***DIMENSIÓN ÉTICA, ACTITUDES Y VALORES - ÁREA ESPIRITUALIDAD - GRADO TRANSICION***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMÁTICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **Nos maravillamos ante la vida** | * Dios nos ama
* Descubrimos nuestro cuerpo
* Descubrimos la vida
* Nuestros padres nos dieron la vida.
 | Observa las diferentes partes de su cuerpo, las sensaciones y acciones que puede percibir y realiza con cada una de ellas. | * Reconoce su propio cuerpo.
* Descubre sensaciones y gestos corporales
* Valora las actividades que puede realizar con cada parte de su cuerpo.
 | **c. básica*** se lo que hay en la vida de mi entorno

**c. ciudadanía*** distingo las diferentes clases de vida

**c. laboral*** busco estrategias para cuidar mi cuerpo.
 |
| **Damos gracias por la vida** | * La vida es un regalo
* Damos gracias a nuestros padres por la vida
* Dios nos regala la vida de Jesús
* Jesús nos enseña a ser humanos.
 | Descubrir los regalos de Dios en la vida cotidiana | * Reconoce la vida como un regalo.
* Da y recibe regalos
* Agradece los regalos recibidos
 | **c. básica*** comprendo el parecido con mis padres y parecido con dios

**c. ciudadana*** reconozco a mis padres como dadores de vida y a dios como el padre de todos

**c. laboral*** descubro en la vida diaria las acciones de dios en mi vida.
 |
| **Respetemos la vida** | * Cuidemos la naturaleza
* Amamos a las personas
* Perdonamos para vivir mejor
* Jesús nos da una vida nueva
 | Favorecer en los niños la actitud generosa del perdón | * Describe las situaciones que ve a su alrededor de violencia
* Descubre a Dios como padre que perdona
* Se muestra dispuesto al perdón
 | **c. básica*** comprendo que es mejor perdonar que devolver el mal con el mal

**c. ciudadanía*** acepto el perdón

**c. laboral*** ofrezco disculpas cuando no he precedido correctamente.
 |
| **Compartimos la vida** | * Compartimos en familia
* Jesús murió pero está con nosotros
* Jesús nos da su espíritu.
* Compartimos en la iglesia
 | Propiciar en los niños una actitud de amor y respeto ante su familia y la familia de Jesús. | * Describe su familia
* Conoce la familia de Jesús
* Manifiesta amor por su familia
 | **c. básica*** conozco la familia de Jesús

**c. ciudadanía*** tengo la capacidad para amor a mi familia

**c. laboral*** relaciono y distingo mi familia de la familia de Jesús.
 |

***PLAN GENERAL DE ÁREA***

***DIMENSIÓN COGNITIVA***

***ÁREA PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO***

***GRADO TRANSICION***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMÁTICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **Conjuntos** | **Pensamiento numérico*** Características de un conjunto
* Representación de conjuntos
* Pertenencia y no pertenencia
* Comparación entre conjuntos
* Todos –algunos-ninguno.
 | Reconocerá los elementos de un conjunto de acuerdo con una característica | * Identifica los elementos que cumple con la característica de un conjunto
* Enuncia elementos que cumplen la característica de un conjunto dado
* Identifica cuando un elemento cumple con más de una características.
* Escribe el símbolo E o € entre elementos que no pertenece a un conjunto.
* Identifica los elementos que no pertenece a un conjunto.
 | **C. BÁSICA** * Reconozco las características esenciales de un conjunto

**C. LABORAL*** Tengo en cuenta las características para realizar diferentes conjuntos

**C. CIUDADANA*** Busco estrategias para clasificar y formar diferentes conjuntos
 |
| **La línea** | **Pensamiento especial y sistema de medida*** Puntos y líneas
* L. rectas y curvas
* L. abiertas y cerradas
* Líneas poligonales
 | Reconocerá líneas abiertas, cerradas, curvas y rectas | * Reconoce el punto y la línea como figuras geométricas básicas
* Dibuja líneas abiertas, cerradas, curvas y rectas
* Establece diferencias entre líneas curvas y líneas rectas
* Identifica líneas abiertas y líneas cerradas en un dibujo.
 | C**. BÁSICA*** Identificó las clases de líneas en las diferentes figuras

**C. LABORAL*** Construyo figuras con diferentes clases de líneas.

**C. CIUDADANA*** Realizo construcciones y diseños utilizando las clases de líneas
 |
| **Medidas** | * Ángulos
* El geoplano
* Manejo de la regla
* El centímetro
* El metro
* Simetría
 | Utilizara medidas arbitrarias para medir la longitud de los objetos | * Identifica un ángulo y reconoce sus características
* Utiliza el geoplano para representar figuras geométricas
* Presenta habilidad para manejar la regla
* Determina la medida de un elemento en metros, cuartos o /y en centímetros.
* Reconoce las características de las figuras simétricas.
 | **C. BÁSICA*** Utilizo el centímetro como unidad de longitud

