

**CENTRO EDUCATIVO
PECOS Y PECAS**



PROYECTO AMBIENTAL 2019

**¿DE QUE MANERA SE PUEDE MEJORAR LA RELACION ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS
CON EL MEDIO AMBIENTE?**

PROYECTO TRANS

VERSAL

2019

CONTENIDO

INTRODUCCION

1. LECTURA DE CONTEXTO

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

2.2. Pregunta problematizadora

2.3. Objetivos

2.2.1. Objetivo general

2.2.2. Objetivos específicos

2.4. Justificación

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

3.2. Marco teórico

3.3. Marco conceptual

3.4. Marco normativo

4. METODOLOGÍA

4.1. Plan de acción

4.2. Componentes del plan de acción

4.3. Cronograma de actividades

4.4. Matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas

INTRODUCCION

El equilibrio entre lo ecológico, lo social y lo económico, esa garantía de que las generaciones presentes puedan satisfacer sus necesidades sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras. Es así que la incorporación de la dimensión ambiental en la primera infancia cuenta con un gran significado didáctico desde el punto de vista ecológico, y de formación de valores puesto que esto contribuye al desarrollo de una conciencia de sentido de pertenencia, respeto, y tolerancia entre otras. El presente trabajo sugiere algunas estrategias, con el fin de presentar a los/as niños/as del Centro Educativo Pecos y Pecos se estimulen y adopten una postura de conservación hacia el medio ambiente y de amistad y tolerancia entre los conformadores de la comunidad educativa. Las estrategias metodológicas expuestas, durante el proyecto representan una de las alternativas viables para la orientación y formación posterior de una conciencia conservacionista en pro del ambiente y de integración de valores, esto ofrece la oportunidad de tener experiencias vivenciales en las que se obtendrán conocimientos significativos en el proceso de aprendizaje. La relevancia social de esta práctica se ubica en la necesidad de llegar a conocer y comprender la vinculación que tiene el niño en educación con el entorno natural, así como el significado que da a los contenidos curriculares de la educación ambiental en su proceso de construcción cognitiva y subjetiva dentro del escenario de la institución escolar.

1. LECTURA DE CONTEXTO

El niño debe entender que es parte fundamental del sistema ecológico, las plantas, el suelo, los animales, y otros elementos, son indispensables para su vida; por lo que resulta un deber conservar estos recursos. Se trata de hacer del medio escolar un ejemplo de lo que podría ser un medio ambiente, de la manera en que sería conveniente protegerlo, mejorarlo y sanearlo.

Integralmente, este proyecto contribuye a generar conciencia en el niño en base a la preservación del medio ambiente, ya que promueve a que él participe y que haga parte de actividades que mejoren su estilo de vida, tales como campañas de no arrojar basura, reciclaje, cuidado y uso del medio ambiente. La educación es un tema transversal por consiguiente debe ser visto en todos los sectores y mucho más desde una edad temprana, y por ello se debe preparar a los docentes en los temas a tratar, para de esta manera lograr un aprendizaje significativo en el niño.

Por último, al desarrollar este proyecto, los docentes cumplirán un gran rol, ya que ellos son los encargados de velar por el bienestar, la seguridad y el cuidado del educando, además le proporciona actividades que favorecen el funcionamiento de sus actitudes, y la adquisición de hábitos que contribuyan al tema que se desarrolla; todo esto se debe organizar en proyectos de aulas y prácticas académicas.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Hoy en día se ve con mucha preocupación cómo se han ido destruyendo gradualmente los valores ambientales a consecuencia de la conducta del ser humano, la falta de respeto, y disciplina por el medio ambiente.

Por esta razón cabe afirmar que es a partir de la Educación Inicial por ser ésta, la primera etapa del Sistema Educativo Nacional, donde se debe integrar al niño y la niña en la Educación Ambiental con énfasis en los valores, con la finalidad de desarrollar actitudes y un sentido de interés que les motive a integrarse participando en la protección y conservación del ambiente.

La necesidad más relevante que afecta el proceso educativo, es la ausencia del amor por el medio ambiente, en el trabajo diario con los niños/as se presenta una problemática muy recurrente que tiene que ver con el poco interés que se presenta en cuanto al cuidado del medio ambiente, por conservar limpio el medio que los rodean, ya que esto se refleja cuando los niños presentan un manejo inadecuado de las basuras en el salón de clase y en el patio de juegos.

