**INDICE GENERAL.**

**ALCANCE DEL PEI.**

1. **IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.**
   1. **ESCUDO.**
   2. **LA BANDERA.**
   3. **HIMNO DEL ESTABLECIMIENTO.**
   4. **LEMA.**
   5. **UNIFORMES.**
      1. **uniforme de educación física.**
      2. **Uniforme de diario.**
      3. **Uniforme de gala.**

**COMPONENTE CONCEPTUAL.**

1. **ANALISIS SITUACION INSTITUCIONAL PARA LA IDENTIFICACION DE PROBLEMAS Y SUS ORIGENES.**
   1. **Ubicación institucional y su contexto.**
   2. **Caracterización y lectura de contexto.**
      1. **Pertinencia del P.E.I. con relación al contexto.**
      2. **Relación fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas y estrategias del jardín infantil aventuras en pañales.**
2. **PRINCIPIOS, FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCION Y LOS OBJETIVOS GENERALES.**

**HORIZONTE INSTITUCIONAL.**

* 1. **Misión.**
  2. **Visión.**
  3. **Fines de la educación en preescolar.**
  4. **Objetivos generales del proyecto PEI.**
     1. **Objetivos generales.**
     2. **Objetivos específicos.**
  5. **Metas institucionales.**
  6. **Fines del establecimiento educativo.**
  7. **Principios institucionales.**
  8. **Filosofía institucional.**
  9. **Valores institucionales.**
     1. **Evidencia de la formación de estos valores en la institución.**
  10. **Creencias.**

1. **OFERTA EDUCATIVA, POLITICAS DE ACCESO Y PERMNENCIA.**
   1. **Políticas de acceso.**
   2. **Permanencia.**
2. **POLITICAS DE INCLUSION, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACION INICIAL.**
   1. **Políticas de inclusión.**
   2. **Componentes inclusivos que se expresan en la misión, visión y principios institucionales.**
   3. **Primera infancia y educación inicial.**
3. **CULTURA INSTITUCIONAL.**
   1. **Política de calidad.**
   2. **Sistemas de gestión.**

**COMPONENTE ADMINISTRATIVO.**

1. **ORGANOS, FUNCIONES INTEGRACION DEL GOBIERNO ESCOLAR.**
   1. **Gobierno escolar.**
   2. **Consejo directivo.**
   3. **Consejo académico.**
   4. **Instancias de participación en el jardín infantil aventuras en pañales.**
      1. **Consejo de estudiantes.**
      2. **Consejo de padres de familia**
      3. **Personero estudiantil.**
      4. **Consejo de docentes.**
      5. **Comité de convivencia estudiantil.**
2. **SISTEMA DE MATRICULAS, PENSIONES, DEFINICION DE PAGOS, RENOVACION DE CONTRATO DE MATRICULA.**

**(COLEGIO PRIVADO).**

1. **EVALUACION DE LOS RECURSOS HUMANOS, FISICOS Y ECONOMICOS, TECNOLOGICOS DISPONIBLES DEL JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES. (Relación de cargos y perfil del rector, personal directivo, docente y administrativo).**
   1. **Proyección financiera ingresos y egresos.**
2. **REGLAMENTOS: Manual de convivencia, Manual de funciones docentes (ver anexos al PEI).**
3. **CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACION DE LA GESTION.** 
   1. **Organigrama institucional.**
   2. **Gestión del establecimiento educativo áreas, procesos y componentes.**
   3. **Sistema de comunicación interna y externa.**
   4. **Clima institucional.**
   5. **Evaluación institucional.**

**COMPONENTE PEDAGOGICO.**

**12.1. ESTRATEGIA PEDAGOGICAEN LA LABORDE FORMACION DE LOS EDUCANDOS.**

**12.1.1. Estrategia pedagógica para la educación preescolar.**

**12.1.2. Estrategia pedagógica para la educación en preescolar para la enseñanza lógico-matemático.**

**13. MODELO PEDAGOGICO CONSTRUCTIVISTA.**

**13.1. El docente en el modelo constructivista.**

**14. MARCO REFERENCIAL DEL NIVEL DE PREESCOLAR.**

**14.1. Principio de integridad.**

**14.2. Principio de participación.**

**14.3. Principio de lúdica.**

**15. PROPUESTA PEDAGOGICA.**

**15.1. Propuesta por edades.**

**16. MODELO EDUCATIVO.**

**16.1. Lineamientos del currículo en el nivel preescolar.**

**16.2. Organización de actividades y los proyectos lúdicos.**

**17. PLAN DE ESTUDIOS ESTRUCTURACION DEL CONOCIMIENTO POR DIMENSIONES EN PREESCOLAR (Comunicativa, Corporal, Socio-Afectiva, Ética, Valores, Espiritual, Estética).**

**17.1. Dimensión Ética.**

**17.2. Dimensión estética.**

**17.3. Dimensión corporal.**

**17.4. Dimensión cognitiva.**

**17.5. Dimensión comunicativa.**

**17.6. Dimensión socio-afectiva.**

**17.7. Dimensión espiritual.**

**18. PLAN DE AULA.**

**19. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION SIE.**

**20. ACCIONES PEDAGOGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA, EDUCACION SEXUAL, CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE.**

**21. POLITICAS RELACIONADAS CON LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN.**

**22. ARTICULACION CON LA PRIMERA INFANCIA.**

**23. CALENDARIO ACADEMIO Y ESTRATEGIAS PARA LA GESTION DEL TIEMPO ESCOLAR.**

**23.1. Propuesta calendario y jornada escolar nivel preescolar.**

**23.2. Horario del jardín infantil aventuras en pañales.**

**23.3. Relación de intensidad horaria por niveles de preescolar y jornada laboral.**

**23.4. Estrategias para la gestión del tiempo escolar para el aprendizaje.**

**COMPONENTE COMUNITARIO.**

**24. PROCEDIMIENTOS PARA RELACIONARSE CON OTRA ORGANIZACIÓN SOCIAL.**

**25. ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LA INSTITUCION EDUCATIVA CON LAS EXPRESIONES CULTURALES LOCALES Y REGIONALES.**

**25.1. Participación y Convivencia.**

**25.2. Escuela de padres.**

**25.3. Participación de los estudiantes.**

**26. OFERTA DE SERVICIOS ADICIONALES O COMPLEMENTARIOS A LA COMUNIDAD.**

**27. PLAN DE RIESGOS Y PREVENCION DE DESASTRES.**

**BIBLIOGRAFIA.**

**INTRODUCCION.**

El proyecto educativo institucional **(PEI)** del **“JARDÍN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES”,** es nuestra carta de navegación, la institución lo asume, conforme a la ley general de educación, ley 115 de 1994 y el decreto 1290 de 2009, como la orientación, para nuestro funcionamiento, nuestro compromiso con la comunidad educativa y la formación integral de nuestros niños y niñas de tres meses a seis años.

Cada uno de sus componentes dan muestra de los criterios, conceptuales, pedagógicos, administrativos y comunitarios, en los cuales estamos centrados, para responder a los retos y tendencias sociales, culturales y económicas del siglo XXI y a las necesidades dentro de los procesos de enseñanza, aprendizaje, y la formación en competencias que nos exige el presente y futuro.

La comunidad del **“JARDÍN AVENTURAS EN PAÑALES”,** considera el aula de clase como un espacio de aprendizaje por excelencia y por reflexión compartida sobre cada experimentación escolar, siendo esta la mejor manera de definir metas, objetivos, propuestas y metodologías, para el aprendizaje. Por esta razón, pensamos permanentemente en las acciones que nos permitan hacer de nuestra institución, el ambiente propicio para ofrecer un servicio educativo de calidad.

Dentro de la política de la participación, se motivó e íntegro a la comunidad educativa para llevar a cabo los procesos de auto evaluación, estudio, análisis y elaboración de propuestas y aportes para hacer la re significación de nuestro PEI, partiendo de nuestras fortalezas y convirtiendo nuestras debilidades en una oportunidad de cambio y crecimiento; resaltamos que este documento y cada reflexión sobre el mismo, ha significado para nosotros la posibilidad de replantear y enriquecer la labor educativa.

El presente documento contiene los siguientes aspectos la identificación de los datos generales de la institución educativa, los aspectos normativos del nivel de pre-escolar, el horizonte institucional: misión, visión, principios y fundamentos institucionales, ejes que articulen el **PEI**, objetivos y metas institucionales, perfiles de los docentes y estudiantes, análisis de la realidad, referentes teóricos, marcos referencial y teórico, componente pedagógico y administrativo, organigrama, manual de funciones, procedimientos y de convivencia, recursos humanos, físicos y financieros, planeación y plan de estudios

**JUSTIFICACION.**

Toda institución requiere que su laborsea programada y planeada para mantener una idea clara de lo que se desea hacer, para saber hacia se quiere ir y sobre todo para proponer los resultados que se quieren obtener, fijar las metas y los plazos en un tiempo y el espacio debido.

Para alcanzar lo anterior el PEI, Traza su rumbo administrativo, académico y pedagógico, comunitario lo cual se justifica su diseño para especificar, los propósitos de la formación integral ofrecida a los estudiantes.

**EL JARDÍN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES** tiene como objetivo brindar el servicio educativo pre escolar de calidad, para la formación integral de los niños y niñas de tres años a seis años de edad, rescatando el aprendizaje significativo, los valores, la creatividad, la conservación al medio ambiente, el amor a la patria y a su hogar.

Para el alcance de nuestras metas y objetivos, se construye **el Proyecto Educativo Institucional “PEI”** con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, padres de familia, estudiantes, y la dirección de la institución, en conformidad a las directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional, el presente proyecto es desarrollado con el fin de orientar y guiar cada uno de los procesos educativos, en los próximos años, realizando periódicamente la evaluación necesaria para su re significación y actualización, esperando con este documento dar respuesta a todos los requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional **(MEN),**  y a todas las partes interesadas de conocer de forma profunda y clara la misión, filosofía, objetivos y lineamientos de la institución.

Además de definir los planes proyectos criterios y estrategias relevantes para la planeación y la operación aplicación que permitan luego el sentimiento, la evaluación, la evaluación y retroalimentación de la gestión de este proyecto educativo y su impacto en la comunidad educativa, teniendo en cuenta las necesidades de los niños y niñas, y del entorno institucional que requieren la formación en relación al ciudadano y preservación del medio ambiente, la participación democrática, la práctica de los valores, la convivencia y la formación para el trabajo.

**ALCANCE DEL PEI.**

El **PEI** es el plan prospectivo en la planificación y prestación del servicio educativo del **JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN** PAÑALES Que se dimensiona en el tiempo para lograr la consecución de un egresado que concrete su formación integral, está diseñado para prestar el servicio educativo formar de los grados **PRE JARDIN, JARDIN Y TRANSICION.**

**IDENTIFICACIÓN DE NUESTRO JARDIN.**

**NOMBRE:** JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”

**PROPIEDAD JURIDICA:** Privada.

**LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO:** 9468- 03/12/2014

**CODIGO DANE:** 354518001538

**NIT:** 1094245467\_0

**UBICACIÓN:** Pamplona.

**DEPARTAMENTO**: Norte de Santander.

**MUNICIPIO:** Pamplona

**DIRECCIÓN** CLL 6 # 3-14.

**BARRIO:** El Carmen

**TELEFONO:** 3186345754

**EMAIL:**[jardínaventurasplna@gmail.com](mailto:jardínaventurasplna@gmail.com)

.**JORNADA:** Única.

**NATURALEZA:** Mixta.

**CARÁCTER:** No Oficial.

**CALENDARIO**: A

**NIVEL EXISTENTE:** sala maternal, gateadores, párvulos, pre jardín, jardín, transición.

**REPRESENTANTE LEGAL:** Yulieth Katherine fuentes machado.

**CC:** 1094245467 Pamplona.

**DIRECTORA:**Yulieth Katherine Fuentes Machado.

**DOCENTES:**

YULIETH KATHERINE FUENTES MACHADO.

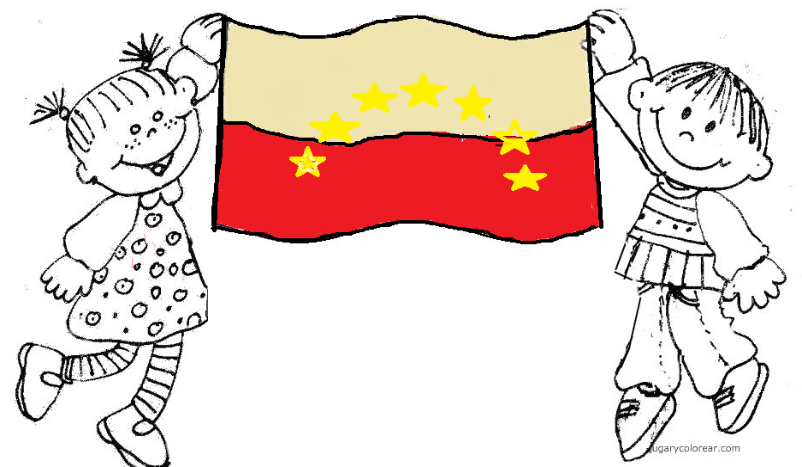
ALINXON SUAREZ.

* 1. **EL ESCUDO.**



El escudo está representado por Tommy Pickles, uno de los protagonistas de la serie animada infantil que tiene por nombre el mismo de la institución, lo que hace más fácil su identificación, este niño representa la infancia y sus dimensiones, la curiosidad y el deseo de crecer y aprender; alrededor de la imagen de Tommy se encuentra nuestro nombre JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES. Los colores del escudo son alusivos a nuestra bandera, rojo y beige.

* 1. **BANDERA.**

****La bandera del Jardín Infantil Aventuras en Pañales está formada por dos franjas en sentido horizontal de color beige y rojo los mismos colores del uniforme, tiene además 7 estrellas en el centro, las cuales representan los valores que fundamentan nuestro jardín**,** estos son los mismos colores del uniforme de los estudiantes.

**LOS SIETE VALORES DE NUESTRA BANDERA.**

**Responsabilidad:** Capacidad de hacerse cargo de las acciones y consecuencias de estas.

**Respeto** Aceptar y asumir las diferencias personales y colectivas y las normativas del establecimiento.

**Tolerancia**: Es la capacidad de aceptar las diversidades individuales.

**Solidaridad:** Es la sensibilidad frente a una necesidad comunitaria y social.

**Honestidad**: Decir siempre la verdad, de forma asertiva, siendo consecuente en el decir y en el actuar, expresando los sentimientos con respeto y claridad.

**Amistad:** Es hacer amigos dentro de su entorno y respetarlos como seres humanos, ofreciéndoles siempre actitudes cariñosas y de respeto.

**Creatividad**: Es el desarrollo de los talentos, exploración e innovación, utilizando al máximo la imaginación.

* 1. **HIMNO.**

**JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”**

Hoy quiero yo aprender

Disfrutar conocer

Con mis amigos jugando

Riendo y cantando

Coro

Jardín infantil Aventuras en Pañales

Formando el futuro

Seres integrales

Alisto la maleta y voy al jardín

Mucho conocimiento quiero recibir

Con todos los niños me voy a divertir

Y voy aprender voy a descubrir

Coro

Jardín infantil Aventuras en Pañales

Formando el futuro

Seres integrales

Jardín Infantil Aventuras en Pañales.

* 1. **LEMA.**

**“FORMANDO EL FUTURO DE SERES INTEGRALES”.**

**EL JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES**, es el espacio donde se fomentan día a día en los procesos de enseñanza, aprendizaje, la convivencia, entre los diferentes actores de la comunidad educativa, formando el futuro de seres integrales capaces de generar cambios en su entorno.

* 1. **NUESTROS UNIFORMES.**

Los uniformes que identifican nuestra institución, son alusivos a nuestros símbolos institucionales, los niños que se matriculen en nuestra institución deben portarlos en el horario establecido, mantenerlo siempre en orden y portarlo con sentido de pertenencia.

* + 1. UNIFORME DE EDUCACION FISICA.

UNIFORME DEPORTIVO:

El uniforme deportivo es igual para las niñas y los niños, está conformado por tres piezas, buso, chaleco y pantalón, como sudadera tipo impermeable color rojo con beige, el escudo va puesto en el chaleco en la parte superior izquierda, deberán portarlo con camiseta, medias y zapato tenis, de color blanco.

foto

* + 1. UNIFORME DE DIARIO.
* Las niñas llevan una jardinera con pliegues color beige y camisa blanca de cuello debajo, medias pantalón blancas y zapatos negros con suela negra, el suéter es tejido de color rojo, con orillos de color beige, y botones rojos, el escudo del JARDIN AVENTURAS EN PAÑALES, va en el lado superior izquierdo del suéter, portaran corbatín color azul oscuro.

foto

* Los niños es un pantalón de tela color beige, con zapatos negros de suela negra, camisa blanca de cuello y suéter rojo con orillos beige, y botones rojos, igualmente el suéter lleva el escudo del JARDIN AVENTURAS EN PAÑALES, en su parte superior izquierda. Portaran corbatín color azul oscuro.
  + 1. UNIFORME DE GALA.
* Las niñas llevan una jardinera con pliegues color beige y camisa blanca de cuello debajo, medias pantalón blancas y zapatos negros con suela negra, el suéter es tejido de color rojo, con orillos de color beige, y botones rojos, el escudo del JARDIN AVENTURAS EN PAÑALES, va en el lado superior izquierdo del suéter, portaran corbatín color azul oscuro, guantes blancos y boina tejida.

foto

* Los niños es un pantalón de tela color beige, con zapatos negros de suela negra, camisa blanca de cuello y suéter rojo con orillos beige, y botones rojos, igualmente el suéter lleva el escudo del JARDIN AVENTURAS EN PAÑALES, en su parte superior izquierda. Portaran corbatín color azul oscuro, guantes blancos y boina tejida.

foto

**COMPONENTE CONCEPTUAL.**

Se referencia a los aspectos fundamentales del establecimiento educativo, entendidos como los acuerdos sobre el tipo de institución, los principios fundamentales, que los rigen, las aspiraciones frente a su accionar como institución y a los estudiantes que se pretenden formar.

Todo lo anterior se enmarca dentro del horizonte institucional dentro del cual el establecimiento educativo sustenta su funcionamiento.

Además el componente conceptual define la articulación entre los objetivos generales, estrategias, valores que orientan el desarrollo institucional en la consecución de los fines de la educación colombiana; permitiendo evidenciar la coherencia con la cotidianidad escolar, su forma su comunicación y el sistema de evaluación institucional.

El PEI es el proyecto de vida de la comunidad educativa y responde a las necesidades del entorno social, cultural, educativo, económico y político.

A continuación se presentan las áreas de gestión en relación con los componentes del proyecto educativo institucional.

COMPONENTE CONCEPUAL: donde se definen los fundamentos:

* Antropológicos: (que tipo de persona se quiere formar).
* Sociológicos: (para que tipo de sociedad).
* Pedagógico: (sustento teórico de las tendencias y teorías pedagógicas).
* Teleológico: (entendido como principios y fines del proyecto educativo institucional).

Básicamente presenta el horizonte institucional es decir misión, visión, y principios institucionales.

Gestión directiva como desarrollo del componente directivo del PEI que a partir del liderazgo se encarga del mantenimiento del horizonte institucional como referente para el desarrollo de los procesos, de la proyección de la institución en el tiempo, su organización, articulación con el contexto local y nacional condicionándola al cumplimiento de los objetivos propuestos en el PEI, se preocupa por la consolidación de un equipo con capacidad de liderazgo, sentido de pertenencia, participación, y comunicación.

En este componente directivo del PEI, se consideran los siguientes procesos el direccionamiento estratégico y horizonte institucional, la gestión estratégica, el gobierno escolar, la cultura institucional, el clima escolar, las relaciones con el entorno.

