAR

1. Ayuda al autobús a llegar hasta la escuela, por el camino nombra las señales de tránsito que conozcas.



# ACTIVIDAD N°2

## "MODOS DE TRANSPORTE ¿CUAL ELIJO?"

**OBJETIVO:** Diferenciar si nuestro pueblo/ciudad será más o menos habitable en función de una mayor cantidad de coches privados o transportes públicos.

**TIEMPO:** 1 hora

**CURSOS:** preescolar-Primaria

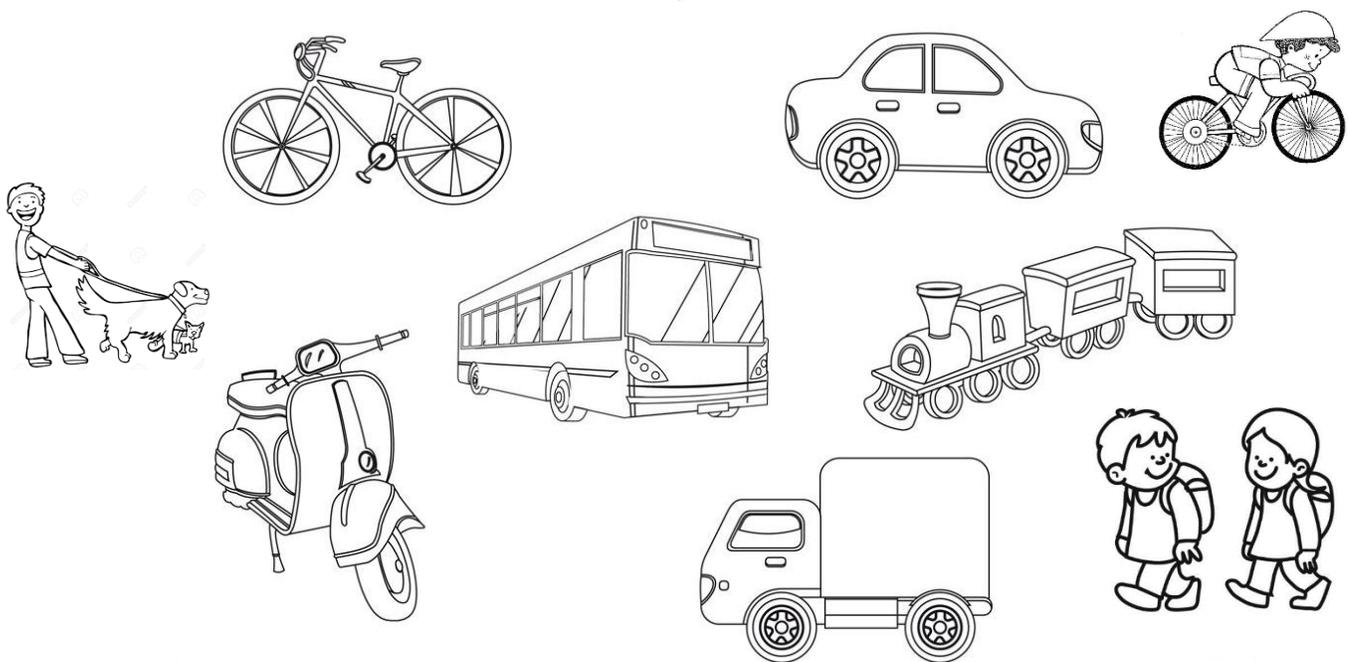
**RECURSOS:** mural-elementos de medios de transporte