**C. LABORAL*** Mido diferentes objetos con la regla o con objetos no convencionales

**C. CIUDADANA*** Compara las medidas de los objetos para determinar cual mide más que otro.
 |
| **Relación de orden****Números ordinales****Adición y sustracción** | **Pensamiento numérico*** Relación de orden
* Recta numérica
* Números ordinales
* Adición
* Adición en la recta numérica
* Sustracción
* Sustracción en la recta numérica
* Problemas
 | Reconocerá los números.Establecerá relaciones de orden con los números.Realizara adiciones y sustracciones con diferentes números | * Escribe en forma clara y ordena los números
* Completa series de números en forma ascendente y descendente
* Ordena grupos de más de dos números en orden ascendente y descendente
* Lee y escribe correctamente los números
* Resuelve sumas en forma vertical y horizontal
* Representa situaciones de adición y sustracción con la operación correspondiente.
* Identifica los términos de la adición y sustracción
* Resuelve sumas con tres sumandos
* Resuelve operadores de adición y sustracción
* Identifica el numero mayor o menor de un par de números
 | **C. BÁSICA*** Ordena números de menor a mayor y de mayor a menor

**C. LABORAL*** Realizo adiciones y sustracciones hasta con tres cifras.
* Analizo y soluciono situaciones problemáticas relacionadas con la adición o sustracción.

**C. CIUDADANA*** Justifico las respuestas de forma adecuada
 |
| **Figuras geométricas** | **Pensamiento espacial y sistemas de medida*** Interior y frontera
* Figuras y sólidos geométricos
* Polígonos
* Triángulos
* Cuadrados y rectángulos
* Permutaciones
 | Reconocerá figuras geométricas planas y solidas | * Determina el numero de lados de un cuadrado, rectángulo y triangulo
* Determina el numero de vértices de las figuras geométricas
* Identifica y clasifica figuras solidas del entorno
* Realiza construcciones con los sólidos y las figuras planas
* Realiza permutaciones hallando las diferentes posibilidades de combinación.
 | **C. BÁSICA*** Señalo el interior y la frontera de las figuras
* Describo figuras en distintos posiciones y tamaños

**C. LABORALES*** Tengo uso adecuado del entorno que me permite ser más expresivo

**C. CIUDADANAS*** Realizo construcciones y diseños utilizando las figuras geométricas planas para juguetería y espacios del colegio.
 |
| **Adición y sustracción de cientos y miles** | **Pensamiento numérico*** Adición de centenas y miles
* Adición sin reagrupar y agrupado
* Sustracción de centenas y miles
* Sustracción sin desagrupar y desagrupando. Prueba de la sustracción.
 | Analizara solucionar situaciones problemáticas relacionadas con la adición y sustracción. | * Identifica los términos de la suma y la resta
* Resuelve sumas sin reagrupar y reagrupando
* Encuentra las cifras que hacen falta en una suma o en una resta
* Inventa preguntas de suma y resta
* Inventa y resuelve problemas utilizando la adición y la resta
* Identifica la operación que se debe utilizar para resolver un problema
* Verifica si la solución de un problema es correcta
 | **C. BÁSICA*** Analizo y soluciono situaciones en las cuales se presentan sumas o restas

**C. LABORALES*** agrupo y desagrupo cantidades para realizar sumas y restas

**C. CIUDADANAS*** Utilizo las destrezas de leer, escuchar y visualizar para interpretar ideas matemáticas.
 |
| **Unidades de medida y peso** | **Pensamiento espacial y sistemas de medida*** Peso
* Kilo
* Traslaciones
* Temperatura
 | Reconocerá el kilogramo como unidad de medida de pesoHará traslaciones de objetos | * Compara diferente pesos, determinado cual es mayor y cual es menor
* Identifica artículos que pesan más que otros, menos que otros o igual que otros
* Traslada un objeto hacia la derecha o izquierda, hacia arriba o abajo
* Traslada un objeto hacia la derecha y arriba, hacia la derecha y abajo o inversa
 | **C. BÁSICA*** Identifico el eso de los objetos

**C. LABORALES*** Utiliza el termómetro para medir la temperatura de las personas
 |
| **Problemas matemáticas** | **Pensamiento numérico*** Adición y sustracción combinadas
* Problemas de adicción y sustracción
* Dinero
* Introducción a la multiplicación no convencional