GESTION ACADEMICA: como desarrollo del componente pedagógico del PEI y razón del ser del establecimiento educativo, área misional que se centra en el aprendizaje de los estudiantes en su desarrollo integral; es la esencia del trabajo del establecimiento educativo, pues señala como se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional.

Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de aula y seguimiento académico poniendo el componente pedagógico del PEI y su componente.

El componente pedagógico debe implicar la creación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje, el diseño del currículo flexible basado en principios como la interdisciplinaridad, transversalidad, e interculturalidad; el diseño del plan de estudios, proyectos pedagógicos y del sistema de evaluación y formación de docentes.

Esto incluye: el enfoque pedagógico institucional, las didácticas, los modelos educativos y los cruces de áreas para el plan de estudios.

Decreto 2247 de 1997 por el cual se reglamenta a la institución educativa.

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA: como desarrollo del componente administrativo, esta área de soporte del trabajo institucional, tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable, se preocupa por el uso óptimo de los recursos. En el PEI corresponde a lo presupuesto por la norma como componente administrativo y financiero involucrando calendario académico del establecimiento educativo, participación del establecimiento educativo en proyectos externos, convenios del establecimiento educativo, el manual de convivencia, los horarios de trabajo, manual de funciones, la administración de recursos, las relaciones inter institucionales.

GESTION COMUNITARIA: como desarrollo del componente de comunidad está constituida por los procesos de participación y convivencia, inclusión, prevención de riesgos, es el componente vital para garantizar la atención a la diversidad.

1. ANALISIS DE LA SITUACION INSTITUCIONALQUE PERMITA LA IDENTIFICACION DE PROBLEMAS Y SUS ORIGENES.

Descripción del contexto social de la institución educativa (Entorno y contexto geográfico municipio de pamplona).



UBICACIÓN.

Localizada en una importante ruta comercial entre el Nuevo Reino de Granada y la Capitanía de Venezuela, con tierras de maravillosa fertilidad y con yacimientos auríferos en Montuosa y en Vetas, se erigió en uno de los territorios más ricos de la colonia, sólo competido por la provincia del Socorro, lo que contribuyó a que fuera considerada un eje político y administrativo de la corona española desde la época de la conquista.

Pamplona es un [municipio](https://es.wikipedia.org/wiki/Municipios_de_Colombia) [colombiano](https://es.wikipedia.org/wiki/Colombia), ubicado en el departamento de [Norte de Santander](https://es.wikipedia.org/wiki/Norte_de_Santander). Es la capital de la [Provincia de Pamplona](https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Pamplona) y su economía está basada en la gastronomía, la agricultura, el turismo (especialmente el turismo religioso) y la educación. Se le conoce como la "Ciudad Mitrada", debido a ser sede de la [Arquidiócesis de Nueva Pamplona](https://es.wikipedia.org/wiki/Arquidi%C3%B3cesis_de_Nueva_Pamplona), la primera diócesis católica de la región. La [Universidad de Pamplona](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Pamplona), destacada universidad pública de la región tiene su sede principal en la ciudad.

Su población es 58 592 habitantes (2018). Está localizado en la [Cordillera Oriental](https://es.wikipedia.org/wiki/Cordillera_Oriental_(Colombia)) de los [Andes colombianos](https://es.wikipedia.org/wiki/Cordillera_de_los_Andes), a una altitud de 2200 [msnm](https://es.wikipedia.org/wiki/Msnm), en la zona suroccidental de [Norte de Santander](https://es.wikipedia.org/wiki/Norte_de_Santander). Su extensión territorial es de 1.176 km2 y su temperatura promedio de 14 °C. Limita al norte con [Pamplonita](https://es.wikipedia.org/wiki/Pamplonita), al sur con [Cácota](https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%A1cota) y [Chitagá](https://es.wikipedia.org/wiki/Chitag%C3%A1), al oriente con [Labateca](https://es.wikipedia.org/wiki/Labateca) y al occidente con [Cucutilla](https://es.wikipedia.org/wiki/Cucutilla). Está conectada por carreteras nacionales con las ciudades de [Cúcuta](https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%BAcuta), [Bucaramanga](https://es.wikipedia.org/wiki/Bucaramanga), [Bogotá](https://es.wikipedia.org/wiki/Bogot%C3%A1) y [Arauca](https://es.wikipedia.org/wiki/Arauca_(Arauca)).

Pamplona es nudo estratégico, vial y centro del oriente colombiano, pues desde ella, en la época de la colonia, partieron las expediciones, que asentaron posteriormente las poblaciones que conforman en la actualidad los departamentos de [Arauca](https://es.wikipedia.org/wiki/Arauca_(departamento)), [Norte de Santander](https://es.wikipedia.org/wiki/Norte_de_Santander), y [Santander](https://es.wikipedia.org/wiki/Santander_(Colombia)) y el Estado venezolano de [Táchira](https://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A1chira) siendo así reconocida como la ciudad fundadora de ciudades.

HISTORIA.

[Pedro de Ursúa](https://es.wikipedia.org/wiki/Pedro_de_Urs%C3%BAa) y el capitán [Ortún Velázquez de Velasco](https://es.wikipedia.org/wiki/Ort%C3%BAn_Vel%C3%A1zquez_de_Velasco) fundaron la ciudad el [1 de noviembre](https://es.wikipedia.org/wiki/1_de_noviembre) del año [1549](https://es.wikipedia.org/wiki/1549) y la bautizaron con el nombre de Pamplona [de Indias](https://es.wikipedia.org/wiki/Indias_Occidentales), en homenaje y memoria de la patria del fundador. El [Emperador Carlos V](https://es.wikipedia.org/wiki/Carlos_I_de_Espa%C3%B1a) le otorgó el título de "Muy noble y muy hidalga ciudad" por su [Real Cédula](https://es.wikipedia.org/wiki/Real_C%C3%A9dula), el [3 de agosto](https://es.wikipedia.org/wiki/3_de_agosto) de [1555](https://es.wikipedia.org/wiki/1555).

Lo anterior ocurrió en un portentoso valle que se llamó el **Valle del Espíritu Santo** (por haber sido descubierto en la víspera de Pentecostés, según relata Maldonado y col., (1983), rodeado de altos cerros y de temperatura fría y húmeda, por 136 aventureros. Quedó la ciudad de Ursúa, como se suele llamarla, dividida en ciento treinta y seis solares para cada uno de los entonces fundadores.

Enmarcada Pamplona sobre la Cordillera Oriental, ostenta la hermosura de su pequeño valle, dormida al suave arrullo de su [río Pamplonita](https://es.wikipedia.org/wiki/R%C3%ADo_Pamplonita), el mismo que arrullara en sus ondas las cunas salvajes y pobres de sus moradores los Chitareros, los Muiscas, Cacheguas, Suratáes, Uchamas, Babichas y otros.

Los primeros alcaldes de Pamplona fueron Alonso de Escobar y Juan Vasques; y los primeros regidores Juan de Alvear, Andrés de Acevedo, Hernando de Mescua, Juan de Tolosa, Sancho de Villanueva, Juan Andrés, [Juan Rodríguez Suárez](https://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Rodr%C3%ADguez_Su%C3%A1rez), Pedro Alonso, Juan de Torres y Beltran de Unsueta: "Genealogías de Ocáriz".

Desde allí partieron las expediciones que fundaron, entre otras, las poblaciones de [Mérida](https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9rida_(Venezuela)), [San Cristóbal](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Crist%C3%B3bal_(Venezuela)) y [La Grita](https://es.wikipedia.org/wiki/La_Grita), en la [República Bolivariana de Venezuela](https://es.wikipedia.org/wiki/Rep%C3%BAblica_Bolivariana_de_Venezuela), y [Ocaña](https://es.wikipedia.org/wiki/Oca%C3%B1a_(Norte_de_Santander)), [Salazar de Las Palmas](https://es.wikipedia.org/wiki/Salazar_de_Las_Palmas), [Chinácota](https://es.wikipedia.org/wiki/Chin%C3%A1cota), [San Faustino](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Faustino_(Colombia)), [Bucaramanga](https://es.wikipedia.org/wiki/Bucaramanga) y [San José de Cúcuta](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Jos%C3%A9_de_C%C3%BAcuta) en [Colombia](https://es.wikipedia.org/wiki/Colombia).

Los habitantes indígenas de lo que hoy es la provincia de Pamplona fueron llamados [chitareros](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Chitarero&action=edit&redlink=1) por los españoles, porque los hombres tenían la costumbre de portar sujeto a la cintura un calabazo o [totuma](https://es.wikipedia.org/wiki/Totuma) con [chicha](https://es.wikipedia.org/wiki/Chicha) o vino de maíz como le dijeran los españoles. Preguntando cómo se llamaba el sujeto que cargaban, ellos respondían que era un chitarero.

Cuando la zona fue ocupada por [Pedro de Ursúa](https://es.wikipedia.org/wiki/Pedro_de_Urs%C3%BAa) y [Ortún Velasco de Velázquez](https://es.wikipedia.org/wiki/Ort%C3%BAn_Velasco_de_Vel%C3%A1zquez) en 1549, redujeron a los primitivos pobladores al régimen de encomiendas. Alrededor de 100 grupos o capitanejos fueron repartidos en 53 encomiendas por todo el territorio, según el investigador [Jaime Jaramillo Uribe](https://es.wikipedia.org/wiki/Jaime_Jaramillo_Uribe). El [16 de enero](https://es.wikipedia.org/wiki/16_de_enero) de [1644](https://es.wikipedia.org/wiki/1644) hacia las cinco de la mañana la ciudad fue devastada por un terrible terremoto, tras lo cual y bajo la dirección de los hermanos jesuitas, la ciudad de Pamplona se levantó de nuevo (Maldonado y col., 1983).

CIUDAD PATROCINADA

Mereció el apelativo de “Ciudad Patriota”, como la calificó el Libertador [Simón Bolívar](https://es.wikipedia.org/wiki/Sim%C3%B3n_Bol%C3%ADvar) por haber sido pionera de la revolución neogranadina al proclamar su Independencia el día [4 de julio](https://es.wikipedia.org/wiki/4_de_julio) de [1810](https://es.wikipedia.org/wiki/1810), en persona de doña [Águeda Gallardo de Villamizar](https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81gueda_Gallardo) (libertad que se declaró finalmente el 31 de julio del mismo año con una Asamblea Provisional), y posteriormente, entre 1819 y 1821, por haber contribuido notablemente con recursos humanos y económicos para la gesta libertadora de [Colombia](https://es.wikipedia.org/wiki/Colombia) y [Venezuela](https://es.wikipedia.org/wiki/Venezuela). 'Pamplona' fue tan importante como [Bogotá](https://es.wikipedia.org/wiki/Bogot%C3%A1).

En 1910, con la creación del departamento de [Norte de Santander](https://es.wikipedia.org/wiki/Norte_de_Santander), se incluyó dentro de su jurisdicción política, integrándose como la Provincia de Pamplona, que a su vez está conformada por los municipios de [Cácota de Velasco](https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%A1cota_de_Velasco), [Cucutilla](https://es.wikipedia.org/wiki/Cucutilla), [Chitagá](https://es.wikipedia.org/wiki/Chitag%C3%A1), [Labateca](https://es.wikipedia.org/wiki/Labateca), [Mutiscua](https://es.wikipedia.org/wiki/Mutiscua), [Pamplonita](https://es.wikipedia.org/wiki/Pamplonita), [Toledo](https://es.wikipedia.org/wiki/Toledo) y [Silos](https://es.wikipedia.org/wiki/Santo_Domingo_de_Silos_(Norte_de_Santander)).

Culturalmente cabe resaltar un sinnúmero de actividades que trascienden los planos nacional e internacional, que hacen de la Ciudad Estudiantil un epicentro turístico que bien vale la pena compartir: la Semana Mayor -que junto con las celebraciones de [Mompox](https://es.wikipedia.org/wiki/Mompox) y [Popayán](https://es.wikipedia.org/wiki/Popay%C3%A1n) son las más importantes del país.

Pamplona pertenece a la Región sur-occidente del Departamento, junto con los municipios de [Pamplonita](https://es.wikipedia.org/wiki/Pamplonita), [Chitagá](https://es.wikipedia.org/wiki/Chitag%C3%A1), [Silos](https://es.wikipedia.org/wiki/Santo_Domingo_de_Silos_(Norte_de_Santander)), [Cácota](https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%A1cota) y [Mutiscua](https://es.wikipedia.org/wiki/Mutiscua).

Se destaca dentro del área urbana su centro histórico (declarado como monumento de interés nacional según decreto 264 de 1963), por mucho tiempo ha sido el principal centro educativo del oriente colombiano y de Venezuela, por lo cual ha sido catalogada como ciudad estudiantil con amplio impacto en formación universitaria sobre la región, se identifica igualmente por la solemnidad de sus celebraciones religiosas, eventos que cuenta con amplia presencia de personas provenientes del interior del país y de la República Bolivariana de Venezuela.

A Pamplona se la conoce como la "Ciudad de los mil títulos" gracias a sus innumerables apelativos, entre los cuales destacan: Ciudad Mitrada, La Atenas del Norte, Ciudad de las Neblinas, Pamplonilla la Loca, Ciudad Estudiantil, Ciudad Patriota, Muy noble y muy hidalga ciudad, Ciudad de Ursúa, etc.

LOCALIZACIÓN Y LÍMITES.

Está situado en las coordenadas 72°39' de longitud al oeste de Greenwich y a 7° y 23' de latitud norte. Se encuentra situada a 2.200 metros sobre el nivel del mar.

Pamplona, limita al Norte con [Pamplonita](https://es.wikipedia.org/wiki/Pamplonita) y [Cucutilla](https://es.wikipedia.org/wiki/Cucutilla), al sur con los municipios de [Cácota](https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%A1cota) y [Mutiscua](https://es.wikipedia.org/wiki/Mutiscua), al oriente con [Labateca](https://es.wikipedia.org/wiki/Labateca) y al occidente con Cucutilla. Tiene una extensión total de 456 km

DIVISIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA

Administrativamente está compuesta por 2 corregimientos y 30 veredas. Cuenta con dos ríos: Pamplonita y Sulasquilla, y sus respectivos afluentes: El Alisal, La Ramada, Quelpa, San Agustín, Monteadentro y La Lejía.

Está conformada por las siguientes veredas: Cariongo, Alto Grande, Caima, Alizal, Santa Ana, El Rosal, Ulagá, Fontibón, Monteadentro, El Zarzal, Navarro, San Agustín, Chínchipa, Chilagaula, Peñas, Cúnuba, Tampaqueba, Iscaligua, Cimitarigua, García, Chíchira, Jurado, Escorial, Sabaneta, el Palchal, Llano Castro, Tencalá, San Francisco, Sabagúa, Alcaparral.

TOPOGRAFÍA

El municipio está situado sobre la cordillera Oriental, en la bifurcación del gran [Nudo de Santurbán](https://es.wikipedia.org/wiki/P%C3%A1ramo_de_Santurb%C3%A1n) donde se divide en dos ramales: uno que toma la dirección nororiental hacia territorio venezolano y otro que se dirige al noroeste a formar la [serranía de los Motilones](https://es.wikipedia.org/wiki/Serran%C3%ADa_del_Perij%C3%A1).

PROVINCIA

La **Provincia de Pamplona** es una agrupación de municipios que rodean a Pamplona,[5](https://es.wikipedia.org/wiki/Pamplona_(Colombia)#cite_note-5)​ la quinta ciudad del [departamento](https://es.wikipedia.org/wiki/Departamentos_de_Colombia) de Norte de Santander.

Los **municipios** que componen esta pequeña conurbación Son: [Pamplonita](https://es.wikipedia.org/wiki/Pamplonita), [Chitagá](https://es.wikipedia.org/wiki/Chitag%C3%A1), [Silos](https://es.wikipedia.org/wiki/Santo_Domingo_de_Silos_(Norte_de_Santander)), [Cácota](https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%A1cota) y [Mutiscua](https://es.wikipedia.org/wiki/Mutiscua).

Su núcleo principal dista 75 km de [Cúcuta](https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%BAcuta).

ECONOMIA.

* La producción agrícola: papa su principal producto, le siguen fresa, ajo, trigo, morón, maíz, fríjol, arveja, zanahoria.
* La explotación pecuaria, bovinos, porcinos, piscicultura, canícula y aves de corral.
* Actividad comercial: producción de alimentos como dulces y colaciones muy conocidas en la región y muy apetecidas en semana santa y épocas de festividades, producción de tejidos, la industria hotelera y turismo.
* Es de destacar que ésta es una ciudad estudiantil, lo cual quizás enfocado a la industria hotelera y turismo, es probablemente la principal actividad económica actual del municipio, donde miles de estudiantes son albergados y alimentados, así también son los principales consumidores en los centros nocturnos y los innumerables cibercafés que desde hace un par de años han proliferado por la gran demanda que poseen.

SITIOS DE INTERÉS

* Parque Águeda Gallardo: Centro de la Ciudad, a su alrededor está la arquitectura colonial más representativa: la Casa de Doña Águeda Gallardo, la Catedral, la Casa de Mercado, el Palacio Arzobispal, el Palacio Municipal, el Museo de Arte Moderno otrora casa de don Juan Maldonado de Ordóñez y Villaquirán, fundador de la ciudad de [San Cristóbal](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Crist%C3%B3bal_(Bol%C3%ADvar)), bancos y oficinas de transporte.
* Catedral de Santa Clara: Antigua iglesia del convento de Santa Clara, construida en 1584 por doña Magdalena Velasco, hija del fundador de la ciudad don Ortún Velasco de Velásquez. Premio Nacional de Restauración en la XII Bienal de Arquitectura.

Esta bella catedral es donde se llevan a cabo las ceremonias de ordenaciones sacerdotales y las honras fúnebres de los sacerdotes. Actualmente la catedral de Pamplona es la más importante de Norte de Santander al tener rango de archidiócesis. En esta catedral se encuentra un mausoleo en donde reposan los restos mortales de obispos, arzobispos y sacerdotes de la región. La catedral es actualmente dirigida por [Monseñor Alberto Alarcón](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Monse%C3%B1or_Alberto_Alarc%C3%B3n&action=edit&redlink=1).

