**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL “PEI”.**

**PRE-ESCOLAR.**

****

**“FORMANDO EL FUTURO DE SERES INTEGRALES”**

**Autora:**

**Yulieth Katherine Fuentes Machado.**

**Pamplona, 2019.**

**Proyecto Educativo Institucional**

**“PEI” PRE-ESCOLAR.**

**Jardín Infantil Aventuras en Pañales**

**Documento presentado a la secretaria de educación departamental para obtener el registro de re significación del proyecto educativo institucional PEI.**

**Elaborado por:**

Yulieth Katherine Fuentes Machado.

**Directora**

**PAMPLONA 2019.**

**“FORMANDO EL FUTURO DE SERES INTEGRALES”**

[jardinaventurasplna@gmail.com](mailto:jardinaventurasplna@gmail.com)

**PRESENTACIÓN.**

El proyecto educativo institucional **(PEI)** del **“JARDÍN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES”,** es nuestra carta de navegación, la institución lo asume, conforme a la ley general de educación, ley 115 de 1994 y el decreto 1290 de 2009, como la orientación, para nuestro funcionamiento, nuestro compromiso con la comunidad educativa y la formación integral de nuestros niños y niñas de tres meses a seis años.

Cada uno de sus componentes dan muestra de los criterios, conceptuales, pedagógicos, administrativos y comunitarios, en los cuales estamos centrados, para responder a los retos y tendencias sociales, culturales y económicas del siglo XXI y a las necesidades dentro de los procesos de enseñanza, aprendizaje, y la formación en competencias que nos exige el presente y futuro.

La comunidad del **“JARDÍN AVENTURAS EN PAÑALES”,** considera el aula de clase como un espacio de aprendizaje por excelencia y por reflexión compartida sobre cada experimentación escolar, siendo esta la mejor manera de definir metas, objetivos, propuestas y metodologías, para el aprendizaje. Por esta razón, pensamos permanentemente en las acciones que nos permitan hacer de nuestra institución, el ambiente propicio para ofrecer un servicio educativo de calidad.

Dentro de la política de la participación, se motivó e íntegro a la comunidad educativa para llevar a cabo los procesos de auto evaluación, estudio, análisis y elaboración de propuestas y aportes para hacer la re significación de nuestro PEI, partiendo de nuestras fortalezas y convirtiendo nuestras debilidades en una oportunidad de cambio y crecimiento; resaltamos que este documento y cada reflexión sobre el mismo, ha significado para nosotros la posibilidad de replantear y enriquecer la labor educativa.

El presente documento contiene los siguientes aspectos la identificación de los datos generales de la institución educativa, los aspectos normativos del nivel de pre-escolar, el horizonte institucional: misión, visión, principios y fundamentos institucionales, ejes que articulen el **PEI**, objetivos y metas institucionales, perfiles de los docentes y estudiantes, análisis de la realidad, referentes teóricos, marcos referencial y teórico, componente pedagógico y administrativo, organigrama, manual de funciones, procedimientos y de convivencia, recursos humanos, físicos y financieros, planeación y plan de estudios.

**JUSTIFICACIÓN**

**EL JARDÍN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES** tiene como objetivo brindar el servicio educativo pre escolar de calidad, para la formación integral de los niños y niñas de tres meses a seis años de edad, rescatando el aprendizaje significativo, los valores, la creatividad, la conservación al medio ambiente, el amor a la patria y a su hogar.

Para el alcance de nuestras metas y objetivos, se construye **el Proyecto Educativo Institucional “PEI”** con la participación de toda la comunidad educativa: docentes, padres de familia, estudiantes, y la dirección de la institución, en conformidad a las directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional, el presente proyecto es desarrollado con el fin de orientar y guiar cada uno de los procesos educativos, en los próximos años, realizando periódicamente la evaluación necesaria para su re significación y actualización, esperando con este documento dar respuesta a todos los requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional **(MEN),**  y a todas las partes interesadas de conocer de forma profunda y clara la misión, filosofía, objetivos y lineamientos de la institución.

COMPONENTE CONCEPTUAL

**CONTEXTUALIZACIÓN**

El jardín infantil Aventuras en Pañales realiza una lectura de contexto, de nuestro servicio educativa en general para caracterizar las necesidades y expectativas en cuanto al mismo, para ello parte de un cuestionario aplicado a los padres de familia (anexo 1) cuyo análisis nos permitió definir un Análisis DOFA, el cual es base para la re significación de nuestro PEI.

**IDENTIFICACIÓN DE NUESTRO JARDIN**

**NOMBRE:** JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”

**PROPIEDAD JURIDICA:** Privada.

**LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO:** 9468- 03/12/2014

**CODIGO DANE:** 354518001538

**NIT:** 1094245467\_0

**UBICACIÓN:** Pamplona.

**DEPARTAMENTO**: Norte de Santander.

**MUNICIPIO:** Pamplona

**DIRECCIÓN** CLL 6 # 3-14. **BARRIO:** El Carmen

**TELEFONO:** 321-2229831

**EMAIL:**[jardínaventurasplna@gmail.com](mailto:jardínaventurasplna@gmail.com)

.**JORNADA:** Única.

**NATURALEZA:** Mixta.

**CARÁCTER:** No Oficial.

**CALENDARIO**: A

**NIVEL EXISTENTE:** sala maternal, gateadores, párvulos, pre jardín, jardín, transición.

**REPRESENTANTE LEGAL:** Yulieth Katherine fuentes machado.

**CC:** 1094245467 Pamplona.

**DIRECTORA:**Yulieth Katherine Fuentes Machado.

**DOCENTES:**

YULIETH KATHERINE FUENTES MACHADO

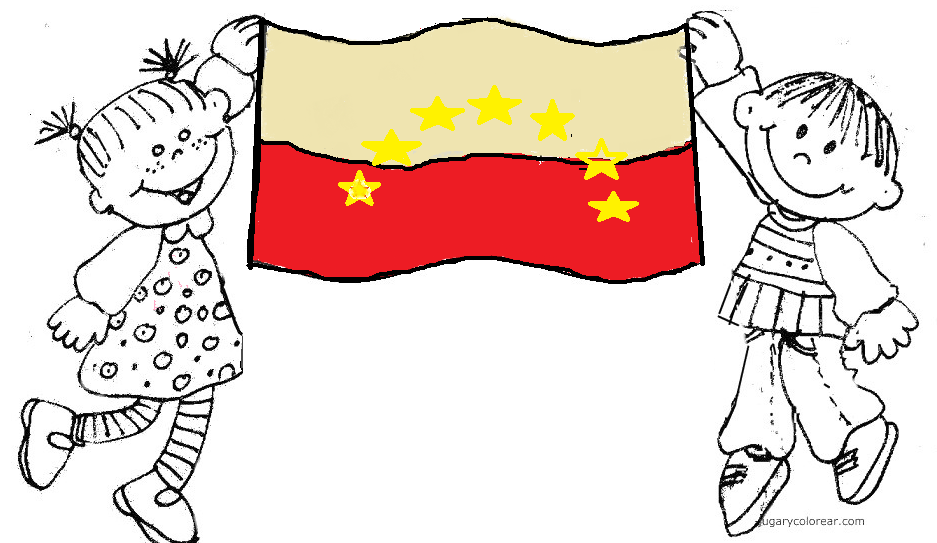
CHARON SOLVEY VILLAMIZAR PARADA.

KAREN YELITZA AMEZQUITA PARADA.

YAQUELINE HERNANDEZ.

**JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES**

**NUESTRA BANDERA**

****La bandera del Jardín Infantil Aventuras en Pañales está formada por dos franjas en sentido horizontal de color beige y rojo los mismos colores del uniforme, tiene además 7 estrellas en el centro, las cuales representan los valores que fundamentan nuestro jardín**,** estos son los mismos colores del uniforme de los estudiantes.

**LOS SIETE VALORES DE NUESTRA BANDERA**

**Responsabilidad:** Capacidad de hacerse cargo de las acciones y consecuencias de estas

**Respeto** Aceptar y asumir las diferencias personales y colectivas y las normativas del establecimiento

**Tolerancia**: Es la capacidad de aceptar las diversidades individuales

**Solidaridad:** Es la sensibilidad frente a una necesidad comunitaria y social

**Honestidad**: Decir siempre la verdad, de forma asertiva, siendo consecuente en el decir y en el actuar, expresando los sentimientos con respeto y claridad

**Amistad:** Es hacer amigos dentro de su entorno y respetarlos como seres humanos, ofreciéndoles siempre actitudes cariñosas y de respeto

**Creatividad**: Es el desarrollo de los talentos, exploración e innovación, utilizando al máximo la imaginación

**EL ESCUDO**

El escudo está representado por Tommy Pickles, uno de los protagonistas de la serie animada infantil que tiene por nombre el mismo de la institución, lo que hace más fácil su identificación, este niño representa la infancia y sus dimensiones, la curiosidad y el deseo de crecer y aprender; alrededor de la imagen de Tommy se encuentra nuestro nombre JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES. Los colores del escudo son alusivos a nuestra bandera, rojo y beige.



**NUESTRO HIMNO**

**JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,**

**Hoy quiero yo aprender**

**Disfrutar conocer**

**Con mis amigos jugando**

**Riendo y cantando**

**Coro**

**Jardín infantil Aventuras en Pañales**

**Formando el futuro**

**Seres integrales**

**Alisto la maleta y voy al jardín**

**Mucho conocimiento quiero recibir**

**Con todos los niños me voy a divertir**

**Y voy aprender voy a descubrir**

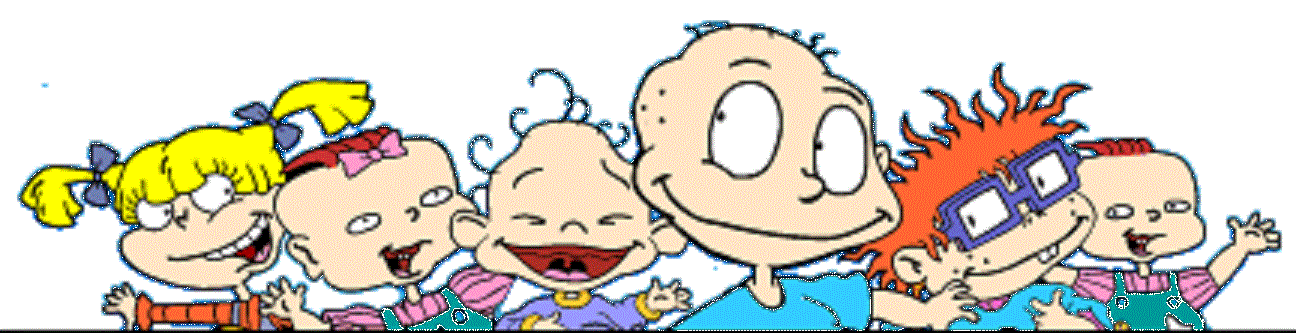
**Coro**

**Jardín infantil Aventuras en Pañales**

**Formando el futuro**

**Seres integrales**

**Jardín Infantil Aventuras en Pañales**

****

NUESTRO UNIFORME

Los uniformes que identifican nuestra institución, son alusivos a nuestros símbolos institucionales, los niños que se matriculen en nuestra institución deben portarlos en el horario establecido, mantenerlo siempre en orden y portarlo con sentido de pertenencia.

**UNIFORME DEPORTIVO:**

El uniforme deportivo es igual para las niñas y los niños, está conformado por tres piezas, buso, chaleco y pantalón, como sudadera tipo impermeable color rojo con beige, el escudo va puesto en el chaleco en la parte superior izquierda, deberán portarlo con camiseta, medias y zapato tenis, de color blanco.



