

CENTRO EDUCATIVO PECOS Y PECAS



DIAGNOSTICO SITUACIONAL- 2019

DIAGNOSTICO SITUACIONAL

El Centro Educativo Pecos y Pecos de Ocaña Norte de Santander, es una Institución Educativa y Privada con metas muy definidas hacia el campo social y educativo dentro del contexto local, regional, departamental y nacional, ubicado en la Carrera 20 No.6B-02 Barrio Llano Echavez.

La Institución está proyectada a ejercer un papel determinante en la formación de la niñez Ocañera y sus alrededores, en la educación Preescolar, en el ámbito cultural, cívico, artístico y cultural.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

Nuestro servicio educativo va dirigido a:

- Niñas, niños desde la primera infancia (3 años de edad hasta 5 años.)
- Población en Situación de Desplazamiento: Niños y niñas (3 años de edad hasta 5 años que por causa del conflicto social.
- Grupos Indígenas y/o Extranjeros: Niños y niñas indígenas o extranjeros, entre los 3 y 5 años de edad, con dominio del idioma español, en concordancia con los requisitos de admisión establecidos en el manual de convivencia.
- Población con NEE: Discapacidad Cognitiva o Limitaciones Físicas: Niños y niñas con Discapacidad cognitiva (Retardo mental Leve) no mayores de 8 años para el grado transición del nivel pre escolar, diagnosticados por profesionales de la medicina, que certifiquen posibilidades de aprendizaje, para alcanzar logros académicos mínimos básicos, a través del desarrollo de los diversos procesos educativos, en concordancia con los requisitos de admisión establecidos en el manual de convivencia, para este tipo de población estudiantil y que vivan en la zona geográfica de influencia de la institución
- Niños y niñas entre 2 y los 5 años de edad, con limitaciones físicas, siempre y cuando las condiciones institucionales en materia de infraestructura permitan garantizar, no solo seguridad física, sino también avances en los procesos de aprendizaje y que vivan en la zona geográfica de influencia a la institución.
- Servicio ofrecido a niñas y niños en edad pre-escolar que necesite iniciar su proceso de escolarización, sea cuales fueren su condición física, social y psicológica que permita la socialización sana dentro de un entorno infantil.

LECTURA DE CONTEXTO 2019

La población atendida en el presente año oscila alrededor de 46 familias correspondiente al número de niños matriculados.

Esta población se caracteriza por conformarse en un 89% de tipología nuclear y el 11% constituido por familias monoparentales que en la totalidad de los casos pasan a ser familias extensas consanguíneas especialmente acompañadas de los abuelos.

Se evidencian con un mínimo de error los siguientes aspectos

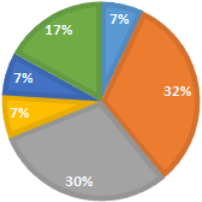
DESEMPEÑO LABORAL

Madres

Desempeño	Madres	Porcentaje
Empleada	3	7%
Ama de casa	15	32%
Profesionales	14	30%
Docentes	3	7%
Comerciantes	3	7%
Otros	8	17%

PORCENTAJES

■ Empleadas ■ Ama de casa ■ Profesionales
■ Docentes ■ Comerciantes ■ Otros

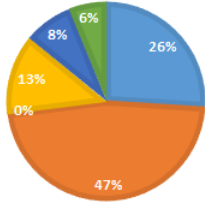


Padres

Desempeño	Padres	Porcentaje
Empleado	12	26%
Profesionales	22	47%
Docentes	0	0%
Comerciantes	6	13%
Otros	4	8%
Sin registrar	2	6%

PORCENTAJE

■ Empleado ■ Profesionales ■ Docentes
■ Comerciantes ■ Otros ■ Sin registrar

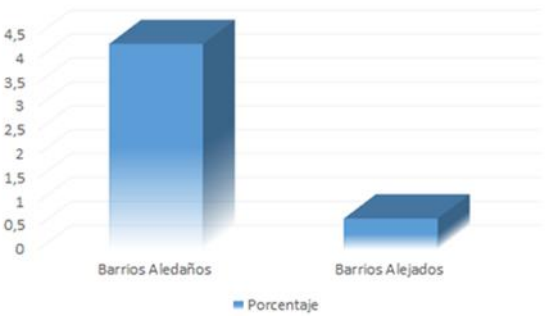


UBICACIÓN DE RESIDENCIAS CON REFERENCIA AL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Ubicación de residencias con respecto al Establecimiento Educativo