* Santuario del Señor del Humilladero: La ermita del [Señor del Humilladero](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Se%C3%B1or_del_Humilladero&action=edit&redlink=1) data de los primeros años después de la fundación, fue en sus inicios sencilla, pequeña y cubierta de paja, enriquecida paulatinamente por sus fieles. De 1605 a 1613 se realizaron los trabajos de albañilería que la convertiría en una iglesia amplia y digna para albergar una de las joyas más valiosas y veneradas por el pueblo pamplonés: la talla del “Santo Cristo del Humilladero” o "Señor del Humilladero", obra Renacentista Europea de la primera mitad del siglo XVI, acompañada de las esculturas de los dos ladrones talladas en la ciudad en 1595, por el maestro [Juan Bautista Guzmán](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Juan_Bautista_Guzm%C3%A1n&action=edit&redlink=1). Para fines de la década de 1980 se lleva a cabo el proceso de restauración del templo que culmina en 1989 convirtiéndose el santuario en Parroquia del Señor del Humilladero.
* Palacio Arzobispal**:** Fue levantado en el mismo sitio donde tuvo su residencia la noble familia Rangel de Cuellar, vinculada patrióticamente a la fundación de Pamplona, [Cúcuta](https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%BAcuta) y [Salazar de las Palmas](https://es.wikipedia.org/wiki/Salazar_de_las_Palmas). Desde 1837 es residencia de los obispos y posteriormente de los arzobispos. En 1943 Este hermoso palacio fue mandado remodelar por el entonces obispo de Nueva Pamplona, Monseñor Rafael Afanador y Cadena, cuyo periodo como obispo ha sido el más largo de la ciudad (40 años) siendo éste el último obispo de Nueva Pamplona, antes de ser elevada a la categoría de Arquidiócesis en 1956. Actualmente el Arzobispo de Nueva Pamplona es [Monseñor Luis Madrid Merlano](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Monse%C3%B1or_Luis_Madrid_Merlano&action=edit&redlink=1).
* Casa de las Cajas Reales: El [SENA](https://es.wikipedia.org/wiki/Servicio_Nacional_de_Aprendizaje) como restaurador de la Casa de las Cajas Reales, ha dado a Pamplona un hermoso monumento colonial, por cuyos corredores se siente el paso de la historia. Ha sido a través de los años: Residencia del Gobernador, Cuartel del Primer Batallón de Milicias (1809), Palacio de Gobierno de Pamplona, Gobernación de la Provincia y Palacio de Gobierno del [Estado Soberano de Santander](https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_Soberano_de_Santander).
* Casa de Águeda Gallardo de Villamizar: Su construcción se remonta a la segunda mitad del siglo XVI, se celebraron en ella hechos históricos en diferente época; uno de ellos fueron las reuniones previas al golpe o grito de independencia del [4 de julio de 1810](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=4_de_julio_de_1810&action=edit&redlink=1).
* Museo de Arte Moderno Ramírez Villamizar: El museo alberga entre sus colecciones la obra del artista y escultor pamplonés [Eduardo Ramírez Villamizar](https://es.wikipedia.org/wiki/Eduardo_Ram%C3%ADrez_Villamizar). Además, se pueden admirar obras de los artistas más destacados de la Plástica Nacional como Negret, Rayo, Roda, entre otros. Junto al pie del magnolio ubicado en esta casona reposan las cenizas del maestro Ramírez Villamizar. \*[Museo de Arte Moderno Ramírez Villamizar](https://web.archive.org/web/20100515152848/http:/mamramirezvillamizar.com/)
* Museo de Arte Religioso: Museo perteneciente a la Arquidiócesis de nueva Pamplona, en el cual se puede apreciar las distintas etapas de la iglesia en Pamplona y Colombia. Se encuentran aquí pinturas que datan del siglo XV en adelante.
* Casa Colonial: Es un museo en el cual se puede apreciar las etapas de la colonización e independencia de la ciudad mitrada. En su colección se cuenta con 2 momias.
* Casa Anzoátegui: En este museo fue donde falleció el General [José Antonio Anzoátegui](https://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Antonio_Anzo%C3%A1tegui) y además contiene la historia escrita de la ciudad mitrada y de la región.
* Capilla del Niño Huerfanito: Capilla perteneciente al convento de las Hermanas Clarisas. Se venera la imagen del Niño Huerfanito, el cual a pesar de los destrozos que sufrió la capilla, se conservó intacta con una leve inclinación de la cabeza y su mano bendiciendo, cuenta la leyenda, a su propietaria, una de las monjas perteneciente al claustro de las hermanas clarisas.
* Iglesia Nuestra Señora del Carmen: Es una de las más antiguas y una joya arquitectónica. Durante las fiestas de la Virgen del Carmen es donde se reúne el gremio de transportadores para venerar a su patrona.
* Iglesia Santo Domingo: Es una de las más antiguas iglesias de la ciudad y antigua catedral primada de la ciudad.
* Parroquia San Francisco de Asís: Es la más nueva de las iglesias de la ciudad de Pamplona.

FESTIVIDADES

* Semana Santa o Semana Mayor: Una de las más reconocidas a nivel nacional e internacional, donde congrega peregrinos de toda las regiones de [Colombia](https://es.wikipedia.org/wiki/Colombia) y [Venezuela](https://es.wikipedia.org/wiki/Venezuela). En esta semana se da una gran participación de todas las instituciones educativas de la ciudad, así como de los gremios religiosos tales como los Nazarenos , las saumadoras y los Caballeros de la Cruz , estos últimos miembros estudiantiles del Colegio [Seminario Menor Santo Tomas De Aquino](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Seminario_Menor_Santo_Tomas_De_Aquino_(Pamplona)&action=edit&redlink=1) de la ciudad. Considerado Patrimonio Cultural e Inmaterial de la Nación por la Ley 1645 del 12 de julio de 2013.
* Festival Internacional Coral de Música Sacra: Que se lleva a cabo durante la Semana Santa en la Catedral Santa Clara de Pamplona.
* Ferias y Fiestas. Grito de Independencia, 4 de julio de 1810.
* Festival Nacional de Danza Folclórica por Parejas y Encuentro Departamental de Escuela de Formación en Danzas.
* Feria de la Cuca, el Dulce, el Pan y la Colación Pamplonés, en julio.
* Feria Artesanal.
* Fundación de Pamplona. 1 de noviembre de 1549.
* Festividades del Señor del Humilladero (septiembre).
* Festividades de Nuestra Señora del Carmen (julio).
* La Pamploneidad. (En donde se reúne el talento pamplonés, músicos, cuenteros, etc.)

PERSONAJES DESTACADOS

* Los expresidentes: [Leonardo Canal](https://es.wikipedia.org/wiki/Leonardo_Canal) y [Ramón González Valencia](https://es.wikipedia.org/wiki/Ram%C3%B3n_Gonz%C3%A1lez_Valencia).
* El aviador: [Camilo Daza](https://es.wikipedia.org/wiki/Camilo_Daza) quien fue un pionero de la aviación y fundador de la [Fuerza Aérea Colombiana](https://es.wikipedia.org/wiki/Fuerza_A%C3%A9rea_Colombiana).
* El escultor: [Eduardo Ramírez Villamizar](https://es.wikipedia.org/wiki/Eduardo_Ram%C3%ADrez_Villamizar) famoso por su arte moderno a nivel nacional e internacional.
* Ceramista y pintora: [Beatriz Daza](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Beatriz_Daza&action=edit&redlink=1).
* Los poetas: [Jorge Gaitán Durán](https://es.wikipedia.org/wiki/Jorge_Gait%C3%A1n_Dur%C3%A1n) y [Eduardo Cote Lamus](https://es.wikipedia.org/wiki/Eduardo_Cote_Lamus) este último fue gobernador del departamento de [Norte de Santander](https://es.wikipedia.org/wiki/Norte_de_Santander).
* El músico: [Oriol Rangel](https://es.wikipedia.org/wiki/Oriol_Rangel).
* El pintor: [Marco A Lamus](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Marco_A_Lamus&action=edit&redlink=1) El día de la Independencia 1810.
* Los escritores: [Alirio Gómez Picón](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Alirio_G%C3%B3mez_Pic%C3%B3n&action=edit&redlink=1) y Guillermo Maldonado Pérez.
* Los juristas: [Jesús Carrillo Ballesteros](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Jes%C3%BAs_Carrillo_Ballesteros&action=edit&redlink=1) , [José Luis Acero Jordán](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Jos%C3%A9_Luis_Acero_Jord%C3%A1n&action=edit&redlink=1) y el ex ministro de Educación: Dr[Helí Rodríguez Baéz](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Hel%C3%AD_Rodr%C3%ADguez_Ba%C3%A9z&action=edit&redlink=1).
* Los sacerdotes: [José Rafael Faría Bermúdez](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Jos%C3%A9_Rafael_Far%C3%ADa_Berm%C3%BAdez&action=edit&redlink=1), ilustre fundador de la [Universidad de Pamplona](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Pamplona) y [Enrique Rocheraux](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Enrique_Rocheraux&action=edit&redlink=1) de origen francés.
* Eduardo Villamizar Lamus, co-fundador de la Universidad de Pamplona, Secretario General, Rector en varias ocasiones y reconocido como el gestor de su reconocimiento como Universidad Pública.
  1. UBICACIÓN INSTITUCIONAL Y SU CONTEXTO.

(Ubicación de la institución educativa).

El jardín infantil “AVENTURAS EN PAÑALES “está ubicado en el barrio el Carmen centro municipio de pamplona.

* 1. CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO.

La institución educativa se encuentra clasificada en un extracto 2 y 3 de este municipio.

Mayoritariamente la población estudiantil a recepcionar en la institución pertenece a familias dedicadas laboralmente a comerciantes, policías, militares, docentes, estudiantes de la universidad, doctoras, doctores, conductores.

La población del municipio se encuentra ubicada en un 100% en la zona urbana por lo tanto esta en un sector urbano.

EDUCACION.

En cuanto a la educación, el municipio de pamplona cuenta con instituciones educativas oficiales y no oficiales que brindan educación para los niños y niñas de nuestro municipio.

* + 1. PERTINENCIA DEL PEI CON RELACION AL CONTEXTO.

ENTRADA

TOMA DE DECISIONES

PRODUCTO DEL INFORME DOFA.

DATOS DE LA ORGANIZACIÓN

ANALISIS - DOFA

SALIDA

PROCESO

Se hace necesario recoger la información de la institución, sus necesidades y expectativas de la comunidad educativa y el concepto que tiene la institución con sus estudiantes o padres de familia con el fin de identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para iniciar el proceso de mejoramiento para lo cual utilizaremos la metodología DOFA. (Su nombre traduce: debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas).

Este análisis permite enfocarse en los factores internos y externos con el propósito de generar estrategias y alternativas.

DEFINICIONES:

FORTALEZA: Es algo en que la organización es competente, se traduce en aquellos elementos o factores que están bajo control, todos aquellos recursos internos que nos potencian para alcanzar el objetivo, hábitos favorecedores, habilidades, actitudes, experiencia, formación, creencias y valores.

DEBILIDAD: significa una deficiencia o carencia, algo que en la organización tiene bajos niveles de desempeño y por lo tanto es vulnerable, todos aquellos recursos que pueden dificultar para alcanzar el objetivo orientado alcanzar lo que se hace, hábitos, capacidades que se necesitan para mejorar o aprender, experiencias, formación actitudes, creencias, valores.

OPORTUNIDADES: Son aquellas circunstancias del entorno que son potencialmente favorables para la organización, todos aquellos factores externos que se pueden aprovechar, que favorecen la consecución del objetivo: recursos económicos, contactos, situación socio-económica familiar, entorno profesional, entre otros.

AMENAZAS: Son factores del entorno que resultan en circunstancias adversas que ponen en riesgos al alcanzar los objetivos establecidos, todos aquellos factores externos que se puedan aprovechar que favorecen la consecución del objetivo: recursos económicos contactos, situación socio-económica, familiar, entorno profesional. Etc.

El conocimiento de las necesidades y expectativas de los diferentes clientes o partes interesadas, permite conocer como la institución está siendo percibida por cada uno de ellos y poder enfocar las estrategias y acciones para lograr el mejoramiento y satisfacción de estas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POSITIVO | NEGATIVO |
| ORIGEN INTERNO | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| ORIGEN EXTERNO | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |

La caracterización institucional se realiza utilizando la estrategia del sistema DOFA que permite determinar y analizar los factores internos y externos que influyen en la institución para resolver los problemas que experimentan y para actuar sobre las causas de tales problemas, en lo que se refiere al horizonte y sistema pedagógico institucional.

Cabe aclarar que la institución no ha iniciado labores, actualmente se encuentra en proceso de la revisión de la propuesta del proyecto.

LECTURA DEL CONTEXTO.

El jardín infantil Aventuras en Pañales realiza una lectura de contexto, de nuestro servicio educativa en general para caracterizar las necesidades y expectativas en cuanto al mismo, para ello parte de un cuestionario aplicado a los padres de familia (anexo 1) cuyo análisis nos permitió definir un Análisis DOFA, el cual es base para la re significación de nuestro PEI.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

El JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES

Desea hacerlo participe de la re significación de nuestro PEI Proyecto Educativo Institucional, a continuación aplicamos un cuestionario, que nos permitirá conocer sus necesidades y expectativas sobre nuestra institución, agradecemos de ante mano sus opiniones y sugerencias. La información suministrada no está sujeta a publicar su autoría.

1. ¿Cuáles fueron las razones principales para buscar el servicio educativo preescolar para su hijo (a)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿De qué manera conoció, nuestros servicios? ¿Qué información recibió de esta institución?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué lo llevo a seleccionar el Jardín Infantil Aventuras en Pañales como la institución de formación preescolar para su hijo(a)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo puede calificar el servicio educativo que ha recibido su hijo(a) durante el tiempo que ha permanecido en la institución?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿El perfil institucional, que ofrece el Jardín Infantil Aventuras en Pañales atiende sus necesidades?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué opiniones puede aportar, sobre el componente académico y pedagógico, áreas implementadas, metodologías, técnicas utilizadas, e innovación? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * 1. RELACION DE FORTALEZAS, DEBILIDADES, OPORTUNIDADES, AMENAZAS Y ESTRATEGIAS DEL JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES.
2. PRINCIPIOS FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCION Y LOS OBJETIVOS GENERALES.

HORIZONTE INSTITUCIONAL.

* 1. MISION.

Razón de ser de la institución educativa, donde especifica el rol funcional que desempeña en su entorno.

El **JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES”,** tiene como misión ofrecercon calidad el servicio educativo de nivel preescolar, a los niñas y niñas desde los tres años a seis años de edad, brindándoles una formación integral que atienda cada una de sus características multidimensionales, preparándolos bajo principios éticos y morales, para formar su carácter y personalidad en el desarrollo de una sociedad justa y equitativa, con un ambiente de sana convivencia con experiencias enriquecedoras que le permitirán disfrutar de una infancia feliz fortaleciendo las bases de su crecimiento personal e intelectual en la sociedad como un niño integro.

* 1. VISION.

Conjunto de ideas generales que proveen el marco de la referencia de lo que la institución quiere y lo que espera ser en un futuro.

El **JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES**”, buscará en el 2022 ser una institución que brinde a la comunidad PAMPLONESA la educación Preescolar, por los altos estándares formando a niños y niñas fortalecidos en valores, con carácter y personalidad, que les permita avanzar en su proceso de formación integral. Estimulando seres humanos sensibles y capaces de ser miembros positivos que convivan en paz, como base para lograr el cambio que requiere nuestra sociedad.

* 1. FINES DE LA EDUCACION EN PREESCOLAR.

La finalidad de la **educación preescolar** es de contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo y moral de los niños. Brindar a los niños el ambiente propicio y los estímulos necesarios para la adquisición de experiencias que les permitan fortalecer la estructura de su personalidad.

La primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso y desarrollo de la formación de la personalidad la atención, el cuidado y la educación de los niños en estas edades revista una importancia crucial., se promueva un sistema de influencias educativas organizado y dirigido a la formación de estos niños que están en esta edad tan significativa de la vida.

Surge así el concepto de educación de la primera infancia, de la educación infantil, como un sistema con fines y objetivos de garantizar el cumplimiento de las demandas sociales respecto a la educación de estas nuevas generaciones.

Cómo denominar a los sistemas educativos en estas edades, que históricamente han asumido diferentes acepciones en dependencia de la tradición, el desarrollo científico educativo, el desarrollo histórico-social, las influencias teóricas de las diversas escuelas psicológicas, entre otros factores.

De esta manera es posible, si bien no ponerse totalmente de acuerdo sobre los términos a adoptar, al menos en alcanzar un consenso que permita la comunicación.

Se habla de estos sistemas de influencias relacionados con los años iniciales se mencionan los términos de estimulación precoz, de estimulación temprana, de estimulación adecuada, de estimulación oportuna.

Pero también se utilizan los de educación temprana y de educación inicial, preescolar e infantil, en estrecha relación con los anteriores, y que pueden o no abarcar a estos mencionados primeramente. Recientemente, y en estrecha relación de esta etapa con la conciliación de la vida familiar y laboral, vuelve a surgir la idea primitiva de “guardería” apareciendo el término “cuidado” antes o después del término educación.

Las causas, interrelaciones y condiciones, que explican el fenómeno del desarrollo y su vinculación con el proceso de la enseñanza y educación, y en sentido más estricto, con el de la estimulación en las primeras edades.

Un término muy utilizado ha sido el de estimulación precoz, pero el mismo ha sido fuertemente criticado, y va siendo cada vez menos utilizado para los programas de estimulación, a pesar de que en un momento surgió a la palestra psicológica con gran fuerza, por la implicación que tiene de adelantarse al momento en que la estimulación es apropiada.

El término más difundido en los sistemas de influencias en los primeros años la vida es el de estimulación temprana, que, sin embargo, también tiene sus detractores, que lo señalan como parcialmente inadecuado, por considerar que la problemática no radica en proporcionar la estimulación en un momento dado, sino que lo que importa es la oportunidad en la que esta estimulación se imparta.

De ahí se deriva un término acuñado principalmente por los neo conductistas, que es el de la estimulación oportuna, a veces llamado adecuada, aunque semánticamente no significan lo mismo.

Por estimulación oportuna entienden no el tiempo absoluto en que una estimulación se imparta, sino un tiempo relativo que implica no solamente considerar al niño sujeto de la estimulación, sino también al que promueve o estimula el desarrollo, el adulto, así como las condiciones bajo las cuales el desarrollo que se promueve es funcional desde el punto de vista social, en un momento dado. De ahí que se le señale considerar no solo el momento en que esta se aplique, sino que sea "adecuada", De ahí que a veces se hable de estimulación adecuada, para indicar el momento y la oportunidad.

Luego está el vocablo de educación temprana, lo cual nos conduce a la diatriba de las relaciones entre estimulación y educación, tanto en lo que se refiere a la interpretación de esta relación como al período que la misma abarca.

En gran parte de la bibliografía, fundamentalmente la referida a los niños con necesidades educativas especiales, cuando se habla de educación temprana se está refiriendo a la educación a promover en toda la etapa de 0 a 6 años, y no exclusivamente a la de los tres primeros años de la vida. Esto igualmente ha sido divulgado por aquellos que usan el término de educación inicial, o educación de los niños desde su nacimiento a los seis años, en sustitución de la expresión “preescolar” que tiende a supeditar esta etapa del desarrollo a la siguiente, la escolar, como si fuera un apéndice o una etapa preparatoria y sin significación en sí misma, algo que, en cierta medida, trata igualmente de justificar el término de educación infantil.

Lo más interesante de este galimatías es que en algunos países de Latinoamérica, se designa por educación inicial solamente a la de los tres primeros años de edad, coexistiendo con el más difundido de educación preescolar para niños de cuatro a seis años. Esta misma situación se da en los países de habla inglesa, en el que se habla de “Early chilhood educación” y “Pre–school education” para denotar esta diferenciación. Ahora, en España se denominará Educación Preescolar a la ofrecida a los niños de 0 a 3 años y Educación Infantil a la ofrecida a los niños de 3 a 6 años

Como se ve el problema no es solo semántico y gramatical, sino conceptual, con aristas políticas y socioculturales.

Pero, consideración aparte del adjetivo, educación significa la consecución en los niños de aquellos rasgos y particularidades de la personalidad que propicien su desarrollo multilateral y armónico, multilateral referido a los logros que se alcanzan en las diferentes esferas del desarrollo, tanto desde el punto de vista físico, socio moral, cognoscitivo y estético, y armónico, por el equilibrio que debe mantenerse entre estas esferas del desarrollo. A lo que se añade una cuestión fundamental: para todos los niños de la edad en esa sociedad dada.

Dentro de esta vertiente suele llamarse entonces educación temprana, al sistema de influencias educativas para los niños desde el nacimiento hasta los tres años, momento del surgimiento de la crisis de esta edad, tan significativa para los educadores en el centro infantil.

Partiendo del criterio de la definición general de la educación, y de lo que esto implica, dentro del término de educación temprana necesariamente tiene que estar inmerso el de estimulación temprana, no habiendo contradicciones entre uno y otro, uno más referido al concepto de educación, el otro más cercano al de instrucción, entendiendo como instrucción en estas edades, el proceso de estimulación.

Se acepte o no sustituir el término de estimulación temprana por el de educación temprana, lo que sí ha de quedar claro que la estimulación temprana es para la consecución de los logros en todos los niños, e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de los niños.