**Pensamiento espacial y sistemas de medida*** Área
* Volumen
* El litro
* Giros
* El reloj
 | Resolverá operaciones en las cuales se presentan combinaciones de sumas y restasConocerá el dineroCalcula el área y volumen de los objetosLeerá la hora en el reloj convencional | * Planeta sumas y restas a partir de tres números dados
* Realiza la prueba de la resta
* Identifica cuando un problema se resuelve planteando una resta
* Verifica si la solución de un problema es correcta
* Identifica el valor de los billetes y las monedas
* Realiza sumas sucesivas para iniciarse en el proceso de la multiplicación
* Calcula el área y el volumen de algunos objetos
* Reconoce los objetos de acuerdo con su textura
* Identifica el litro como una unidad de medida
* Reconoce cuando el reloj marca media hora
* Identifica la equivalencia ente cada número del reloj y los cinco minutos
* Dibuja las manecillas en un reloj, para mostrar una hora determinada.
 | **C. BÁSICA*** realizo conteos de 2 en 2, de 3 en 3, etc.

**C. LABORALES*** conozco las monedas y los billetes que se utilizan en la realidad

**C. CIUDADANA*** realizo juegos con dinero didáctico para aprender a dar vueltos

**C. BASICAS*** determino el área de un cuadrado y el volumen de un cuerpo a partir de cubos

**C. LABORALES*** leo la hora en punto y la media hora en un reloj convencional

**C. CIUDADANAS*** aprecio el papel que cumple en el desarrollo de ideas matemáticas
 |

**PLAN GENEAL DE ÁREA**

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA**

**ÁREA ESPAÑOL Y LITERATURA**

**GRADO TRANSICION**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMÁTICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **El abecedario****El diccionario****La oración****La silaba** | * El abecedario
* Vocales y consonantes
* Mis amigos las mayúsculas
* O. afirmativa
* O. Negativa
* O. Interrogativa
* O. Admirativa
* Monosílabas
* Bisílabas
* Trisílabas
* Polisílabas
 | Conocerá cada una de las graficas que conforma el abecedarioConocerá la utilidad y distribución del diccionario.Dividirá correctamente diferentes palabras en sus respectivas silabas | **Escuchar** * Adopta una actitud respetuosa ante los aportes de otras personas y atiende las reglas propias del intercambio comunicativo hablar
* Utiliza diversas formas de representación y expresión para comunicarse, descubriendo los electos básicos del lenguaje
* Diferencia las vocales de los consonantes

**Escribir*** Se interesa y apreciar las producciones propias y las de sus compañeros
* Escribe convencionalmente las graficas de producir un texto, utilizando correctamente las letras mayúsculas y minúsculas.
* Divide correctamente diferentes palabras teniendo en cuenta la composición de sus silabas

**Leer*** lee palabras en voz alta y las organiza en orden alfabética
* conoce cada una de las graficas que compone el abecedario
* diferencia el lenguaje grafico del lenguaje icónico
* demuestra desempeño al leer diferentes palabras o textos cortos
 | **C. BÁSICA*** Utilizo la lengua oral para intercambiar ideas, experiencia y sentimientos

**C. CIUDADANA*** Mantengo una actitud de escuchar cuando se narra una historia, cuando se dan procedimientos, respuestas o inquietudes, llamados; espero que el emisor finalice. No interrumpo y respeto el turno para intervenir.

**C. LABORAL*** Confrontar cada uno de las composiciones escritas para adquirir mayo habilidad en las construcciones graficas
 |
| **Literatura****Gramática** | * La descripción
* La fabula
* Artículos
* Genero y numero sustantivo propios y común
* Adjetivos
* Acciones
 | Diferenciará el lenguaje de un texto descriptivo y de un texto narrativo.Identificara artículos, sustantivos, adjetivos y acciones | **Escuchar*** Escucha con interés diferencias clases de textos
* Diferencia los nombres propios y comunes

**Hablar*** Emplea un vocabulario amplio al realizar sencillos descripciones
* Expresa con espontaneidad, claridad, coherencia y sencillez sus pensamientos e idas

**Escribir*** Selecciona y escribe los nombres, las cualidades y las acciones encontradas en un texto previamente asignado
* Completa oraciones y párrafos teniendo en cuenta los artículos o sustantivos que faltan
* Demuestra seguridad y habilidad al escribir y separar correctamente las palabras que componen un texto

**Leer*** Lee convencionalmente textos cortos realizando la socialización en grupo para enriquecer su fluidez verbal
 | **C. BÁSICA*** Realizo la comprensión grafica de un textos dando respuestas precisas a la interrogación que se hace