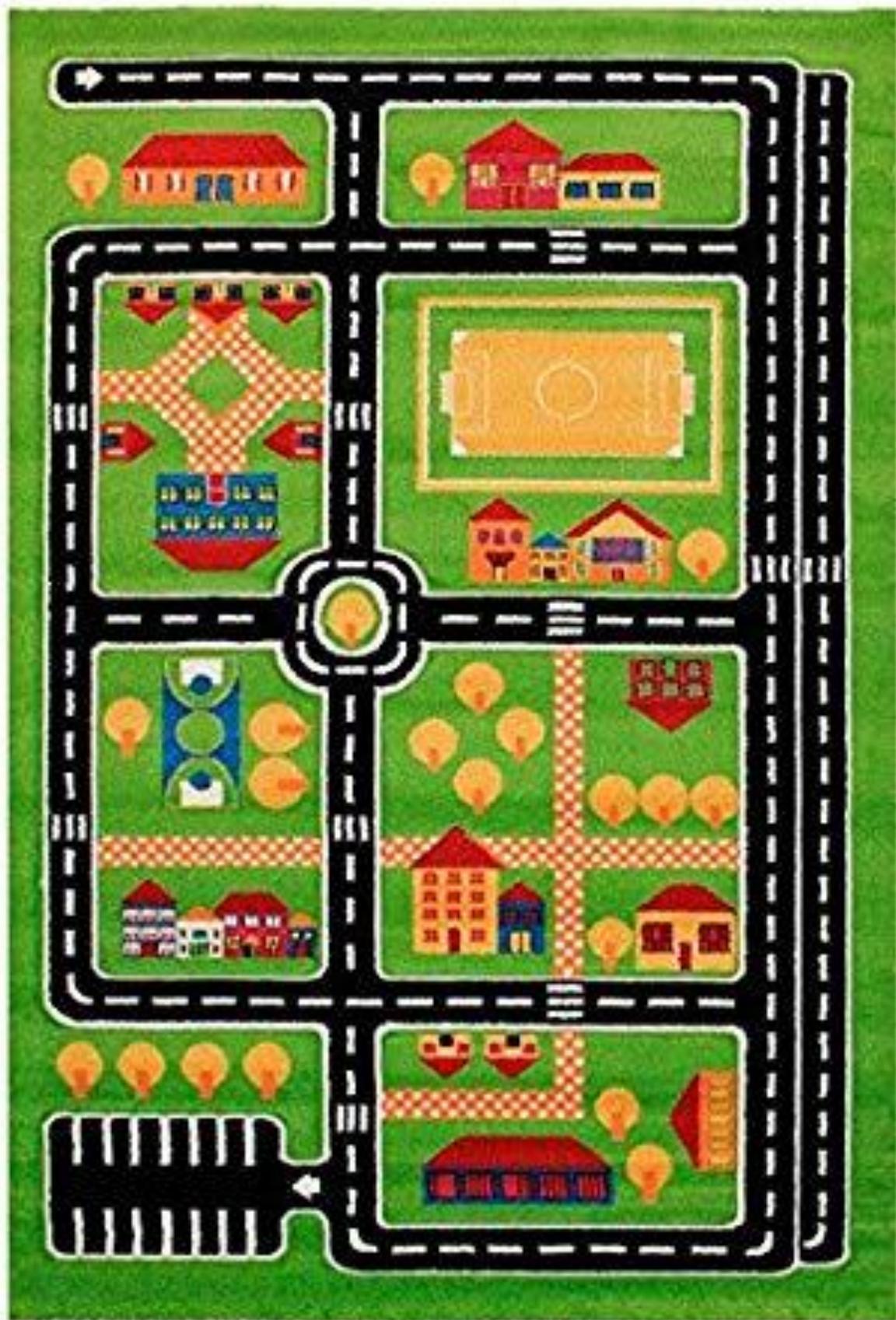
**LUGAR:** aula

**FECHA:** 25/04/19

**DESARROLLO:** En el mural adjunto está representada una localidad donde faltan todos los medios de transporte. Los alumnos podrán recortar y colorear los elementos de medio de transporte que consideren conveniente y colocarlos en el mural en el lugar más adecuado. Se debe recordar que existen en zonas donde los peatones tienen prioridad y los coches no pueden pasar. El alumno deberá reconocer esas zonas.

Para desarrollar la actividad, podremos ampliar el mural adjunto y crear copias plastificadas (tantas como consideremos conveniente) de los diferentes elementos de modo de transporte indicados a continuación (algunos se pueden recortar y colorear). Estos elementos podrán pegarse en el mural en función de si queremos que nuestro pueblo/ciudad esté lleno de coches privados por todas partes o, por el contrario, con modos de transporte público que desahoguen las calles.





# ACTIVIDAD N°3

## "OBSERVA Y DECIDE"

**OBJETIVO:** Acercamiento a situaciones habituales en movilidad urbana a través de la observación, motivando la posterior reflexión y decisión del alumno.

**TIEMPO:** 1 hora

**CURSOS:** preescolar-primaria

**RECURSOS:** ficha de trabajo

**LUGAR:** aula

**FECHA:** 15/05/19

**DESARROLLO:** Los estudiantes podrán reflexionar sobre los problemas de tráfico que cada vez más sufrimos en nuestra ciudad según van creciendo. Coches, autobuses, motos, camiones, etc. Todos ellos hacen mucho ruido y nos producen dolor de cabeza, además de ensuciar el aire que respiramos. Pero además es necesario un adecuado comportamiento como peatón.