Así, cualquier programa de estimulación verdaderamente científico no solamente debe considerar la acción sobre el componente censo perceptual, cognoscitivo, afectivo y motor, sino también lo socio - moral, lo estético, la formación de hábitos y organización de la conducta, los motivos, entre otros tantos aspectos, y que tienen su base primigenia muchos de ellos en estas etapas bien tempranas del desarrollo. Y enfocarse para todos los niños de una sociedad dada, independientemente de que, por las diferencias individuales, unos alcanzarán un nivel de logros diferente a los otros, pero partiendo de las mismas oportunidades.

Dada la componente asistencial que de siempre ha tenido este tramo de edad, nos encontramos con el término: Cuidado y Educación de la Primera Infancia (ECCE) es una ampliación de la Educación de la Primera Infancia, que agrega el componente cuidado. O bien, se puede cambiar el orden a Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para conservar el énfasis en la educación. También existe el término Cuidado de la Primera Infancia (ECC) sin el componente educación: En el mundo en vías de desarrollo, el Cuidado de la Primera Infancia tiende a asociarse con atención a la salud, nutrición e higiene del niño, mientras que en el mundo desarrollado con frecuencia se entiende como un servicio social prestado a mujeres laboralmente activas con hijos de corta edad.

Otro término de creciente popularidad es Desarrollo de la Primera Infancia (ECD) Éste, enfatiza el enfoque holístico que incluye tanto el desarrollo físico, emocional y social, como el cognitivo. Si bien el término Desarrollo de la Primera Infancia es algo evasivo, por el hecho de ser integral y estar centrado en el niño -no en el agente social o en el proceso de cuidado o de educación- ha ganado terreno como uno de los términos más genéricos en este campo. Una variante común de este término es Cuidado y Desarrollo de la Primera Infancia (ECCD) que, una vez más, intenta salvar la brecha entre cuidado y desarrollo/educación.

Aceptando los diferentes enfoques conceptuales, cabría entonces preguntarse si es posible encontrar un término que pudiera ser capaz de alcanzar un consenso general para la denominación de la edad, sin que esté permeado por los definidos para los sistemas de influencias educativas o laborales. Obviamente para encontrar este término debería de encontrarse antes el consenso sobre el propio concepto. Ahora bien si tenemos en cuenta la declaración de Jomntien enumerada en el capítulo anterior: La educación comienza con el nacimiento. Parece más lógico que a esta etapa la denominemos “educación de la primera infancia”, y se centre el debate conceptual a posteriori, definiendo que hemos de entender y desarrollar en estos primeros años.

Que esto encuentre un consenso entre los distintos enfoques fundamentalmente, entre el equilibrio cuidado/educación/conciliación de vida laboral y familiar pero sobre todo analizando las necesidades y lo que sea mejor para el propio desarrollo de los niños, con independencia de razones laborales o economicistas. Sería un paso importante eliminar una discusión que por su esencia, a veces se torna bizantina y sin gran fundamento.

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectividad, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en espacial con latinoamericana y el caribe.
7. La adquisición de una conciencia para la conversación, protección y mejoramiento del medio, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
   1. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO.

Estos establecen claramente los logros esperados en el desarrollo del proyecto educativo institucional en cuanto a los procesos de aprendizaje, convivencia, gestión, administración, de desarrollo institucional e impacto social.

Se retoman teniendo en cuenta lo establecido en el (DECRETO 1075 DE 2015). En la presente institución se trazan:

* + 1. OBJETIVOS GENERALES:
* Brindar una propuesta educativa integral que privilegie el desarrollo del niño para el mejoramiento en una sociedad desde la consolidación de competencias, actitudes y valores que fundamenten una sana convivencia sana teniendo en cuenta una calidad educativa.
* Orientar las líneas de acción para el desarrollo y consolidar el proceso pedagógico de una convivencia sana, con fines de afianzar en los niños de nuestra institución un alto índice de responsabilidades, pertenecientes a las competencias educativas obteniendo resultados en el proceso de aprendizaje.
  + 1. OBJETIVOS ESPECIFOS:
* Desarrolla estrategias prácticas de planificación que permitan el logro de los objetivos institucionales, en concordancia con la visión y la misión de nuestra institución.
* Rediseñar permanentemente los procesos de gestión directiva, académica, administrativa y de la comunidad de tal manera que se establezca una estructura organizacional acorde a las necesidades.
* Propiciar un ambiente y los espacios necesarios para el estudiante desarrolle la creatividad, imaginación, curiosidad y el espíritu de investigación.
* Realizar practicas en la institución que permitan el desarrollo integral del estudiante en las dimensiones sicosociales, cognitivas, afectivas y físicas.
* Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, con un aprendizaje relevante y significativo en función del bienestar de cada niño y niña.
* Brindar aprendizaje oportuno, pertinente y con sentido para los niños y las niñas, teniendo su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente.
* Promover la formación integral de los estudiantes, con el fin que puedan participar en forma activa y productiva en el desarrollo de la sociedad.
* Inculcar comportamientos para la convivencia pacífica, participativa y democrática atraves del dialogo y la concertación.
* facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación primaria, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para establecer la articulación entre los niveles de la educación en Colombia.
  1. METAS INSTITUCIONALES.

**El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** tiene las siguientes metas:

* En el año 2020el 98/ de los padres de familia manifiestan satisfacción con el servicio.
* En el año 2020 se contara con la planta física con embellecimiento de las instalaciones físicas, realizando las acciones necesarias de mantenimiento y cuidado con el objeto de tener un clima institucional agradable para nuestros niños.
* Al terminar el año 2019 la institución educativa tendrá implementado un plan de seguimiento a los egresados con el fin de retroalimentar la orientación, enfoques y contenidos curriculares.
* A partir del año 2020, la institución educativa ofrece acciones y programas de bienestar estudiantil con profesionales idóneos que permitan el desarrollo armónico, físico, psicológico y social de los educandos para promover su permanencia en nuestra institución educativa.
* En el año 2022 se fortalecerá el reconocimiento en el sector educativo que permitirá una formación integral de calidad, llegando a un alto nivel académico que permita a los niños y niñas egresados de nuestra institución acceder a la educación del nivel de primaria
* Fortalecer la educación, convivencia y liderazgo, en los próximos 4 años promoviendo estrategias de articulación y corresponsabilidad entre la institución educativa.
* Obtener la legalización de estudios del Establecimiento Educativo Institucional, en el año 2019.
* Modernizar durante el año 2019 el PEI del jardín infantil.
* Propiciar un ambiente escolar agradable que con lleve al aprendizaje y a la convivencia pacífica durante el año 2020 mediante una encuesta de satisfacción.
* Promover El auto capacitación y capacitación docente, directivos docentes y personal administrativo del 100% para un mejor desarrollo profesional al año 2025.
  1. PROPOSITOS DE LA INSTITUCION JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES.

|  |  |
| --- | --- |
| P  R  O  P  O  S  I  T  O | Contribuir al a formación de seres humanos con autonomía ética que se guíen por principios relacionados con la justicia, los derechos humanos, los deberes o responsabilidades, el respeto, la solidaridad y los intereses generales del progreso y de la sociedad. |
| Buscar permanente mente la calidad y la excelencia académica. |
| Que nuestros estudiantes niños y niñas accedan a una formación académica de excelencia, desarrollando la motivación del conocimiento la capacidad de aprender a aprender, razonando integrando elementos cognitivos y valorativos. |
| Contribuir y prestar un servicio de calidad en el direccionamiento de los procesos institucionales liderando los diferentes estamentos, con el apoyo de las tic. |
| Establecer relaciones interinstitucionales que favorezcan una positiva utilización de los recursos comunitarios. |
| Realizar propuestas que fortalezcan las acciones educativas e integrarlas al proyecto educativo institucional. PEI. |
| Promover el compromiso participativo de toda comunidad en las acciones institucionales. |

* 1. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.

Los principios son el conjunto de normas que definen el comportamiento organizacional por ende deben ser practicados por todos los miembros de la comunidad de la institución educativa, constituyéndose en la base de su cultura.

Podemos definir que los principios institucionales son ideas generales y abstractas qué guíen el pensamiento de la acción, atraviesan y articulen todos los procesos educativos para alcanzar finalmente los objetivos.

El **JARDIN** **INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES**”, tiene en cuenta los siguientes principios para la realización de nuestro servicio educativo.

PRINCIPIOS FILOSÓFICOS.

Teniendo en cuenta las normas constitucionales y los parámetros de la ley general de educación ley 115 de 1994 artículo 5, **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** tiene como punto de referencia entre otros los siguientes:

* El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
* La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
* La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida.
* La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

PRINCIPIOS CULTURALES.

El **JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** toma conciencia de que vivimos en un país multiétnico y multicultural, donde se deben afianzar los valores para evitar situaciones de desigualdad e intolerancia, los niños son considerados las personas del futuro, por lo tanto se debe desarrollar en ellos una seria de actitudes para aceptar a los demás y aceptarse a sí mismos como elementos fundamentales en la sociedad multicultural. Entre los aspectos culturales a considerar están el rescate y respeto de las tradiciones y la cultura de los ancestros procurando la apropiación de lo nuestro, para ellos es fundamental desarrollar en los niños de nuestro **JARDIN INFANTIL** una serie de valoresy virtudes descritos a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| **VALOR** | **DEFINICION** |
| **RESPONSABILIDAD** | Capacidad de hacerse cargo de las acciones y las consecuencias de éstas |
| **RESPETO** | Capacidad de aceptar y asumir las diferencias personales, colectivas y las normativas del establecimiento |
| **TOLERANCIA** | Capacidad de aceptar las diversidades individuales y las consecuencias de ésta |
| **SOLIDARIDAD** | Sensibilidad frente a una necesidad comunitaria y social |
| **HONESTIDAD** | Decir la verdad de una forma asertiva, siendo consecuente en el decir y en el actuar, expresando los sentimientos con respeto y claridad. |
| **AMISTAD** | Hacer amigos dentro de su entorno y respetarlos como seres humanos, ofreciéndoles siempre actitudes cariñosas y de respeto. |
| **CREATIVIDAD** | Desarrollar sus talentos a través de la exploración y la innovación, donde utilizan al máximo su imaginación. |

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.

A continuación se detallan los Principios pedagógicos presentes del **JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”**, elementos reconocibles y que le dan identidad a nuestro jardín infantil en todas sus dimensiones y referendos:

* Somos una comunidad en proceso de crecimiento y aprendizaje, aceptando la diversidad.
* Educamos para la paz, la justicia y libertad, la solidaridad, fraternidad y cuidado del medio ambiente.
* Vivimos en un ambiente familiar, con sencillez, de acogida.
* Promovemos una educación integral basada en todas la dimensiones: personal, social, ecológica, trascendente y fomento de valores.

PRINCIPIOS AMBIENTALES.

Como ya se ha mencionado en la dimensión ecológica, **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”**, brinda a los niños estrategias de aprendizaje para desarrollar en ellos amor por el medio ambiente y actividades que incentiven a su cuidado y conservación, aportando desde la niñez uno de los parámetros más importantes que les servirán a futuro, respetando la madre tierra y velando por ella a través de las siguientes funciones:

Desarrollar una estrategia pedagógica en el contexto de lo ambiental como componente fundamental de una propuesta para estimular el amor por nuestro planeta tierra.

Establecer una relación ambiental integrando a la comunidad estudiantil con el municipio de pamplona, siendo este un lugar de vegetación con verdes montañas y vertientes hídricas de importancia para la región.

**EL JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”** procura incentivar en los niños y niñas el cuidado por el medio ambiente iniciando desde su entorno escolar, estableciendo hábitos de higiene, y la conservación de los recursos naturales, desarrollando así un sentido de pertenencia por nuestro planeta, país, región, departamento, municipio y hogar.

PRINCIPIOS CURRICULARES.

La educación preescolar ofrece estimulación en el niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

**El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** brinda a sus estudiantes una educación con calidad donde se trabaja los niveles de desarrollo integral teniendo en cuenta las etapas de cada niño o niña dependiendo de la edad.

Los aspectos curriculares están de acuerdo con los mandatos legales, la ley 115 de 1994 orientado hacia el cumplimiento de los objetivos específicos de la educación preescolar.

* APRENDER A CONOCER: como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. Aprender para conocer supone, aprender a aprender, para poder aprovechar la posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida.
* APRENDER A HACER: tiene que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas; y a trabajar en equipo, para los niños y las niñas, la participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y además la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos en situaciones que tienen valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido.
* APRENDER A VIVIR JUNTOS: es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan a prepararse para tratar de solucionar conflictos.
* APRENDER A SER: más que nunca la función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices en la medida de lo posible de su destino.

DESARROLLO HUMANO INTEGRAL: según el niño (a), independientemente del nivel educativo alcanzado o de otros factores como edad, género, raza, ideología o condiciones personales, es un ser humano en permanente evolución y fortalecimiento, dotado de capacidades y potencialidades que lo habilitan como sujeto activo y participante de su proceso educativo, con aspiración permanente al mejoramiento de su calidad de vida.

TRABAJO. Actividad del hombre, con dimensión creadora, transformadora. La formación para el trabajo constituye la acumulación de riqueza material y espiritual que dignifica al hombre y lo hace competitivo.

CIENCIA: Desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el análisis científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas para la solución de problemas y el progreso social y económico del país.

UNIÓN. Procurando que toda acción educativa se realice con una perspectiva de conjunto y con una unidad de criterios, que nos identifique

Además, se promueven los valores:

EL AMOR: la comunidad estará ligada por valores y actitudes positivas y constructivas, y sus miembros se valorarán afectivamente a sí mismos y a los demás.

LA SABIDURÍA: la comunidad se esforzará por considerar sus decisiones y sus actos sopesando prudentemente sus beneficios o inconvenientes, con sensibilidad y racionalidad.

LA LEALTAD: la comunidad observará con fidelidad sus valores y sus compromisos con Dios y consigo misma.

EL RESPETO: comprendido como la capacidad de reconocer la propia dignidad y la de los demás.

LA GENEROSIDAD: comprendida como la capacidad de entrega y de servicio a los demás, con una actitud solidaria, amorosa y justa.

LA ALEGRÍA: comprendida como un estado entusiasta de plenitud interior, consecuencia de la actuación correcta, en el cumplimiento del deber.

LA HONESTIDAD: comprendida como la coherencia entre el sentir, el pensar y el obrar del ser humano conforme a la ley de si mismo y del mundo mediante la disciplina, el esfuerzo y el trabajo.

LA CREATIVIDAD: comprendida como un proceso de crecimiento orientado a la transformación Dios y al ordenamiento jurídico institucional.

EL COMPROMISO: comprendido como la responsabilidad de ser y de obrar consecuentemente con el propio proyecto de vida y con el de una sociedad justa, equitativa, solidaria y democrática.

* EDUCAR EN IGUALDAD: Entendida como la situación según la cual todos los grupos de interés de la institución educativa sin discriminación tienen las mismas oportunidades y derechos.
* EDUCAR CON EFICACIA: Es la disposición de los recursos y el esfuerzo de todo el personal de la institución educativa, para producir los recursos que se esperan.
* EDUCAR CON EFICIENCIA: definida como la mejor utilización de los recursos humanos, tecnológicos, materiales y financieros, con el fin de mejorar los ambientes de los aprendizajes para la población usuaria.
* EDUCAR EN LA MEJORA CONTINUA: se trabaja constantemente analizando y mejorando nuestras acciones y la forma como desarrollamos nuestras actividades, para lograr ser competitivos y productivos.
* EDUCAR CON COMPROMISO INSTITUCIONAL: es la voluntad de todo nuestro talento en el cumplimiento de la misión, visión, principios y valores de nuestro jardín.
  1. FILOSOFIA INSTITUCIONAL.

Se define como ideología de la institución educativa, la filosofía institucional describe la postura y el compromiso de la institución para el cumplimiento de la misión, su manifestación se basa en la integridad ético- moral de la institución.

La filosofía de la institución esta enmarcada dentro de los fines de la educación colombiana, de conformidad con el articulo 67 de la constitución política y con la ley general de educación, la cual en su articulo primero, define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y de sus deberes a continuación:

La filosofía de **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** se basa en la educación para el desarrollo multi-dimensional del niño y la niña, donde el educador es guía y facilitador en el proceso pedagógico, apoyado por la comunidad educativa realiza procesos para el mejoramiento de la calidad educativa.

Resumiendo la filosofía del **JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** en la siguiente frase:

**“PROMOVIENDO UNA EDUCACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA LA TRANSFORMACIÓN Y MEJORAMIENTO DE SU REALIDAD”**

* 1. VALORES INSTITUCIONALES.

Son las cualidades de las personas, virtudes humanas, que estos contribuyen a la formación integral de los estudiantes en la institución educativa se enmarcan.

VALORES DE LOS AVENTURISTAS

* + 1. EVIDENCIA DE LA FORMACION DE ESTOS VALORES EN EL JARDIN INFANTIL AVEENTURAS EN PAÑALES.

AMOR: la comunidad estará ligada por valores y actitudes positivas y constructivas, y sus miembros se valorarán afectivamente a sí mismos y a los demás.

LEALTAD: la comunidad observará con fidelidad sus valores y sus compromisos con Dios y consigo misma.

RESPETO: Capacidad de aceptar y asumir las diferencias personales, colectivas y las normativas del establecimiento.

SOLIDARIDAD: Sensibilidad frente a una necesidad comunitaria y social.

HONESTIDAD: Decir la verdad de una forma asertiva, siendo consecuente en el decir y en el actuar, expresando los sentimientos con respeto y claridad.

TOLERANCIA: capacidad de aceptar las diversidades individuales y las consecuencias de ésta.

CREATIVIDAD: Desarrollar sus talentos a través de la exploración y la innovación, donde utilizan al máximo su imaginación.

AMISTAD: Hacer amigos dentro de su entorno y respetarlos como seres humanos, ofreciéndoles siempre actitudes cariñosas y de respeto.

COMPROMISO: comprendido como la responsabilidad de ser y de obrar consecuentemente con el propio proyecto de vida y con el de una sociedad justa, equitativa, solidaria y democrática.

HONESTIDAD: Decir la verdad de una forma asertiva, siendo consecuente en el decir y en el actuar, expresando los sentimientos con respeto y claridad.

ALEGRIA: comprendida como un estado entusiasta de plenitud interior, consecuencia de la actuación correcta, en el cumplimiento del deber.

GENEROSIDAD: comprendida como la capacidad de entrega y de servicio a los demás, con una actitud solidaria, amorosa y justa.

* 1. CREENCIAS.

Todo niño tiene capacidad para ser individuo autónomo, responsable y comprometido con la construcción de un proyecto de vida de la mano con **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** dentro de sus teorías de aprendizaje y modelo pedagógico por descubrimiento y aprendizaje significativo, trabaja con una filosofía de vida porque promueve valores, emociones, actitudes y habilidades, tales como el respeto, el amor, el compromiso, la alegría, el interés, el asombro, la escucha, el compartir, la observación, el análisis, la reflexión, la creatividad, la síntesis, el pensamiento crítico de cada niño y niña afianzando su crecimiento personal y grupal mediante el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la solución de problemas, la representación simbólica en las actividades de aprendizaje, entre otros. Puesto que son niños y niñas que se preparan para enfrentarse a la realidad del mundo exterior que va más allá de muros de colores y fantasía, teniendo como base las creencias de nuestro municipio y la construcción de los valores de nuestro jardín infantil como lo son:

* Creemos que la persona es capaz de comprender, interpretar, aprender y transmitir valores, conocimientos, vivencias. Significativos para ella y para el medio donde vive.
* Creemos en una persona que busca relacionarse con un "ser superior" que le da sentido a su vida presente y futura y a la de los demás.
* Creemos en nuestra señora Del Carmen, como modelo del hombre y mujer orante que orienta, anima y muestra el camino para llegar a Jesús.
* Creemos en la fiesta del señor del humilladero.
* Creemos en la pasión y muerte de nuestro señor. (semana santa).
* Creemos en la importancia de formar en los estudiantes una conciencia ecológica que los comprometa en la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, el uso racional de los recursos naturales, apasionados por la calidad de vida y la solidaridad para atender al que sufre por los desastres naturales y la injusticia.

