

DIAGNOSTICO SITUACIONAL

**CARACTERIZACION Y LECTURA DEL CONTEXTO
INSTITUCIONAL 2019**

NOMBRE DE LA INSTITUCION	GOTITAS DE AMOR
CODIGO DANE	35400380004
DIRECCION	Cra 9 numero 13-65
CORREO ELECTRONICO	Norelly_vm@hotmail.com
TELEFONO	3212930341
MUNICIPIO	ABREGO
DEPARTAMENTO	NORTE DE SANTANDER
CALENDARIO	A
N SEDES	1
ZONA ATENDIDA	URBANA
JORNADA	UNICA
NUM ESTUDIANTES	28
NUM DOCENTES	2
AUXILIARES PRACTICANTES	2

La caracterización de nuestra comunidad y del contexto educativo es el resultado de la reflexión autocrítica de la dirección y gerencia institucional.

MARCO HISTORICO DE LA INSTITUCION: El Jardín Infantil Gotitas de Amor de Abrego, surgió como una propuesta ante la necesidad de que en el municipio de Abrego no se contaba con un Establecimiento Educativo y que estuviera aprobado por la secretaria de educación. Para su creación y fundación inicialmente se empezó a visitar a las familias y a realizar una encuesta, al contar con dicha aprobación por parte de la comunidad y de la secretaria de educación se prestan los servicios a niños y niñas desde su primer año de vida hasta los 5 años de edad. Este proyecto se llevó a cabo con la asesoría de la doctora María Estrella Montaguth especialista en Trabajo Social, María Yamile Verjel especialista en Ciencias Naturales y Medio Ambiente y mi esposo Jesús Antonio Verjel quienes con su gran apoyo y dedicación lograron que uno de mis sueños empezara a plasmarse en una realidad.

Es así como se lleva a cabo la apertura de las matriculas el 16 de enero de 2012 ofreciéndole a la comunidad de Abrego los niveles de párvulos, pre jardín, jardín y transición, logrando tener una gran acogida por todos los habitantes de nuestro municipio e iniciando el 1 de febrero del mismo año con una población de 33 estudiantes entre niñas y niños brindándoles un lugar acogedor y aprendizajes significativos, siendo el único establecimiento con capacidad para recibir a todos los niños que requieran de nuestros servicios y destacándose por ser líder en el sector educativo privado.

Proyectándose a lograr las metas propuestas se vio la necesidad de conseguir una infraestructura acorde a los niveles y a la cantidad de estudiantes y que contara con las exigencias de los niños, amplio para lograr vincular el nivel de caminadores;

Durante estos 5 años hemos alcanzado prestigio y reconocimiento por parte de las escuelas donde ingresan nuestro exalumnos debido a su gran avance en conocimientos

Hoy en día nuestro Centro Educativo es el único en nuestro municipio que brinda los servicios y acoge a todos los niños desde la primera infancia, y busca un mayor mejoramiento de su planta física para brindarles a los niños un adecuado lugar para explorar su imaginación e incentivar a su recreación.

CONDICIONES FISICAS DEL CENTRO: (infraestructura y mobiliario).

Se cuenta con una sala de espera, tres aulas de clase, una oficina administrativa, un patio de juego, una cocina, dos letrinas, un lavamanos, un corredor para actividades de pintura, un tanque y un amplio espacio de zona verde con juegos donde pueden desarrollar su motricidad gruesa. Además se cuenta con un lavadero para llevar a cabo las rutinas de aseo del jardín.

En cuanto a mobiliario se cuenta con 40 sillas pequeñas, 19 sillas grandes, mesas de trabajo 10, un escritorio, un archivador, un computador, una impresora, un televisor, sonido, 4 ventiladores, un router y un equipo de sonido y 3 estantes de madera.

CONDICIONES PEDAGOGICAS DE LA AULAS: (ventilación, luz, tamaño, color ambientación, etc.).

Las aulas de clase se encuentran en buenas condiciones pintadas, cada una con puertas, ventanas, ventiladores, iluminación, piso en cerámica, estantes de madera para organizar el material didáctico. El Área de cada salón es proporcional a la cantidad de estudiantes que tiene el jardín.

RECURSOS DIDACTICOS (estado y uso)

Está organizado por rincones de aprendizaje, cada rincón cuenta con el material correspondiente.

Rincón del arte: se cuenta con arena, pitillos, aserrín, plastilina, pintura, lana, papel foamy, seda, silueta ,palillos, algodón, tijeras, tapas, lentejuelas, escarcha, lentejas, arroz pintado, piedras de colores, tableros para pintura etc...

Rincón de la exploración: loterías, rompecabezas, juegos de enhebrar, juegos de encajar, tablas de punzar, cierres, botones, seriaciones, juegos de contar, ensartar

Rincón de literatura: Contamos con libros de cuentos, libros de colorear, vestuarios, uniformes de la banda marcial, cotizas, material propicio para enseñar inglés, vocales, palabras, nombres, letras etc

Rincón del juego: pelotas, aros, arma todos, juegos de cocina, herramientas, moldes, electrodomésticos, útiles de aseo, 38 instrumentos de la banda marcial, baldes con herramientas para el juego en arenas

SERVICIOS QUE PRESTA LA INSTITUCION AL ESTUDIANTADO

(biblioteca, transporte, enfermería, cafetería, video teca, sala de

computo, botiquín, rincón de aseo, cartelera informativa, áreas de juego, áreas deportivas y sanitarios).