En las siguientes dos ilustraciones, se pueden colocar plastilina roja sobre aquellas situaciones peatonales que no parezcan correctas y justificar la decisión.



# ACTIVIDAD N°4

## "LA VUELTA AL MUNDO. NUESTRO MUNICIPIO EN MOVIMIENTO"

**OBJETIVO:** Comparar los medios de transporte antiguos con los actuales, a través de la lectura histórica y de la investigación.

**TIEMPO:** 1 hora y 30 minutos

**CURSOS:** preescolar-Primaria

**RECURSOS:** ficha de trabajo, mapamundi, mural

**LUGAR:** patio del colegio

**FECHA:** 22/05/19

**DESARROLLO:** Tras la lectura detenida del texto adjunto, los alumnos podrán resolver las siguientes cuestiones mediante un debate, que permitan evaluar su comprensión del texto, así como reflexionar sobre formas antiguas de desplazamiento y sobre hábitos propios de movilidad.

*El siguiente relato fue escrito, a modo de diario, por uno de los 18 primeros hombres que lograron sobrevivir, tras dar la primera vuelta al mundo en barco. Se llamaba Antonio Pigafetta.*

*10 DE AGOSTO DE 1519. SALIDA DE SEVILLA. El 10 de Agosto de 1519, lunes por la mañana, la escuadra, -cinco navíos- llevándose a bordo todo lo necesario, así como su tripulación, compuesta por doscientos treinta y siete hombres, anunció su salida con una descarga de artillería y se largó la vela del trinquete. Descendimos por el Betis hasta el puente de Guadalquivir, pasando cerca de ...*

*26 SEPTIEMBRE DE 1519. ... navegando hacia el Sudoeste el 26 llegamos a una de las islas Canarias, llamada Tenerife, situada en los 28° de latitud septentrional. Nos detuvimos tres días en un sitio para hacer agua y carbonear; en seguida entramos en un puerto de la misma isla al que llaman Monterroso, en donde pasamos dos días.*

*13 DE DICIEMBRE DE 1519. Entramos en este puerto (el actual Río de Janeiro) el 13 de diciembre. Estaba entonces a mediodía el Sol en nuestro cenit, y sufrimos con el calor mucho más que al pasar la línea equinoccial. Cambios, patatas. Hicimos también ventajosísimos cambios: por un anzuelo o por un cuchillo nos dieron cinco o seis gallinas; por un peine, dos ganchos; por un espejito o un par de tijeras, el pescado suficiente para comer diez personas; por un cascabel o por una cinta, los indígenas nos traían un cesto de patatas, nombre que dan a los tubérculos que tienen poco más o menos la figura de nuestros nabos, y cuyo sabor es*

*parecido al de las castañas. Cambiamos así mismo a buen precio las figuras de los naipes; por un rey de oros me dieron seis gallinas, y aun se imaginaban haber hecho un magnífico negocio.*

*28 DE NOVIEMBRE DE 1520. SALIDA DEL ESTRECHO (DE MAGALLANES). El miércoles 28 de noviembre salimos del estrecho para entrar en el gran mar, al que enseguida llamamos mar Pacífico, en el cual navegamos durante tres meses y veinte días sin probar ningún alimento fresco. Mala alimentación en el Mar Pacífico. La galleta que comíamos no era ya pan, sino polvo mezclado con gusanos, que habían devorado toda la sustancia y que tenía un hedor insoportable por estar empapado en orines de rata. El agua que nos veíamos obligados a beber era igualmente pútrida y hedionda. Para no morir de hambre llegamos al terrible trance de comer pedazos del cuero con que se había recubierto el palo mayor para impedir que la madera rozase las cuerdas. Este cuero, siempre expuesto al agua, al sol y a los vientos, estaba tan duro, que había que remojarle en el mar durante cuatro o cinco días para ablandarle un poco, y en seguida lo cocíamos y lo comíamos.- Penuria extrema. Frecuentemente quedó reducida nuestra alimentación a serrín de madera como única comida, pues hasta las ratas, tan repugnantes al hombre, llegaron a ser un manjar tan caro, que se pagaba cada una a medio ducado...*

*ENERO DE 1521. EL POLO ANTÁRTICO. El Polo Antártico no tiene las mismas estrellas que el Ártico; se ven allí dos aglomeraciones de estrellas nebulosas, que semejan nubéculas, a poca distancia una de otra. En medio de estas aglomeraciones se descubren dos muy grandes y muy brillantes, más cuyo movimiento es poco aparente; las dos indican al Polo Antártico.*