**UNIFORME DE DIARIO:**

****

Las niñas llevan una jardinera con pliegues color beige y camisa blanca de cuello debajo, medias pantalón blancas y zapatos negros con suela marrón, el suéter es tejido de color rojo, con orillos de color beige, y botones rojos, el escudo del JARDIN AVENTURAS EN PAÑALES, va en el lado superior izquierdo del suéter, portaran corbata color negro y guantes blancos como traje de gala

****

El uniforme de diario de los niños es un pantalón de tela color beige, con zapatos negros de suela marrón, camisa blanca de cuello y suéter rojo con orillos beige, y botones rojos, igualmente el suéter lleva el escudo en su parte superior izquierda. Portar}an corbata color negro y guantes blancos como traje de gala

**HORIZONTE INSTITUCIONAL**

**MISIÓN**

El **JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES”, tiene como misión ofrecer** con calidad el servicio educativo de nivel preescolar, a los niñas y niñas desde los tres meses a seis años de edad, brindándoles una formación integral que atienda cada una de sus características multidimensionales, preparándolos bajo principios éticos y morales, para formar su carácter y personalidad en el desarrollo de una sociedad justa y equitativa.

**VISIÓN**

El **JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES**”, buscará en el 2018 ser una institución que brinde a la comunidad PAMPLONESA la educación Preescolar, formando a niños y niñas fortalecidos en valores, con carácter y personalidad, que les permita avanzar en su proceso de formación integral. Estimulando seres humanos sensibles y capaces de ser miembros positivos que convivan en paz, como base para lograr el cambio que requiere nuestra sociedad.

**PRINCIPIOS**

El **JARDIN** **INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES**”, tiene en cuenta los siguientes principios para la realización de nuestro servicio educativo

**PRINCIPIOS FILOSÓFICOS.**

Teniendo en cuenta las normas constitucionales y los parámetros de la ley general de educación ley 115 de 1994 artículo 5, **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** tiene como punto de referencia entre otros los siguientes:

* El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
* La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
* La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida.
* La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

**PRINCIPIOS CULTURALES.**

El **JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** toma conciencia de que vivimos en un país multiétnico y multicultural, donde se deben afianzar los valores para evitar situaciones de desigualdad e intolerancia, los niños son considerados las personas del futuro, por lo tanto se debe desarrollar en ellos una seria de actitudes para aceptar a los demás y aceptarse a sí mismos como elementos fundamentales en la sociedad multicultural. Entre los aspectos culturales a considerar están el rescate y respeto de las tradiciones y la cultura de los ancestros procurando la apropiación de lo nuestro, para ellos es fundamental desarrollar en los niños de nuestro **JARDIN INFANTIL** una serie de valoresy virtudes descritos a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| **VALOR** | **DEFINICION** |
| **RESPONSABILIDAD** | Capacidad de hacerse cargo de las acciones y las consecuencias de éstas |
| **RESPETO** | Capacidad de aceptar y asumir las diferencias personales, colectivas y las normativas del establecimiento |
| **TOLERANCIA** | Capacidad de aceptar las diversidades individuales y las consecuencias de ésta |
| **SOLIDARIDAD** | Sensibilidad frente a una necesidad comunitaria y social |
| **HONESTIDAD** | Decir la verdad de una forma asertiva, siendo consecuente en el decir y en el actuar, expresando los sentimientos con respeto y claridad. |
| **AMISTAD** | Hacer amigos dentro de su entorno y respetarlos como seres humanos, ofreciéndoles siempre actitudes cariñosas y de respeto. | |
| **CREATIVIDAD** | Desarrollar sus talentos a través de la exploración y la innovación, donde utilizan al máximo su imaginación. | |

**PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS**

A continuación se detallan los Principios pedagógicos presentes del **JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”**, elementos reconocibles y que le dan identidad a nuestro jardín infantil en todas sus dimensiones y referendos:

* Somos una comunidad en proceso de crecimiento y aprendizaje, aceptando la diversidad.
* Educamos para la paz, la justicia y libertad, la solidaridad, fraternidad y cuidado del medio ambiente.
* Vivimos en un ambiente familiar, con sencillez, de acogida.
* Promovemos una educación integral basada en todas la dimensiones: personal, social, ecológica, trascendente y fomento de valores.

**DIMENSIONES.**

* **EN LA DIMENSIÓN PERSONAL:**Promovemos un desarrollo natural, progresivo y sistemático de las capacidades físico-motoras y psicomotoras, intelectuales y afectivas, de modo que lleguen a su pleno desarrollo.
* **EN LA DIMENSIÓN SOCIAL:** Gestionamos el máximo desarrollo de dicha dimensión y promovemos su inserción en el mundo de forma responsable y constructiva.
* **EN LA DIMENSIÓN ECOLÓGICA:** avivamos el desarrollo de la dimensión ambiental o ecológica como parte integral del ser humano, en su relación con la naturaleza y su entorno, espacio vital y casa común de toda la humanidad.
* **EN LA DIMENSIÓN CULTURAL:**que da sentido al diario vivir y estimula la participación activa y positiva, en la conformación de un mundo más justo y solidario, en coherencia con el ideario comunal, donde predominen los valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia.
* **EN LA DIMENSIÓN ACADÉMICA,**desarrollamos en el área intelectual y formativa, posibilitando la adquisición de contenidos, habilidades y competencias, de acuerdo a las potencialidades y necesidades de cada niño o niña.

**PRINCIPIOS AMBIENTALES.**

Como ya se ha mencionado en la dimensión ecológica, **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”**, brinda a los niños estrategias de aprendizaje para desarrollar en ellos amor por el medio ambiente y actividades que incentiven a su cuidado y conservación, aportando desde la niñez uno de los parámetros más importantes que les servirán a futuro, respetando la madre tierra y velando por ella a través de las siguientes funciones:

Desarrollar una estrategia pedagógica en el contexto de lo ambiental como componente fundamental de una propuesta para estimular el amor por nuestro planeta tierra.

Establecer una relación ambiental integrando a la comunidad estudiantil con el municipio de pamplona, siendo este un lugar de vegetación con verdes montañas y vertientes hídricas de importancia para la región.

**EL JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”** procura incentivar en los niños y niñas el cuidado por el medio ambiente iniciando desde su entorno escolar, estableciendo hábitos de higiene, y la conservación de los recursos naturales, desarrollando así un sentido de pertenencia por nuestro planeta, país, región, departamento, municipio y hogar.

**PRINCIPIOS CURRICULARES**

La educación preescolar ofrece estimulación en el niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognitivo, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

* **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** brinda a sus estudiantes una educación con calidad donde se trabaja los niveles de desarrollo integral teniendo en cuenta las etapas de cada niño o niña dependiendo de la edad.
* Los aspectos curriculares están de acuerdo con los mandatos legales, la ley 115 de 1994 orientado hacia el cumplimiento de los objetivos específicos de la educación preescolar.
* **Aprender a conocer:** como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. Aprender para conocer supone, aprender a aprender, para poder aprovechar la posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida.
* **Aprender a hacer**: tiene que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas; y a trabajar en equipo, para los niños y las niñas, la participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y además la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos en situaciones que tienen valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido.
* **Aprender a vivir juntos**: es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan a prepararse para tratar de solucionar conflictos.
* **Aprender a ser**: más que nunca la función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices en la medida de lo posible de su destino.
* **Desarrollo humano integral**; según el niño (a), independientemente del nivel educativo alcanzado o de otros factores como edad, género, raza, ideología o condiciones personales, es un ser humano en permanente evolución y fortalecimiento, dotado de capacidades y potencialidades que lo habilitan como sujeto activo y participante de su proceso educativo, con aspiración permanente al mejoramiento de su calidad de vida.
* **Trabajo**. Actividad del hombre, con dimensión creadora, transformadora. La formación para el trabajo constituye la acumulación de riqueza material y espiritual que dignifica al hombre y lo hace competitivo.
* **Ciencia**: Desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el análisis científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas para la solución de problemas y el progreso social y económico del país.
* **Unión.** Procurando que toda acción educativa se realice con una perspectiva de conjunto y con una unidad de criterios, que nos identifique

Además, se promueven los valores:

* **El amor:** la comunidad estará ligada por valores y actitudes positivas y constructivas, y sus miembros se valorarán afectivamente a sí mismos y a los demás.
* **La sabiduría:** la comunidad se esforzará por considerar sus decisiones y sus actos sopesando prudentemente sus beneficios o inconvenientes, con sensibilidad y racionalidad.
* **La lealtad:** la comunidad observará con fidelidad sus valores y sus compromisos con Dios y consigo misma.
* **El respeto:** comprendido como la capacidad de reconocer la propia dignidad y la de los demás.
* **La generosidad**: comprendida como la capacidad de entrega y de servicio a los demás, con una actitud solidaria, amorosa y justa.
* **La alegría:** comprendida como un estado entusiasta de plenitud interior, consecuencia de la actuación correcta, en el cumplimiento del deber.
* **La honestidad:** comprendida como la coherencia entre el sentir, el pensar y el obrar del ser humano conforme a la ley de si mismo y del mundo mediante la disciplina, el esfuerzo y el trabajo.
* **La creatividad:** comprendida como un proceso de crecimiento orientado a la transformación Dios y al ordenamiento jurídico institucional.
* **El compromiso:** comprendido como la responsabilidad de ser y de obrar consecuentemente con el propio proyecto de vida y con el de una sociedad justa, equitativa, solidaria y democrática.

**CREENCIAS**

Todo niño tiene capacidad para ser individuo autónomo, responsable y comprometido con la construcción de un proyecto de vida de la mano con **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** dentro de sus teorías de aprendizaje y modelo pedagógico por descubrimiento y aprendizaje significativo, trabaja con una filosofía de vida porque promueve valores, emociones, actitudes y habilidades, tales como el respeto, el amor, el compromiso, la alegría, el interés, el asombro, la escucha, el compartir, la observación, el análisis, la reflexión, la creatividad, la síntesis, el pensamiento crítico de cada niño y niña afianzando su crecimiento personal y grupal mediante el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la solución de problemas, la representación simbólica en las actividades de aprendizaje, entre otros. Puesto que son niños y niñas que se preparan para enfrentarse a la realidad del mundo exterior que va más allá de muros de colores y fantasía, teniendo como base las creencias de nuestro municipio y la construcción de los valores de nuestro jardín infantil como lo son:

* Creemos que la persona es capaz de comprender, interpretar, aprender y transmitir valores, conocimientos, vivencias. Significativos para ella y para el medio donde vive.
* Creemos en una persona que busca relacionarse con un "ser superior" que le da sentido a su vida presente y futura y a la de los demás.
* Creemos en nuestra señora Del Carmen, como modelo del hombre y mujer orante que orienta, anima y muestra el camino para llegar a Jesús.
* Creemos en la fiesta del señor del humilladero.
* Creemos en la pasión y muerte de nuestro señor. (semana santa).
* Creemos en la importancia de formar en los estudiantes una conciencia ecológica que los comprometa en la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, el uso racional de los recursos naturales, apasionados por la calidad de vida y la solidaridad para atender al que sufre por los desastres naturales y la injusticia.

**OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

* Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, con un aprendizaje relevante y significativo en función del bienestar de cada niño y niña.
* Brindar aprendizaje oportuno, pertinente y con sentido para los niños y las niñas, teniendo su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente.
* Promover la formación integral de los estudiantes, con el fin que puedan participar en forma activa y productiva en el desarrollo de la sociedad.
* Inculcar comportamientos para la convivencia pacífica, participativa y democrática atraves del dialogo y la concertación.
* Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación primaria, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para establecer la articulación entre los niveles de la educación en Colombia.

**METAS INSTITUCIONALES**

**El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** tiene las siguientes metas:

* Obtener la legalización de estudios del Establecimiento Educativo Institucional, en el año 2016.
* Modernizar durante el año 2017 el PEI del jardín infantil.
* Implementar en el nivel de educación primaria para el año 2017 ampliar la cobertura Educativa en un 30% con dos grados.
* Aumentar el tiempo de aprendizaje en una hora las actividades pedagógicas dirigidas y acompañadas por sus docentes durante el año 2017.
* Propiciar un ambiente escolar agradable que conlleve al aprendizaje y a la convivencia pacífica durante el año 2017 mediante una encuesta de satisfacción.
* Promover El auto capacitación y capacitación docente, directivos docentes y personal administrativo del 100% para un mejor desarrollo profesional al año 2025.