**C. CIUDADANA*** Muestro gusto y placer al leer diferente tipo de textos: una canción, un cuento, una historia, etc.

**C. LABORAL*** Interpreto a través del lenguaje oral, las situaciones que observo en laminas o dibujos, es decir utilizo toda la expresión oral y conocimientos para describir detalladamente objetos, persona y acontecimientos
 |
| **Gramática****Signo de puntuación****Los medios de comunicación** | * Sinónimos y antónimos
* Punto
* Coma
* La carta
* La radio
* El televisor
* El teléfono
* El internet
* La rima
 | Empleara correctamente algunos signos de puntuación para darle sentido a sus escritosReconocerá los medios de comunicación y la utilidad que prestan | **Escuchar*** Discrimina los signos de puntuación (punto y coma) y reconoce su uso en diferentes textos escritos

**Hablar*** Expresa con seguridad el antónimo o el sinónimo de la palabra que se indique
* Comprende las intenciones y mensajes de un texto literario como el cuento, la fabula, la carta, el aviso, la tarjeta, etc.
* Utiliza la rima para componer diferentes textos

**Escribir*** Reconoce la utilidad y el uso adecuado de la puntuación en un texto escrito.
* Escribe y establece relaciones entre sinónimos y antónimos de algunas palabras del lenguaje cotidiano
* Escribe convencionalmente una carta teniendo en cuenta sus partes (fecha, saludo, texto, despedida, firma)

**Leer*** Lee, interpreta y produce imágenes como una forma de comunicación
 | **C. BÁSICA*** expreso ideas y sentimientos por medio del lenguaje oral.

**C. CIUDADANA*** Utilizo la lectura como fuente de placer, de información y de aprendizaje y como medio para mejorar el uso de la lengua y mi formación personal

**C. LABORAL*** Muestro iniciativa a la hora de plantear hipótesis, preguntas y soluciones a diversas situaciones.
 |
| **Expresión y comunicación** | * Los títeres
* La personificación
* La mímica
* Palabras diminutivas y aumentativas
* Signos de interrogación y admiración
* El trabalenguas
* Las tarjetas
 | Identificara el aumentativo y el diminutivo de los sustantivos Discrimina los signos de puntuación (interrogación, admiración) y reconoce su uso en diferentes textos escritos  | **Escuchar*** Escucha con atención diferentes obras de títeres, respondiendo a su interrogación

**Hablar*** Expresa con espontaneidad la creación o invención de un cuento creado grupalmente, siguiendo la idea anterior
* Demuestro facilidad aprendiendo y recitando diferentes trabalenguas
* Utilizo nuevas formas de comunicación en las que utiliza el cuerpo par expresare.

**Escribir*** ubica correctamente los signos de interrogación o admiración en diferentes frases leídas verbalmente
* Demuestra seguridad al escribir las palabras aumentativas o diminutivas según la indicción que se está dando
* Identifica los mensajes y la organización propia al elaborar una tarjeta

**Leer*** Utiliza un ritmo y tono de voz adecuada según la cantidad de auditorio que lo esté escuchando al leer diferentes textos
* Interroga un texto escogiendo algunas palabras para transformarlas según la indicación que se dé: en aumentativo o diminutivo.
 | **C. BÁSICA*** Empleo un vocabulario amplio al mantener un dialogo con mis compañeros o profesores

**C. CIUDADANA*** Reconozco y empleo personificaciones al participar en diferentes guiones sencillos

**C. LABORAL*** Redacto guiones sencillos para montar y represéntalos con los títeres.
 |

***PLAN GENERAL DE ÁREA***

***DIMENSIÓN COGNITIVA***

***ÁREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL***

***GRADO transicion***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMÁTICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **El cuerpo humano** | * Porque cambio
* Como soy por fuera y por dentro
* Los sentidos
* Como debo cuidarme
* Las vitaminas
 | Identificara, nombrara comparara las partes externas e internas del cuerpo y su funciones  | * Identifica las extremidades superiores e inferiores del cuerpo
* Nombra los órganos internos de nuestro cuerpo y su función
* Identifica los sentidos como órganos que nos permiten conocer lo que nos rodea
* Describe la alimentación como un proceso esencial para la salud y el desarrollo.
 | **C. BÁSICA*** Explico porque cambio el cuerpo

**C. CIDUADANA*** Conozco la importancia que tienen las vacuna para la salud

**C. LABORAL*** Describo alimentación como un proceso esencial para la salud y el desarrollo
 |
| **Los seres vivos** | * Como es un ser vivo
* Las plantas, seres verdes
* Como nace una planta
* Importancia d las plantas
* Los animales
* La vida de los animales
* Importancia de los animales
* El ambiente de los seres vivos
 | Identificara los órganos y las funciones de las plantas y de los animales y analizar cómo estos les permite relacionarse  | * Identifica las características fundamentales de un ser vivo
* Reconoce las plantas y animales como seres vivos
* Relaciona la nutrición y la respiración como procesos comunes entre plantas y animales
* Diferencia los diferentes ambientes de las plantas y los animales
* Explico la importancia de los animales para el ser humano y otros organismos
 | **C. BÁSICA*** Relaciona los seres vivos de acuerdo con la forma de producir y consumir alimentos