*Aunque la aguja imantada (la brújula) declinase un poco del verdadero Norte sin embargo buscaba siempre el Polo Ártico, pero no giraba con tanta fuerza como cuando está hacia su propio polo. Cuando estuvimos en alta mar, el capitán general indicó a todos los pilotos el punto adonde debían ir y les preguntó qué ruta puntuaban en sus cartas. Todos respondieron que puntuaban según las órdenes que les había dado; replicó que puntuaban falsamente y que era preciso ayudar a la aguja, porque, encontrándose en el Sur, para buscar el verdadero Norte no tenía tanta fuerza como cuando estaba dirigida hacia el Norte mismo. Cipangu. En nuestra ruta pasamos cerca de las costas de dos islas muy elevadas, una de las cuales está en los 20° de latitud meridional y la otra en los 15°. La primera se llama Cipangu (Japón) y la segunda Sumbdit-Pradit.*

*26 DE OCTUBRE DE 1521. TEMPESTAD. LUCES ELÉCTRICAS. DEVOCIÓN A SAN TELMO. El sábado 26 de octubre, al anochecer, costeano la isla de Biraham-Batolach, sufrimos una borrasca, durante la cual recogimos velas y rogamos a Dios que nos salvase. Vimos entonces en el tope de los mástiles a nuestros tres santos, que disiparon la obscuridad durante más de dos horas: San Telmo en el palo mayor, San Nicolás en el de mesana y Santa Clara en el trinquete. En reconocimiento de la gracia que nos concedieron, prometimos a cada uno un esclavo, y les hicimos ofrendas.*

*ABRIL DE 1522. CABO DE BUENA ESPERANZA. Para doblar el Cabo de Buena Esperanza nos elevamos hasta los 42° de latitud Sur y tuvimos que permanecer nueve semanas enfrente de este Cabo, con las velas recogidas, a causa de los vientos del Oeste y del Noroeste que tuvimos constantemente y que acabaron en una horrible tempestad ...*

*Proyecto de quedar en Mozambique. Algunos de nosotros y sobre todo los enfermos, hubieran querido tomar tierra en Mozambique, donde hay un establecimiento portugués, porque el barco tenía vías de agua, el frío nos molestaba mucho y sobre todo porque no teníamos más alimento que arroz, ni más bebida que agua, pues toda la carne, por no tener sal con que salarla, se pudrió. Sin embargo toda la tripulación, esclava más del honor que de la propia vida, decidimos esforzarnos en regresar a España cualesquiera que fuesen los peligros que tuviéramos que correr.*

*9 DE JULIO DE 1522. Nos damos cuenta de haber ganado un día. Para ver si nuestros diarios eran exactos, preguntamos en tierra qué día era de la semana, y nos respondieron que jueves, lo cual nos sorprendió, porque según nuestros diarios estábamos a miércoles. No podíamos persuadirnos de que nos habíamos equivocado en un día y yo menos que ninguno, porque sin interrupción y con mucho cuidado, marqué en mi diario los días de la semana y la data del mes. Supimos pronto que no era erróneo nuestro cálculo, pues habiendo navegado siempre al Oeste, siguiendo el curso del Sol, al volver al mismo sitio teníamos que ganar veinticuatro horas sobre los que estuvieron quietos en un lugar; basta con reflexionar para convencerse.*

*6 DE SEPTIEMBRE DE 1522. Llegamos dieciocho a Sanlúcar (en un sólo barco). Desde nuestra salida de la bahía de Sanlúcar hasta el regreso, calculamos que recorrimos más de catorce mil cuatrocientas sesenta leguas, dando la vuelta completa al mundo navegando siempre de Este a Oeste.*

*FUENTE: FRANCISCO ANTONIO PIGAFETTA: "Primer viaje en torno del globo". Espasa Calpe. Madrid. 1941*