**PERFILES**

**PERFIL DEL ESTUDIANTE.**

El niño y la niña que pertenezcan a este **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** deben estar fundamentado en principios inculcados en el hogar y enfocados a la vivencia de desarrollo de las dimensiones y debe ser:

* Creativo e innovador.
* Alegre y entusiasta.
* Responsable, respetuoso, honesto, participativo y sincero.
* Tolerante, generoso y solidario.
* Cumplidor con sus deberes y obligaciones.
* Estético y lúdico.

**PERFIL DEL DOCENTE**

Los docentes del **JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** deben amar profundamente su profesión, tener agrado por las niñas y niños y presentar actitudes entusiastas y colaborativas con su labor. Deben ser personas éticas, responsables, profesionales pedagógicos, socialmente aptos. Plasmados en los siguientes parámetros:

* Vocación educadora
* Orientador.
* Ético y profesional.
* Responsable y honesto.
* Con adecuada presentación personal y autoestima.
* Receptivo al cambio y mentalidad abierta.
* Respetuoso y promotor de ternura con sus estudiantes.
* Que maneje adecuadamente los roles en la sociedad.
* Que incentive el desarrollo de sus estudiantes.

**PERFIL DE LOS DIRECTIVOS**

Los directivos de la institución deben ser líderes en participación, capaces de integrarse con la comunidad educativa y de desarrollar nuevos programas que contribuyan al logro de los objetivos y las metas institucionales.

* Responsable.
* Líder
* Autocritico
* Ejemplar
* Respetuoso
* Motivador
* Con buenas relaciones interpersonales.

**PERFIL DE LOS EGRESADOS.**

Los egresados de **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** serán niños y niñas capaces de reconocer la realidad e involucrarse con ella, con comportamiento social adecuado.

* Ser respetuoso
* Ser responsable
* Ser amigable
* Ser creativo
* Ser alegre.
* Ser capaz de involucrarse con la sociedad
* Ser tolerante, generoso y solidario

**FILOSOFIA INSTITUCIONAL.**

La filosofía de **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** se basa en la educación para el desarrollo multi-dimensional del niño y la niña, donde el educador es guía y facilitador en el proceso pedagógico, apoyado por la comunidad educativa realiza procesos para el mejoramiento de la calidad educativa.

Resumiendo la filosofía del **JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** en la siguiente frase:

**“PROMOVIENDO UNA EDUCACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA LA TRANSFORMACIÓN Y MEJORAMIENTO DE SU REALIDAD”**

**OFERTA EDUCATIVA**

La oferta educativa en el:

“**JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”** comprende:

**Maternal:**

* Sala cuna
* Gateadores.
* Caminadores.
* Párvulos.

**Pre escolar:**

* Pre-jardín.
* Jardín.
* Transición.

**POLÍTICA DE INCLUSIÓN**

Dentro de nuestro **JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”**, no se excluye a nadie, se atenderán las necesidades educativas especiales y los talentos excepcionales, no se discriminará a ningún niño o niña por su color de piel, raza, religión, creencias, política; siempre y cuando cumpla con lo establecido en el proyecto educativo.

Los estudiantes con NEE deberán aportar:

* Diagnóstico interdisciplinario.
* Recomendaciones pedagógicas.
* Acompañante si lo requiere.

**ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR.**

Integración o elección, funciones y plan de acción según reglamento.

Se eligen democráticamente.

Consejo académico: Docentes

**COMITÉ DE CONVIVENCIA.**

Asociación de padres de familia.

Personero estudiantil.

Los reglamentos del Consejo directivo.

**SON FUNCIONES Y ATRIBUCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO.**

1. Adaptar sugerencias e iniciativas provenientes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
2. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre los docentes y administrativos con los estudiantes, después de haber agotado los procedimientos previstos en el Manual.
3. Estudiar y aprobar previo consejo académico, el Proyecto Educativo Institucional y las modificaciones que sean puestas a su consideración y someterlo, de acuerdo con el artículo 144 de la ley 115 de 1.994, a la consideración de la Secretaría de Educación Departamental.
4. Estudiar y aprobar, previo concepto del consejo académico, el reglamento escolar o manual de convivencia y las modificaciones que sean puestas a su consideración.
5. Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias culturales y deportivas**.**
6. Asumir la defensa y garantía de los derechos de la institución y de los miembros de la comunidad educativa y promover espacios de conciliación**.**
7. Evaluar el currículo y el plan de estudios de la institución de acuerdo con el concepto y las recomendaciones del Consejo académico y someterlo a consideración de la Secretaría de Educación.
8. Proponer estímulos para reconocer el buen desempeño social y académico de los estudiantes.
9. Promover la identificación de los miembros de la comunidad educativa con la filosofía de la institución, los objetivos y principios del Proyecto Educativo.
10. Servir de última instancia de apelación para las decisiones del proceso disciplinario.
11. Reglamentar los procesos electorales previstos en el PEI.
12. Servir a la dirección de la institución como órgano consultor.
13. Darse su propio reglamento.
14. Estudiar y aprobar la evaluación y clasificación de la institución para la fijación de la tarifa educativa y el sistema de pagos cuando el director lo someta a consideración.
15. Las demás contenidas en el PEI.

**EL PERSONERO TENDRÁ LAS SIGUIENTES FUNCIONES:**

1. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interno del plantel, organizar foros u otras formas de deliberación.
2. Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los estudiantes.
3. Cuando lo considere necesario, apelar ante el Consejo Directivo o al organismo que haga sus veces, las decisiones del director respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.
4. Presentar ante el director, según sus competencias, las solicitudes de oficio o las peticiones de parte de sus compañeros que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.

**FUNCIONES DEL CONSEJO O ASPOCIACIÓN DE PADRES**

1. Velar por la integración e impulsar la educación familiar y escolar, contribuyendo así con el mejoramiento de la calidad educativa. Atendiendo el Decreto reglamentario 1286 del 27 de abril de 2005.
2. Los padres comparten una parte esencial de la educación de sus hijos con los profesores que los educan. La institución invita a todos los padres a participar y codecidir en la educación de sus hijos.
3. El compromiso de los padres con la institución incluye su participación en el diseño y desarrollo del P.E.I. y el establecimiento y mantenimiento de eficaces canales de comunicación. Se solicita a todos los padres comunicar cualquier cambio familiar que pueda afectar la educación o la salud del estudiante, y participar activamente en la Asociación de Padres de Familia.
4. Además, el compromiso de los padres incluye su colaboración con los proyectos institucionales que favorezcan el mejoramiento de los procesos educativos, los eventos programados por el plantel, problemas de seguridad, disciplinarios, de transporte, entre otros; sin perder el derecho de objetar todas las decisiones que la institución ha tomado para su ejecución o impedimento.

**FUNCIONES DEL COMITÉ ELECTORAL**

1. Organizar las elecciones del personero, de asociación de padres, y el representante al consejo directivo.
2. Recibir las inscripciones de los candidatos, siempre y cuando presenten el plan de gobierno.
3. Diseñar formularios de inscripción y tarjetones de los candidatos y delegados.
4. Delegar funciones a los estudiantes o padres de familia que ejercen como delegados electorales.
5. Trazar el cronograma de elecciones, los reglamentos y las pautas para garantizar el sufragio y proporcionar espacios para presentar a los candidatos.
6. Designar jurados de votación.
7. Realizar los escrutinios.
8. Levantar un acta firmada por los integrantes del comité electoral.

**FUNCIONES DEL DIRECTOR**

1. Ser representante legal de la Institución Educativa.
2. Elaborar y presentar informes de Gestión a la comunidad educativa y a las autoridades que los requieran.
3. Liderar y promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento y documentarlo.
4. Liderar la ejecución y mejoramiento continuo del Proyecto Educativo Institucional para asegurar las respectivas certificaciones y reconocimiento de funcionamiento.
5. Hacer seguimiento y evaluación al cumplimiento de las funciones de directivos, docentes y personal administrativo.
6. Fijar políticas y estrategias de modernización e innovación para posicionar la institución en la comunidad académica.
7. Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico.
8. Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con los patrocinadores auspiciadores de la institución y con la comunidad local, para el continuo progreso académico de la institución y el mejoramiento de la vida comunitaria.
9. Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
10. Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la Ley, los reglamentos y el Acuerdo ético pedagógico.
11. Promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local.
12. Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado, atendiendo a la prestación del servicio público educativo.
13. Coordinar el comité de Gestión de la Calidad.
14. Propiciar espacios para que los docentes realicen el análisis de casos especiales.
15. Gestionar recursos para mantenimiento de planta física o instalaciones de la institución.
16. Organizar espacios de encuentro con los estudiantes y padres de familia de manera periódica.
17. Gestionar servicios de bienestar estudiantil y seguridad de la comunidad educativa.
18. Asignar horario de atención a la comunidad educativa.
19. Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuyan el proyecto educativo institucional, manual de convivencia y funciones que contempla la norma.

**FUNCIONES DEL DOCENTE**

1. Planear las clases siguiendo el modelo pedagógico definido en el PEI y con la estructura de “plan de clase”.

2. Desarrollar las clases y hacer seguimiento a las mismas en el Diario Pedagógico.

3. Desarrollar el plan de área y cumplir con lo definido en los logros de desempeño.

4. Dar a conocer, al inicio de cada uno de los cuatro períodos académicos del año escolar, los logros de desempeño a los padres y estudiantes y control de seguimiento a los estudiantes.

5. Realizar un seguimiento permanente de los procesos de sus estudiantes utilizando control de seguimiento.

6. Preparar el material didáctico para acompañar el desarrollo de sus clases de acuerdo al plan de clase que ha estructurado.

7. Crear conciencia del uso adecuado y mantenimiento de equipos, materiales y dependencias de la Institución.

8. Participar activamente en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo de la Institución.

9. Identificar oportunamente, las causas de las dificultades de los procesos de aprendizaje de las Estudiantes, en colaboración con la Comisión de Evaluación y Promoción, para buscar alternativas de solución.

10. Citar y atender cordialmente a los Padres de Familia o Acudientes que lo soliciten y se acerquen con respeto; mantenerlos informados acerca del comportamiento y desempeño académico de sus hijos (as), según el horario establecido, a lo largo del año.

11. Asistir puntualmente y participar en las actividades extra-escolares: proyectos, reuniones, talleres, jornadas pedagógicas que programe la institución educativa.

12. Brindar espacios que posibiliten el diálogo con los (as) estudiantes para una sana convivencia.

13. Llevar el control de asistencia de los (as) estudiantes a su clase y firmar el registro.

14. Entregar durante el tiempo de clase y personalmente a los (as) Estudiantes, los trabajos, informes y evaluaciones debidamente revisados, en el tiempo establecido previamente con los (as) Estudiantes, sin superar los cinco días hábiles, dando la oportunidad para reclamos mediante un diálogo formativo y constructivo.

15. Permanecer con los (as) Estudiantes en actividades de clase durante el tiempo reglamentario evitando la salida de éstos a otra actividad no justificada con anterioridad.

16. Enviar por escrito justificación para autorizar salida de un estudiante en horario de clase.

17. Orientar y generar mecanismos que faciliten el orden del aula, antes y después de la clase, fomentando en todo momento hábitos de orden y aseo.

18. Hacer buen uso del material didáctico de la institución, dando razón del mismo según copia del inventario recibido al comienzo de año, teniendo en cuenta el deterioro normal del mismo.

19. Verificar el inventario de aula al inicio del año escolar y responder por su cuidado.

20. Participar en el desarrollo y control de disciplina de todas las actividades curriculares que se planteen en el calendario académico y las derivadas de los proyectos institucionales y de Ley.

21. Participar en la estructuración, desarrollo y evaluación de los Proyectos reglamentarios definidos en la Ley 115 de 1994.