**C. CIUDADANA*** Valoro la importancia de las plantas y los animales para el ser humano y otros organismos

**C. LABORAL*** Comparo los diferentes ambientes de las plantas y los animales
 |
| **Propiedades de las sustancias** | * El agua
* El aire
* La lluvia
* Nuestra atmosfera
* La energía
 | Compara objetos teniendo en cuenta sus propiedades (forma, espacio, masa, olor, sabor y color) | * Compara objetos teniendo en cuenta sus propiedades
* Identifico los estados de la materia
* Identifico los usos diarios del agua y el aire
* Socializa las diferentes situaciones que contaminan el agua y el aire
* Plantea soluciones para el cuidado de la atmosfera
* Identifica las fuentes de energía más cercanas a su entorno
 | **C. BÁSICA*** Identificó los usos diarios del agua y del aire

**C. CIUDADANA*** Utilizo racionalmente el agua y evito situaciones que contaminen el aire

**C. LABORAL*** Planteo estrategias para evita el desperdicio del agua y la conservación del ambiente
 |
| **Energía, tierra y universo** | * La luz y la energía
* El sonido y la energía
* Que hay en el universo
* El sol y los planetas
* El sol y la luna
* El día y la noche
 | Identificara los cuerpos celestes del universo y determinaría su influencia sobre la tierra | * Evita la contaminación lumínica y sonora
* Relaciona el sonido con las vibraciones
* Explica la formación del día y la noche en función de su movimiento
* Establece la ubicación de la tierra en el universo
* Identifica los componentes del universo
* Menciona los planetas de nuestro sistema solar
 | **C. BÁSICA*** Conozco la distribución del sistema solar y sus plañeras

**C. CIUDADANA*** Colaboro con el uso racional de las fuentes de energía

**C. LABORAL*** Analizo los aportes que hicieron algunos científicos a la ciencia y la humanidad
 |

**PLAN GENERAL DE ÁREA**

**DIMENSIÓN COGNITIVA**

**ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO transicion**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMÁTICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **Soy una persona** | * Me reconozco
* Necesito hablar y escuchar
* Valoro y respeto a las personas
* Grupos sociales
* Construyo mi país
* Que dicen la personas al saludar
 | Valorara las personas y así mismo sin importar su semejanzas y diferencias  | * Conoce su ser personal dentro de un grupo social
* Plantea diferentes formas de comunicarse con las personas
* Da razones acerca de la necesidad de tener una familia y un grupo de amigos
* Valora el saludo como una señal de respeto a las personas
* Resalta aspectos sobresalientes del territorio colombiano
 | **C. BÁSICA*** Diferencia mis gustos personales de los de su grupo

**C. CIUDADANA*** Reconozco la importancia que tengo como persona dentro de una sociedad y las normas que debo aplicar

**C. LABORAL*** Planteo diferentes formas de comunicarme con los demás y me preocupa porque los otros conozcan mi trabajo
 |
| **Mi ambiente** | * Mis objetos personales
* Tengo un hogar
* Me ubico en el espacio
* Tenernos normas
* Quienes somos
 | Reconocerá la importancia de practicar las normas que le exigen los diferentes espacios específicos donde se desarrolla su vida | * Realiza comparaciones entre los objetos personales y comunes
* Identifica las normas y planeta compromiso que construyen una sociedad mejor
* Reconoce que el relacionarse con otras personas permite ampliar el grupo social
* Distingue la personas que laboran en un municipio
 | **C. BÁSICA*** Comprendo que mi vida se desarrolla en un espacio especifico

**C. CIUDADANA*** Respeto los espacios de cada persona, aportando a la convivencia pacifica

**C. LABORAL*** Planteo diferentes formas de organizar mi entorno
 |
| **Mi ambiente familiar** | * Mi familia y mis amigos
* Construimos la familia
* Valoro a mis amigos
* Cultivo la amistad
 | Argumentara la necesidad de la familia y de los amigos para crecer socialmente y para establecer con ellos relaciones cardinales | * Reconoce la importancia de la familia en su formación personal
* Idéntico los miembros de su familia
* Valora a la familia a y a los amigos por ser personas cercanas a el
* Reconoce las manifestaciones de amistad
 | **C. BÁSICA*** Determino la importancia que tiene mi familia y mis amigos en mi crecimiento personal