1. OFERTA EDUCATIVA, POLÍTICAS DE ACCESO Y PERMANENCIA.

La institución prestara el servicio educativo del nivel de preescolar, a los educandos de (3-5) años de edad y comprenderá tres grados así:

PRE-JARDIN: Dirigido a educandos (3 años de edad).

En esta etapa los niños y las niñas evidencian grandes desempeños y avances que se expresan mediante la motricidad corporal, la creatividad y el aprendizaje de nuevas experiencias.

JARDIN: Dirigido a educandos de (4 años de edad).

Se mantienen ocupados poniendo a pruebas todas sus capacidades, luchando por tener un mejor control interno de sus acciones y expresando sus necesidades gracias al dominio del lenguaje.

Su aprendizaje pasa poco a poco de lo concreto a lo abstracto conservando el juego como elemento vital.

TRANSICION: Dirigida a educandos de (5años de edad).

Aumenta la capacidad de auto-control, autonomía y seguridad.

Tienen un mayor grado de responsabilidad sobre hechos que para ellos son importantes las habilidades sociales dan el paso a los hábitos y rutina indispensables para la entrada al nivel de primaria.

Dentro de cada etapa de desarrollo y formación, el aprendizaje de los niños y niñas se combinan diferentes dimensiones como lo son que orientan las actividades de trabajo realizados en salones de clase bajo la orientación y dirección de maestras y titulares de grupo.

Este esquema básico, se complementa con actividades que orientan el aprendizaje atraves de cantos y juegos educativos, clases de inglés, música y movimiento, educación física, educación artística, que su conjunto permiten el desarrollo de habilidades y conocimientos fundamentales, así como hábitos de formación, responsabilidad y disciplina.

Su conjunto, permite el desarrollo de habilidades y conocimientos fundamentales, así como hábitos de formación, responsabilidad y disciplina.

Bajo este enfoque, los pequeños adquieren habilidades para utilizar, construir, representar, observar, producir, resolver algo, que a su vez le permitan actuar con mayor seguridad, ampliar su aprendizaje y favorecer su autoestima, con el objetivo de creer ambientes enriquecedores que faciliten al estudiante de preescolar tener un aprendizaje significativo.

Una de las actividades que se introducen desde temprana edad es un hábito y gusto por la lectura, atraves de diversas estrategias, como la biblioteca circulante, integrada con libros de variados temas, seleccionados de acuerdo a la edad, intereses y características de los niños y niñas de cada uno de los grupos.

Cabe descartar que el colectivo de docentes adopta como estrategia metodológica el trabajo de proyectos lúdico pedagógicos orientados al desarrollo de todas las dimensiones de los niños y niñas.

Se involucran en la investigación que parte de los intereses de los educandos.

* 1. POLITICAS DE ACCESO.

Dentro de estas políticas de acceso de la institución educativa, todo niño y niña, con el cumplimiento del requisito que ordena la normatividad en lo referente a la edad pertinente al grado a cursar, y sin importar sus condiciones sociales, personales pueden disfrutar del servicio educativo que presta la institución y disfrutar plenamente de todos los servicios pedagógicos, tecnológicos y lúdicos.

* 1. PERMANENCIA.

Para el logro de la permanencia escolar se debe tener como referente los diversos actores como los son la institución educativa, la relación del estudiante con su entorno y el núcleo familiar.

Los factores que promueven la permanencia escolar son afines con aquellos que ayuden al desarrollo integral del estudiante, al desarrollo de habilidades que fortalecen la formación para enfrentar situaciones en la vida diaria y las instituciones que transciendan y estimulen la educación, el cambio tecnológico y el bienestar del estudiante.

Entre los factores determinantes que aplicara la institución para favorecer la retención escolar, podemos mencionar:

* Buen clima escolar, prácticas pedagógicas innovadoras y de interés para el estudiante.
* Ayudar a crear ambientes familiares propicias para el estudio y valoración en el proceso educativo de los hijos.
* Participación de los diferentes grupos de interés como lo son docentes y comunidad, para generar programas que capten la atención del estudiante.
* Costos educativos en concordancia con el nivel socioeconómico de los estudiantes.
* En cuanto a los uniformes en concordancia es de fácil acceso consecución y bajo costo.
* Personal calificado para atender a los niños y niñas.
* Precios justificados con la excelencia en el servicio.
* Buenas relaciones con los usuarios y padres.
* La calidad en la educación y el cuidado de los niños y niñas.

1. POLITICAS DE INCLUSION, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACION INICIAL.
   1. POLITICAS DE INCLUSION.

Este principio en nuestra institución educativa se apoya en la convicción de que todos los niños pueden aprender cuanto se les otorgan oportunidades de aprendizaje apropiadas.

Para logar lo anterior se planificara el personaje individualizado; al ritmo del aprendizaje del estudiante, se forman equipos de apoyo: para estimular las capacidades y responsabilidades sociales de los niños y niñas; se evalúa el rendimiento de programas de los infantes (3 años a -5 años).

Se planifica la transición de una etapa de la educación a la siguiente; se trabaja en colaboración con los padres de familia y otros miembros de la comunidad.

Se aplicara planes de refuerzo académicos.

Estos principios, serán los orientadores del servicio educativo en educación hacia la inclusión para atender en la diversidad en la población estudiantil que llega a la institución.

**LA INCLUSION EN NUESTRA INSTITUCION HACE REFERENCIA A:**

Todos los niños y niñas pueden aprender.

Todos los niños y niñas a clases regulares, con pares de su misma edad.

Todos los niños y niñas tienen derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar.

Todos los niños y niñas reciben programas educativos apropiados.

Todos los niños y niñas reciben un currículo relevante a sus necesidades.

Todos los niños y niñas reciben los apoyos que requieren para garantizar sus aprendizajes y su participación.

Todos los niños y niñas participan de actividades co-curriculares y extra curriculares.

Todos los niños y niñas se benefician de la colaboración y cooperación entre su casa, la institución y la comunidad.

Un compromiso para la creación de sociedad más justa.

Un compromiso para la creación de un sistema educativo equitativo.

Nuestra tarea educativa esta en reconocer la diversidad, y tenemos en cuenta que los estudiantes son diferentes en intereses, personalidad, estilos de aprendizaje, motivación, ritmos de aprendizaje, conocimientos previos. ETC.

Además de reconocer la diversidad relacionada con minusvalías físicas, psíquicas o sensoriales. Todo esto hace que la diversidad sea un hecho en las aulas, por lo que urge dar una respuesta asertiva y adecuada.

La institución trata de dar una repuesta apropiada a la diversidad, que consiste en mantener una actitud positiva respeto a todo tipo de estudiantes y trabajar pedagógicamente socialmente en cada una de ellas por eso nuestras políticas de inclusión se basan en:

* 1. **NECESIDADES ESPECIALES.**

Un estudiante tiene necesidades educativas cuando presenta mayores dificultades que el resto de los estudiantes, para acceder a los aprendizajes correspondientes a su edad y grado de escolarización, es decir, si tienen una disfunción que le impide o dificulta hacer uso de las facilidades educativas de un cierto nivel, proporcionadas a los de la misma edad.

Nuestra institución educativa abordara estrategias pedagógicas que se emplearan en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes soportadas en unas metodologías que propicien y faciliten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes del aula de clase.

* 1. **CONDICIONES QUE FACILITAN LA PUESTA EN PRACTICA DE LA INCLUSION.**

Tener un estilo de enseñanza flexible, que parta de las necesidades, conocimientos e intereses de los niños y niñas utilizando una variedad de estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación, todos puede participar y progresar en la medida de sus posibilidades.

* 1. **CURRICULO ADOPTADO.**

Es el diseño curricular compartido por los estudiantes que no tienen dificultades con los desventajados, con la diferencia de que se adecua de acuerdo a la condición, ritmos de aprendizajes de los niños y niñas que manifiesten NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.).

* 1. **ADECUACIONES CURRICULARES.**

Cualquier ajuste o modificación que se realiza en los diferentes elementos de la oferta educativa común, para dar respuesta a las diferencias individuales de los niños y niñas.

* 1. **EVALUACION INCLUSIVA.**

Es aquella que se incorpora el proceso en los niños y niñas, lo ayuda a evitar el fracaso. Le indica al docente cuales son las necesidades particulares de aprendizaje, los avances de los niños y niñas con NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.) y como puede aprender mejor.

* 1. COMPONENTES INCLUSIVOS QUE SE EXPRESAN EN LA MISION, VISION, PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.

El JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES, evidencia su carácter inclusivo en su que hacer educativo personalizado, en la medida en que se procura ofrecer una respuesta diversificada frente a la heterogeneidad de la institución educativa.

Los principios institucionales respetan el valor de la diversidad cultural, racial étnica de todos y cada uno de los estudiantes.

El jardín infantil AVENTURAS EN PAÑALES como institución educativa **LOS EVIDENCIA** en la medida en que acoge toda la comunidad, sin distinción de raza, credo o razón socialy sobre todos en la forma como ofrece el trato especial al desplazado, y en la formación de valores.

La institución educativa considera la **FLEXIBILIZACION** en la diversificación institucional una posibilidad para atender a la diversidad, ya que adecuada sus programas de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa y a las diferencias situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

* 1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACION INICIAL.