22. Participar en la evaluación institucional anual así como en la estructuración y desarrollo del plan de mejoramiento y su seguimiento.

23. Representar a la Institución en actividades de tipo académico, cultural y deportivo.

24. Diligenciar y entregar de manera puntual los registros de seguimiento académico de los estudiantes.

25. Elegir y ser elegido democráticamente en los órganos de participación del Gobierno Escolar, a saber, Consejo Directivo, Consejo Académico, Comisiones de Evaluación y Promoción, Mesa de trabajo del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía; Comité de Mediación, entre otros.

26. Cumplir con los horarios y asignación de espacios para la vigilancia escolar.

27. Cumplir con el horario de la jornada escolar y laboral definida por el PEI, el Decreto 1850 de 2002 y la directiva ministerial No 10 del 16 de junio de 2009.

28. Aplicar el Sistema de Evaluación Institucional y proponer ajustes argumentados cuando estime conveniente siguiendo el conducto regular definido para tal fin.

29. Mantener relaciones cordiales con los miembros de la institución: “Aventuras en Pañales”

31. Seguir el conducto regular en todo caso y circunstancia.

32. Aplicar lo definido en los documentos de aseguramiento de la calidad en la prestación del servicio educativo.

33. Atender las disposiciones del Consejo Académico y el Consejo Directivo.

34. Ejercer la Orientación de Grupo.

35. Asistir a las reuniones de Padres de Familia y entregar los boletines.

36. Asesorar la Organización Estudiantil.

37. Nominar con objetividad y dentro de su especialidad, los (las) estudiantes candidatos (as) a recibir estímulo institucional.

**FUNCIONES DEL COORDINADOR**

1) Elaborar y presentar informes de su Plan de Acción Anual al director del Establecimiento Educativo.

2) Liderar y promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento y documentarlo.

3) Liderar la ejecución y mejoramiento continuo del Proyecto Educativo Institucional para asegurar el logro de las metas de formación desde los procesos pedagógicos e Investigativos.

4) Hacer seguimiento al cumplimiento del Acuerdo Ético Pedagógico para la Convivencia.

5) Asistir a las sesiones del Consejo Académico y velar por el cumplimiento de los Acuerdos establecidos por este órgano.

6) Revisar y orientar semestralmente la planeación del área y asignatura entregada por los docentes a su cargo.

7) Mantener activos los canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

8) Asumir el papel de mediador entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

9) Coordinar y dirigir la ejecución de los planes de mejoramiento a partir del análisis de los resultados de las evaluaciones periódicas de los estudiantes.

10) Asumir la representación del director en los Comités de Convivencia, Evaluación y Promoción y en otros en los que sea delegado.

11) Organizar el horario de la asignación académica en atención a la Resolución emitida por rectoría, acompañamiento a estudiantes, atención a padres y turnos de vigilancia de los docentes;

12) Participar en la planeación y evaluación institucional.

13) Dirigir la evaluación del rendimiento académico y adelantar acciones para mejorar la permanencia escolar.

14) Responder por el uso adecuado, seguridad y gestión del mantenimiento de los equipos y materiales confiados a su manejo.

15) Cumplir con el calendario, la jornada escolar, de acuerdo con la reglamentación que expida el Gobierno Nacional.

16) Velar por la seguridad y bienestar de los estudiantes.

17) Programar y atender las citas que los Padres de familia soliciten para tratar temas relacionados con la educación de sus hijos, en particular para aclaraciones sobre los informes de evaluación.

18) Propiciar espacios, cuando sean requeridos, para garantizar el desarrollo de proyectos y actividades académicas.

19) Analizar, otorgar o negar permisos, por una jornada laboral, a los docentes.

20) Garantizar la prestación del servicio educativo e informar oportunamente cuando este se suspenda.

**REFERENTES TEÓRICOS**

**MARCO CONTEXTUAL:**

El **JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES**”, se encuentra ubicado en el sector urbano del municipio de Pamplona Norte de Santander (Mapa del municipio anexo 4).

El Jardín Infantil Aventuras En Pañales, con NIT: 1094247276-1, es una institución que brinda el servicio educativo privado a los infantes de la comunidad pamplonesa, ofrece el nivel de preescolar en la cual los niños de cero (0) a seis (6) años, cuentan con los cinco cursos escolares (Sala Maternal, Párvulos, Pre-jardín, Jardín y Transición). El lema es “Formando el futuro de seres integrales”.

Este centro educativo está ubicado en la Cra 6 # 3-20 barrio Centro del municipio de Pamplona, departamento Norte de Santander, con naturaleza mixta y calendario A. Su directora es la docente Yulieth Katherine Fuentes Machado.

De igual manera, tiene como misión la de formar el carácter y la personalidad de los estudiantes bajo los principios de la moral y la ética, con participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, manejando una comunicación permanente, que permita evaluar los procesos y determinar estrategias para avanzar secuencialmente en el proceso educativo. A su vez, como visión buscará en el 2025 ser una institución que brinde a la comunidad pamplonesa la Educación Preescolar y Básica Primaria, formando líderes acordes a la realidad actual del país, capacitándose para desempeñarse en un mundo competitivo y difícil; sin desconocer el desarrollo tecnológico que les facilite interactuar en un mundo y el fortalecimiento de seres humanos sensibles y capaces de ser miembros positivos al construir familias unidas donde se convivía en paz, como base para lograr el cambio que requiere nuestra sociedad.

El Jardín Infantil Aventuras en Pañales cuenta con principios que dan paso a la realización de los diferentes aspectos educativos con calidad y efectividad. Dentro de las cuales se destacan los principios filosóficos, culturales, ambientales, curriculares y pedagógicos destacándose las dimensiones. Asimismo, el niño y la niña que pertenezcan al jardín, contara con un perfil fundamentado en principios inculcados en el hogar y enfocados a la vivencia de desarrollo de las dimensiones, siendo creativo e innovador, alegre y entusiasta, responsable, respetuoso, honesto, participativo y sincero, tolerante, generoso y solidario, cumplidor con sus deberes y obligaciones, estético y lúdico.

En cuanto a infraestructura, cuenta con dependencias tales como una oficina administrativa, dos baños para docentes, 4 aulas de clase, dos baños para estudiantes, 3 patios, una sala reuniones, i salón de juegos. Cada grado cuenta con su profesora titular y un aula amplia, bien iluminada y aseada para ofrecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**EL MARCO LEGAL:**

**El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** está fundamentado en la normatividad relacionada con políticas educativas hacia la primera infancia a nivel nacional e internacional. Dentro de los cuales se destacan los apartados de la Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación 115/1994, Ley 1098 de 2006 Ley 1295 de 2009, Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, Documento CONPES 109 de 2007, “De cero a siempre” y el Estado Mundial de la infancia UNICEF.

Desde este último ámbito el Estado Mundial de la infancia UNICEF (2001) en el capítulo “Decisiones que es preciso tomar” mencionan que el “propósito de los programas de desarrollo del niño en la primera infancia es proteger los derechos del niño a desarrollar cabalmente su potencial cognoscitivo, emocional, social y físico”. Resaltando a su vez, los servicios comunitarios pues se tienen en cuenta desde la gestación, las madres y los niños de corta edad ya que son vitales para el desarrollo del niño en la primera infancia y deben incluir atención de la salud, nutrición, educación, abastecimiento de agua y saneamiento ambiental en las viviendas y las comunidades. De la misma manera, promueven la protección de los derechos infantiles a la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo.

Particularmente, en Colombia, la Constitución Política de 1991, en su artículo 67, establece que "la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar". Afirmando que la educación es un derecho y un servicio público con función social; busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, bienes y valores de la cultura. La educación colombiana formará en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del medio ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, corresponde al estado regular y ejercer la inspección de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; asimismo garantizar el cubrimiento del servicio, asegurar las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Por otra parte, la Ley General de Educación 115 de 1994, establece los niveles de la educación formal, incluyendo la educación preescolar, “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. Y específicamente en el Decreto 2247 de 1997 hace referencia a las normas que rigen la prestación del servicio educativo del nivel preescolar ofreciéndose a los educandos entre los tres (3) y cinco (5) años mediante una formación integral distribuido en tres grados de la siguiente forma: Pre jardín, Jardín y Transición, siendo este último el grado obligatorio. Y, en su artículo 4, alude a los niveles de Maternal y Párvulos refiriéndose a “los establecimientos educativos que presten el servicio de educación preescolar y que atiendan además niños menores de tres años, deberán hacerlo conforme a su Proyecto educativo institucional considerando los requerimientos de salud, nutrición y protección de los niños de tal manera que se les garantice las mejores condiciones para su desarrollo integral”. Se debe agregar que este decreto orienta los principios de la educación preescolar los cuales son integralidad, participación y lúdica promoviendo en los niños la curiosidad, motivación, el reconocimiento de los talentos y habilidades que posee el educando generando situaciones que estimulen a los educandos a explorar, experimentar y comprender el mundo que los rodea, creando ambientes lúdicos de interacción y confianza posibilitando el máximo desarrollo de sus dimensiones.

Del mismo modo, la Ley 1098/2006, en su artículo 29, define la primera infancia y el derecho al desarrollo integral en esta etapa, así: “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad”. Igualmente, la Ley 1295 de 2009 reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben, la cual pretende mejorar la calidad de vida de las madres gestantes y los niños menores de seis años, considerando que “los derechos de los niños comienzan desde la gestación, precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental”, también el estado les garantizará los derechos establecidos en la Constitución Nacional y en las demás leyes, al mismo tiempo, es prioritario reconocer los entornos en donde están los niños y niñas para enfatizar en la promoción del desarrollo integral desde la gestación.

De igual forma, la Política Pública Nacional de Primera Infancia, documento CONPES 109 Social de 2007 considera que la familia es el contexto natural para el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años orientado por los parámetros del amor, la ternura y el reconocimiento de la dignidad y los derechos de todos sus miembros. “Es el espacio de formación de la vivencia de la democracia, del desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes como seres dignos, libres, responsables, iguales y autónomos, conscientes de la perspectiva de género y sujetos titulares de sus derechos”. Durante la primera infancia, la familia es el principal entorno en el desarrollo del individuo; por ello el Estado tiene la obligación de proteger a la familia y generar condiciones para garantizar sus derechos políticos económicos, sociales y culturales. La intervención en la familia debe tener en cuenta que las acciones en sus miembros individualmente considerados tienen impacto en la estructura y funciones de la misma.

A su vez, se toma como referente la estrategia de Atención Integral para la Primera Infancia “De cero a siempre” implementada por el ICBF con el fin de potenciar las habilidades de los niños, mejorar su salud física y emocional garantizando el desarrollo integral pues “la idea es que después de esos cinco años el niño ya haya adquirido todas las habilidades y se hayan fomentado todas las bases para su desarrollo, es así como en veinte años tendremos ciudadanos corresponsables con sus derechos pero también con sus deberes, personas con mayor educación y mucho más sociables que conocen sus condiciones culturales”.

**MARCO TEÓRICO**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.**

En la actualidad, se busca que hijos y estudiantes tengan una buena educación que les permita desenvolverse en todo lo que demanda la sociedad actual, y a su vez, que se formen integralmente. Como educadoras se debe estar a favor de la innovación y de la creatividad; pero en el campo laboral, y al cumplir con todo lo exigido por el Ministerio de Educación, se cae en la rutina escolar, tornándose un poco tradicionalista.

Uno de los fundamentos más relevantes a tener en cuenta en la institución, es la teoría de las inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner (1993) quien explica que no hay una sola inteligencia, sino que existen ocho interconectadas entre sí pero que se pueden trabajar de manera independiente. Así mismo, infiere que la inteligencia es la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”; es por esto, que no se puede decir que una persona es inteligente solo por tener un “rendimiento académico alto” sino por la forma en que soluciona sus problemas, lo cual es mucho más relevante para la vida.