**C. CIUDADANA*** Doy razones acerca de la necesidad de tener una familia y unos buenos amigos

**C. LABORAL*** Planteo alternativas frente a los conflictos que se pueden presentar en el ámbito familiar o de la amistad
 |
| **Mi colegio** | * Conocemos otra personas
* Formamos una comunidad
* Normas de convivencia
* Valoro los lugares
 | Planteará argumentos acerca de la importancia de respetar las normas de convivencia en el colegio | * Planeta alternativas frente a los conflictos que se presentan en el ambiente escolar
* Reconoce que su colegio es su segundo hogar
* Se interesa por el bienestar de las personas con quienes comparte en el colegio
* Crea un ambiente de confianza y amistad con sus compañeros
 | **C. BÁSICA*** Demuestro interés oír el colegio y contribuyo con su mejoramiento

**C. CIUDADANA*** Comparto con mis compañeros diferentes actividades durante el tiempo que estoy en el colegio

**C. LABORAL*** Planteo mi punto de vista y alternativas frente a las situaciones que se viven en el colegio
 |
| **Reconozco mi patria** | * Celebramos fechas importantes
* Nuestros símbolos patrios
* Los días de la semana
* Los meses del año
* El camino del sol
 | Argumentara la importancia de conocer nuestros símbolos patrios | * Valora y respeta los símbolos patrios
* Reconoce los días de la semana
* Orden de los meses del año
* Reconoce algunas actividades especificas de los meses del año
* Comprende los momentos del día siguiendo el recorrido del sol y la sombra que este proyecta
 | **C. BÁSICA*** Reconozco los símbolos patrios

**C. CIUDADANA*** Realizo diferentes actividades en cada uno de los meses

**C. LABORAL*** Distingo las diferentes profesiones de la sociedad y la funciones que cumplen para el bien común
 |

**PLAN GENERAL DE AREA**

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA**

**AREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA**

**GRADO TRANSICIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMATICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **APRESTAMIENTO** | * Trazosverticales
* Trazo horizontal
* Trazosoblicuos
* Trazasunombre
 | Realiza trazos siguiendo la dirección indicada. | * Realizatrazosque fortaleceny ejercitansumotricidadfina.
* Demuestra habilidad al realizar ejercicios de trazos verticales y horizontales.
* Realiza trazos dentro del renglón siguiendo modelos.
* Copia, repinta y transcribe figuras sencillas, su nombre, palabras y frases cortas.
 | **C. Básica**Realizo trazos con precisión* + Escribo el nombre.

**C. Ciudadana**Comparto con los compañeros las experiencias vividas.**C. Laboral**Trabajo con entusiasmo en la hora de clase.**C. Básicas**Reconozco las vocales Escribo y leo empleando mis propios grafismos.**C. Ciudadanas**Respeto la opinión de los compañeros a la hora de la socialización.**C. Laborales**Escribo guardando el espacio entre letra y letra.**C. Básicas**Invento cuentos e imito los personajes del cuento reales o imaginarios.**C. Ciudadana**Comparto con mis compañeros las enseñanzas que deja un cuento.**C. Laborales**Construyo normas de respeto para pedir la palabra. |
| **PRELECTURA** **EL CUENTO****Género Narrativo** Narración de Cuentos.Socialización.  |  | Desarrollará habilidades para reconocer las palabras por su aspecto, fonética y significación | * Relaciona el texto escrito con la palabragráfica.
* Identifica las letras m, p, s, n, l, t, d, r, dentro de las palabras.
* Reconoce el sonido de las vocales en las palabras.
* Identifica las vocales mayúsculas y minúsculas.
* Relaciona la imagen con la palabra que la representa.
* Narrasucesos ubicándolos dentro de un tiempo y unespacio
* Pronuncia y escribe correctamente combinaciones de letras y vocales.
* Demuestra interés por las actividades de lectura y escritura.
* Interpreta cuentos y muestra agrado por ellos.
* Identifica los personajes del cuento.
* Describe personajes reales o imaginarios.
* Interioriza la enseñanza del cuento y la compara con el hoy.
* Expresa en forma verbal y gráfica un cuento.
* Escucha con atención la narración de cuentos y participa en ella.
 |  |

**PLAN GENERAL DE AREA**

**DIMENSION COMUNICATIVA**

**AREA INGLES**

**GRADO TRANSICION**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMATICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **THE ALPHABET****THE FAMILY****BODY’S PART****THE GREETINGS****NUMBERS** | * Sonido y pronunciación del alfabeto.
* Integrantes de los miembros de la familia.
* Extremidades superiores e inferiores
* Pronunciación
* Números del 1 al 20
 | Aprender vocabulario de cada letra del abecedario en ingles junto con su pronunciación, abriendo paso a la introducción y comprensión de otros temas de escritura y pronunciación. Los estudiantes aprenderán palabras de cosas o nombres en ingles utilizando vocabulario que se puede utilizar en todos los contextos.  | * Identifico las letras del abecedario mediante dictados o actividades de reconocimiento.
* Presento trabajos y tareas en orden y a tiempo.el vocabulario aprendido. (saludos, la familia, partes del cuerpo)
* Realizo las tareas de forma ordenada con el fin de repasar lo aprendido.
* Reconozco y pronuncio los numero de 1 a 20.
 | **COMPETENCIAS CIUDADANAS*** Expresa ideas con las palabras aprendidas y hace uso de su adecuada pronunciación.
* Manifiesta lo que no entiende con la intención de saber su significado, pronunciación y sobre todo poder entenderlo.

