

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2	
Fecha de elaboración: 02/07/2019	Institución educativa: JARDIN GOTITAS DE AMOR	Sede: UNICA	Jornada MAÑANA
Docentes que elaboran y cargo: AURA MARINA BAYONA RIVERA.			

DATOS DEL ESTUDIANTE	
 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA
Nombre del estudiante: LUCIANA QUINTERO ARENAS	Documento de Identificación: 1097123759
Edad: 4 Años	Grado: Pre-Jjardín

1. Características del Estudiante:

Es una estudiante cariñosa, se observa alegre, complacida por el jardín, le gusta compartir su

determinado comportamiento, entre sus expectativas esta el reconocimiento que se le hace a nivel grupal. Cuenta con el acompañamiento de sus padres quienes se preocupan por el bienestar y el avance en los procesos formativos de la educando.

tiempo explorando el medio conectándose con un mundo mágico, se irrita con facilidad cuando no se le permite manipular



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

La estudiante pasa la mayor parte de su tiempo aislada del grupo, dándole vuelo a su imaginación, ya que no cuenta con una motricidad fina que le permita desarrollar las fichas o actividades curriculares propicias a su edad , necesitando en todo momento acompañamiento por parte de agentes educativos quienes se ajustan a sus exigencias.



2. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Primer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
cognitiva	Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación	Limitaciones en el proceso mismo de aprender.	Trabajar de manera conjunta con los diferentes factores.	
	Observa y hace registros gráficos sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede	Limitaciones en la generalización,	Establecer objetivos de trabajo de la modalidad dentro de un espacio.	

	 MINEDUCACIÓN		 GOBIERNO DE COLOMBIA	
	Realiza preguntas de temas que no son de su interés		Socializar aprendizajes para agilizar y ofrecer soluciones eficaces.	
	Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor		Dialogar y llegar a acuerdos.	
	Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades		Tener la oportunidad de aprender de la experiencia propia y de los demás	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	
Corporal	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	Deficiente coordinación motora e inestabilidad motriz.	Potenciar o fortalecer, problemas, para la generalización de elementos.
	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás		Tener la oportunidad de aprender de las experiencias de los demás

	 MINEDUCACIÓN		 GOBIERNO DE COLOMBIA	
	<p>Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujos, danza, escultura, rondas, entre otros).</p>		<p>Compartir la información que se tiene y aprender a trabajar con la que los otros producen.</p>	
	<p>Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.</p>		<p>Lograr la participación activa de todos los estudiantes</p>	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
Comunicativa	Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral	Reducida capacidad de autocontrol y de aplazamiento del refuerzo a	Promover y reconocer el dialogo de saberes con enfoque de derechos	
	Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros.		Compartir con los participantes como interlocutores válidos.	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
	<p>Sigue y construye juegos de segmentos de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.</p>	<p>la gratificación.</p> <p>Dificultada en el manejo viso espacial (manejo de relaciones) y organización espacial.</p>	<p>Propiciar la construcción de los conocimientos y las transformaciones de formas de ser y formas de relacionarse con las niñas y los niños.</p>	
	<p>Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan</p>		<p>Construcción conjunta con el talento humano.</p>	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	
Otras	espiritual: Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas		Promover y fortalecer el dialogo en la elaboración de las situaciones.
	Socio afectiva: comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.		Registro del trabajo realizado en la jornada escolar
	Ética actitudinal : respeta las opiniones de sus compañeros		Escucha y respeto las ideas de los otros

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
	Artística: crea ambientes haciendo uso de objeto, materiales y espacios.		Generación de espacios intencionados para el desarrollo de las actividades	
	Autocontrol: reconoce que tiene unos derechos y los vive en interacción con el otro		Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros	

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Segundo trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
---------------------------	--	--	---	--

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
cognitiva	<p>Las niñas y niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones: expresan, imaginan y representan su realidad</p>	<p>Deficiencia en el proceso de control cognitivo.</p> <p>Dificultad para concentrarse en la tarea del momento.</p>	<p>Desarrollar juegos múltiples para el desarrollo de las actividades</p>	
	<p>Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos</p>		<p>Tener derecho a la igualdad de las personas</p>	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
	Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades		Conductas positivas frente al desarrollo de las actividades	
	Aplica el concepto de abierto y cerrado en situaciones de la vida cotidiana		Desarrollar adecuadamente cada habilidad requerida.	
Corporal	Evidencia a través del juego, costumbres, baile y personajes importantes de la región	Débil coordinación manual, prensión y	Expresión corporal eficazmente	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
	Plasma los elementos de su entorno a través de sus expresiones corporales	manejo de los objetos.	Desarrollar la práctica para facilitar la cooperación mutua	
	Representa corporalmente situaciones que realiza en su entorno inmediato		Establecer personas competentes de igualdad de condiciones	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
	Realiza ejercicios gimnásticos en forma rítmica y coordinada		Facilitar la accesibilidad o la participación de las personas con alguna discapacidad	
comunicativa	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	Sobre la forma de comunicarse con sus compañeros	Juntar los educandos en binas para realizar las actividades	