|  |
| --- |
| La primera infancia al sistema de influencias educativas estructurado, elaborado, organizado y dirigido para la consecución de los logros del desarrollo de todos los niños desde el nacimiento hasta su tránsito a la educación escolar obligatoria.  Esta educación de la primera infancia podrá coincidir o no con el final de la edad o etapa de la primera infancia, señalado al término de la crisis de los seis-siete años, pues el ingreso a la escuela, y consecuentemente a otro tipo de educación como es la escolar, varía en los diferentes países entre los cinco y los siete años, de acuerdo con la organización de sus sistemas educacionales.  Es por eso que la diferenciación del ingreso a la escuela no puede ser utilizado para establecer el límite de la edad de la primera infancia, pero sí lo puede ser para el límite de la educación de los niños de esa edad, por responder en este caso a un factor administrativo escolar y no a uno precepto científico como en el primero.  Esta educación de la primera infancia se desarrolla mediante modalidades denominadas formales, institucionales o convencionales, y mediante otras formas y vías denominadas como no formales, no escolarizadas o no convencionales.  **La vía formal o institucional** se caracteriza porque se desarrolla en una institución particularmente creada para potenciar al máximo la intencionalidad educativa, lo cual implica el rol directo y permanente del educador, y la elaboración de un currículo específico para esa comunidad educativa. Tal es el caso de las guarderías o salas cunas, los centros o jardines infantiles, la escuela infantil, los kindergarten y pre-kínder, entre sus diversas denominaciones. Estas instituciones incluyen la participación de la familia y otras instituciones comunitarias, pero destacan el rol permanente del educador como planificador, aplicador y evaluador de todo el proceso educativo.  **La vía no formal o no institucional**, a veces también llamada alternativa, tiene como característica principal que el educador disminuye su rol protagónico en todo el desarrollo curricular, y lo comparte con otros agentes educativos, que generan importantes espacios de participación, desde el diagnóstico hasta la evaluación, y donde asume el papel de promotor, facilitador, articulador, asesor o coordinador de todo lo que concierne al trabajo pedagógico, siendo su rol más indirecto. Estas vías tienen numerosas modalidades, que van desde servicios no formales organizados como tal, hasta programas de capacitación para los adultos orientados a mejorar sus potencialidades como padres, promotores, cuidadores, entre otros, y que pueden o no estar insertados dentro de los sistemas educacionales.  Asimismo, esta educación de la primera infancia puede estar administrada por el Estado, por organizaciones no gubernamentales, o por el sector privado, bajo autorización de los gobiernos.  **Aspectos sociales de la educación de la primera infancia.** La definición de los conceptos de etapa y educación de la primera infancia sientan las bases psicológicas y pedagógicas que fundamentan este tipo de educación, no obstante, también existen factores y condicionantes sociales, razones de índole sociológica, que justifican y apuntan a la necesidad de una generalización de esta educación. Existen muchas razones para desarrollar la educación de la primera infancia, entre las que se destacan:   * Los primeros años de la vida del niño, desde el nacimiento hasta los seis/siete años de edad, ponen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso del niño. Se trata de un período marcado por un rápido crecimiento y por cambios que se ven influenciados por su entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas, determinando en gran medida cómo será el futuro adulto, las futuras generaciones y la sociedad. * Las investigaciones demuestran que los déficits intelectuales o físicos se convierten en acumulativos. El niño con déficits existentes en los que se haya incurrido debido a las privaciones pasadas tendrá menos posibilidades de evolucionar hasta alcanzar niveles satisfactorios de desarrollo, aún en el caso de proporcionarle dichos estímulos. La pronta identificación y tratamiento/corrección de problemas relacionados con minusvalías físicas y mentales, desnutrición, infradesarrollo social, cognoscitivo y afectivo, etc., podrán detectarse y atenderse mejor durante los primeros años devida, proporcionando así al niño unas mejores oportunidades en la vida, reduciendo, por otra parte, al mínimo los costos necesarios para la adopción de acciones remediales. * El cuidado y educación de los niños pequeños mediante una acción integrada adecuada proporciona un medio para remediar el problema evidente de la desigualdad de oportunidades**.**Se coincide en que todos los niños nacen iguales y deben tener igualdad de acceso al conocimiento y la cultura, y crecer como ciudadanos iguales de su país y del mundo en general. A pesar de ser una verdad universalmente reconocida, por desgracia, existen muchos niños que aún no pueden ejercer este derecho. Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo y que condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo**.**Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación, que la educación de la primera infancia debe compensar. * La Educación de la primera infancia complementa la educación que el niño recibe en el hogar, sin pretender sustituir a la misma, proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño, sino también de la familia. * La igualdad de oportunidades para las mujeres de incorporarse al proceso de producción social, tiene que compaginarse con la de las necesidades y derechos de los niños. **Cada vez hay más y más mujeres que trabajan fuera de casa**, lo que plantea un problema para la asistencia y educación del niño pequeño. La política debe integrar y englobar estas dos dimensiones, yequilibrar los roles sociales de la pareja al ofertar servicios que eviten el apartar a la mujer del trabajo para atender a los niños, frente a la legitimación del papel de la mujer como madre.   **LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA PROPORCIONA UNA VALIOSA EXPERIENCIA Y PREPARACIÓN PARA LA TRANSICIÓN A LA ESCOLARIZACIÓN A NIVEL PRIMARIO.**  No hay segunda oportunidad para la infancia. Por tanto con todos los conocimientos basados en las investigaciones sobre la importancia de esos primeros años de la vida, es fundamental hacer todo lo que sea posible por el bien de cada niño, su salud y nutrición, su crecimiento, aprendizaje y desarrollo, su felicidad, como miembro de la sociedad.  Abundando en estos razonamientos se destaca que el cambio social que se observa en el mundo. la calidad de vida, la exigencia social cada vez de mayor grado de calificación y especialización en el trabajo, entre otros factores, han producido una ruptura del modelo hegemónico de valores, actitudes y comportamientos, que han incidido directamente sobre la estructura familiar en varios sentidos:   * El descenso de la natalidad, en particular en los países de alto nivel de desarrollo, que hace que el niño se convierta en un “bien escaso”. * La menor participación de la mujer en la dinámica del hogar, desligando a esta de la atención y cuidado de la familia. * La reducción notable de la estructura familiar extensa, que ha determinado como hegemónica la familia nuclear de uno o dos hijos como máximo. * Las exigencias del ritmo actual de la vida, que han transversalidad las capas sociales, dificultando la educación de los niños en el seno de las familias por falta de tiempo. * La ruptura del modelo familiar que ha aminorado los referentes habituales de la educación del niño (la trasmisión de conocimientos y hábitos de cómo cuidarlo), como consecuencia del desarraigo y aislamiento de las familias nucleares, sin que los mismos hayan sido sustituidos por otros nuevos referentes.   Según este panorama, se configura un nuevo modelo social, pensado de manera exclusiva por y para el adulto, en que **el niño, a pesar de ser un “bien deseado”, se ha convertido en una dificultad a afrontar.**  Esta nueva situación exige una respuesta de la sociedad y de las instituciones para resolver el cuidado y la atención de la primera infancia. La creación de servicios destinados al cuidado, atención y educación de la primera infancia, lleva a reflexionar sobre cómo resolver esta problemática y cuáles pueden ser los mejores modelos para cubrir las necesidades y exigencias que la actualidad plantea la sociedad respecto a las nuevas generaciones.  Significando un período con tan amplias posibilidades y con tantas implicaciones sociales, resulta de sumo interés organizar y estructurar las fuerzas educativas, dirigidas a lograr el máximo desarrollo posible en cada niño en estas edades. Todo ello fundamenta la necesidad de conocer las particularidades de tan importante momento del desarrollo infantil y de preparar, capacitar a las personas, familias y educadores, encargados de su educación, lo cual, como ya puede haberse mencionado con anterioridad, resulta a veces grandemente contradictorio con la inconsecuente decisión de los países, aún los más desarrollados, de no incluir esta etapa como parte de su sistema educacional.  En este sentido se señalan consideraciones de tipo social que justifican la necesidad de realizar acciones que promuevan la atención de las autoridades en pro de la educación en estas edades tempranas, entre las que se encuentran:   * Garantizar lo más posible la igualdad de oportunidades para todos los niños, independientemente de su origen y condición. * Equilibrar los roles sociales de la pareja que eviten el apartar a la mujer del trabajo para atender a los niños, frente a la legitimación del papel de la mujer como madre. * La consideración de que la educación es un proceso continuo e ininterrumpido que comienza desde el nacimiento, y que requiere la especialización y profesionalización de las personas que han de atender a estos niños.   Esto implica, entre otras cosas:   * Que se conciba la necesidad de los servicios de atención a los niños en un marco más amplio que simplemente el nivel escolar, y que englobe las necesidades y derechos de todos los niños, así como el atender otros aspectos como son el empleo, el sistema fiscal y las cotizaciones sociales, al tiempo que los servicios de atención al niño. * Se considere la necesaria igualdad de oportunidades para las mujeres que tienen que compaginarse con las necesidades y derechos de los niños. La política a adoptar debe integrar y englobar estas dos dimensiones. * Se creen un mayor número de servicios de atención al niño y no exclusivamente para los niños cuyos padres trabajan. La calidad debe ser promovida en la misma medida que la cantidad de servicios. * Se asegure una mejor coordinación y coherencia entre los sectores sociales que operan en el terreno de la atención a los niños. * Se promuevan los medios para favorecer un mayor compromiso de los padres en los servicios de educación infantil. * Se mejore de una manera permanente la formación de los trabajadores del sector. * Los gobiernos ejerzan un papel fundamental en la financiación, la planificación y la promoción de las mejoras de la calidad de los servicios, que a su vez pueden ser competencia de otras organizaciones donde se integren los padres, la comunidad y grupos asistenciales de carácter autonómico.   Se entiende ya universalmente que ha de ser la propia sociedad, personificada en sus gobiernos, los garantes del derecho universalmente reconocido de los niños a una correcta educación, lo cual sin dudarlo también se refiere a la Educación de la primera infancia, instándolos a implantar paulatinamente una educación de calidad, compensadora de las desigualdades de origen, que permita conjugar igualdad de oportunidades, compensación de desigualdades y la libertad de elección.  En este sentido, J. Rivero establece siete prioridades estratégicas de amplia connotación social al inicio del tercer milenio en materia de educación temprana, de las cuales se señalan a continuación algunos extractos:  1ª PRIORIDAD:  Consolidar una nueva cultura de la infancia con educación temprana para todos los niños, enfatizando estrategias de “discriminación positiva” en favor de los niños de familias pobres y en situación de vulnerabilidad. Una nueva cultura de la infancia debiera partir por el cumplimiento de los derechos de todos los niños sin excepción alguna.  Aceptar esto supone:   * Aceptar la necesidad de un cambio en las condiciones objetivas de vida de todos los niños. Dicho cambio se da modificando realidades sociales concretas. Por ello, la generalización de una nueva cultura de la infancia estará íntimamente vinculada a la modificación de las realidades socioeconómicas en las que se desenvuelve la vida de los niños. * El papel de la educación no puede limitarse a la transmisión de valores culturales de una sociedad. Su función debiera orientarse a posibilitar que el niño desde su nacimiento tenga todas las oportunidades posibles para desarrollar sus potencialidades. Los niños de hoy y los jóvenes y adultos de un mañana próximo, demandan contar o haber contado como base de su andamiaje educativo, con una educación temprana dada desde el vientre materno y antes de su ingreso a los niveles de educación primaria.   2ª PRIORIDAD:  Propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo afectivo y motriz del niño, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles.  Para llevar a cabo esto es preciso tomar en cuenta algunas consideraciones que son importantes al momento de concebir los programas que propicien estos aprendizajes, como son:   * Dar la mayor importancia al mundo interno del niño y a su núcleo psicoafectivo. * Descubrir y estimular las potencialidades de cada niño. * Dar particular atención al desarrollo del lenguaje con enfoques multiculturales.   3ª PRIORIDAD:  Vincular más a la familia como agente educador y socializador, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia.  La familia es mediadora activa entre el individuo y la sociedad. Su importancia es tal que se puede afirmar que es ella, de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la propia sociedad. Es considerada, cada vez más, como el espacio privilegiado para la acción de las políticas públicas y aquel en que ellas pueden tener mayor impacto.  La influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento, cuando la educación posibilita la participación de los padres; estos mejoran su forma de comportarse como tales, favorecen la independencia de sus hijos y ayudan a su autoestima, lo que repercute en el desempeño escolar de los niños.  Ella es agente educativo por excelencia. Glen Nimnicht plantea que “al fin y al cabo en la mayoría de los casos, la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño; los maestros van y vienen, el niño puede ser cambiado de escuela, pero la familia permanece”.  El ambiente familiar viene a ser la primera oportunidad que tiene todo ser humano para constituirse como tal. Será por ello decisivo considerar la presencia y acción de los padres como primeros educadores y de la familia (cualquiera sea la forma que esta adopte) como estructura primaria de pertenencia del niño donde este puede constituir en sujeto, en virtud de un proceso de identificación y diferenciación que le permite adquirir su propia identidad.  En base a lo anterior, la educación de la infancia debe integrar a la familia si quiere tener real éxito en sus tareas, y los programas basados en la familia tendrán mayor posibilidad de logros educativos. Una cuestión clave en los programas de educación temprana reside en posibilitar que los padres ganen confianza en sí mismos y desarrollen destrezas que mejoren su interacción con los niños.  Lamentablemente, en ambientes de pobreza, los padres no tienen, muchas veces, posibilidades de reconocer su propio valor o sus potencialidades como educadores. Una causa frecuente es que ellos mismos no poseen una experiencia pedagógica exitosa durante sus años de escuela.  La mejora del ambiente cultural familiar y la elevación de la conciencia paterna de que esa mejora repercutirán directamente en el desarrollo educativo de sus hijos y en sus mejores aprendizajes, y de que la vinculación de los adultos docentes con los niños es importante como mediadora.  4ª PRIORIDAD:  Fortalecimiento del conocimiento científico sobre la infancia, su familia y comunidad a través de la investigación.  Si existe el propósito de un real mejoramiento de la calidad de la educación integral a la infancia, la investigación científica será fundamental para alcanzarlo. Una prioridad de la investigación científica en el desarrollo de la educación de la infancia, será tratar de conocer realmente al niño con el que se trabaja y de las mejores vías para lograr su desarrollo. Así, partiendo del niño real se puede tener, a través de la investigación, una mayor claridad conceptual sobre el niño ubicado en ambientes concretos.  5ª PRIORIDAD:  Aproximación a las nuevas tecnologías con predominio de los criterios pedagógicos.  La historia del siglo XX fue pródiga en ejemplos del entusiasmo con que la educación ha acogido como potenciales medios educativos al cine, la radio, la televisión, el vídeo y, más recientemente, el ordenador. Pareciera que cada nuevo medio significó para algunos innovadores, respuestas finales a problemas educativos acumulados. Sin embargo, al cabo de años de aplicación cada medio resultó efímero en cuanto a las potencialidades que se le atribuían, en gran medida por tratar de implantarlos como mecanismos educativos sin antes tomar en cuenta los fines que se persiguen con su aplicación.  Ante las nuevas tecnologías es frecuente encontrar posiciones que van desde las utópicas (la tecnología como panacea resolviendo principales problemas en el aprendizaje) a las escépticas (la televisión y los ordenadores pueden ser nocivo para los niños y estimulan un aprender inocuo). Ambas posturas obedecen a una visión tecno céntrica del problema, sin considerar elementos humanos, culturales y contextuales y privilegiando solo lo tecnológico, sustituyendo indebidamente un fin por los medios.  Importa partir de admitir que toda una nueva tecnología no tiende a reemplazar la anterior. El ordenador no reemplaza a la máquina de escribir ni al vídeo, este no reemplaza al televisor, ni este a la radio. Cada una tiene su función, sus potencialidades y limitaciones. De lo que se trata es de que los niños desde pequeños sepan de su existencia y sean motivados para usar cada medio con mente alerta o atenta.  A lo que se añade que ningún medio puede sustituir al padre o al educador, que son en definitiva, los que hacen que estas nuevas tecnologías cumplan sus propósitos.  6ª PRIORIDAD:  Búsqueda del educador de excelencia para la educación de la infancia.  Esta prioridad puede ser perfectamente la primera asociada al buen cumplimiento de las anteriores. Si se asume la hipótesis de la importancia central que tiene para el desarrollo humano y personal la educación temprana, se ha de admitir la necesidad de optar por estrategias que posibiliten una selección y formación inicial rigurosas de este personal docente, así como darle posibilidades de constante superación y capacitación profesional.  7ª PRIORIDAD:  La educación inicial en el sistema educativo: mejor articulación del nivel inicial con la educación primaria y mayor influencia sobre esta.  La mayoría de los países en desarrollo han entrado al siglo XXI con problemas aún no resueltos. Los déficits en materia de cobertura, repetición y deserción siguen siendo muy altos. Los grandes desafíos son, precisamente, cumplir con el sueño de una escuela efectivamente universal y preparar a nuestras sociedades para asumir todo lo que implica el tercer milenio en cuanto una integración exitosa y equitativa.  La educación básica integral tiene que superar los actuales resultados de dispositivos legales que demandan una escuela básica obligatoria. No basta ni bastará con lograr la cobertura de las matrículas y aproximarse al 100% de niños asistiendo a la escuela. Será indispensable atacar los principales factores del atraso y fracaso escolar. Se tendrá como propósito alcanzar los mínimos necesarios para lo que demanda el siglo XXI: bilingüismo; habilidad matemática y de lectura correspondiente por lo menos a un octavo o noveno grado; habilidad para un trabajo en equipo que ayude a resolver problemas; comprensión y disfrute de la ciencia y tecnología; utilización de informática y medios de comunicación; tolerancia y respeto a las diferencias.  Es en ese contexto futuro tiene que situarse una educación infantil de calidad y de su ubicación en el conjunto el sistema educativo. El nivel inicial por lo general ha surgido con bastante posteridad a los niveles clásicos de la enseñanza y tiene como función central lograr niveles de desarrollo óptimos de acuerdo con las particularidades de la edad. Se ha reconocido que para alcanzar los grandes propósitos del sistema educativo, el atraso infantil es uno de los principales factores, sino el principal, de desequilibrio educativo, y que es el gran transmisor de la pobreza de generación en generación.  Es por ello que los programas deben dirigirse prioritariamente a los niños más vulnerables (a los de hogares incompletos, de etnias marginadas o sostenidos por una sola mujer), por supuesto, sin olvidar a los otros, ya que la educación es para todos y debe atender las necesidades mínimas de salud, nutrición y desarrollo psicosocial de todos los niños en la primera infancia.  Como estos y otros aspectos y condicionantes, la Educación de la infancia tiene una connotación social y sociológica de tremenda importancia para el desarrollo de un país, en el cual constituye una demanda imperiosa de atención a la misma, por las implicaciones que tiene para el desarrollo de los niños de estas edades y su futuro quehacer como ciudadanos. Por eso se hace indispensable, sobre la base de estas necesidades y demandas, establecer sus fines y objetivos de manera clara y precisa, así como todas aquellas condiciones que intervienen en su proyección formativa y educativa.  OBJETIVOS, FINES Y REQUISITOS DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA.  Al hablar de los fines generales que se le atribuyen a un nivel o sistema de educación, se destaca que estos radican fundamentalmente en desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física de los educandos hasta el máximo de sus posibilidades, un desarrollo integral en todas y cada una de las áreas que conforman ese desarrollo.  Para la consecución de esos fines, se han de señalar objetivos a conseguir que son, sin duda alguna, la parte más compleja del sistema de influencias educativas estructurado, y que requieren de un mayor esfuerzo de abstracción mental y conocimiento de los adultos que intervienen como agentes educativos: los padres, los educadores, la comunidad.  El concepto de **OBJETIVOS**muestra diferentes acepciones en la terminología en los países de habla hispana, donde por lo general se refieren a las capacidades que los niños han de alcanzar como resultado del proceso educativo. En este sentido existen muchas definiciones de objetivos, y que van desde considerarlo como aspiraciones que se plantean en cuanto al desarrollo multilateral y armónico de los niños, a través del proceso de enseñanza y de la situación de comunicación que se da en el proceso educativo, hasta definiciones más restringidas que los concretan a los resultados a obtener mediante la aplicación de determinados contenidos expresados en un programa educativo.  **LOS OBJETIVOS** materializan una aspiración que dirige el quehacer educativo, y expresa en términos deseables, positivos y significativos la intención fundamental de la sociedad para el desarrollo de dichos niños.  Este criterio amplio de objetivo -referente a las metas más generales que se propone la comunidad educativa- se opone al criterio conductista reduccionista de catalogar al objetivo como una conducta observable, y por lo tanto medible, en determinadas condiciones.  En el caso de los objetivos educacionales en la educación de la infancia, los mismos pueden concebirse como un propósito o intención general que se desea alcanzar para esta etapa educativa, y que implica un determinado nivel de desarrollo para los niños que se encuentran en la misma.  Estos objetivos educacionales tienen algunas particularidades que es necesario tomar en cuenta, pues, por tratarse de comportamientos humanos, están permeados, por una parte por la subjetividad de su posible evaluación, y por la otra, por la dificultad de llegar a comprobaciones totalmente objetivas al momento de evaluarlos.  Esto implica que no siempre es posible concretar los objetivos en formulaciones o aseveraciones objetivas y precisas. Esto quiere decir que siempre un objetivo educativo es, por lo general, más abarcador que lo que refiere o señala, porque no siempre es posible expresar lo que se espera o realiza. La propia naturaleza social del hombre, sus necesidades y aspiraciones, son muy difíciles de explicitar mediante definiciones abstractas de objetivos pedagógicos o de índole similar.  Obviamente para señalar los fines y objetivos de un sistema de educación como es el de la infancia tienen que ser abarcadores y corresponderse con las demandas que la sociedad plantea para el desarrollo de los niños en estas edades.  Así, por ejemplo, un informe realizado en 1977 por la UNESCO por una comisión dirigida por G. Mialaret, que en su época sentó pautas importantes para la atención de los niños en las primeras edades, señala tres grandes objetivos, los que por su importancia y grado de generalidad aún hoy día para la educación de la infancia se transcriben a continuación, respetando en su esencia la manera en que en su momento se plantearon:  **OBJETIVOS SOCIALES**:  Desde su nacimiento, el niño se desarrolla en el medio familiar, que le es indispensable para su evolución. De la calidad de ese medio, y sobre todo, de la calidad de las relaciones sociales que se establezcan entre los padres y el niño, dependerá la riqueza y la coherencia de la personalidad.  Como ha demostrado perfectamente H. Wallon, el “yo” del niño no puede desarrollarse más que en relación con el de los demás, y en esta dialéctica incesante del “yo” y del “otro” es donde hay que buscar en parte la explicación de la evolución psicológica. El desarrollo de las diversas formas de sociabilidad constituye, pues, un objetivo importante para la educación de la primera infancia.  A este respecto, procede mencionar todos los resultados de los trabajos científicos sobre la influencia del medio social y más especialmente sobre la del medio familiar. Se sabe ya perfectamente que los estímulos de todo tipo que recibe el niño constituyen elementos indispensables del desarrollo de su lenguaje. Según el estilo de vida de la familia, las relaciones que existan entre los padres y los hijos, el tiempo que dediquen aquellos a la educación de estos, la adquisición del lenguaje, se hará de manera distinta. Cuando se conoce la importancia del lenguaje en la vida social, y más especialmente para el éxito escolar, se comprende claramente que las diferencias de medio social desembocan en diferencias de nivel lingüístico que a veces se interpretan como diferencias de nivel intelectual. El niño que no tiene un buen nivel de lenguaje no siempre comprende muy bien lo que ocurre y se comporta por consiguiente como más o menos retrasado. Por consiguiente, debe asignarse un lugar importante a los ejercicios del lenguaje, a fin de que todos los niños desarrollen este medio de comunicación, indispensable para toda la integración social posterior.  