2.2. pregunta problematizadora

¿De qué manera se puede mejorar la relación entre los niños y niñas con el medio ambiente?

2.3. objetivos

2.2.1. Objetivo general

Implementar estrategias pedagógicas con valores Ambientales en la comunidad educativa.

2.2.2. Objetivos específicos

- Concientizar a directivos y docentes acerca de la importancia de fomentar en los niños y las niñas cultura ambiental basadas en el amor, el respeto y el cuidado del medio ambiente.

- Lograr la participación activa de los padres de familia en el proyecto de intervención de la conservación del medio ambiente y se garantice en los niños un sano desarrollo moral afectivo y social.
- Sentar bases ambientales en los niños y niñas en pro de los buenos hábitos y la conciencia conservacionista orientada a la participación activa consiente y responsable en el individuo.

2.4. Justificación

El proyecto ¿ de qué manera se puede mejorar la relación entre niños y niñas con el medio ambiente?, en la comunidad educativa PECOS Y PECAS, es importante porque, desde lo pedagógico, es decir, recurriendo a procesos de construcción y reconstrucción del conocimiento, se contribuye a la creación de valores en la comunidad (Estudiantes, directivos, docentes, padres de familia y contexto) pretende reformar la estructura mental de los educandos para que puedan comprenderse así mismo, al entorno y al universo y así establecer relaciones armónicas consigo mismo y con ellos que garanticen un ambiente sano.

Además se le da relevancia a la identidad Institucional y al servicio educativo que se ofrece, realizando un aporte de gran importancia en el desarrollo de los procesos de convivencia y valores presentando la importancia que tiene la implementación de estrategias pedagógicas ambientales (situaciones claras, sencillas y económicas).

Las docentes del Centro Educativo Pecos y Pecas realizan actividades dentro del colegio basadas en jornadas de reciclaje, elementos elaborados en material reciclable, desfile con trajes hechos en material reciclable, promoviendo la creatividad e innovación del niño al apropiarse de contenidos que son de su agrado y a los cuales llega fácilmente sin precisiones para así mediante un proceso de sensibilización promover el amor por el entorno ecológico mejorando sus prácticas ambientales.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

El medio ambiente es un sistema global que forma parte de la vida del ser humano en la sociedad incluyendo valores naturales, culturales y sociales. Este genera conciencia para despertar el cuidado y la protección del medio ambiente, reconociendo la importancia de implementar en el aula de preescolar los procesos de conservación y hábitos ecológicos. A continuación se presentan algunas de las investigaciones más relevantes realizadas en este campo. El siguiente aporte hace referencia a que la educación ambiental es un tema integro, en la vida cotidiana del niño. Se destaca el estudio realizado de Martínez (2000): La educación ambiental más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y el medio ambiente.

De igual manera, la UNICEF bajo la dirección de la consultora Jansen (1998) creó el programa el niño y el medio ambiente, el cual pretendía mostrar que: El deterioro del medio ambiente produce un profundo impacto de manera especial en los niños. La niñez está expuesta desde la etapa prenatal en una serie de amenazas ambientales que atenta contra la supervivencia, la salud y desarrollo. En las regiones más pobres del mundo uno de cada 5 niños mueren antes de cumplir los 5 años de edad, en gran medida como consecuencias de enfermedades relacionadas con el medio ambiente, y cuyas causas, por ende, son prevenibles. Los niños, por otro lado, resultan ser protagonistas y 19 portavoces dinámicos que pugnan por un mundo que ofrezca un medio ambiente equilibrado.

Afirmando lo anterior, se contempla que, para el mantenimiento de vida, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad, se requiere disponer de un gran número de recursos; ya que la protección de todos estos recursos resulta de mayor importancia para el desarrollo de la sociedad. Por consiguiente, los habitantes aumentan constantemente, se construyen más edificios, incrementa el transporte, se crean nuevas industrias, con esto aumentan los ruidos, el polvo; lo que hace baja la supervivencia de la población infantil. Por ello, la Unesco (1977) plantea que: La educación ambiental no se suma a los programas educativos como una disciplina aparte o un tema concreto de estudio, sino como una dimensión que debe integrarse en los mismos. La educación ambiental es el resultado de una nueva orientación y articulación de las diferentes disciplinas y experiencias educativas (ciencias naturales, ciencias sociales, artes y letras, etc.) que permiten percibir el medio ambiente en su totalidad y emprender con respecto a este una acción más racional y adecuada para responder a las necesidades sociales.