Barrios Aledaños	Barrios Alejados	Porcentajes
16	30	35% 65%

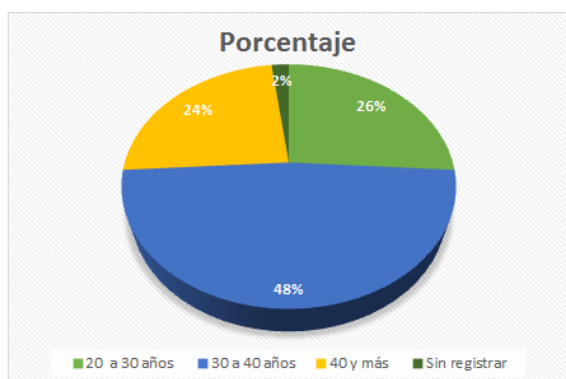
PORCENTAJE



EDAD OSCILANTE DE PADRES DE FAMILIA

Edad oscilante de padres de familia

Edad	Padres	Madres	Porcentaje
20 a 30 años	8	16	26%
30 a 40 años	20	24	48%
40 y más	16	6	24%
Sin registrar	1	1	2%

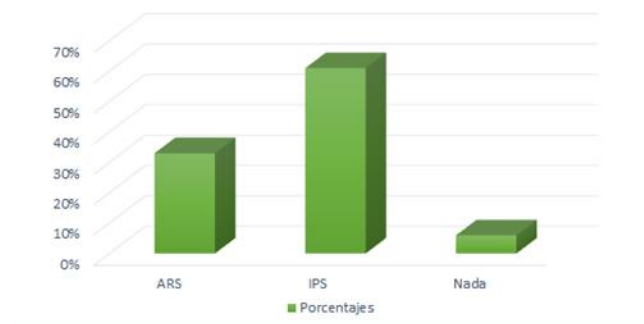


SALUD

Salud

Entidad	Familias	Porcentaje
ARS	15	33%
IPS	28	61%
NADA	3	6%

Porcentajes

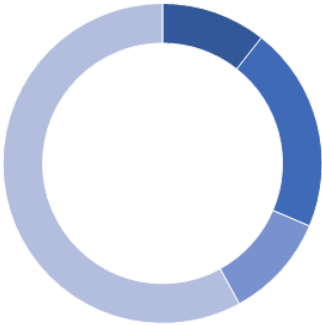


ESTRATIFICACION

Estratificación

Estrato	N° de familias	Porcentaje
1	10	22%
2	20	43%
3	10	22%
4	6	13%

Porcentaje



DIAGNOSTICO

La sociedad Ocañera ha tomado conciencia de la importancia que tiene educación Pre-escolar como una manera de facilitar nuevas experiencias en el diario vivir de la vida infantil.

Por muchas razones, la organización de un jardín infantil van de acuerdo a pautas sociales, económicas, culturales, legales e institucionales tratando de subsanar las necesidades, logrando los objetivos y metas propuestas en el desarrollo de una empresa educativa. La oferta y la demanda siempre están en incremento, por esta razón la creación y mantenimiento de la institución es una obligatoria necesidad. .

Tanto la determinación de los logros, competencias y conocimientos de la Educación Pre-escolar como la aplicación de los métodos y técnicas más adecuadas y la organización del centro educativo, tiene que realizarse con base en una investigación previa y conocimiento de peculiaridades del pequeño, de sus necesidades primarias y elementales en el aspecto físico, en el aspecto de sus intereses de su constante actividad, de su enorme capacidad de observación y autoaprendizaje en el que intervienen en buena medida sus fantasías, su estado emocional y afectivo, de su absoluta necesidad de ser escuchado, aceptado, comprendido y amado de acuerdo a sus necesidades y expectativas.

La creación de la Centro Educativo PECOS Y PECAS, corresponde a las necesidades de los padres de familia del sector y comunidades vecinas, para su creación se hizo necesario realizar un estudio utilizando entrevistas, encuestas y la observación directa de la comunidad, la demanda y la necesidad de favorecer la población infantil y así mismo, descongestionar el sector oficial, el cual hacia indispensable la creación del centro educativo.

Profundizamos nuestro diagnóstico tomando la realidad y aprendiendo a valorarla a través de las personas e instituciones a quien compromete, seguimos nuestros objetivos institucionales para confrontar la situación problemática en base a ellos. La calidad en la educación impartida en la institución, es accesible a los cambios de mejoramiento

ANALISIS SITUACIONAL (DOFA)

Se toma como patrón de referencia los componentes para diagnosticar las debilidades, fortalezas y las metas propuestas, así la evaluación institucional es base de este diagnóstico, como análisis situacional (DOFA)

DEBILIDADES

- ✓ Apatía por la participación activa en las actividades de la Institución.
- ✓ Desconocimiento por parte de la comunidad de la identidad institucional.
- ✓ Carencia de disciplina de pago de cobros del servicio educativo.