http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/img_temas/3_2.gifLos programas de actuación con lo más pequeños tienen también otras funciones sociales, habida cuenta de la evolución extraordinariamente rápida de nuestro mundo actual. Hay un abismo cada vez más profundo entre el mundo natural que rodea al niño (mundo que, por lo demás, está menguando cada vez más) y el mundo en que vivimos. Este mundo exige una atención especial y una adaptación que movilice mecanismos psicológicos que el pequeño no tiene todavía plenamente montados en su equipo psico-biológico. Por ello, es indispensable que una parte de la actuación con los pequeños esté dedicada a desarrollar los mecanismos biológicos, motores, psicológicos y sociales que le faltan en el momento de nacer y que van a permitirle, con ciertas posibilidades de éxito, enfrentarse a nuestra civilización contemporánea. Así pues, mediante la organización de una vida regular de un modo relativamente flexible, mediante el respeto de los ritmos de vigilia y sueño, mediante unos esfuerzos encaminados a dar a los niños una alimentación equilibrada, mediante el equilibrio de las actividades motrices y físicas en el exterior, y las actividades de juego, en el interior, se preparará en todos los planos al niño para enfrentarse victoriosamente al mundo exterior.  **OBJETIVOS EDUCATIVOS:**  Cuando el niño nace, tiene todo un potencial de posibilidades. Lleva en él muchas promesas, pero esas promesas serán vanas si no reciben del medio humano y físico un conjunto suficientemente rico de estímulos de todo tipo. Las ciencias biológicas contemporáneas, y sobre todo la neurología, nos dicen que la materia nerviosa, especialmente desarrollada en la especie humana, no puede llegar a su evolución completa si no hay estímulos exteriores que provoquen reacciones que permitan a esas funciones ponerse en marcha, perfeccionarse y desarrollarse plenamente. Ello significa que el desarrollo del individuo está, en primer término, en función de su estado biológico y neurológico en el momento de nacer pero que, más adelante, la acción del medio pasa a ser fundamental para su evolución.  Si se aceptan los principios antes citados, es evidente que los programas de estimulación temprana han de intentar desarrollar todas las redes de comunicación que vinculan al niño con el mundo, ya sea físico o humano. En el momento de nacer, los instrumentos que permiten al individuo entrar en contacto con el mundo exterior, es decir, sus órganos sensoriales, no están todavía listos para funcionar. Se requiere de un período de tiempo más o menos largo para que lleguen a esta en condiciones de captar (y de captar bien) todas las informaciones procedentes del mundo exterior.  Es preciso que todos los ejercicios y juegos propuestos a los pequeños les permitan a la vez mejorar y ensanchar sus sistemas de recepción de los mensajes exteriores. El hombre y el niño viven en un mundo extremadamente complejo, surcado por mensajes de todo tipo (visuales, auditivos, olfativos, gustativos, etc.), y los programas de estimulación temprana han de ayudar a cada niño a adquirir el mayor número posible de mensajes, en las mejores condiciones posibles.  Ahora bien, no se trata de limitar la atención a la actividad sensorial: esto ya es importante de por sí, pero no hay que olvidar los demás medios que permiten al niño entrar en comunicación con el mundo humano son las relaciones de tipo emocional. Los psicólogos han demostrado plenamente que las primeras relaciones de tipo emocional que se establecen entre el niño y el mundo humano exterior se basan en unas emociones elementales que se manifiestan en sonrisas, gritos, arrebatos de cólera. Y no es porque, más adelante, surgen nuevos medios de comunicación por lo que pierden importancia las relaciones emotivas; antes por el contrario, sostendrán, provocarán y enriquecerán los demás modos de comunicación y serán la base de todas las emociones de orden estético, emociones que con harta frecuencia se descuidan. La comunicación con los demás no se da solamente mediante la palabra, sino también con los gestos. Las actitudes y mímicas faciales constituyen una red de comunicación con el prójimo, red esta que va a dar su tonalidad y su sentido afectivo a los mensajes verbales intercambiados. Uno de los objetivos consiste en preparar a los niños a apreciar todos los matices afectivos de los mensajes, para que no se acostumbren a considerar únicamente la trama intelectual o verbal de los intercambios humanos, lo cual es una actitud que reduce considerablemente el volumen y la calidad de los intercambios.  Es preciso también que el niño aprenda a utilizar esos cauces de comunicación para expresarse y para desarrollar su creatividad. En este campo se ha de hacer un esfuerzo especial para que el niño salga “fuera de sí mismo” y se exprese, y para que su personalidad se organice, estructure y desarrolle. En contra de lo que pensaba la pedagogía tradicional, se puede incidir sobre el interior del niño no solamente desde el exterior sino también ayudándole a expresarse, ofreciéndole todas las ocasiones de creación, de invención, de imaginación, con lo que se facilitará su plenitud personal. Se les ha de iniciar en su capacidad creadora en el plano del comportamiento y de la adaptación al mundo. Es preciso que el niño aprenda lo antes posible a encontrar solo, es decir, con los recursos psicológicos que posee, una solución personal, cuando no original, a los problemas que se le planteen. Por consiguiente, uno de los objetivos de la educación de la infancia debe consistir en desarrollar en el niño la capacidad de iniciativa, la imaginación y el espíritu de descubrimiento. El niño estará más adaptado si ha descubierto él mismo, con su propia actividad, el modo de encontrar una solución a los problemas, con lo que su equilibrio psicológico será más estable. Tenemos que, ya lo hemos dicho, ya en estas edades, ayudar a los niños a aprender a aprender, comprender y emprender.  **OBJETIVOS DE DESARROLLO (DEL VALOR PREVENTIVO):**  Las investigaciones demuestran que los déficits en el desarrollo se convierten en acumulativos. El niño con déficits tendrá menos posibilidades de evolucionar hasta alcanzar niveles normales, aún en el caso de proporcionarle posteriormente dichos estímulos. La pronta identificación y tratamiento/corrección de problemas relacionados con minusvalías físicas y mentales, desnutrición, infradesarrollo social, cognoscitivo y afectivo, etcétera, tendrán una solución más satisfactoria y en muchos casos definitiva en estos primeros años de la vida. Esta posibilidad de actuación preventiva va a ser determinante y fundamental.  Los primeros años de la vida del niño son esencialmente una época de actividades espontáneas y libres, de búsquedas y descubrimientos. Se trata de un período privilegiado para la observación del niño, ya sea sus actividades individuales o bien sus actividades sociales. Se deberá seguir atentamente el desarrollo físico, motor, intelectual, afectivo y social del niño, para descubrir lo que puede parecer que se sale del marco normal. En esa edad se puede corregir o cuidar fácilmente una ligera insuficiencia o un traumatismo; no hay que esperar a que esas perturbaciones se instalen de un modo más o menos definitivo para emprender la curación. Desde el periodo de educación infantil, cabe ya iniciar unos ejercicios simples de compensación o de corrección. Se sabe hoy que un pequeño defecto de articulación puede coartar la evolución del lenguaje, o que una perturbación preceptiva en germen puede tener consecuencias incalculables para un uso ulterior de la personalidad. Es, pues, muy importante que todos los adultos que están junto al niño tomen en consideración esos objetivos de detección, compensación y reeducación simples. Cuanto antes se descubra la insuficiencia tanto más deprisa será posible corregirla, y lo que es simplemente cuestión de unos pocos ejercicios especiales en el momento en que se descubre, se convierte a menudo más tarde en el objeto de un largo tratamiento.  Igualmente, ha de poner los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso. Es preciso pues observar y hacer un seguimiento para que este crecimiento sea el adecuado. F. Argüelles refleja "Una nutrición no correcta en los primeros años de la vida puede determinar el origen de una enfermedad grave e incidir en una más desfavorable evolución de procesos patológicos del sujeto en la edad adulta". Esto es, la nutrición pediátrica se presenta como importante factor de prevención. Así, por ejemplo, los especialistas empiezan a hablar de la osteoporosis en la edad pediátrica, dada por una inadecuada alimentación infantil, en este caso por defecto en la ingestión de calcio. De la misma forma se han encontrado relaciones causa-efecto entre la nutrición y la arteriosclerosis, dados por malos hábitos alimenticios o de úlceras que pueden prevenirse en los primeros años de la vida. Asimismo las investigaciones de Eissenman de la Universidad Thomas Jefferson de Philadelphia, revelan las interrelaciones estrechas que existen entre la nutrición y el desarrollo del sistema nervioso.  http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/img_temas/3_4.gifEstos objetivos señalados por Mialaret constituyen en realidad pautas generales que encierran en sí mismas fines globales y amplios. De igual manera Fujimoto y Peralta señalan objetivos generales para los programas de atención integral a la primera infancia en América Latina que, no por ser dirigidos a una región, dejan de tener una proyección general. Al respecto señalan que la definición de los objetivos y, por tanto de las prioridades, no es algo de fácil resolución, y que los objetivos, o el énfasis de dichos objetivos, va a depender en mucho de los diagnósticos y de la situación propia de cada país.  Así, refieren, en aquellos países donde la institucionalidad respecto al sector de la infancia es muy débil, se detecta que se enfatiza en los objetivos de tipo social (situación típica de la mayoría de los países del llamado tercer mundo); en otros, donde hay una malla de servicios básicos del Estado apoyando los aspectos asistenciales del niño (como suele suceder en los países altamente desarrollados) el énfasis se localiza en los objetivos educativos. Estos objetivos señalados por Fujimoto y Peralta se pueden agrupar en tres tipos:   * EN FUNCIÓN DE LOS NIÑOS   Objetivos referidos básicamente al desarrollo integral que se espera favorecer, al fortalecimiento de las habilidades de los niños como sujetos que aprenden, y a su preparación para la educación básica.   * EN FUNCIÓN DE LOS DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS   Objetivos enmarcados en el mejoramiento de las condiciones de vida y de las capacidades educativas de la familia y la comunidad.   * EN FUNCIÓN DEL SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LOS NIÑOS   Objetivos concernientes a la ampliación y mejoramiento del sistema de servicios básicos y atención integral de los niños.  Aunque estos objetivos expuestos anteriormente no se concretan exclusivamente a los del sistema de educación infantil sino que abarcan otras funciones referentes a la atención integral de la infancia (que incluye tanto lo referente al **cuidado del niño,**o conjunto de acciones integrales ejercidas para preservarla vida del niño en sus aspectos básicos –afecto, alimentación, salud, protección, etc.- en función de favorecer su sano y adecuado crecimiento y desarrollo, como su **atención integral**, que implica el conjunto de acciones del cuidado como las que se refieren al desarrollo y el aprendizaje, acorde con sus características, necesidades e intereses), engloban necesariamente los correspondientes a la educación de la primera infancia, motivo por el cual se exponen.  En este sentido, es notable la diferencia en los objetivos que se plantean para las zonas desfavorecidas del tercer mundo, que aquellos que se ubican para los países más privilegiados por su desarrollo económico y social. Así, J. Crespo, en un estudio que realiza sobre los objetivos de la educación de la primera infancia en, la Unión Europea, señala que la misma está estructurada en función de unos objetivos básicos, que pueden agruparse de la siguiente manera:  **CAMPO EDUCATIVO:** Se pretende, por una parte, potenciar y facilitar el desarrollo de la personalidad de los alumnos, a través de la estimulación del comportamiento cognoscitivo, creativo, afectivo-emocional y, sobre todo, teniendo en cuenta las actividades motrices, base para aprender con autonomía y eficacia; y, por otra, favorecer un clima de convivencia que facilite el desarrollo de actitudes de participación, respeto, creatividad, sentido crítico, autonomía..., tanto del alumno como individuo como del grupo como tal.  **CAMPO SOCIAL:** En este caso, se intenta ofrecer oportunidades de convivencia que, de algún modo, compensen el medio, en ocasiones no demasiado favorable, en el que los niños se desenvuelven, favoreciendo, asimismo, actitudes y modos de comportamiento considerados como positivos.  Así pues, además de poner el acento sobre la iniciación de los niños en la vida en sociedad, se puede decir que, en la mayoría de los países (de la Unión Europea), el objetivo prioritario es lograr el desarrollo integral del alumno, aunque puntualmente se persiga, con más o menos decisión, una preparación para el ingreso en la enseñanza obligatoria.  Por otra parte, se contempla, aunque minoritariamente, una función social, con un carácter asistencial y de custodia, como respuesta a necesidades diversas de la familia.  Sin embargo, al menos en lo que se refiere a una declaración de intenciones, puede observarse un intento de superar tanto la preparación para el ingreso en la enseñanza obligatoria como la referida función social, reivindicando mayoritariamente el carácter educativo de esta etapa, tratando de que se reconozca como el primer peldaño del sistema educativo, con un contenido propio y debiendo gozar, consecuentemente, de la necesaria autonomía.  En definitiva, la Educación de la Infancia en la Unión Europea paulatinamente persigue, en el contexto de una clara función compensadora de funciones sociales, una acción educativa en los niños de esta etapa, mediante una estructura y orientación pedagógica que tengan en cuenta sus exigencias: autonomía y cuidado corporal, relaciones humanas, creatividad, estimulaciones para la adquisición de habilidades motoras, capacidad de expresión y comunicación”.  Esto está, por supuesto muy acorde con el nivel de desarrollo de dichos países de la Unión Europea, donde los factores asistenciales y de cuidado a la infancia temprana están garantizados en gran medida, situación muy diferente a la de los países tercermundistas, lo cual naturalmente se refleja de manera directa y unívoca en los objetivos que en cada uno de ellos se señala a la educación de la primera infancia. Esto hace que los factores sociales de la educación de la infancia tengan un peso considerable en la concepción de los objetivos generales de la misma.  Pero, de alguna manera es indispensable señalar los objetivos que desde el punto de vista educativo corresponden a la educación de la primera infancia, que permita llegar a un acuerdo o consenso teórico, independientemente de la situación social específica de cada país, cuya solución no depende exclusivamente del factor educacional, sino fundamentalmente de otras acciones político-sociales a llevar a cabo por los diferentes Estados.  En los objetivos anteriormente explicitados se destaca su enfoque general pero, a los propósitos de una determinación más acorde con las necesidades del proceso pedagógico en la educación de la primera infancia, se hace necesario concretarlos de manera más específica. En este sentido se plantean:  **OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA**  A la educación en esta edad le corresponden dos tareas fundamentales que constituyen la base esencial sobre la que puede lograrse todo el posterior desarrollo, y que aparecen de una forma u otra reflejadas en la mayoría de los sistemas educacionales.  Estas tareas son:   * Lograr en cada niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa. * Alcanzar, como consecuencia de lo anterior, la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.   Como resultado de estas tareas fundamentales deben lograrse los siguientes objetivos generales de la educación en la etapa de la primera infancia, que en los distintos países se plantean a desarrollar en el proceso educativo con los niños de esta edad, y que independientemente de sus variantes y el énfasis que expresen en algunos de ellos, pueden concretarse en tres fundamentales:   * Lograr el desarrollo multilateral y armónico de estos niños, así como la más sana formación de su personalidad. * Fortalecer sus habilidades como sujeto que aprende, y posibilitar la formación de intereses cognoscitivos. * Preparar a estos niños de manera efectiva para su ingreso a la escuela y la continuidad escolar.   En resumen, se ha construido un marco conceptual y operativo con relación a la necesidad de garantizar una educación de calidad desde las etapas más tempranas de la vida, que, adaptado a los diferentes contextos sociales y desde el prisma particular de cada país, enfoca a esta edad como crucial al desarrollo, por la significación que tiene para el propio individuo, y para la sociedad en general.  Estos objetivos y fines de la edad, presentes en la mayoría de los currículos elaborados para la educación de estos niños, resultan, no obstante, también en extremo generales, y requieren de aproximaciones que los hagan más concretos y viables a los fines del proceso de enseñanza y educación.  De esta manera, los objetivos y fines de la educación de la primera infancia van a estar en estrecha dependencia con las concepciones teóricas del modelo curricular que sustenta cada proyecto educativo, y en este sentido, son amplios los enfoques que se valoran en la práctica pedagógica de la educación infantil.  No obstante, y aunque concebidos de diferente manera, en su esencia todos responden a criterios coincidentes, que en las diferentes áreas de desarrollo se expresan de manera más particularizada. Así, estos fines y objetivos pueden concretarse en los siguientes:   * Mostrar la formación de premisas del desarrollo socio–moral y afectivo que se expresa en: * Poseer un estado emocional positivo que se manifieste en sentir alegría y satisfacción al realizar los distintos tipos de actividades que se realizan; sentir cariño y respeto hacia aquellos que los cuidan y educan. * Manifestar el deseo de participar en tareas laborales sencillas, y comprender su valor y utilidad, así como respetar la importancia del trabajo del adulto. * Lograr una conducta socialmente aceptada y la formación de cualidades personales en correspondencia con la etapa, lo que le permite: * Ajustar su comportamiento, dentro de las posibilidades de la edad, a las normas elementales de conducta esperables en el contexto en el que crece y se educa. * Manifestar satisfacción por compartir o relacionarse con sus coetáneos, educadores y otros adultos. * Mostrar bondad, sinceridad, respeto y cariño en sus relaciones con los demás. * Mostrar un adecuado desarrollo intelectual que se exprese en: * El dominio de conocimientos en forma de representaciones generalizadas acerca de los objetos, hechos, fenómenos más simples de la naturaleza y la vida social, de su entorno más cercano. * Las habilidades para establecer relaciones sencillas entre los hechos y fenómenos que conoce. * El desarrollo de capacidades sensoriales que le permitan la realización de acciones con los objetos, teniendo en cuenta sus propiedades y cualidades. * El dominio de procedimientos que le permitan solucionar distintos tipos de tareas intelectuales que muestren el desarrollo en sus procesos psíquicos cognoscitivos: percepción, pensamiento en acción y representativo, formas elementales del pensamiento lógico, memoria e imaginación. * Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al: * Utilizar un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúan. * Pronunciar correctamente los sonidos del idioma. * Expresarse con calidad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias sencillas de su vida cotidiana y de las cosas que aprende. * Sentir gusto y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje literario. * Manifestar el desarrollo de sentimientos y gustos estéticos al ser capaz de: * Reflejar de forma plástica y creadora las vivencias que más le impresionan. * Expresar sencillas valoraciones al apreciar la belleza de la naturaleza en la creación del hombre y su propio trabajo, así como, en las relaciones entre los niños y de éstos con los mayores. * Escuchar con agrado distintos tipos de obras musicales. * Mostrar un desarrollo del oído musical que le permita entonar melodías y reproducir diversos ritmos. * Demostrar el desarrollo de sus habilidades y capacidades motrices al ser capaz de: * Lograr coordinación y flexibilidad en los movimientos, ejecutar ejercicios combinados de equilibrio, así como regular y diferenciar las distintas acciones motrices. * Ejecutar las acciones motrices, logrando mayor independencia y variabilidad e iniciar la valoración del resultado de estas acciones. * Utilizar el cuerpo como forma de expresión, logrando mayor orientación en el espacio. * Manifestar una buena postura corporal.   Los objetivos generales que se han referido anteriormente, se conjugan con objetivos específicos de cada período de la edad infantil, lo que permite su adecuación curricular.  Estos objetivos, de acuerdo con lo actual en educación infantil, han de expresarse en términos de desarrollo de los niños, las metas fundamentales hacia las cuales se ha de dirigir la labor educativa, y no tanto ya en el sentido de las acciones pedagógicas a realizar, lo cual, por supuesto, queda en manos de los educadores. Atendiendo a las características del niño en esta etapa, los objetivos expresan las aspiraciones que se plantean en cuanto al desarrollo multilateral y armónico, lo cual ha de realizarse dentro del marco de la interacción y el conocimiento del mundo natural y social, de los objetos y sus cualidades, en los diferentes tipos de actividad, y a través de la comunicación oral y afectiva, de los adultos con los niños, y de éstos entre sí.  En el caso de la educación infantil se plantea en la actualidad como el objetivo más general "**el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas de los niños de la edad"**, partiendo de lo que es propio y característico de esta etapa evolutiva del desarrollo. Este planteamiento es de singular importancia, pues expresa en sí mismo una posición frente a la tendencia de la**"aceleración de la enseñanza"**(contenidos de edades superiores que se conciben para las primeras edades en formas más simplificadas) que puede resultar en extremo nocivos para la integridad física y psíquica de los niños de estas edades.  Los objetivos, que se expresan en términos de desarrollo, han de corresponderse con los logros de este desarrollo a alcanzar con los niños en la etapa, si bien muchos programas de educación infantil no suelen expresar en qué consisten estos logros del desarrollo, a veces por no poder diferenciar claramente cómo expresar uno y otro. De esta manera, los objetivos expresan las aspiraciones de mayor alcance, y los logros la expresión de lo que puede irse alcanzando durante este proceso. Desde este punto de vista, los objetivos, como categoría más general, se pueden expresar en uno o más logros del desarrollo, que generalmente resumen en sí mismos el trabajo realizado por los educadores en diversos aspectos del desarrollo. Así, los logros van constituyendo una guía, ya en términos de desarrollo alcanzado, de los objetivos, que expresan estas aspiraciones a alcanzar.  Casi todos los gobiernos en sus reformas suelen incluir los objetivos o capacidades que los niños han de alcanzar una vez finalizada la etapa. Ahora bien, como ya se ha visto, su enunciado suele ser excesivamente genérico y difuso, y ello al margen de ser objetivos finales una vez terminada la etapa.  De acuerdo con la legislación del país, si ésta existe, y si no con los generales que marca la psicología del desarrollo, se tendrán que planificar los procesos educativos para que al finalizar la etapa los niños hayan conseguido las capacidades que se marcan en los currículos oficiales. Ahora bien, estos objetivos oficiales se han de adecuar a la propia realidad y necesidades de los centros y vías no formales, reformulándolos de nuevo de manera que se reconozcan como propios y no como algo lejano que propone la Administración Educativa. Estos objetivos generales que casi todas las legislaciones educativas marcan para el momento que los niños hayan finalizado la etapa, es preciso realizar una secuenciación de los mismos a lo largo del tiempo para que realmente se alcancen.  **Establecer esta secuencia exige reflexionar sobre los mismos. Es necesario revisar las capacidades que aparecen en los objetivos para ir decidiendo cuales deben trabajarse en cada curso y en qué medida.**  Dar grado a una capacidad no siempre es una tarea fácil desde el momento que el niño es un ser global y hemos de trabajar todas y cada una de las facetas que componen no solo el desarrollo físico, el conocimiento en sí, sino la formación de la propia personalidad.  La elección de los objetivos a trabajar en cada momento y su secuencia, se traduce posteriormente en las programaciones que ha de diseñar cada docente, en los que ha de establecer una secuencia ordenada de los objetivos que se traten en cada unidad didáctica que se vaya a trabajar, y que tengan a su vez contemplados los objetivos del curso escolar. Sea cual sea la forma que se opte para llevar a cabo la secuenciación de los objetivos y contenidos, se han de tener en cuenta algunos principios:   * Partir del conocimiento del desarrollo evolutivo de los niños para establecer un paralelismo entre lo que tienen que alcanzar y son capaces de aprender. * Considerar la continuidad y la progresión a lo largo de los diferentes cursos. * Tomar en cuenta la interrelación de contenidos de los mismos y distintos ámbitos de experiencia, lo que permite la relación entre los conceptos, los procedimientos y las actitudes que permitan la realización de aprendizajes significativos. * Partir de un enfoque general primero, y luego centrarse en cada uno de sus elementos.   Por supuesto, es necesario el equilibrio entre los mismos. Los contenidos a trabajar tienen que alcanzar en su totalidad los objetivos generales que abarquen todas y cada una de las facetas que componen la personalidad del niño, en el cual siempre hay que considerar que es un ser único del cual hay que pensar cómo una unidad global**.**  A partir de esta concepción del niño como una unidad global, los objetivos educativos han de desglosarse a modo de escalera, en anuales, trimestrales y aun mensuales como única fuente viable de realizar las programaciones de aula y de evaluación de las capacidades o logros conseguidos por los niños.  Traducido a la práctica diaria, este planteamiento de los objetivos educativos, de manera esquemática, sería el siguiente:  http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/img_temas/3_6.jpg  La consideración de las particularidades de los programas educativos para la primera infancia, y que se desprenden de los objetivos generales que se plantean a la educación infantil.  Sin embargo, definir programas educativos sin aún valorar las teorías psicológicas y su expresión en las estrategias de aprendizaje, que a su vez han de expresarse luego en modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia, es improcedente, pues de la manera en que se enfoquen estas cuestiones asimismo se han de estructurar los programas educativos. Es por ello que se hace indispensable el estudio de estos aspectos, para mantener una lógica interna en este informe. |