#### CUESTIONARIO...

- ✓ Recordamos el número de barcos que salieron y los que llegaron, el número de personas que partieron y las que llegaron, el tiempo total que duró la primera vuelta al mundo, y los kilómetros recorridos. (Una legua = 5550 metros aprox.).
- ✓ ¿La historia que se cuenta es creíble? ¿Se comieron los marineros el cuero que rodeaba el mástil de los barcos? ¿Y las ratas? ¿Tanto se tardó en dar la primera vuelta al mundo? ¿Por qué?
- ✓ ¿En qué medios de transporte se desplazaban en el año 1520, época de la expedición? ¿Cómo se desplazaban por tierra? ¿Cómo se desplazaban por mar? ¿Tendrían medios técnicos para volar? ¿Cómo se orientaban en el mar?
- ✓ ¿En qué medios de transporte nos desplazamos en la actualidad? ¿Cómo nos desplazamos por tierra? ¿Cómo nos desplazamos por mar? ¿Y por el aire?.
- ✓ ¿Cuánto tiempo tardaríamos hoy en darle la vuelta al mundo por mar? ¿Y por aire?.
- ✓ ¿Cuáles son los medios de transporte con el que cuentan todas o casi todas las familias de nuestra clase? ¿Cuáles son los que usamos para desplazarnos por nuestra localidad? ¿Y para ir a las ciudades cercanas? ¿Y para ir de vacaciones?

# ACTIVIDAD N°5

## "EN EL OJO DEL HURACÁN"

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre el uso seguro de la bicicleta como modo de transporte urbano sostenible.

**TIEMPO:** 1 hora

**CURSOS:** preescolar-Primaria

**RECURSOS:** ficha de trabajo

**LUGAR:** aula

**FECHA:** 28/05/19

**DESARROLLO:** A partir de la observación de la siguiente fotografía y poniendo al estudiante como protagonista de la misma, responder las siguientes preguntas:



La que esta en la bicicleta eres tú...

1. ¿Te sientes tranquilo y cómodo?
2. Te ha visto alguien de tu familia, ¿sabes que ha pensado o que le preocupa de esta situación?
3. ¿Qué pensarías si fueras tu el conductor de los carros o de las motocicletas?
4. ¿Qué razones tienes para ir de este modo en bicicleta?

# ACTIVIDAD N°6

## "NUESTRO TRANSPORTE PUBLICO"

**OBJETIVO:** Conocer las posibilidades de uso de un medio de transporte público cercano y valorar el uso del mismo como un modo de transporte sostenible.

**TIEMPO:** 1 hora

**CURSOS:** preescolar-primaria-docentes-padres de familia

**RECURSOS:** ficha de trabajo, empresas de servicio público (horario).

**LUGAR:** salón grande

**FECHA:** 11/06/19

**DESARROLLO:** A partir de un horario de autobús urbano o interurbano y de sus itinerarios, podemos responder a diferentes situaciones reales de uso de estos transportes mediante el trabajo en pequeños grupos.

Con la información horaria y los recorridos disponibles de cada medio de transporte público, responderemos a las siguientes situaciones:

- ✓ Vivo en (nombre del barrio) y quiero ir a (nombre del lugar al que quiere ir)
- ✓ ¿Qué autobús tendré que tomar?.
- ✓ Hoy es domingo y estoy en (cualquier parque de Ocaña). He quedado con unos amigos en (otro parque de Ocaña) de encontrarme a las 12m, ¿qué autobús tendré que coger para ser puntual?

Una vez resuelta las situaciones mencionadas, cada grupo de trabajo podrá hacer su valoración teniendo en cuenta: grado de conectividad y posibilidad de uso del transporte público trabajado, ventajas e inconvenientes de su uso, etc.

Tras finalizar la valoración, podemos concluir con algún mensaje sensibilizador hacia los alumnos para promover la utilización del transporte público a nivel familiar.

# ACTIVIDAD N°7

## "¿CÓMO VAMOS AL COLEGIO?"

**OBJETIVO:** Conocer el modo de transporte elegido y sus motivos por el alumno para desplazarse de su casa al colegio, con el fin de promover recorridos escolares seguros y sostenibles.

**TIEMPO:** 2 horas

**CURSOS:** preescolar-primaria

**RECURSOS:** ficha de trabajo, encuestas, mural, cartulinas, colores o marcadores, tijeras, colbón.

**LUGAR:** aula

**FECHA:** 24/07/19

**DESARROLLO:** El desplazamiento a pie hasta el colegio por él estudiante, constituye una experiencia en movilidad escolar, sostenible y segura, que ya se está llevando a cabo en numerosas ciudades de Colombia. A tal fin, deberemos conocer primeramente cuales son las formas de recorrer el trayecto escolar (de casa al colegio) por cada estudiante.

Cuanta más aula trabajemos esta actividad, mayor información dispondremos para detectar los caminos escolares más utilizados.