- ✓ Por falta de recursos algunas veces no se han podido adquirir o solucionar algunos problemas.
- ✓ Implementar una sala de informática al menos con tres computadores.
- ✓ Las limitaciones de presupuestales hacen difícil la dotación de material didáctico y otros equipos.
- ✓ Por falta de presupuesto no se tiene una secretaria, lo cual recarga el trabajo de la directora.
- ✓ Actualización de los proyectos pedagógicos con temario renovado.
- ✓ Se presenta subutilización de materiales e implementos didácticos.
- ✓ Se debe realizar un inventario del material existente y ubicarlo adecuadamente.
- ✓ Actitud facilista de algunos integrantes de los diferentes estamentos.

OPORTUNIDADES

- ✓ La generación de alianzas con Entidades y otras Instituciones Educativas que aporten al mejoramiento de la calidad estudiantil.
- ✓ La participación en eventos regionales y departamentales.
- ✓ Posicionamiento del Centro Educativo en la región

FORTALEZAS

- ✓ El acondicionamiento de algunos espacios
- ✓ Compromiso de cada miembro de la comunidad educativa en la organización y ejecución de tareas propias del servicio educativo. ☐ Acondicionamientos de algunos espacios físicos
- ✓ Personal Profesional capacitado para ejercer el cargo.
- ✓ Acceso directo y controlado de estudiantes y docentes de libros y materiales presentes en el aula.
- ✓ Disposición para mejorar las relaciones interpersonales.
- ✓ Correcto desempeño y gran dedicación de los docentes en su labor.
- ✓ Se cuenta con aulas de clase amplias, bien iluminadas, ventilada y dotadas. ☐ Ha mejorado la comunicación y la organización en general.
- ✓ Trabajo armónico y agradable, fortaleciendo el sentido de pertinencia, bienestar y compromiso.
- ✓ Proyectos planeados y respaldados por fichas de trabajo a acorde a la temática.
- ✓ Disposición para mejorar la asistencia y puntualidad del personal docente.
- ✓ Funcionamiento de todos los estamentos que conforman el gobierno escolar y otros estamentos asesores.
- ✓ Desarrollo de actividades culturales propuestas
- ✓ La receptividad, tolerancia, solidaridad, respeto que se observe en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Disponibilidad para propiciar encuentros de integración entre diferentes instituciones.

- ✓ Disponibilidad de la comunidad educativa para integrarse a la realización de los eventos y ayudar con la financiación de estos.

METAS

- ✓ Incrementar cada vez más el número de participantes en todas las actividades programadas.
- ✓ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la cancelación oportuna de los servicios educativos.
- ✓ Adquisición de materiales y ayudas didácticas y tecnológicas requeridas para la labor educativa.
- ✓ Mantenimiento y adecuación de los espacios existentes.
- ✓ Consecución de fondos para la adquisición de diferentes materiales.
- ✓ Mantener el perfil técnico del personal administrativo y docente que cumple eficazmente las necesidades pedagógicas.
- ✓ Continuar con la excelente convivencia entre docentes y la buena comunicación con la comunidad educativa.
- ✓ Evaluación continua de los estudiantes para observar y seguir los correctivos necesarios.
- ✓ Vinculación y dinámica participación en los organismos del gobierno escolar, de acuerdo a las exigencias de la ley y las orientaciones del PEI.
- ✓ Continuar año tras año con la prestación del servicio educativo.
- ✓ Al cumplirse el proyecto, se ofrece una educación privada donde el educando tendrá una atención personalizada y eficaz por parte del educador.

AMENAZAS

- ✓ Indiferencia de padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Desconocimiento por parte de los padres de familia de las pautas de crianza a tener en cuenta en la educación de sus hijos.
- ✓ Falta de supervisión de padres y representantes con respecto al tiempo libre de sus hijos.

Para abordar la construcción colectiva y participativa del proyecto educativo institucional P.E.I., se adoptó el modelo integrado de administración propuesto por la Dirección del centro educativo.

El modelo adoptado se asume como un instrumento de apoyo técnico y metodológico para realizar el proceso de construcción y desarrollo del P.E.I.

A partir de la aplicación del modelo integrado de administración se inicia el proceso de conformación del P.E.I. en todos los aspectos y componentes con el apoyo de las funciones del proceso administrativo y tomando como elemento operativo la estructura básica del P.E.I. y los aspectos o indicadores de cada componente definidos por el M.E.N. para realizar la construcción del proyecto educativo institucional P.E.I.

Contextualizamos que desde su primera elaboración se ha modificado según las exigencias e indicaciones dadas por la Secretaria de Educación y sus representantes