Es preciso reconocer el esfuerzo de innumerables entidades, organizaciones y educadores que han contribuido, de manera teórica como práctica en la sostenibilidad del ecosistema. En Colombia se realizaron diferentes intervenciones de desarrollo sostenible y en armonía con el medio ambiente, la Organización de las Naciones Unidas trabaja por un nivel de vida digno y saludable, brindando apoyo a proyectos de protección, rehabilitación ambiental y desarrollo forestal sostenible. Como resultado se logró que entre los niños vinculados como muestra creció significativamente el gusto por el medio ambiente, o cual comprueba que un aprestamiento y motivación adecuados en el nivel preescolar son procesos que facilitan el desarrollo posterior y la adquisición de hábitos permanentes.

Para dar conclusión a los antecedentes, se quiere destacar el proyecto ¿de qué manera se puede mejorar la relación entre los niños y niñas con el medio ambiente?, desarrollado en Centro Educativo Pecos y Pecas, dando inicio en el año 2019 y trazó dentro de sus metas la formación o reforzamiento de valores hacia el planeta. La meta es desarrollar guardianes activos que luchen en contra de la contaminación, es decir, que adquieran la costumbre de cuidar el entorno. Este proyecto tiene como objetivo despertar en los niños el amor hacia el medio ambiente, por medio de actividades lúdicas y comprometer a los padres de familia a través de la participación y el interés de cuidar y conservar el medio ambiente. Esta experiencia aporta elementos interesantes para el proyecto, ya que fomenta el hábito del cuidado de la naturaleza con actividades, enriqueciendo así el bagaje de posibilidades que el aula y la escuela pueden ofrecer a los niños en su formación inicial, desde las cuales el componente lúdico facilita la motivación y la ejecución de acciones favorables al desarrollo intelectual, social, emocional, afectivo y cultural de los niños.

3.2. Marco teórico

La conciencia ambiental es algo que el ser humano debe asumir, para evitar seguir dañando el planeta. Se trata de confrontar de una buena vez por todas, que si no se cuida, nadie más lo hará. Pero se debe tener una cosa bien en claro, todos, de alguna forma u otra contamina el Medio Ambiente. Es deber de cada uno, generar conciencia ambiental en los allegados y todos aquellos con quienes se relacionan a diario. Además se debe conocer muy bien qué es la conciencia ambiental, como para pretender que se comprenda, de lo contrario, no será para nada positivo el resultado.

En términos muy sencillos se podría considerar la vida como el regalo más preciado que ha recibido el hombre y la mujer y a la vez el primer derecho inalienable. Por eso mismo debe ser cuidada y respetada en toda circunstancia. Por eso la vida requiere de un ambiente que difunda la vida y rechace los ambientes no saludables que atenten contra la vida o la calidad de la vida

El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y así mismo se integre a la sociedad

en que vive de una manera armónica. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta. Es necesario que el niño comprenda que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir. En este sentido, el desarrollo de la cultura y conciencia ambiental, es un proceso de aprendizaje, que debe partir de los escenarios de formación que rodean al niño, y debe iniciarse desde los primeros años de su vida, especialmente fortalecidos por la familia. En este sentido, se requiere reconocer junto a Piaget (1968) que: El aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas y el medio, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (p.1). Es por eso que, desde edades tempranas, debe inculcarse al niño las primeras ideas de la conservación del medio ambiente, en este proceso, es fundamental el papel del docente, ya que es él quien debe llevar al niño a la interacción con su entorno. El docente debe realizar su trabajo de manera que forme en los niños respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana. En el proceso de enseñanza y de aprendizaje se involucra toda la comunidad educativa; por tanto, las estrategias metodológicas son necesarias para hacer que los roles interactúen haciendo posible que se desarrollen los procesos educativos en armonía.

Teniendo en cuenta los anteriores referentes teóricos, se puede decir, que el propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los niños como la comunidad educativa comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales y ecológicos), para finalmente lograr que los niños adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la gestión de la calidad del medio ambiente.