Es necesario recalcar, que Gardner (1987) plantea que la inteligencia “es una capacidad que puede ser desarrollada, y aunque no ignora el componente genético, considera que los seres nacen con diversas potencialidades y su desarrollo dependerá de la estimulación, del entorno y de sus experiencias” (Gardner, 1993, 1987). Partiendo de las siete inteligencias destacadas por dicho autor (lógico-matemática, musical, cinético-corporal, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal), surgiendo luego una octava llamada naturalista, nos da a entender que todos poseemos estas inteligencias, pero desarrollamos unas más que otras, razón por la cual ciertas cosas las aprendemos mejor. Es por esto que se deben respetar los estilos de aprendizaje de cada persona y potenciar dichas inteligencias en el ámbito educativo, buscando nuevas estrategias pedagógico-didácticas para la planeación de clases y evaluación, erradicando la idea que solo quien en los test tradicionales demuestra un coeficiente intelectual alto es buen estudiante.

También se toma como referencia a Jean Piaget quien presenta una serie de ideas que muestran que los individuos se adaptan a su medio a través de la asimilación y acomodación, dos procesos que van ligados al enfoque cognitivo y por medio de ellos se estructura el aprendizaje en el desarrollo.

Desde esta perspectiva, surgen estadios que hacen parte del desarrollo desde la infancia hasta la adolescencia, de los cuales retomamos dos que son fundamentales en las edades a las cuales se brinda el servicio educativo en el Jardín Infantil Aventuras en Pañales, la etapa sensorio-motora que implica desde el nacimiento hasta los dos años; es allí donde el bebe se comienza a relacionarse con el mundo a través de los sentidos; del mismo modo comprende que los objetos tienen una existencia permanente y experimentan el juego e imitación.

Igualmente, en la etapa pre-operacional, llamada así por la poca afinidad de los niños en el uso de las operaciones básicas, abarca de los dos a los siete años de edad; el niño tiene la capacidad para pensar en los objetos, hechos y personas; demuestra más habilidades para emplear palabras, símbolos, números e imágenes con el fin de comunicarse y dar a conocer lo que desea. Piaget ve el lenguaje como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del niño a través de las experiencias que le brinda el mundo.

Por otro lado, para Piaget el juego es “consecuencia de todo aprendizaje, es el primer instrumento para que el niño conozca no solo el mundo que le rodea sino también así mismo; uniendo el juego con las inteligencias y la creatividad se podrá generar en el infante un desarrollo global”. (Piaget, 1945)

Del mismo modo, Caine & Caine afirman que “durante el primer y segundo año de vida fuera del vientre materno, nuestros cerebros están en un estado más flexible, impresionable y receptivo como nunca lo estarán. Comenzamos a ser configurados a medida que nuestros receptivos cerebros interactúan con nuestro temprano entorno y establecen relaciones interpersonales” (Caine & Caine, 1997).

Así mismo, afirman que cada cerebro está organizado de manera única: todos tenemos el mismo conjunto de sistemas; sin embargo, todos somos diferentes, existen ciertos principios de aprendizaje y una de las características más poderosas del cerebro es su capacidad para funcionar en muchos niveles simultáneamente. Este necesita y registra automáticamente lo familiar, mientras simultáneamente responde a nuevos estímulos; lo que aprendemos es influido y organizado por las emociones que implican expectativas, inclinaciones, autoestima e interacción social.

Reconociendo también la importancia de la interacción entre pares, el jardín se fundamenta en la teoría Zona de desarrollo próximo de Lev Vygotsky la cual se define como “la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquello que es capaz de hacer por sí solo o la Zona de desarrollo real) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz o zona de desarrollo real)” (Vigotsky, 1931). La teoría de Vygotsky se basa en el aprendizaje socio-cultural de cada individuo y en el medio en que se desarrolla, es decir, el niño aprende a través de las relaciones con los demás y con su entorno. Del mismo modo, introduce el concepto de andamiaje para referirse al apoyo temporal que padres y maestros proporcionan a un niño cuando efectúan una tarea hasta que pueda hacerla por sí solo. Además, Vygotsky le da importancia al lenguaje como medio con el cual el niño se comunica, se relaciona y logra entender el entorno.

Por otra parte, para referirnos al desarrollo psicosocial Erik Erikson enfatiza en la influencia de la sociedad sobre la personalidad en el desarrollo y sostiene que “el proceso de socialización consiste en ocho fases, los llamados ocho estados del hombre” (Erickson, 1986). Cada etapa implica lo que el autor originalmente llamó una “crisis” de personalidad, es decir la terminación exitosa de una etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y por lo tanto a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. De la misma manera, cada etapa requiere que se equilibre un rasgo positivo con su negativo, aun cuando debe predominar la calidad positiva, también se necesita cierto grado de la negativa y de esta manera el resultado exitoso de cada etapa es el desarrollo de una virtud o fortaleza particular. Para el presente trabajo de investigación se toman como referencia las tres primeras etapas: confianza frente a desconfianza (0 a 12-18 meses) donde el bebé desarrolla un sentido de si el mundo es un lugar bueno y seguro siendo la virtud la esperanza, también la autonomía frente a la vergüenza y duda (12-18 meses a 3 años) donde el niño desarrolla un equilibrio entre independencia y autosuficiencia contra vergüenza y duda la virtud es la voluntad; y la última etapa es la iniciativa frente a la culpa (2 a 6 años) en la cual el niño desarrolla iniciativa al poner a prueba actividades nuevas sin verse abrumado por la culpa donde la virtud es el propósito. La teoría del autor es importante debido a su énfasis en las influencias sociales y culturales específicamente en el desarrollo de la personalidad.

Para definir las dimensiones del desarrollo humano integral citamos a Miguel Martínez, Miguélez quien tiene en cuenta que “el ser humano es un suprasistema altamente complejo, pero más o menos integrado. El nivel de integración armónica determina el grado de desarrollo y madurez de su personalidad. Todo esto impone a la educación una tarea o misión sumamente ardua y difícil, en la cual frecuentemente fracasan muchos educadores y otros profesionales que trabajan en el desarrollo humano. La superación de dichas dificultades estriba en un conocimiento teórico-práctico de los diferentes niveles de las áreas a desarrollar” (Miguelez, 2009). Por tal razón las dimensiones constituyen un todo en los niños, y la educación debe contemplar en la medida de lo posible la exploración de todas las áreas. El autor considera que un adecuado desarrollo biológico del organismo humano requiere, desde los albores de su conformación inicial, cuidado y una atención especial, y que los procesos cognitivos como el pensamiento original creativo y productivo, no son acciones aisladas en las personas, sino que impregnan toda la personalidad, además necesitamos paralelamente un apropiado desarrollo psicológico, afectivo, social y cultural.

Teniendo en cuenta los anteriores referentes teóricos se da a entender como el entorno o medio juegan un papel fundamental en los procesos de enseñanza- aprendizaje, del mismo modo los factores que observamos en él, como la comunicación, educación, salud, entre otros. En otras palabras el Jardín Infantil Aventuras en Pañales pretende potenciar el cerebro de los niños y desarrollar las inteligencias con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**COMPONENTE PEDAGÓGICO**

Este capítulo responde a lo que  queremos lograr en el ámbito pedagógico y curricular, responde a los objetivos a conseguir, a las implicancias pedagógicas, planes de estudio y programas de apoyo pedagógico.

**4.1. CURRÍCULO.**

Nuestro **JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** se rige por las Bases Curriculares propuestas por la ley general de educación, aplicando ajustes y cambios de acuerdo a nuestra realidad educativa.

El objetivo del establecimiento es que los niños y niñas sean capaces de comprender su entorno para interactuar con él, a través de la construcción de su propio conocimiento y del desarrollo de habilidades, potencialidades contenidos, actitudes y valores.

**PRINCIPIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO**

* Los educandos centro y motor del currículo.
* El conocimiento como medio y no un fin en sí mismo.
* El  plan de estudios parte de contenidos significativos.
* La innovación, medio para responder  a las necesidades de la realidad.

Nuestro modelo Pedagógico parte del principio que establece como Currículo, todo el quehacer al interior de la Comunidad Educativa de un grupo de personas en proceso de formación; quehacer que debe estar orientado por los principios y fundamentos del P.E.I. en relación con “el tipo de niño y niña  que queremos formar”

**El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** utiliza un currículo integral, entregándoles a los niños las herramientas necesarias para desarrollar su autonomía y lograr un aprendizaje significativo y oportuno, que permite que este currículo sea flexible y pertinente cumpliendo con las exigencias de nuestra comunidad educativa.

**Nuestro currículo se centra en los siguientes paradigmas:**

* Toda situación educativa debe propiciar que cada niño y niña se sienta plenamente feliz, considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo a las situaciones y a sus características personales.
* La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Ello implica considerar que los niños aprenden actuando, sintiendo y pensando, es decir, generando sus experiencias en un contexto en que se les ofrecen oportunidades de aprendizaje según sus posibilidades, con los apoyos pedagógicos necesarios que requiere cada situación y que seleccionará y enfatizará la educadora.
* Los niños, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único, con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje.
* Todo este proceso debe generar en los niños un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades integralmente.
* Todas estas situaciones de aprendizajes, deben favorecer  la interacción significativa con el adulto, como forma de integración y vinculación afectiva.
* Además el juego tiene un sentido fundamental en la vida de los niños, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, la creatividad y la libertad.

**4.2. PLAN DE ESTUDIOS DEL NIVEL DE PREESCOLAR.**

El plan de estudios, según el artículo 79 de la ley 115 de 1994, es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes.

De esta manera el plan de estudios debe ir enfocado a la construcción y ampliación de conocimientos de acuerdo con los niveles educativos, es fundamental dentro de este propiciar a la investigación, la participación, la exploración, la creatividad, mediante el desarrollo de diversos proyectos.

**PRINCIPIOS DEL PLAN DE ESTUDIOS:**

* **Integralidad:** reconocer al niño en su totalidad no solo como ser pensante sino como innovador y elemento fundamental de participación en el entorno.
* **Lúdico- recreativo:** A través del juego se motiva al niño ara acercarse al aprendizaje.
* **Construcción social del pensamiento:** el conocimiento se construye socialmente con ayudad de padres, maestros y entorno en que se desenvuelve el niño
* **Globalidad:** Se requiere que la acción pedagógica sea completa, conectada con el conocimiento integral.

**LOS ASPECTOS A DESARROLLAR SON:**

* **SOCIO AFECTIVO:** los comportamientos y reacciones emocionales del niño, su forma de relacionarse con los demás y las respuestas que dan a las diferentes situaciones para detectar posibles señales de alarma.
* **DESARROLLO INTELECTUAL:** Mediante la compresión del proceso del desarrollo intelectual que corresponde a las etapas a las cuales se les brinda el servicio educativo, y bajo los postulados de la teoría Piagetiana, podremos entender este proceso de características “constructivistas” y beneficiarnos a la vez con la utilización de una herramienta eficaz de ayuda para sacar el mayor provecho de las habilidades y capacidades intelectuales de los menores, fomentando e incentivando el aprendizaje mediante elementos propios, relacionados y acordes con su etapa cognitiva constituyéndose así, en un apoyo importante para el adecuado desarrollo intelectual de los niños.
* **PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD:** Teniendo en cuenta la teoría de Jean Piaget, acerca de las etapas del desarrollo, en este punto se trabajara sobre la percepción de los niños y sus actividades motoras donde según las diferentes etapas; los niños aprenden a coordinar las experiencias sensoriales con la actividad física, motora. Los sentidos de visión, tacto, gusto, oído y olfato ponen a los niños en contacto con cosas de distintas propiedades.
* **LENGUAJE:** El lenguaje es una de las cosas más impresionantes de la que somos capaces. Inicia desde los primeros meses de vida y el ser humano es el único que probablemente sea el único en poseerlo, de esta manera se estimula a los niños desarrollando sus habilidades comunicativas iniciando con el habla y el lenguaje gráfico, es decir la escritura.
* **CREATIVIDAD**. Para un niño la vida es una aventura. Las exploraciones más básicas de los niños por el mundo son en realidad ejercicios creativos, la necesidad y el deseo de investigar, descubrir, experimentar, es algo natural para ellos. A medida que van creciendo empiezan a crear universos enteros a través de sus juegos, mismos que se convertirán en su realidad. Teniendo en cuenta estos aspectos se propician actividades para que cada niño desarrolle la creatividad en su entorno educativo.

**ÁREAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

Mediante estas se busca,  desarrollar habilidades, potencialidades e intereses de los niños y niñas de nuestro **JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** entregando herramientas necesarias para facilitar el proceso de un aprendizaje significativo y valórico pertinente de acuerdo a su realidad.

Las áreas de desarrollo son las siguientes:

**Creativa – exploratoria:** permite a los niños explorar y crear utilizando diversos materiales.

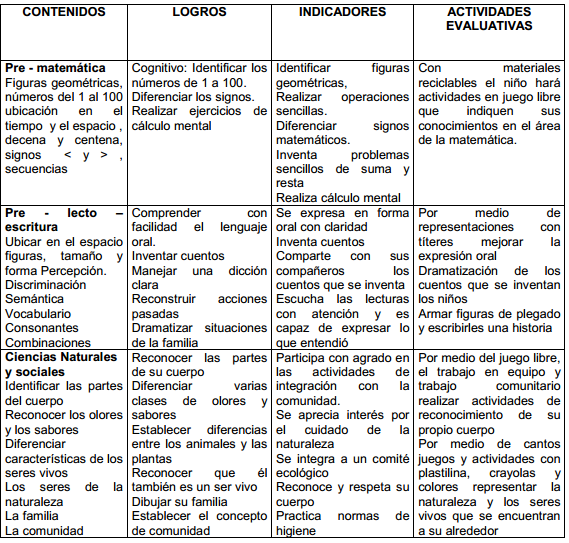
* **Expresión artística:** plastilina, acuarelas, colores, crayolas, agua, papel, arena, arcilla, los cuales serán utilizadas en actividades creativas de juego libre y talleres.
* **Expresión lingüística:** mediante las habilidades comunicativas se estimula al niño a través de los procesos de comunicación, donde con la escritura y el habla iniciara conversaciones con sus profesores y compañeros.
* **Expresión musical:** Tambores, maracas, panderetas, platillos, sonajeros y el canto, se realizan ejercicios de ritmo y coordinación de movimientos
* **Expresión literaria:** cuentos, revistas, láminas, fábulas, recortes, fotografías, periódicos.
* **Expresión dramática:** títeres, disfraces, antifaces, maquillaje, para hacer representaciones ante sus compañeros y padres de familia.

**Desarrollo del conocimiento:** El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños. Para este se utilizan, rompecabezas, domino, ensartado, rocas, linternas, material de clasificación, salidas de carácter cognoscitivo y ecológico.

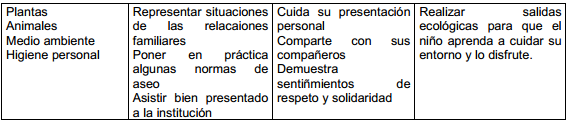
**Desarrollo motor:** El desarrollo motor grueso se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Llantas, columpios, escalones, cuerda, laberintos.

El desarrollo motor fino se hace patente un poco más tarde, este se refiere a los movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación. Se observa cuando el pequeño se descubre las manos, las mueve, comienza a intentar coger los objetos y manipular su entorno. La motricidad fina incluye habilidades como; dar palmadas, la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad. Tijeras, aros, punzones, colores, figuras geométricas.

Según lo dispuesto en este P.E.I. de insertar el nivel de preescolar donde se trabajara con los mismos elementos además de: Continuar con el proceso pedagógico del niño y niña, y prepararlo para comenzar su primaria. A continuación se presentan los contenidos, logros e indicadores y aspectos a evaluar:



**DE DESEMPEÑO**



**PROYECTOS TRANSVERSALES**

El Ministerio de Educación Nacional dentro de sus Estrategias de la Política de Calidad Educativa: contempla la Formación para ciudadanía mediante el Fortalecimiento y expansión de los programas pedagógicos obligatorios y del programa de Competencias Ciudadanas

Los Proyectos Pedagógicos Transversales establecidos en el art. 14 de la Ley 115 de 1994 son: Educación Ambiental, Educación Sexual y Derechos Humanos (educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos).

**SUBPROYECTO DE MEDIO AMBIENTE:**

**“El reciclaje como elemento para el arte”**

Según el artículo 7º, del decreto 1743 de 1994, los alumnos de educación media de los establecimientos de educación formal oficial y no oficial, pueden prestar su SSEO mediante la realización de los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de diagnósticos ambientales en los niveles local, regional o nacional, con el propósito de coadyuvar en la resolución de problemas ambientales específicos.

**Objetivo:**Reutilizar materiales desechables de uso cotidiano. Crear conciencia de contaminar menos reutilizando y transformando materiales de desecho. Incentivar la creatividad y la imaginación de los niños creando a partir de  desechos. Involucrar a la familia en la recolección y selección del material de desecho.

**Justificación:**Aprender la función principal del reciclaje que es contaminar menos reutilizando estos materiales a la vez que se estimula su creatividad e imaginación.

**Actividades:**

* Salidas ecológicas.
* Organizar actividades de reciclaje en el salón de clase y en el plantel.
* Celebrar los días de la tierra, el agua y el medio ambiente.
* Realizar campañas de reciclaje donde se reutilizaran los materiales desechables en actividades lúdicas.

**SUB PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL:**

**“Conozco mi cuerpo, me cuido y me respeto”**

Reglamentado por la resolución N° 03353 del 2 de julio de 1993. Ministerio de educación nacional.

**Objetivo:** desarrollar en los niños el valor de la autoestima y el respeto por su cuerpo y por el de los demás, involucrando a los padres de familia en la educación sexual de sus hijos.

**Justificación:** que cada niño se conozca a sí mismo, se defina según su género y respete su cuerpo aceptándolo tal como es teniendo en cuenta que la formación sexual inicia desde el hogar.

**Actividades:**

* Reunión de padres de familia donde psicólogos y expertos en el tema les hablaran sobre el tema.
* Actividades donde los niños reconocerán su género. (Masculino y femenino)
* Talleres donde se propiciara hacia el respeto de cuerpo
* Me dibujo, me conozco. El niño realizara dibujos sobre las partes de su cuerpo.

**SUB PROYECTO DERECHOS HUMANOS.**

**“Conociendo mis derechos como elemento fundamental en la sociedad”**

Estos proyectos pedagógicos pretenden promover prácticas pedagógicas y culturas escolares que viven cien y respeten cotidianamente los derechos humanos en la escuela, aportando al mejoramiento de la calidad educativa. Para este propósito se puede direccionar el SSEO a temas como:

* La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos:
* Fortalecimiento del Manual de convivencia
* Gobierno Estudiantil.
* Personeros estudiantes.
* Conformación de mediadores de conflictos.
* Derechos de los niños y de la familia. Construcción de ciudadanía: estudio y comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción Cívica (Art.41 de la Constitución.

**PROYECTOS DE PROYECCION SOCIAL**

**SUBPROYECTO BIBLIOTECA MOVIBLE.**

**“Yo aprendo, yo enseño y transmito”**

**Objetivo:** Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.

**Justificación**:Apreciar obras de literatura infantil mediante la audición atenta de narraciones y poemas para ampliar su vocabulario, imaginación y conocimiento del mundo. Además de expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, chistes, anécdotas juegos colectivos y otros.

**Actividades:**

* Realizar conversaciones con los niños
* Lectura de cuentos y fabulas infantiles
* Dramatizaciones y obras de teatro
* Talleres de escritura
* Juegos y lúdicas que dejen en el niño un aprendizaje nuevo.

**SUBPROYECTO DE INGLÉS.**

**“Aprendiendo una segunda lengua”**

**Objetivo:**Adquirir una segunda lengua con un currículo apropiado, desde medio menor hasta nivel de transición.

**Justificación:**Desarrollar el conocimiento comprensivo del inglés básico para prepararse para el aprendizaje especializado con fines académicos.

**Actividades:**

* Iniciar la enseñanza del inglés desde el nivel de párvulos, donde se mostrara a los niños las palabras básicas de la segunda lengua.
* Enseñar palabras como mama papa, profesora, amigo, y juego.
* Enseñar los saludos en inglés, siendo esta la manera de recibir a los niños y despedirlos cuando van a sus casas.

**SUBPROYECTO DE MÚSICA.**

**“Me instruyo a través de los sonidos, ritmos y canciones”.**

**Objetivo:** Crear secuencias de movimientos con o sin implementos, a partir de las sensaciones que le genera la música.

**Justificación:** Aprecian los diferentes elementos del sonido y de la música. Es conveniente que los niños exploren distintos instrumentos musicales para conocer sus características, de esta manera, contarán con recursos que les permitan distinguir con mayor facilidad los elementos básicos que componen las obras de arte de este ámbito.

**Actividades:**

* Poner pelicular infantiles donde se reflejen las temáticas a través de canciones.
* Enseñar utilizando canciones educativas.
* Talleres de expresión musical a través del canto y el uso de diversos instrumentos.
* Aprendizaje de canciones infantiles.

**POLITICAS DE INVESTIGACION.**

En **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”** promueve la investigación atreves de proyectos y experiencias significativas en cada año escolar:

* Proyectos enjambre Ondas.
* Proyectos de Investigación académico (rendimiento académico y habilidades artísticas).
* encuestas de satisfacción al cliente.
* uso de implementación del TIC.

**PROCEDIMIENTOS.**

Dentro de **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES**”, trabajan con los convenios, acuerdo y/o alianzas que nos brindan algunos colegios y la universidad de pamplona.

* El colegio técnico la presentación (trabajo social).
* Universidad de pamplona (programas de pedagogía infantil, música, educación física)
* Colegio normal superior con los pasantes del ciclo.
* Colegio ageda gallardo (trabajo social).
* Colegio Brighton (trabajo social).
* Procedimientos.
* Invitación.
* Reunión y dialogo.
* Acuerdo.
* Firma de convenio acuerdo y/o alianza.
* Seguimiento.
* Evaluación.
* Retroalimentación.

**ESTRATEGIAS CULTURALES.**

**El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** tendrá como estrategias culturales unirse a las actividades que brindan algunas instituciones como lo son la universidad con los programas de pedagogía, música, lengua extranjera, psicología, educación física, el batallón con actividades pedagógicas y lúdicas dentro del establecimiento, la biblioteca pública en las tardes de cuentos y actividades pedagógicas, arquidiócesis del municipio en la participación de semana santa. Dentro de estas instituciones participamos como jardín infantil aventuras en pañales.

* 1. Práctica pedagógica dirigida.
  2. Visitas de campo.
  3. Intercambio cultural, recreativo, pedagógico.
  4. Proyecto pedagógico lúdico.
  5. Participación en actividades religiosas (niños voluntarios).

**COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN**

Este componente es de vital importancia para el funcionamiento de **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** la administración y gestión es un proceso en el cual se permite que los valores, los conocimientos y las habilidades sirvan a la hora de actuar pedagógicamente, satisfaciendo las necesidades y desarrollando las potencialidades de cada uno de sus elementos.

**5.1. ORGANIGRAMA.**

**MANUAL DE CONVIVENCIA.**

Comprende las normas y las disposiciones para mantener la convivencia amónica de la comunidad educativa, estableciendo las normas de relación, de acción y de comportamiento de las normas que la conforman encaminados hacia el cumplimiento de las metas y programas planteados por **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”**, Este es fundamentado en el artículo 73 y el 87 de la ley 115 y el artículo 17 del decreto 1860 de 1994 que establecen la creación del manual de normas y comportamientos ley 1620, decreto 1965, guía 49.