El desarrollo de un niño y una niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelvan es por eso que la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y a las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial, en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

La primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales.

El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las frases posteriores de la educación, en una disminución del fracaso escolar y en consecuencia, en una reducción de la deserción académica, la concepción que hoy se tiene de la educación para los niños y niñas antes de los seis años es concebida como preparación para l escuela (aprestamiento) y se caracteriza por prácticas escolares convencionales que privilegien actividades sedentarias de repetición y de memoria.

La educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye estructuralmente de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y niños desde el nacimiento hasta cumplir los 6 años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que vivan y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos atraves de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

La educación inicial es válida en si misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de los niños y niñas.

Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan explorar su medio, se expresan atraves del arte y disfrutan de la literatura.

1. CULTURA INSTITUCIONAL.
   1. POLITICA DE CALIDAD.

La institución educativa está comprometida con el cumplimiento de su misión y su visión, fundamentada en una educación integral en la formación de valores, se impulsa la participación en la recreación, el deporte y la cultura, se fomenta el cuidado por el ambiente, se promueve la calidad académica; la sana convivencia; el respeto por diferencia, la interacción con la comunidad y el óptimo clima organizacional; en un proceso de mejoramiento continuo; que posicione a la institución a nivel local regional y departamental.

S

A

T

I

S

F

A

C

C

I

O

N

* 1. SISTEMA DE GESTION.

R

E

Q

U

I

S

I

T

O

MEJORA CONTINUA.

PRODUCTO

GESTION DE RECURSOS

MEDICION ANALISIS Y MEJORA

REALIZACION DEL PRODUCTO

RESPONSABILIDAD DE LA DIRECCION

C

L

I

E

N

T

E

C

L

I

E

N

T

E

Es muy importante en la vida institucional dar sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales, que implica linear referentes y fundamentos relacionados con el sistema de trabajo, la política organizacional, los mecanismos de comunicación, en trabajo en equipo el reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas en la perspectiva generar un clima escolar favorable, que propicie el desarrollo de los estudiantes, los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución.

En un esquema en el cual se identifican las entradas y las salidas de todos los procesos de una organización y la secuencia que hay entre los mismos.

Permite tener una visión global del sistema en este caso de lo que se denomina la organización.

Se visualiza la relación entre la organización y las partes interesadas.

Permite obtener una primera idea sobre las operaciones, las funciones y los procesos.

**COMPONENTE ADMINISTRATIVO.**

1. ORGANOS, FUNCIONES, INTEGRACION DEL GOBIERNO ESCOLAR. *(Decreto 1075 de 2015titulo 3 capitulo 1 sección 4 artículos 2.3.3.1.4.1).*
   1. **GOBIERNO ESCOLAR**: comprende los procesos de participación de la comunidad educativa, tanto en la `proyección de la institución como en la orientación y seguimiento de su proyecto educativo el reto institucional de esta área es el de armonizar y coordinar los esfuerzos de la diferentes áreas de gestión de la institución en consonancia con su horizonte institucional; horizonte que en la medida que es pertinente prepara a la institución para responder a los múltiples retos que debe enfrentar.

El JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES, tiene una responsabilidad muy grande en la conformación de los estamentos del gobierno escolar y promueve todos los mecanismos de participación, para que los estudiantes, padres de familia, profesores, etc. Aporten a la conformación del gobierno escolar.

El gobierno escolar es, entonces la dirección de la institución educativa, como autoridad máxima debe estar atento a `promover la organización de todos los estamentos que confluyan en la institución, instancias desde la que cada uno debate y plantea sus intereses, necesidades y expectativas de una manera organizada.

El gobierno escolar como lo establece la ley 115/94 según decreto 1075/2015. Titulo 3 capitulo 1 sección 5 artículos 2.3.3.1.5.3.

Los representantes para los órganos colegiados serán elegidos para periodos anuales, pero continuaran ejerciendo sus funciones hasta cuando sean remplazados.

En caso de vacancia, se elegirá su remplazo para l resto del periodo, en los establecimientos educativos no estatales, quien ejerza su representación legal será considerado como director administrativo de la institución y tendrá autonomía respecto al consejo directivo, en el desempeño de sus funciones administrativas y financieras.

Esto en caso el director administrativo podrá ser una persona natural distinta de la directora.

Sus estancias son:

* 1. **CONSEJO DIRECTIVO:** organismo del gobierno escolar, concebido como la instancia que facilita, lidera y contribuye a la construcción o re significación del PEI.

Su planeación, ejecución, evaluación y proyección.

Su integración está regulada por el DECRETO 1075/2015. Titulo3. Capítulo 1. Sección 5. Artículos 2.3.3.1.5.4. Encargado de tomar decisiones relacionados con el funcionamiento institucional: planear y evaluar el PEI, el currículo y el plan de estudios, adoptar el manual de convivencia, resolver conflictos, definir el uso de las instalaciones para la realización de actividades educativas, culturales, recreativas y sociales, aprobar el propuesto de ingreso y gastos, entre otras.

Conformado por los representantes de las organizaciones de base que deben existir en todo establecimiento educativo, con lo cual se garantiza la democracia de participación en la institución, cada representante tiene una organización de base con la que elabora, discute, consulta las propuestas que luego aprueban o desaprueban en el consejo directivo como máxima autoridad. Busca crear conciencia en los miembros de cada estamento sobre la importancia de la organización, participación, proyección de la institución y regulación de los recursos de todo orden.

Las funciones del consejo directivo de nuestro jardín serán las siguientes:

**LAS FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO.**

1. Adaptar sugerencias e iniciativas provenientes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
2. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre los docentes y administrativos con los estudiantes, después de haber agotado los procedimientos previstos en el Manual.
3. Estudiar y aprobar previo consejo académico, el Proyecto Educativo Institucional y las modificaciones que sean puestas a su consideración y someterlo, de acuerdo con el artículo 144 de la ley 115 de 1.994, a la consideración de la Secretaría de Educación Departamental.
4. Estudiar y aprobar, previo concepto del consejo académico, el reglamento escolar o manual de convivencia y las modificaciones que sean puestas a su consideración.
5. Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias culturales y deportivas**.**
6. Asumir la defensa y garantía de los derechos de la institución y de los miembros de la comunidad educativa y promover espacios de conciliación**.**
7. Evaluar el currículo y el plan de estudios de la institución de acuerdo con el concepto y las recomendaciones del Consejo académico y someterlo a consideración de la Secretaría de Educación.
8. Proponer estímulos para reconocer el buen desempeño social y académico de los estudiantes.
9. Promover la identificación de los miembros de la comunidad educativa con la filosofía de la institución, los objetivos y principios del Proyecto Educativo.
10. Servir de última instancia de apelación para las decisiones del proceso disciplinario.
11. Reglamentar los procesos electorales previstos en el PEI.
12. Servir a la dirección de la institución como órgano consultor.
13. Darse su propio reglamento.
14. Estudiar y aprobar la evaluación y clasificación de la institución para la fijación de la tarifa educativa y el sistema de pagos cuando el director lo someta a consideración.
15. Las demás contenidas en el PEI.
    1. **CONSEJO ACADEMICO**: (Decreto 1075/2015 Titulo 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.7): está integrado por el rector quien lo preside los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios; constituye un órgano consultivo en la revisión de la propuesta de proyecto educativo institucional y ejercer el liderazgo en la gestión académica respondiendo a los principios, fundamentos y objetivos propuestos por el PEI.

Es el órgano responsable de gestar y potenciar las distintas expresiones del conocimiento, la organización, orientación pedagógica, ejecución y mejoramiento del plan de estudios, así como de revisar y hacer ajustes al currículo y participar en la evaluación institucional anual.

Suscitar el debate hacia la construcción de un pensamiento pedagógico, crítico, complejo que recree los distintos contextos a partir de los intereses, deseos, necesidades expectativas, pensamientos, preguntas, dudas para desarrollar o lograr en sus estudiantes aprendizajes con sentido.

**LAS FUNCIONES DEL CONSEJO ACADEMICO.**

1. Servir de órgano consultor del consejo directivo en la revisión de la propuesta del proyecto educativo institucional.

2. Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto en el decreto.

3. organizar el plan de estudios y orientar su ejecución.

4. participar en la evaluación institucional anual.

5. integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evolución.

6. recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa.

7. las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el proyecto educativo institucional.

7.4. INSTANCIAS DE PARTICIPACION EN EL JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES.

Induciendo cambios necesarios en las practicas pedagógicas para que los docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general permitan desarrollar en los niños y niñas no solo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas sino las más importantes como son las competencias para formar ciudadanía y fortalecer la formación de sujetos activos de derechos, por lo tanto otras instancias de participación en nuestra institución son:

7.4.1. **CONSEJO DE ESTUDIANTES:** (Decreto 1075/2015 Titulo 3. Capitulo1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.12):

Órgano colegiado de participación de los estudiantes en la vida institucional.

Está conformado por un estudiante de cada grado entre los que se elige el representante al consejo directivo. Promueve y regula las relaciones democráticas entre los estudiantes y de estos con los otros estamentos.

Recoge inquietudes, expectativas e intereses para ser planteados en el consejo directivo y consejo académico.

Elabaran su propio reglamento interno e funcionamiento a partir de la organización interna que adopten, elaboran su plan de trabajo, orientado a creer conciencia de la importancia de la participación y organización estudiantil como ejercicio de la formación ciudadana.

7.4.2. **CONSEJO DE LOS PADRES DE FAMILIA:** De conformidad con la parte 3, Titulo 4, del decreto 1075/2015, que define la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados se establece que el consejo de padres es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo, que sirve como medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento.

Estará integrado por mínimo (1) y máximo (3) padres por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento definidos en el PEI. Art 2.3.4.5.Titulo 4.Libro 3. Decreto 1075/2015.

El consejo de padres de familia es un órgano de participación educativa, se reunirán como mínimo tres veces al año por convocatoria de la directora, o por derecho propio dentro de sus funciones se especifican:

1. contribuir con la rectora en el análisis de competencias.

2. apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientada a mejorar las competencias de los estudiantes e n las distintas áreas, incluida la ciudadanía y la creación de la cultura de la legalidad.

3. participar en los planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.

4. elegir los dos representantes de los padres de familia en el consejo directivo del establecimiento educativo.

5. Velar por la integración e impulsar la educación familiar y escolar, contribuyendo así con el mejoramiento de la calidad educativa. Atendiendo el Decreto reglamentario 1286 del 27 de abril de 2005.

6. Los padres comparten una parte esencial de la educación de sus hijos con los profesores que los educan. La institución invita a todos los padres a participar y codecidir en la educación de sus hijos.

7. El compromiso de los padres con la institución incluye su participación en el diseño y desarrollo del P.E.I. y el establecimiento y mantenimiento de eficaces canales de comunicación. Se solicita a todos los padres comunicar cualquier cambio familiar que pueda afectar la educación o la salud del estudiante, y participar activamente en la Asociación de Padres de Familia.

8.Además, el compromiso de los padres incluye su colaboración con los proyectos institucionales que favorezcan el mejoramiento de los procesos educativos, los eventos programados por el plantel, problemas de seguridad, disciplinarios, de transporte, entre otros; sin perder el derecho de objetar todas las decisiones que la institución ha tomado para su ejecución o impedimento.

7.4.3. **PERSONERO ESCOLAR:** la ley 115 de 1994 comienza por decir que la “educación es un proceso d formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y de sus deberes”.

El personero de los estudiantes en todos los establecimientos educativos será un estudiante que curse el último grado que ofrezca la institución, encargándose de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la constitución política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia. Decreto 1075/2015 Titulo 3. Capítulo 1. Sección 5.Articulo 2.3.3.1.5.11. En todo establecimiento educativo el personero de los estudiantes será un estudiante que curse el último grado que ofrezca la institución, encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la constitución política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia.

En preescolar se realiza como una forma de enseñanza para vivir experiencia en participación y ser elegidos los niños y las niñas.

El personero será presentado ante la comunidad educativa y ejercerá sus funciones en:

* Promover el cumplimiento de los deberes y derechos de los niños y niñas.
* Representar a la institución en actos culturales.

1. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interno del plantel, organizar foros u otras formas de deliberación.
2. Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los estudiantes.
3. Cuando lo considere necesario, apelar ante el Consejo Directivo o al organismo que haga sus veces, las decisiones del director respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.
4. Presentar ante el director, según sus competencias, las solicitudes de oficio o las peticiones de parte de sus compañeros que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.

7.4.4. **CONSEJO DE DOCENTES**: Es la organización cuyo propósito es promover y recoger las inquietudes pedagógicas, profesionales y gremiales, tanto del saber, como de su práctica, que aporten a la construcción y o re significación del PEI. La organización implica no solo las reuniones generales, sino también la conformación de grupos de trabajo alrededor de interesarse de orden pedagógico, profesional. Etc.

1. Planear las clases siguiendo el modelo pedagógico definido en el PEI y con la estructura de “plan de clase”.

2. Desarrollar las clases y hacer seguimiento a las mismas en el Diario Pedagógico.

3. Desarrollar el plan de área y cumplir con lo definido en los logros de desempeño.

4. Dar a conocer, al inicio de cada uno de los cuatro períodos académicos del año escolar, los logros de desempeño a los padres y estudiantes y control de seguimiento a los estudiantes.

5. Realizar un seguimiento permanente de los procesos de sus estudiantes utilizando control de seguimiento.

6. Preparar el material didáctico para acompañar el desarrollo de sus clases de acuerdo al plan de clase que ha estructurado.

7. Crear conciencia del uso adecuado y mantenimiento de equipos, materiales y dependencias de la Institución.

8. Participar activamente en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo de la Institución.

9. Identificar oportunamente, las causas de las dificultades de los procesos de aprendizaje de las Estudiantes, en colaboración con la Comisión de Evaluación y Promoción, para buscar alternativas de solución.

10. Citar y atender cordialmente a los Padres de Familia o Acudientes que lo soliciten y se acerquen con respeto; mantenerlos informados acerca del comportamiento y desempeño académico de sus hijos (as), según el horario establecido, a lo largo del año.

11. Asistir puntualmente y participar en las actividades extra-escolares: proyectos, reuniones, talleres, jornadas pedagógicas que programe la institución educativa.

12. Brindar espacios que posibiliten el diálogo con los (as) estudiantes para una sana convivencia.

13. Llevar el control de asistencia de los (as) estudiantes a su clase y firmar el registro.

14. Entregar durante el tiempo de clase y personalmente a los (as) Estudiantes, los trabajos, informes y evaluaciones debidamente revisados, en el tiempo establecido previamente con los (as) Estudiantes, sin superar los cinco días hábiles, dando la oportunidad para reclamos mediante un diálogo formativo y constructivo.

15. Permanecer con los (as) Estudiantes en actividades de clase durante el tiempo reglamentario evitando la salida de éstos a otra actividad no justificada con anterioridad.

16. Enviar por escrito justificación para autorizar salida de un estudiante en horario de clase.

17. Orientar y generar mecanismos que faciliten el orden del aula, antes y después de la clase, fomentando en todo momento hábitos de orden y aseo.

18. Hacer buen uso del material didáctico de la institución, dando razón del mismo según copia del inventario recibido al comienzo de año, teniendo en cuenta el deterioro normal del mismo.

19. Verificar el inventario de aula al inicio del año escolar y responder por su cuidado.

20. Participar en el desarrollo y control de disciplina de todas las actividades curriculares que se planteen en el calendario académico y las derivadas de los proyectos institucionales y de Ley.

21. Participar en la estructuración, desarrollo y evaluación de los Proyectos reglamentarios definidos en la Ley 115 de 1994.

22. Participar en la evaluación institucional anual así como en la estructuración y desarrollo del plan de mejoramiento y su seguimiento.

23. Representar a la Institución en actividades de tipo académico, cultural y deportivo.

24. Diligenciar y entregar de manera puntual los registros de seguimiento académico de los estudiantes.

25. Elegir y ser elegido democráticamente en los órganos de participación del Gobierno Escolar, a saber, Consejo Directivo, Consejo Académico, Comisiones de Evaluación y Promoción, Mesa de trabajo del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía; Comité de Mediación, entre otros.

26. Cumplir con los horarios y asignación de espacios para la vigilancia escolar.

27. Cumplir con el horario de la jornada escolar y laboral definida por el PEI, el Decreto 1850 de 2002 y la directiva ministerial No 10 del 16 de junio de 2009.

28. Aplicar el Sistema de Evaluación Institucional y proponer ajustes argumentados cuando estime conveniente siguiendo el conducto regular definido para tal fin.

29. Mantener relaciones cordiales con los miembros de la institución: “Aventuras en Pañales”

31. Seguir el conducto regular en todo caso y circunstancia.

32. Aplicar lo definido en los documentos de aseguramiento de la calidad en la prestación del servicio educativo.

33. Atender las disposiciones del Consejo Académico y el Consejo Directivo.

34. Ejercer la Orientación de Grupo.

35. Asistir a las reuniones de Padres de Familia y entregar los boletines.

36. Asesorar la Organización Estudiantil.

37. Nominar con objetividad y dentro de su especialidad, los (las) estudiantes candidatos (as) a recibir estímulo institucional.

7.4.5. **COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR:** (parte 3. Titulo 5. Sección 3. Artículo 2.3.5.2.3.1) en respuestas de la ley 1620 de 2013 se debe conformar el comité escolar de convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos así como el desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de prevención y migración de la violencia escolar.

**8. SISTEMA DE MATRICULA, PENSIONES DEFINICION DE LOS PAGOS CONTRATO DE RENOVACION DE MATRICULA. (COLEGIO PRIVADO)**

Dada la naturaleza de la institución de carácter privado se rige por lo establecido en el decreto 1075 del 201. Libro 2. Parte3. Titulo2. Disposiciones específicas para el sector privado. Capítulo 2. Tarifas de matrículas, pensiones y cobros de periódicos y las guías referentes del ministerio de educación nacional para la definición de costos educativos. (Guía 4 manual de evaluación y clasificación de establecimientos educativos privados).

La matrícula es el acto de formalización la vinculación del establecimiento educativo y se realiza por una sola vez al ingresar al mismo, pudiéndose realizar renovaciones cada periodo académico y en caso del colegio como es de carácter privado este acto de matrícula se efectúa mediante un contrato que se regirá por las reglas del derecho privado.

La matrícula también obedece a la suma anticipada que se paga una vez al año al momento de formalizar la vinculación del educando al sistema educativo ofrecida por el establecimiento educativo o cuando esta se renueve de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 201 de la ley 115 de 1994.

La pensión es la suma anual que se paga al establecimiento educativo por el derecho del estudiante a participar en el proceso formativo, durante el respectivo año académico, la pensión se cobra en 10 mensualidades valor que se cancelara los primeros (8) primeros días de cada mes.

En el contrato de matrícula se establecen los derechos y obligaciones de las partes, las cuales de terminación y las condiciones de renovación. Así mismo determina que serán parte del contrato, el proyecto educativo institucional y el manual de convivencia del establecimiento educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, las relaciones estrictamente civiles del contrato celebrado entre la institución educativa y los padres de familia del educando se rigen por el código civil general y por los artículos 1546 y 1609 del mismo para el caso del incumplimiento de las obligaciones pecuniarias en particular.

De otra parte y toda vez que el contrato de matrícula y la renovación del mismo se rigen por el derecho privado, de acuerdo a la normatividad civil vigente, el establecimiento educativo puede solicitar las garantías que considere necesarias para garantizar las obligaciones pecuniarias que nacen en virtud del mismo y hacerlas efectivas en caso de incumplimiento del contrato, siempre y cuando no se violen los derechos fundamentales de los educandos ni de los padres de familia.

El régimen que se clasifique el establecimiento educativo establece los parámetros para que fije la tarifa de su primer grado; así libremente, si se clasifican en la libertad regulada, sin superar unos topes para los colegios en libertad vigilada y por las secretarias de educación para los colegios en régimen controlado.

Anualmente, el ministerio de educación nacional emite por resolución los parámetros y el procedimiento para la fijación de tarifas de matrícula y pensión.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADO** | **MATRICULA** | **VALOR** |
| PRE- JARDIN | Material didáctico | 155000 |
| JARDIN | Cartelización. | 15000 |
| TRANSICION | Seguro. | 20000 |
|  | Fotocopias. | 20000 |
|  | Total de la matrícula. | 210000 |
|  | Pensión | 150000 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **VALOR TOTAL** | **MATRICULA** | **PENSIÓN** |
| PRE- JARDIN |  | 210000 | 150000 |
| JARDIN |  | 210000 | 150000 |
| TRANSICION |  | 210000 | 150000 |

9. EVALUACION DE LOS RECURSOS HUMANOS, FISICOS, ECONOMICOS, TECNOLOGICOS, DISPONIBLES EN EL JARDIN INFANTIL AVENTURAS E PAÑALES. Decreto 1075 de 2015 titulo 3. Capítulo 1 y sección 4, articulo 2.3.3.1.4.1.