4.2.1 La lúdica como aprendizaje para el cuidado del medio ambiente.

En edad temprana, la forma más espontánea de aprendizaje es la actividad lúdica y por ello se hace más fácil transmitir conocimientos a través de esta. El juego, por su parte, como actividad lúdica es un importante medio para explorar y descubrir el ambiente; a través de él, se puede incrementar el interés por lo que rodea al infante, esto estimula además la participación en grupos, en la que la cooperación y el sentido de respeto se refuerzan. La lúdica, por otro lado estimula la imaginación y permite un aprendizaje significativo, en este caso el niño toma conciencia ecológica al interactuar con la naturaleza y palpar sus problemáticas. Es allí donde parte el dinamismo entre diversos entes que acompañan al infante en su proceso de retroalimentación que encuentra a diario. En el período de la educación preescolar, los niños aprenden con mucha facilidad, es una etapa en la que el niño gusta de actuar, realizar actividades manuales, cantar y principalmente usar

su imaginación. De ahí que, sea tan importante la aplicabilidad de las estrategias metodológicas, las cuales, mejoran el desarrollo de habilidades del pensamiento creativo, y con las cuales el niño como producto social intercambia conocimientos con otros haciéndolo un ser eminentemente psicosocial cuya escuela principal es el desarrollo del entorno comunitario. Es allí donde el docente, a través de la lúdica, debe mostrarle interés por la protección del medio ambiente, por esta razón corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso. Es también importante en el trabajo con el niño preescolar, el desarrollo de las actividades lúdicas en el contacto con la naturaleza, ya que los elementos de este entorno dan mayores posibilidades para crear diversos mundos imaginarios que 25 además de que están en sus fantasías, se fortalecen por todo el contexto en el que experimenta sus vivencias. ES aquí donde el niño a través del reconocimiento de su entorno, reconoce las problemática e identifica su rol como agente dinamizador o contaminador, por lo cual se debe orientar en la formación de conciencia ambiental, para que se constituya en agente promotor de acciones desde el aula, la escuela y la familia. De la misma manera, es interesante comprender que, a través del juego y las actividades lúdicas se adquieren habilidades que sirven como fundamento para logros posteriores en la vida del hombre; así que, es necesario que la escuela le proporcione a los niños y niñas lo forma de desarrollar todo su potencial humano y sus capacidades socio afectivas e intelectuales para que logre desenvolverse eficazmente en su vida futura. Por tanto, enriquecer la vida de los infantes del preescolar con actividades y acciones interactivas hacen que los niños y las niñas exterioricen y canalicen sus emociones e intereses buscando que su imaginación y sus fantasías se fortalezcan haciendo que los estudiantes al socializarse con otros niños y adultos adquieran la responsabilidad de asumir acciones para contribuir participativamente en el cuidado de su planeta.

3.3. Marco conceptual

La educación en los valores en el campo ambiental debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza.

Es importante para la educación ambiental resaltar algunos valores:

- ❖ **Tolerancia.** Éste debe ejercerse en el marco de los debates y las discusiones que implican tomar decisiones. El debate tiene que transcurrir sin agresividad, sin que sea apriorístico; es necesario que en éste exista la comprensión de las distintas posiciones, sin que esto signifique que se deban aceptar estas posturas.

- ❖ **Solidaridad.** Debe traducirse en acciones de apoyo, cooperación y diálogo entre diversos sectores y entre las distintas generaciones.
- ❖ **Responsabilidad.** No se trata de sentirse culpables o actuar como si los problemas no nos afectaran, sino de ser conscientes, de reflexionar, de involucrarse, de actuar.
- ❖ **Respeto.** Éste debe abarcar todos los aspectos relacionados con el ser humanos: a la Tierra, a la vida, a la libertad de credo, a la preferencia sexual, a la diversidad cultural, etcétera.
- ❖ **Equidad.** La equidad debe estar presente en todo tipo de relación humano; sólo de este modo se podrán eliminar las desigualdades y democratizar las oportunidades, satisfacer las necesidades humanas y superar todo tipo de discriminación.
- ❖ **Justicia.** Éste debe aplicarse a todos por igual para reafirmar los derechos y deberes de la humanidad en toda su diversidad.
- ❖ **Participación.** Ésta debe servir para fortalecer la democracia, garantizar la gobernabilidad y facilitar la autodeterminación en la toma de decisiones.
- ❖ **Paz y seguridad.** Ambas consisten no sólo en la toma de decisiones, sino en el equilibrio en las relaciones humanas y la congruencia y expresión respecto de éstas hacia la naturaleza.
- ❖ **Honestidad.** Es la base para afianzar la confianza.
- ❖ **Conservación.** Deberá garantizar la existencia de la vida y la Tierra y preservar el patrimonio natural, cultural e histórico.
- ❖ **Precaución.** Obligación de prever y tomar decisiones con base en aquellas que ocasionen un menor daño e impacto.
- ❖ **Amor.** Fundamento para mantener una relación armónica, en la cual preponderen el compromiso y la responsabilidad hacia esta relación.