Por lo tanto quien sea estudiante **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”**, está regido bajo las siguientes normas:

* **DERECHOS.**

Es la facultad del hombre para hacer legítimamente lo que corresponde a los fines de su vida o exigir todo aquello que la ley establezca la su favor.

**LOS ESTUDIANTES:**

* El estudiante tendrá derecho a recibir atención oportuna del docente director y de los demás miembros de la institución.
* Tiene derecho a recibir asesoría y orientación apropiada en la realización de los deberes académicos.
* Derecho de respetársele su ritmo de aprendizaje.
* Derecho a ser valorado por el personal de apoyo de la institución.
* Recibir educación de acuerdo con la filosofía y principios de **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES**”, y con los adelantos de la cultura y la ciencia.
* Solicitar y obtener certificados sobre su desempeño académico y de conducta.
* Recibir estímulos educativos cuando se haga merecedor de ellos.
* Ser respetado como persona sin distinción de raza, credo o política.
* Derecho a recibir los servicios que en el momento de la matricula se ofrecieron, los cuales se prestaran con el mayor cumplimiento y calidad posible.
* Derecho a utilizar el material didáctico del cual se aprovisionara a cada niño y niña a medida que lo vaya utilizando.
* Gozar de un ambiente libre de contaminación, vigilado y aislado de las áreas de riesgo.
* Ser atendido en áreas complementarias que le permiten el desarrollo psicomotriz.
* Recibir calidad y condiciones de los servicios de alimentación, recreación y aprendizaje.
* Ser escuchado debidamente ante una anomalía o falta sucedida dentro o fuera de la institución.
* Participar en las actividades complementarias programas en **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”**

**RESPONSABILIDADES SOCIALES.**

Así como los niños y niñas gozan de derechos, también tienen unos deberes que deben cumplir.

* Cumplir con el manual de convivencia.
* Respetar sus derechos y no abusar de ellos.
* Colaborar con el orden **de El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”**, Conservando todo en buen estado.
* Llegar puntualmente cumpliendo con el horario establecido:

En la mañana; entrada. 7.45am a 8:00 a.m. y salida: 11:45 a 12:00 m

En el horario de la tarde: entrada: 1:45a 2:00 pm: salida 4:30 a 5:00 pm.

* Usar con buena presentación los uniformes.
* Respetar a sus profesores y compañeros.

**SITUACIONES.**

Se clasifica como faltas a todas las acciones de comportamientos que atentan contra la dignidad del ser humano y los principios de la institución.

* Daños materiales o libros, mobiliarios, planta física, material didáctico y audiovisual.
* Incumplimiento en compromisos culturales.
* Agresión física y/o verbal a compañeros o cualquier miembro de la comunidad educativa.
* Promover desordenes y rebeldía contra las orientaciones de los profesores.
* Asistir al jardin infantil haciendo uso incorrecto de los uniformes.
* Tomar objetos que no le pertenecen, ya sean del jardin infantil o de algún compañero.

**ESTÍMULOS.**

Para elegir a los estudiantes que se merecen estos incentivos el director de grupo presenta un listado de candidatos al director y demás profesores del plantel para evaluar en cada uno su rendimiento académico, comportamiento, responsabilidad, presentación personal, colaboración, puntualidad, compañerismo y habilidades especiales.

Serán estimulados en izada de bandera, diploma de honor y mención de honor.

**DE LOS PADRES DE FAMILIA:**

Como miembro de **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES**”, su colaboración y apoyo en la formación de sus hijos, contribuye en la labor educativa.

Como padre de familia tiene derecho a conocer los programas académicos de las diferentes dimensiones del niño o niña y exigir su cumplimiento.

Mantener el diálogo permanente con los directivos y profesores del colegio y recibir de ellos la colaboración, atención, respeto y trato que se merecen.

**DEBERES.**

* Cuidar que los estudiantes cumplan sus deberes.
* Cumplir oportunamente con el pago de la matrícula, pensiones y demás exigencias.
* Mantener relaciones respetuosas con el personal docente, administrativo y demás integrante de la institución atendiendo sus observaciones.
* Informar oportunamente la no asistencia de sus hijos al jardin infantil.
* Responder por los daños que hagan sus hijos.
* Estimular el desarrollo de los hábitos de higiene, delicadeza y buenos modales.
* Enviar a sus hijos al colegio con el uniforme indicado y sin objetos valioso que puedan extraviarse.

**ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA.**

Organización educativa que influye en forma indirecta pero importante en la educación y desarrollo de los estudiantes, en el asesoramiento a la directora y coordinadora del establecimiento, referente al vínculo jardín – hogar. Dentro de los objetivos de esta organización están:

* Conocer oportunamente los planes y programas de la institución.
* Trato cordial de respeto y gratitud.
* Establecer estímulos para quienes se destaquen positivamente en el cumplimiento de los deberes.
* Recibir y participar en programas de capacitación y actualización profesional.

**DISPOSICIONES VARIAS.**

**LAS INSCRIPCIONES**:

La inscripción debe hacerla todo aspirante a ingresar por primera vez, diligenciar y devolver el formulario correspondiente dentro del término señalada con los siguientes documentos:

* Registro civil de nacimiento.
* Fotocopia de carnet de vacunas.
* Fotocopia de seguro o EPS.
* 2 Fotos 3X4.
* Formulario de pre matricula diligenciado.
* Contrato de matrícula, Hoja de matrícula.

**LAS ADMISIONES:**

Serán admitidos todos los estudiantes que presenten y cumplan los requisitos anteriores.

**LA MATRÍCULA:**

La matrícula es el contrato de prestación de servicios y cooperación educativa indispensable para tener derecho a asistir a clases y obtener los beneficios que brinda **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”.**

Una vez firmada la matricula, los padres o acudientes y estudiantes se comprometerán a aceptar la filosofía como principios, política y manual de convivencia si como todos los aspectos de formación académica, disciplinaria y moral.

**LAS CALIFICACIONES:**

Cada estudiante de cada nivel recibe un informe terminado el periodo, el cual debe ser firmado por los padres o acudientes.

Para la entrega del informe de logros se convocará a los padres quienes deberán asistir puntualmente en la hora y fecha acordada.

**RECURSOS**

**RECURSOS HUMANOS**

**El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES**”, cuenta con el siguiente personal:

|  |  |
| --- | --- |
| **PERSONAL** | **CANTIDAD** |
| **Docentes Directivos** | **1** |
| **Educadoras de Preescolar** | **4** |
| **Profesora de Inglés** | **1** |
|  |  |
|  |  |
| **Auxiliar de sala maternal** | **1** |
| **Profesor edufisico** | **1** |
| **Aseadora** | **1** |
| **Manipuladora de alimentos** | **1** |

**FÍSICOS**

**INFRAESTRUCTURAS.**

Casa de 1 piso con tres patios, oficina, salones amplios y equipados por pupitres y material didáctico, con buena luz, ventilación y amplitud.

**Planta física:**

**El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** está ubicado en una casa del sector urbano del municipio de Pamplona en el barrio el centro, tiene una zona de recreación para los niños. Posee seguridad suficiente para que los niños no salgan del jardin infantil, la infraestructura es adecuada, limpia, bien pintada y sin amenazas de derrumbes, de tal manera que los niños se encuentran en un ambiente acogedor.

**EQUIPAMIENTOS.**

Además de las diferentes dependencias se cuenta con equipos de sillas de plástico y madera, mesas, comedores, material didáctico, computadores, impresora, cunas. Colchonetas, tableros, libros, pupitres televisor, DVD y juguetes.

**MATERIAL DIDÁCTICO**

Es necesario que el niño y la niña conozcan y se familiarice con el sitio donde estudia, se relacione con los nuevos amigos, los juguetes y elementos que hay en el jardín infantil. **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES**”, cuenta con diferente material didáctico como:

* 1 Piscina de pelotas.
* 50 Balones.
* 6 Triciclos.
* 2 Carros infantiles.
* 30 Rompecabezas.
* 10 Arma todo.
* Salón de juegos.
* 2 sube baja.
* Brinki Brinki.
* 4cunas.
* Salón maternal.
* Salón de párvulos.
* 1 televisor.
* Salón de pre jardín.
* Salón de jardín.
* Wala-wala.
* Salón de transición.
* 2 resbaladores.

**FINANCIEROS.**

**El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** Se financia con los dineros de la matrícula y las pensiones, algunas contribuciones de los padres de familia.

Para el año 2016 el presupuesto es:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTO** | **VALOR** | **VALOR TOTAL** |
| Matricula | $160.000 | $4.800.000 |
| Pensiones | $120.000 | $3.600.000 |
| Aportes voluntarios | $20.000 | $600.000 |
| Salarios | $1.800.000 | $18.000.000 |
| Arriendo | $800.000 | $9.600.000 |
| Servicios públicos | $50.000 | $600.000 |
| Material didáctico | $50.000 | $500.000 |
| Mantenimiento | $30.0000 | $300.000 |

**PLANEACIÓN.**

Las actividades a realizar para el próximo año se programan a final del año lectivo, se realiza un resumen de la planeación para el siguiente año.

**6.1.1. CUADRO PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **FECHA** |
| Matriculas | 9 al 13 enero. |
| Planta de docentes | 9 al 13 enero. |
| Planeacion curricular | 9 al 13 enero. |
| Plan de estudio | 9 al 13 enero. |
| Proyecto pedagógico | 9 al 13 enero. |
| Cronograma de actividades | 9 al 13 enero. |
| Consejo directivo | 26 enero. |
| Consejo académico | trimestral |
| Asosiación de padres de familia | 9 febrero. |
| Convenios con instituciones | 6 al 10 febrero. |
| Simulacro de evacuacion | enero y febrero |

**6.1.2. Cronograma de actividades.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **Ene.** | **Feb.** | **Mar.** | **Abr.** | **May.** | **Jun.** | **Jul** | **Ago.** | **Sep.** | **Oct.** | **Nov.** | **Dic.** |
| Planeación institucional | 9-13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inicio del periodo | 16 |  |  | 13 |  |  | 13 |  |  | 5 |  |  |
| Elección del gobierno escolar |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Día del maestro |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| Día de la familia |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| Semana cultural del jardín. |  |  |  |  |  | 5-9 |  |  |  |  |  |  |
| Reunión consejo directivo |  |  | 17 |  |  | 15 |  |  | 28 |  | 23 |  |
| Reunión de padres de familia |  | 9 |  | 20 |  |  | 13 |  | 21 |  | 23 |  |
| Izadas de banderas |  |  | 30 |  |  | 8 |  |  | 28 |  | 24 |  |
| Escuela de padres |  |  |  | 6 |  |  |  | 31 |  |  |  |  |
| Entrega de boletines |  | 9 |  | 20 |  |  | 13 |  | 21 |  | 23 |  |
| Jornadas pedagógicas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vacaciones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grados y clausura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24 |  |

**PLAN DE MEJORAMIENTO Y PROYECCION.**

**JUSTIFICACIÓN.**

De acuerdo con el diagnóstico realizado en el primer semestre del año 2016, con la participación de la comunidad educativa y el análisis realizado por las docentes de **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** se presenta una estrategia para **que El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** obtenga acreditación para implementar el nivel de básica primaria.

Esta propuesta es planteada bajo los siguientes aspectos:

* Mejoramiento organizacional: realización del proyecto educativo institucional P.E.I. con la ayuda de la comunidad educativa.
* Mejoramiento pedagógico: se propone la realización de diferentes proyectos transversales donde se involucre a toda la comunidad educativa y contribuyan al mejoramiento de los estudiantes a través de la lúdica.
* Apertura de primaria: de acuerdo con las peticiones de los padres de familia y el interés de los docentes por prestar un mejor servicio.

Para esto se han realizado reuniones con los padres de familia y docentes, para estudiar la propuesta y se obtenido una excelente acogida.

* **OBJETIVO GENERAL.**

Integrar a la familia y a la comunidad en la elaboración del P.E.I, que servirá de base para la implementación de primaria para mejorar la calidad de la educación prestada a los niños y niñas.