Así pues una Escuela Inclusiva supone:

- Disponer de un Proyecto Educativo que abarque las culturas, las políticas y las prácticas del centro educativo con el fin de atender a la diversidad de todo el alumnado.
- Construir una comunidad escolar acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada persona sea valorada en todas sus capacidades y potencialidades como fundamento primordial para el éxito escolar.
- Responder a las necesidades socioeducativas de cada persona. plan estratégico de atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva
 - Comprometerse en la superación de las barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado y poner todos los esfuerzos en superar las limitaciones del centro a la hora de atender a la diversidad.
 - Potenciar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas en especial de quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad y por lo tanto en riesgo de ser excluidos.
 - Disponer de planes de mejora tanto para la institución escolar, como para el personal docente y el alumnado que permitan avanzar en esta línea de inclusión.
 - Valorar la diversidad en el alumnado no como un problema sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todas las personas.
- Establecer el refuerzo mutuo entre los centros escolares y sus comunidades.
 - Considerar que el proyecto se enmarca en la construcción global de una sociedad inclusiva.
 - Organizar y recibir los apoyos dentro del aula para responder a las necesidades individuales de cada uno y de todo el alumnado.

Un enfoque transformador de la escuela desde esta óptica comporta una serie de implicaciones que se centran en:

1. Creación de culturas inclusivas
2. Elaboración de políticas inclusivas
3. Desarrollo de prácticas inclusivas

El objetivo de estas atenciones educativas es que cada uno “pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales, y en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado”.

“ EL alumnado con necesidad específica de apoyo educativo” al alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar:

- Necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad o trastornos graves de conducta
- Dificultades específicas de aprendizaje
- Altas capacidades intelectuales,
- Incorporación tardía al sistema educativo,
- Condiciones personales o de historia escolar

EN LA ELABORACION DE ESTE PLAN TENDREMOS EN CUENTA

- a) Tomar conciencia de la diversidad del alumnado existente en el centro.
- b) Revisar el contenido del currículum y los diseños de las actividades del aula.
- c) Replantearse la utilización de los espacios y de los tiempos según sus objetivos.
- d) Motivar al alumnado y reflexionar sobre sus necesidades.
- e) Partir de los conocimientos previos para dar sentido a la práctica y al trabajo del aula.
- f) Trabajar con proyectos amplios, flexibles, que impliquen la colaboración del equipo docente.
- g) Organizar el aula de manera que se favorezca la autonomía y el trabajo colaborativo entre el estudiantado.
- H. Describir las necesidades especiales derivadas de una discapacidad o dificultades específicas de aprendizaje.

ANALISIS DE LA SITUACION DOFA 2019

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>-No existen estrategias definidas ni material didáctico para atender la población vulnerable.</p> <p>-Falta de apoyo de profesionales especialistas en atender estudiantes con retardo mental, discapacidades motora, discapacidad intelectual, cognitiva</p> <p>_no existe una Adaptación de la planta física a las necesidades del educando (entrada de acceso, baños, inmobiliarios etc.)</p> <p>-no se cuenta con sala de informática.</p> <p>-falta de escenarios deportivos definidos.</p> <p>_ Falta de apoyo por parte de los padres de familia en reuniones, actividades.</p> <p>_Poca asistencia técnicas por parte de la secretaria</p> <p>_ algunos niños presentan dificultad para seguir normas, rutinas e instrucciones.</p> <p>-comportamiento agresivo de algunos niños.</p> <p>Falta de concentración, colaboración y asistencia de los educandos.</p> <p>Poco cumplimiento de tareas.</p> <p>-Falta de motivación y formación del profesorado en esta temática .</p> <p>-baja demanda del servicio educativo.</p>	<p>-Aplicación de las estrategias planteadas.</p> <p>-consultar a maestros en educación especial para la elaboración de planes individualizados para los estudiantes que presenten dificultades de conducta, emocionales o de aprendizaje o superdotados.</p> <p>Revisar las adaptaciones a la planta física del jardín.</p> <p>-motivar y promover la participación activa de los padres de familia en las actividades curriculares y extracurriculares.</p> <p>-promover el cumplimiento de normas, rutinas dentro de la jornada escolar.</p> <p>-determinar las causas de comportamiento agresivos de algunos estudiantes con sus compañeros y maestras.</p> <p>-fortalecer el trabajo en equipo.</p> <p>-Disponibilidad de los directivos y docentes en la elaboración, sistematización e implementación de las TICs en el plan institucional.</p>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>_ Reconocimiento, posicionamiento y certificación del jardín Infantil.</p> <p>_Espacios de aprendizajes amplios y acogedores.</p> <p>_Cuenta con zonas verdes apropiadas desarrollar aprendizajes significativas.</p> <p>_Cuenta con una infraestructura segura y acorde para la protección del</p>	<p>_Baja matrícula e incumplimiento con el pago de pensiones.</p> <p>No existe una asesoría pedagógica que revise la coherencia entre el enfoque y los contenidos curriculares.</p> <p>-falta de capacitación docente y</p>

<p>personal. Cuenta con protocolos de seguridad. _Cuenta con una rutina diaria para llevar a cabo la jornada escolar. __ Cuenta con los gobiernos escolares constituidos. -cuenta con conectividad permanente a internet.</p> <p>-Disponibilidad de material didáctico.</p> <p>-manejo adecuado de los recursos económicos del jardín.</p> <p>-buenas relaciones entre padres de familia y docentes.</p> <p>-Buena organización en las actividades q se realizan.</p> <p>-ubicación estratégica del jardín.</p>	<p>directiva en el manejo de las TICS.</p> <p>-ausencia de señalización de tránsito y reductores de velocidad.</p> <p>-proyecto de creación de otro centro para brindar el servicio.</p> <p>-influencia negativa de las TICS en los niños.</p> <p>- falta de registros contables para evaluar la rentabilidad del establecimiento y la toma de decisiones.</p> <p>- cambio imprevisto del personal docente y auxiliares pedagógicos.</p> <p>-</p>
--	---