Cada estudiante podrá realizar la encuesta a cualquiera de sus compañeros, de forma que todos queden encuestados. Puede que en los cursos menores de Primaria requieran ayuda para completar la encuesta. Con los resultados de la encuesta podremos dar respuesta a preguntas como: - ¿Cuántos estudiantes de la clase llegan a la escuela caminando?. - ¿Y en coche?. ¿Alguien viene en bicicleta? - ¿Qué medio de desplazamiento prefiere la mayoría? Haremos un mural por clase que recoja estos datos de forma gráfica, por ejemplo, pidiendo a los niños que dibujen y recorten la silueta de un pie, de un coche, de una bici y de un autobús, colocando, debajo de cada dibujo, el número de alumnos que usan cada medio de transporte. Los alumnos pueden utilizar caritas felices para indicar su medio habitual, consiguiéndose así una imagen sencilla y gráfica de los resultados de la encuesta.

## ENCUESTA PARA PONER EN MARCHA EL CAMINO ESCOLAR

Para quienes vayan solos/as a la escuela:

1. ¿Cuánto tiempo tardas en llegar a la escuela?

\_\_\_ 5min \_\_\_ 5-10min \_\_\_ 10-15min \_\_\_ 15-20min \_\_\_ + de 20 min

2. ¿Cuántas calles tienes que cruzar para llegar a la escuela? \_\_\_\_\_

3. ¿En cuántas de estas calles hay semáforos y pasos de cebra? \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo es el tráfico de estas calles?

\_\_\_ hay muchos carros \_\_\_ no hay demasiados carros \_\_\_ hay pocos carros

5. ¿A la entrada de tu colegio hay algún policía, alguna señal que indique que ahí hay un colegio, o que se debe reducir la velocidad? \_\_\_\_\_

6. ¿Existe alguna zona especialmente peligrosa en el trayecto de la escuela (tráfico intenso, falta de semáforos, zonas abandonadas, etc.) \_\_\_\_\_

7. ¿Preferirías que te acompañara una persona mayor o prefieres ir por tu cuenta? \_\_\_\_\_

Para quienes van en autobús, carro o moto al colegio.

1. ¿Por qué crees que tu familia elige llevarte en vehículo a tu colegio?

\_\_\_ esta lejos de casa \_\_\_ el camino es peligroso \_\_\_ es más rápido y cómodo

2. ¿Por qué crees que debes ir acompañado por un adulto al colegio? \_\_\_\_\_

# ACTIVIDAD N°8

## "PREPARANDO NUESTRO CAMINO ESCOLAR"

**OBJETIVO:** Fomentar la creatividad y utilizar la expresión plástica para elaborar un mural donde se plasme toda la información que hemos recogido de nuestro camino escolar.

**TIEMPO:** 2 horas

**CURSOS:** preescolar-primaria

**RECURSOS:** plano de la calle, papel blanco, tijeras, marcadores, plastilina, colbón, pinturas, fotografías.

**LUGAR:** patio del colegio

**FECHA:** 07/08/19

**DESARROLLO:** Mediante esta actividad, se pretende elaborar un mural que servirá para ir poniendo los resultados que se obtengan a partir de los trabajos de diagnóstico de nuestro camino escolar definido en la actividad 7, y que forman parte del nivel de actividades de Redefinición, del presente proyecto.

Previamente a la realización del mural, se dará una charla sobre la importancia de plasmar toda la información que se recogerá en las actividades propuestas, en especial sobre cómo podemos y queremos hacerlo, cómo lo podemos diseñar para que otras personas vean el resultado de nuestro proyecto.

Tras la plasmación de nuestro camino escolar, definido en la actividad 7, en el mural, o al menos el tramo más cercano al centro educativo, podemos salir a recorrer ese tramo seleccionado con una copia del plano callejero municipal con el fin de localizar y marcar en el plano diversos elementos del recorrido. Para optimizar el tiempo, podemos dividir este trabajo en grupos de alumnos de forma que, cada grupo, se encargue de localizar en el plano, y después plasmar en el mural, los siguientes elementos referenciados mediante los siguientes pasos:

Se colorean:

- ✓ Gris - Las calles
- ✓ Verde - Zonas verdes
- ✓ Marrón - zonas Edificadas

- ✓ Se dibujan o colocan fotografías o elementos con plastilina, para reflejar las principales referencias encontradas en el camino escolar y en el acceso al colegio: edificios importantes, tiendas.
- ✓ Mobiliario urbano (bancos, negocios, supermercados, etc.)
- ✓ Vehículos que circulan por las calles.
- ✓ Señales de tráfico y marcas viales.
- ✓ Árboles y plantas
- ✓ Personas que pasean o trabajan en la calle.
- ✓ Una vez creado el decorado, se decide cómo deseamos reflejar las observaciones del diagnóstico: Necesidades de pasos de peatones, de semáforos...
- ✓ Puntos peligrosos detectados.
- ✓ Puntos que necesitarían un tratamiento de mejora, (baches, aceras estrechas, etc.)
- ✓ Comportamientos de peatones y conductores (deseables y rechazables) y puntos donde se ha detectado la observación.