3.4. Marco normativo

El fundamento legal en el que se soporta el siguiente proyecto transversal corresponde, en primera instancia, a la constitución política de Colombia, la cual los artículos referidos a continuación contemplan los derechos colectivos y del ambiente.

Decreto N° 1743/ 1994: institucionaliza el proyecto Ambiental Escolar PRAE, como estrategia pedagógica que a partir de la lectura de contexto e identificación de problemática ambiental, prioriza el problema lo analiza y lo incorpora a través de ejes problemáticos al currículo escolar en forma transversal e interdisciplinaria, propiciando la construcción de conocimiento significativo, y mediante la reflexión crítica proponiendo alternativas de solución a problemas ambientales contextualizadas y articuladas al PEI.

4. Metodología

4.1. Plan de acción

Líneas de acción para la transversalidad	Acciones	Competencias
Actividades curriculares	Actividades de aula con los niños, desarrolladas en espacio escolares y construidas por las docentes.	Estándares básicos de competencia por área, ciencias naturales
Proceso de formación con la familia y la comunidad	Charlas de sensibilización a padres de familia. Escuela de padres.	Estándares básicos de competencia por área, ciencias naturales
Gestión directiva	Evaluación y seguimiento a la ejecución del proyecto, con el líder y docentes en general.	Estándares básicos de competencia por área, ciencias naturales

4.2. Componentes de plan de acción

Actividades	Fecha de realización de la actividad
Día mundial del agua	22 de abril del 2019
Día de la tierra	22 de abril del 2019
Día del árbol	29 de abril del 2019
Día mundial del reciclaje	17 de mayo del 2019
Día del medio ambiente	5 de junio del 2019

4.4. Matriz pedagógicas para la construcción de estrategias didácticas

Hilo conductor	Lo que queremos lograr	Competencias ciudadanas y científicas a que apunta	¿Cómo hacerlo?	¿Con quiénes?	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado?
Proyecto de vida	Orientar a los niños a mejorar la relación con el medio ambiente.	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos	Presentación de un ciclo de películas que aborden como tema central la conservación del medio ambiente	Estudiantes	Humanos: alumnos, docentes. Físicos: salón de clases, internet, Material didáctico (ficha, colores)	
Derecho a la información	Generar espacios de reflexión frente a la devastación del medio ambiente	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	Socialicemos sobre el medio ambiente. Atreves del reciclaje. Conmemorando las fechas de cuidado del medio ambiente	Estudiantes	Humanos: alumnos, docentes. Físicos: salón de clases, celebrando cada una de las fechas estipuladas	
Funciones ambientales	desarrollar estrategias que permitan reconocer acciones concretas en el campo	Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias	Respetar tu jardín No tires la basura al suelo, seguro que hay muchas papeleras	Estudiantes	Humanos: alumnos y docentes. Físicos: papeleras, Implementos escolares.	

	de la prevención, cuidado y conservación del medio ambiente y los recursos naturales	para cuidarlos.	para que lo hagas ahí. Haz un buen uso del agua. Cuando te laves las manos puedes ahorrar agua si cierras el grifo mientras te enjabonas. Cuida tu material escolar. Si mantienes en buen estado los libros, cuadernos, lápices, colores pueden ser aprovechados por otros niños, tus hermanos pequeños o nosotros mismos en el curso siguiente.			
--	---	-----------------	--	--	--	--