	 MINEDUCACIÓN		 GOBIERNO DE COLOMBIA	
	<p>Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes</p>		<p>Plantear respuestas orales para mayor retención</p> <p>Expresar la información de forma melódica puede ayudar a los estudiantes a recordar mejor.</p>	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
	Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros		Emplear audiolibros para que no pierdan el interés por la lectura	
Otras	Espiritual: Se relaciona con todo lo creado por Dios		Mejorar la atención en el momento de la oración	

	 MINEDUCACIÓN		 GOBIERNO DE COLOMBIA	
	Socio afectiva: Considera que relacionarse con los demás le ayuda a crecer como persona		Charlas acerca de la convivencia y lo bien que es tener amigos.	
	Ética actitudinal: disfruta el hecho de pertenecer a una familia manifestando respeto por sus semejantes.		Promover la importancia de relacionarse con otros	
	Artística: conserva un buen estado de los recursos a los que tengo acceso.		Desarrollar las habilidades motoras y la creatividad.	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
	Sociafectiva : se relaciona con facilidad con sus semejantes		Reconocer él porque de las cosas.	



Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

AREAS/APRENDIZAJES	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
	OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA) Tercer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias)	(Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
cognitiva	Describe a través de las vivencias y las secuencias de los números y el conocimiento de los mismos	Trabajar sobre la actitud en las interacciones con sus compañeros	Promover el descubrimiento y el pensamiento	
	Aumenta su expresión verbal a través de la lectura de imágenes		Medir su proceso de aprendizaje por su lenguaje	
	Identifican los símbolos patrios		Dar el aprendizaje de forma natural	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	<p>No se</p>	
	<p>Se representa mediante el dibujo.</p>		<p>pueden empujar ni apresurar antes de que maduren y mejoren la edad</p>	
<p>corporal</p>	<p>Identifica las partes de su cuerpo en material real y laminas</p>	<p>Tratar de que los padres asuman el rol de padre en todo lo relacionado con sus hijos.</p>	<p>El ambiente del lugar de enseñanza debe ser transformado en uno donde se enfatice el descubrimiento y la exploración cognoscitiva.</p>	

	 MINEDUCACIÓN		 GOBIERNO DE COLOMBIA	
	Realiza actividades con su cuerpo		Observar el interés individual y la participación espontanea en cada enseñanza.	
	Reconoce los animales según su medio de vida		Hallar la diferencia en entre lo que el niño es capaz de hacer y aprender	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
	Reconoce sus habilidades, destrezas y talentos		Lograr que los estudiantes logre aprender durante la exploración.	
	Expresa frases completas con buena pronunciación sobre sus emociones y vivencias	Manejar la integración educativa como	Capacidad de encontrar y fluir ideas	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
Comunicativa	<p>Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra de la otra persona.</p>	<p>una opción para lograr que los niños se desarrollen adecuadamente</p>	<p>Ampliar el conocimiento sobre la lectura</p>	
	<p>Realiza actividades de aprestamiento con buena motricidad.</p>		<p>Poderles enseñar de acuerdo a sus niveles de desarrollo</p>	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
	Pronuncia los nombres propios con claridad.		Favorecer el aprendizaje, estimular el desarrollo de las potencialidades.	
Otras	Espiritual: identifica a María como elegida de Dios para ser madre virtuosa y ejemplar de Jesús.	Tratar sobre el ámbito social en la casa, jardín junto con	Tratar de enseñarle el respeto hacia a Dios y la virgen	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
	Socio afectivo: comprende la necesidad de decir siempre la verdad.	los padres en un equipo.	Desarrollar las habilidades y destrezas jugando mutuamente	
	Ética actitudinal: demuestra interés por el cuidado de su cuerpo		Manifestar respeto a las reglas y normas propuestas.	
	Artística: práctica la direccionalidad en el coloreado.		Desarrollo de las motricidades fina y gruesa.	

	 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA		
	Sociafectiva: comparte actividades lúdicas y de ponchera con sus compañeros.		Interactuar con su medio y quienes lo conforman.	

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Talleres o videos	Crearles conciencia a los padres de familia de la importancia del aprendizaje de sus hijos.
DOCENTES	Talleres, videos, charlas y actividades	Involucrar padres y docentes en general.

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	
DIRECTIVOS	Charlas , revisión <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; text-align: center; vertical-align: middle;">4</div>	Acompañamiento al proceso a realizar para su buen funcionamiento.
ADMINISTRATIVOS	Seguimiento a cumplir	Acompañamiento, ajustes y mejoramiento.

 MINEDUCACIÓN	 GOBIERNO DE COLOMBIA	
PARES (Sus compañeros)	Acompañamiento	Lograr la participación de los estudiantes en las actividades a realizar.



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u

otro profesional etc.

Nombre y firma Dimensión	Nombre y firma Dimensión	Nombre y firma Dimensión



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