Se realizarán dos murales, uno con la realidad encontrada (puntos negativos, positivos, mejorables...) y otro mural donde se refleje el camino deseado (ideal, seguro, bonito...) y en el que se aparezcan resueltas todas aquellas necesidades detectadas.

Los murales se expondrán en un lugar donde puedan ser vistos por el resto de la comunidad escolar Caritas de Ángel Kids.

# ACTIVIDAD N°9

## "LA DIFÍCIL MOVILIDAD DE ALGUNAS PERSONAS"

**OBJETIVO:** Conocer y reflexionar sobre las necesidades y limitaciones de otros ciudadanos que se desplazan por nuestro municipio.

**TIEMPO:** 1 hora y 30 minutos

**CURSOS:** preescolar-primaria

**RECURSOS:** vendas para tapar los ojos, bastones, muletas, coche de bebé, carrito de compras.

**LUGAR:** al rededor del colegio.

**FECHA:** 22/08/19

**DESARROLLO:** Primero, seleccionaremos un pequeño recorrido alrededor del colegio. Luego crearemos pequeños grupos (5-6 estudiantes) que tomarán papeles diferentes:

- ✓ unos serán invidentes acompañados por algún lazarillo que les guíe.
- ✓ otros serán adultos con carrito de la compra
- ✓ otros adultos con sillitas de bebés
- ✓ otros serán personas con discapacidades físicas, etc.

Cada grupo llevará al centro escolar los materiales que sean necesarios para interpretar el papel que les ha tocado para realizar el recorrido.

Comenzar la actividad explicando el papel que representará cada alumno (guía, persona con movilidad reducida, discapacitado físico, etc.).

Durante un trayecto de 20-30 minutos deberán anotar o recordar todo lo que han sentido y las impresiones que han sentido. Tras el itinerario, se realizará un debate en aula de unos 20 minutos donde se pondrá en común las sensaciones vividas y como se han sentido los estudiantes en cuanto a su dificultad para desplazarse.

Al finalizar se hará un mural con las diferentes conclusiones que los mismos estudiantes sacaron al realizar esta actividad.

# ACTIVIDAD N°10

## ¿QUE HAY POR LA CALLE?

**OBJETIVO:** Conocer, respetar e interpretar los diferentes elementos de la vía pública (mobiliario urbano, señales de tráfico y elementos viarios) y su función y utilidad.

**TIEMPO:** 1 hora

**CURSOS:** preescolar-primaria

**RECURSOS:** ficha, lápiz

**LUGAR:** calles del colegio, aula

**FECHA:** 03/09/19

**DESARROLLO:** En esta actividad, se trata de hacer un recorrido cercano al colegio observando cuales son los diferentes elementos que hay por la calle: supermercados, elementos viarios y señales de tráfico y reseñarlo en una matriz que nos dé una idea del entorno del centro. A tal fin, se puede utilizar la siguiente tabla:

	Señales de trafico	Papelerías	Bancos	Contenedores	Fuentes	Paradas de autobús	Farolas	Andenes amplios	Andenes estrechos	Otros
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Una vez realizado el recorrido, y consignados los elementos encontrados en la calle, se realizará una reflexión de la información encontrada para valorar la importancia de estos elementos y su respeto y buena conservación.

# ACTIVIDAD N°11

## "Y TÚ, ¿CÓMO IBAS A LA ESCUELA?"

**OBJETIVO:** Conocer los antiguos hábitos de movilidad y compararlos con los actuales, y valorar los aspectos positivos de esos antiguos hábitos respecto a la movilidad sostenible.

**TIEMPO:** 1 hora

**CURSOS:** preescolar y primaria

**RECURSOS:** cuestionario

**LUGAR:** casa y aula

**FECHA:** 17/09/19

**DESARROLLO:** Los estudiantes tendrán que realizar una pequeña entrevista a las personas más cercanas de su entorno (abuelos, abuelas, padres, madres, etc.) con el fin de conocer aspectos de su infancia en relación con la movilidad. Se deberá preguntar la edad a la persona entrevistada para conocer a qué años nos referimos.