* **RECURSOS.**

Los recursos utilizados para esta propuesta son humanos y físicos, Los recursos humanos son las docentes para lo cual se empleara un docente más y aproximadamente 50 niños, de 10 a 12 por nivel incluyendo el nivel de primaria que se desea implementar de primero a quinto grado.

Los recursos físicos que se necesitan son:

* Acondicionamiento de las aulas según el proyecto de ampliación del **El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** 20 pupitres individuales para los estudiantes
* Escritorio con su asiento para él o la docente.
* Ampliación de la biblioteca con libros acorde a los niveles que se abren.
* Aula de informática
* Espacio de juego
* Cambio de implementos desgastados

**PLAN DE RIESGO.**

**El JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”,** estará articula en su plan y servicio estudiantil con la policía de infancia y adolescencia, con los bomberos, teniendo las rutas de evacuación, su directorio telefónico, su punto de encuentro dentro de la institución en el patio central, fuera del jardín infantil en el centro del parque o en la plazuela, se realizaran dos simulacros durante el año escolar, serán planeados organizados y acordados entre las partes en el los dos primeros meses del año escolar.

**BIBLIOGRAFIA**

* DECRETO 2247 DE 1997 (septiembre 11) por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.
* DECRETO 1860. Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
* LEY 115 DE 1994(Febrero 8)Por la cual se expide la Ley General de Educación
* Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget
* Desarrollo del Lenguaje en niños. Dr. C. George Boeree. Traducción al Español: Claudio Fuenzalida
* Circular 10 de 2012 - Orientaciones Proyectos Pedagógicos Transversales
* http://educacionalternativa.edublogs.org/articulos/metodologia-reggio-emilia/
* http://es.wikipedia.org/wiki/Pamplona\_(Colombia)
* http://pamplona-nortedesantander.gov.co/informacion\_general.shtml
* http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2635/1/131595.pdf
* http://www.cdsscbelen.cl/?page=home/contents&seccion\_id=65c227990cae9ebeef7123cf9ab16f3b&seccion\_padre\_id=711007eeebc58ff7d6fe1d663581c67c&PHPSESSID=3aa3776c657406282187a7f91627c154
* http://dindalitocentro.colegiosonline.com/pnotas/archivos/contrataciones/187\_2.pdf

**ANEXO 1**

**CUESTIONARIO Y ENCUESTAS**

El JARDIN INFANTIL AVENTURAS EN PAÑALES

Desea hacerlo participe de la re significación de nuestro PEI Proyecto Educativo Institucional, a continuación aplicamos un cuestionario, que nos permitirá conocer sus necesidades y expectativas sobre nuestra institución, agradecemos de ante mano sus opiniones y sugerencias.

La información suministrada no esta sujeta a publicar su autoría.

1. ¿Cuáles fueron las razones principales para buscar el servicio educativo preescolar para su hijo (a)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿De que manera conoció, nuestros servicios? ¿Qué información recibió de esta institución?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué lo llevo a seleccionar el Jardín Infantil Aventuras en Pañales como la institución de formación preescolar para su hijo(a)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ¿Cómo puede calificar el servicio educativo que ha recibido su hijo(a) durante el tiempo que ha permanecido en la institución?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿El perfil institucional, que ofrece el Jardín Infantil Aventuras en Pañales atiende sus necesidades?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué opiniones puede aportar, sobre el componente académico y pedagógico, áreas implementadas, metodologías, técnicas utilizadas, e innovación?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



1. ¿Considera que el ambiente en la institución, es propicio para el desarrollo de su hijo(a)? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿La oferta educativa y los valores monetarios especificados cada año se ajustan al servicio recibido?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Continuaría los próximos años, de acuerdo a la edad de su hijo(a), y la atención brindada, permaneciendo en la institución?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Considera que la institución cuenta con los recursos necesarios para brindar el servicio educativo? ¿Cuáles hacen falta?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué fortalezas y debilidades puede mencionar de la institución?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué sugerencias puede hacer, respecto a la institución y los servicios brindados?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS.

**Encuesta para los Padres de Familia**

La encuesta se aplicó a 25 padres de familia

Si 18 No 6

1. Ha oído hablar del proyecto educativo institucional?.

Si 15 No 10

1. Ha participado en algún proyecto educativo institucional?

Si 25 No 0

1. Le gusta el sistema de enseñanza del JARDIN

“AVENTURAS EN PAÑALES”?,

Si 25 No 0

1. Asiste a las actividades JARDIN “AVENTURAS EN PAÑALES”?,
2. La profesora cuida y enseña adecuadamente a su hijo (a)?

Si 25 No 0

1. Ha tenido otros hijos en el JARDIN “AVENTURAS EN PAÑALES”?

Si 10 No 15

1. Recibe buen trato como miembro de la comunidad educativa?

Si 25 No 0

1. Le gustaría que se implementara el nivel de primaria para su

Si 25 No 0

Hijo (a)?

1. Ve que su hijo es feliz en el JARDIN “AVENTURAS EN PAÑALES”?,

Si 25 No 0

1. Si le piden colaboración para participar directamente en las actividades del JARDIN “AVENTURAS EN PAÑALES”?,aceptaría?

Si 23 No 2

Gráfico.

Análisis. Se observa que la mayoría de los padres están de acuerdo en la implementación del nivel de básica primaria y están dispuestos a colaborar en la elaboración del PEI-

**Encuesta para los Estudiantes**

**(Anexo 2)**

La encuesta fue aplicada a los estudiantes de pre jardín, jardín y transición

1. Te agrada tu jardín?

Si 17 No 0

Si 17 No 0

1. Sientes que tu profesora te quiere?

Si 17 No 0

1. Quieres a tu profesora?

Si 17 No 0

1. Eres amistoso con tus compañeros?

Si 15 No 2

1. Te llama la atención tu profesora?

Si 17 No 0

1. Te agrada participar en los juegos realizados en el jardín?

Si 17 No 0

1. Te gusta asistir a clases?

Si 17 No 0

1. Te gustaría seguir estudiando aquí?
2. Peleas con tus compañeros?

Si 0 No17

1. Cumples con tus tareas?

Si 17 No 0

**Gráfico.**

**Análisis.** Se puede observar que los niños se sienten a gusto en el Jardín Infantil “AVENTURAS EN PAÑALES” y quieren continuar su proceso educativo en este lugar.

**Encuesta para Docentes**

**(Anexo 3)**

Esta encuesta fue aplicada a 4 docentes.

Si 4 No 0

1. Está interesado en la creación del PEI institucional?

Si 4 No 0

1. Participaría en su creación?

Si 4 No o

1. Cuenta con los materiales suficientes para sus clases?

Si 4 No 0

1. Es docente con título pedagógico?

Si 4 No 0

1. Participa en todas las actividades del JARDIN

“AVENTURAS EN PAÑALES”?,

1. Utiliza todos los materiales del plantel?

Si 4 No 0

1. Realiza actividades escolares fuera del JARDIN INFANTIL?

Si 4 No 0

1. Recibe colaboración de los padres?

Si 4 No 0

1. El JARDIN INFANTIL tiene capacidad para ofrecer el nivel primaria?

Si 4 No 0

1. Está cursando algunos estudios?

Si 4 No 0

**Gráfico.**

**Análisis.** Las docentes del Jardín Infantil “AVENTURAS EN PAÑALES” se encuentran interesadas en la elaboración del PEI, para la implementación de nivel de primaria.

**ANEXO 2**

**ACUERDOS**

**ACUERDO N°01 DE 2016.**

**De 3 agosto del 2016.**

Por el cual se aprueba y adopta el proyecto educativo institucional de

EL JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”

Pamplona – norte de Santander.

El consejo directivo de EL JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES” uso de sus facultades legales y

**CONSIDERANDO:**

1. Que la ley 115 de 1994, la ley 715de 2001, el decreto 1860 de 1994, decreto 4791 de 2008, el decreto 1290 de 2009 y demás normas pertinentes, confieren facultades al consejo directivo para reglamentar y adoptar el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.
2. Que el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL una vez socializado al proceso de debate aprobación y adaptación por parte del consejo directivo.

**ACUERDA:**

ARTICULO: 1. Aprobación y adoptar EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL en sus siguientes componentes: HORIZONTE INSTITUCIONAL, GESTION PEDAGOGICA, GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA, GESTION COMUNITARIA.

ARTICULO: 2. El presente acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición.

**COMUNIQUESE Y CUMPLASE.**

Dado en el municipio de pamplona a los 18 días del mes de agosto del 2016.

**FIRMADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lic. Katherine Fuentes. Nestor Jhonjelix

Directora. Personero

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Carmen Rozo Charon Villamizar

Representante de padres de familia. Representante de docentes.

**ACUERDO N°02 DE 2016.**

**De 10 agosto del 2016.**

Por el cual se aprueba y adopta el proyecto educativo institucional de

EL JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”

Pamplona – norte de Santander.

El consejo directivo de EL JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”

en uso de sus facultades legales y

**CONSIDERANDO:**

* En uso de sus funciones conferidas por el decreto 1860 de 1994, y en especial las señaladas en el decreto 1290 de 2009, decreto 3011 de 1997confieren facultades.
* Que el decreto 1290 de 2009 estableció los lineamientos generales y específicos para los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes a partir de enero 2014
* Que corresponde al consejo directivo adoptar el sistema institucional de evaluación de estudiantes, SIE, de acuerdo a la estructura y requerimientos señalados específicamente en el artículo 4° del decreto 1290de 2009 y el sistema de evaluación y promoción en preescolar según el decreto 2247 de 1997.

ACUERDA:

ARTICULO: 1. Aprobar y adoptar EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION (SIE) de EL JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”

ARTICULO: 2. El presente acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición.

**COMUNIQUESE Y CUMPLASE.**

Dado en el municipio de pamplona a los 10 días del mes de agosto del 2016.

**FIRMADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lic. Katherine Fuentes. Nestor Jhonjelix

Directora. Personero

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Carmen Rozo Charon Villamizar

Representante de padres de familia. Representante de docentes.

**ACUERDO N°03 DE 2016.**

**De 13 agosto del 2016.**

Por el cual se aprueba y adopta el proyecto educativo institucional de

EL JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”

Pamplona – norte de Santander.

El consejo directivo de EL JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”

Uso de sus facultades legales y

**CONSIDERANDO:**

* 1. Que en el artículo 67 de constitución política de Colombia se establece a la educación como un derecho, en virtud del cual el jardín infantil asume la formación de los estudiantes.
  2. Que el articulo 73 y 87 de la ley 115 de 1994 establecen un reglamento o manual de convivencia para todas las instituciones educativas.
  3. Que en el artículo 17 del decreto 1860 de 1994 todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o un manual de convivencia cuyo contenido debe establecer la definición de los derechos y deberes de los estudiantes y sus relaciones con los demás elementos de la comunidad educativa.
  4. Que el artículo 144 de la ley 115 en su literal c, señala como función del consejo directivo la adaptación del reglamento o manual de convivencia, siendo reglamentado por el artículo 23 del decreto 1860 de 1994.

**ACUERDA:**

ARTICULO: 1. Aprobar y adoptar MANUAL DE CONVIVENCIA, el cual es el producto del estudio y consenso de la comunidad educativa de EL JARDIN INFANTIL “AVENTURAS EN PAÑALES”

ARTICULO: 2. Las normas contempladas en el presente manual de convivencia se harán a conocer a los estudiantes y padres de familia.

ARTICULO: 3. El manual de convivencia entra a regir a partir de la fecha de su adaptación y su texto hace parte del presente acuerdo

**COMUNIQUESE Y CUMPLASE.**

Dado en el municipio de pamplona a los 13 días del mes de agosto del 2016.

**FIRMADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lic. Katherine Fuentes. Nestor Jhonjelix

Directora. Personero

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Carmen Rozo. Charon Villamizar

Representante de padres de familia. Representante de docentes