**COMPETENCIAS LABORALES*** Es capaz de escribir el vocabulario referente a la familia, y comprende las funciones de cada uno.
 |
| **MY SCHOOL****DAYS OF THE WEEK****MONTHS OF THE YEAR****ANIMALS****NUMBERS** | * Útiles escolares
* Lunes a domingo
* Enero diciembre
* Números del 20 al 50
 | Aprender a utilizar vocabulario en clase y producirlo en diferentes contextos reales.Los escolares verán la necesidad de saber palabras en ingles que hagan referencia a la realidad, donde podrán utilizar lo aprendido en diferentes situaciones y/o contextos sociales variados | * Identifico cada útil escolar con su pronunciación y hago uso del vocabulario referente en clase.
* Utilizo los días de la semana y los meses del año cuando quiero hablar de una fecha especifica.
* Reconozco vocabulario de animales y lo practico en casa y durante clase.
* Practico los números durante clases para saber cantidades grande de objetos.
* Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio, animales, días de la semana, etc.
 | **COMPETENCIAS CIUDADANAS*** Participo en actividades que tienen que ver con el aprendizaje de un nuevo tema. (obras de teatro, canciones)
* Colaboro con los demás compañeros cuando se del tema y lo comprendo.

**COMPETENCIAS LABORALES*** Desarrolla las actividades en clase de manera ordenada y organizada.
* Utiliza el vocabulario aprendido de cuerdo al contexto en el momento de querer referirse a algo.
 |
| **THE FOOD** **MY HOUSE****THE CLOTHES****SUMMER TIME****AT THE PARK** | * Frutas y vegetales
* Partes de la casa
* Ropa para invierno y verano
* Clima
* Playa
* Juegos
* Juguetes
 | Utilizar vocabulario nuevo para implementar en casa y en situaciones sociales y reales, donde los estudiantes harán referencia de lo aprendido en diferentes contextos de cotidianidad.Es importante que los estudiantes aprendan vocabulario que pueden usar fuera del entorno escolar y lo puedan transferir de la lengua materna a una segunda lengua en este caso ingles. | * Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.
* Respondo a preguntas acerca de alimentos que mas me gustan y los que no me gustan.
* Practico en casa lo que aprendo en clase.
* Hago uso del vocabulario aprendido para pedir o decir algo de acuerdo al contexto o necesidad.
* Uso expresiones aprendidas para decir como me gusta vestirme; color, tamaño, y tipo de prenda.
 | **COMPETENCIAS CIUDADANAS*** Comparto como me siento cuando me excluyen de las actividades.
* Manifiesta lo que no le gusta o no entiendo de los temas para que puedan ser una vez mas explicados.

**COMPETENCIAS****LABORALES*** Desarrolla en clase las actividades propuestas por el profesor/a, y pregunta cuando el tema no le es claro.
* Utiliza estrategias de aprendizaje en el momento de trabajar o desarrollar un tema en específico.

Utiliza canciones o su cuerpo para manifestar el vocabulario de expresiones o frases aprendidas. |
| **HALLOWEEN** **NUMBERS** **CHRISTMAS**  | * Dulces
* Disfraces
* Números 50-70
* Papa Noel
* Decoraciones
* Song
 | Aprender vocabulario cotidiano donde se vinculen procesos de adquisición de la lengua materna con una segunda lengua.Saber pronunciar el vocabulario aprendido de manera correcta. Los estudiantes crearan situaciones donde practicaran lo aprendido haciendo uso de los temas vistos y haciendo referencia a lo cotidiano. | * Uso de manera adecuada el vocabulario aprendido en clase.
* Hago uso necesario de la escritura de las palabras aprendidas.
* Pronuncio de manera exacta la palabra o frase que voy a utilizar para dar una expresión o respuesta.
* Pregunto el significado de las palabras que no se o que quiero prender en ingles.
* Practico en casa lo aprendido en clase.
* Participo en las actividades de pronunciación durante las horas de clase.
 | **COMPETENCIAS CIUDADANAS*** Identifica los conflictos que existen e impiden mejorar en el aprendizaje de una segunda lengua.
* Escucha con respeto a sus compañeros en las actividades de pronunciación.