Como guion de la entrevista, puedes utilizar el siguiente modelo:

1. Cuando tenías mi edad, ¿la escuela estaba lejos o cerca de tu casa?
2. Cuantos viajes hacías?
3. ¿Vivías en un pueblo o en una ciudad?
4. ¿Cómo ibas a la escuela?
5. ¿Era peligroso ir andando por la calle?
6. ¿Con quién ibas a la escuela? ¿Con adultos o con tus amigos?
7. ¿Se podía ir en bicicleta?
8. En aquel tiempo, ¿Cómo eran las calles y carreteras?
9. ¿Jugabas en las calles? 10. ¿Había mucho tráfico de coches?
11. ¿Teníais coche en tu casa? ¿Cuántos?
12. ¿Cuáles eran los medios de transporte más habituales?

# ACTIVIDAD N°12

## "CAMINEMOS CON SEGURIDAD POR NUESTRA LOCALIDAD"

**OBJETIVO:** Promover entre los estudiantes aspectos relativos a su seguridad como peatones y conocer la importancia de las diferentes señales para peatones existentes en nuestra localidad.

**TIEMPO:** 2 horas

**CURSOS:** preescolar-primaria

**RECURSOS:** láminas con dibujos que representan situaciones reales con las que nos encontramos a la hora de caminar por las calles. Policía Local. Cartulinas, rotuladores

**LUGAR:** colegio, aula

**FECHA:** 2/10/19

**DESARROLLO:** se realizará una charla de la Policía Local en el aula sobre aspectos a tener en cuenta y necesarios para caminar con seguridad por el municipio. La Policía Local, además de la charla, puede recorrer el entorno del centro con los alumnos, o mejor por el camino escolar (si ya ha sido definido a través de la actividad 7 del nivel de actividades del presente proyecto), llamando la atención sobre la señalización existente, la forma más segura de caminar por las aceras, los lugares adecuados para cruzar las calles, etc.

Estos aspectos relacionados con la seguridad a la hora de caminar por las calles y otros que surjan en la charla con la Policía Local, se llevarán a la práctica en la salida por el entorno del centro o por el camino escolar definido en su caso, en compañía de la policía y de otras personas que puedan estar dispuestas a acompañarnos (equipo docente, padres, madres, etc.). De regreso, ya en el aula, se hará una puesta en común destacando las cosas que más les han llamado la atención en el recorrido.

Como conclusión, se pueden reflejar los principales consejos recibidos en grandes rótulos, en murales, para que sirvan de recordatorio permanente y marcar, en el mural del camino escolar, los lugares más adecuados para cruzar las calles (en verde), los sitios que hay que evitar o en los que hay que poner especial cuidado (en rojo), etc.

# ACTIVIDAD N°13

## "CREAR SEÑALES PARA UNA MOVILIDAD SOSTENIBLE"

**OBJETIVO:** Elaborar señales de tráfico para mejorar la movilidad, mediante la reflexión de comportamientos que favorezcan la seguridad del peatón y reproducirlos gráficamente.

**TIEMPO:** 1 hora

**CURSOS:** preescolar-primaria

**RECUERSOS:** cartón, cartulina, lápiz, pinturas.

**LUGAR:** aula

**FECHA:** 30/10/19

**DESARROLLO:** En esta actividad se pretende que los estudiantes realicen una sesión de trabajos manuales. Se trata de inventar señales que mejoren, ir a pie por las instalaciones del colegio, emplear el transporte público y otros hábitos de movilidad sostenible, o incluso que recomienden la no utilización de medios más contaminantes, y sí buenos hábitos de movilidad y circulación vial.

Habiéndose introducido previamente las señales de tráfico relacionados con buenos hábitos en movilidad, por parejas de alumnos realizarán una réplica a partir de medidas reales.

Con cajas de cartón viejas se podrán reproducir las señales al igual que su mango. En el dorso de la señal podemos escribir en grande algún mensaje relacionado con buenas prácticas en movilidad o con la seguridad de peatones y ciclistas, como: ¡respetar la velocidad!, ¡los peatones también tenemos derecho!, ¡en bici no hay atascos!, etc.

Por último, se puede salir fuera del aula y por el entorno del colegio enseñar las señales al tráfico cada vez que se cruce un paso de cebra. Recordar a los alumnos antes de la salida, la necesidad de que como peatones también deben ser respetuosos con los lugares de paso, semáforos, etc.