**COMPETENCIAS****LABORALES*** Desarrolla las actividades de escritura de manera ordenada y se hace notar por su buen desempeño.
* Colabora sus compañeros en las actividades de pronunciación.
 |

**PLAN GENERAL DE AREA**

**DIMENSION COMUNICATIVA**

**AREA INGLES**

**GRADOtransicion**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDO** | **EJES TEMATICOS** | **LOGRO GENERAL** | **INDICADOR DE LOGRO** | **COMPETENCIAS** |
| **The alphabet****Greetings****personal****pronouns****School objects****Commands** | * Sonido del abecedario.
* Pronunciación del abecedario.
* Escritura del abecedario.
* Reconocimiento de cada letra con su pronunciación.
* Pronunciación de los saludos.
* Escritura de los saludos.
* Escritura de los pronombres personales.
* What’sthis?
* Itis a crayón
* Questions and answers
* Let’smake a circle
* Let’ssitdown
* Let’smake a line
 | Comprender mensajes orales en la lengua extranjera relativos a distintas situaciones de comunicación. Es importante saber en que contextos o situaciones habituales están interesados los escolares con el fin de hacer referencia a sus preferencias y satisfacer sus necesidades y la motivación por el aprendizaje.  | * Identifico auditiva y visualmente las letras del abecedario.
* Comprendo y reconozco los sonidos y pronunciación de cada letra del abecedario.
* Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
* Utilizo el ‘Verbto Be’ para hacer descripciones o expresar sentimientos en presente.
* Utilizo los saludos entro y fuera del salón de clase.
* Hago preguntas utilizando los objetos del salón de clase.
* Entiendo y sigo los comandos en ingles cuando el profesor los dice.
 | **COMPETENCIAS LABORALES*** Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.
* Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre temas vistos; los saludos, Ver To Be.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS*** Aplica los saludos aprendidos en el momento de saludar y despedirse.
* Formula preguntas utilizando los saludos y da respuestas a los mismos.
 |
| **Colors and shapes****Describing objects with the color****Numbers****Demonstrative pronouns****Days of week** | * Yellowtriangle
* Blue star
* White diamond
* Black heart
* It is a red bag
* It is a yellow pencil
* 1 to 50
* This-that
* These-those
 | Aprender vocabulario de uso cotidiano oral y escrito para usar en situaciones reales.Captar la motivación por el aprendizaje de vocabulario de uso cotidiano en textos básicos y orales como obras, canciones, diálogos, lecturas etc.  | * Manejo el vocabulario en diferentes situaciones cotidianas.
* Hago referencia de lo cotidiano con la realidad.
* Realizo las actividades utilizando lo aprendido.
* Practico el vocabulario en clase.
* Expreso ideas en ingles utilizando lo aprendido en clase.
* Utilizo el vocabulario aprendido en las obras de teatro con la actualidad en el momento de querer expresar algo.
 | **COMPETENCIAS LABORALES*** Aplica oralmente el vocabulario aprendido tanto en clase como en casa.
* Construye palabras u oraciones cortas utilizando lo prendido.
* Identifica el significado de las expresiones

**COMPETENCIAS CIUDADANAS*** Crea situaciones reales utilizando ‘esto’ y ‘eso’ en ingles.
* Utilizo los días de la semana para expresar actividades.
 |
| **Family members****Describing family members****Verb “can”****Describing objects****Adjectives****The weather****Counting****Howmuch-howmany****Location** | * Sheismymother
* He ismygrandfather
* Mymotheristall
* Myfatheristhin.
* I can ride a bicycle.
* Based on size, shape, and color.
* Physicaldescription
* Little
* Old
* New
* Big
* Ugly
* It’s sunny
* It’s cloudy
* It’s raining
* How many rice is there?
* There is a bowl of rice.
* The kite is in the tree.
 | Utilizar expresiones en ingles, aprenderlas, pronunciarlas, practicarlas en clase y casa.Saber pronunciar y utilizar información básica de preguntas y respuestas. | * Comprendo el uso correcto del verbo can.
* Realizo oraciones utilizando los miembros de la familia.
* Manejo el vocabulario y creo preguntas usando lo aprendido en clase.
* Aprecio la necesidad de saber palabras nuevas utilizando el diccionario.
* Leo y pronuncio el nuevo vocabulario.
* Uso las nuevas palabras dentro y fuera de salón de clase.
* Puedo decir cuantos objetos hay en el salón de clase.
* Puedo hacer preguntas sobre cantidad.
* Puedo expresar como es el clima.
 | **COMPETENCIAS LABORALES*** Crea situaciones de aprendizaje, es decir hace preguntas con el interés de aprender vocabulario nuevo.
* Maneja el diccionario de ingles con el fin de saber el significado de las palabras desconocidas

**COMPETENCIAS CIUDADANAS*** Valora la importancia del aprendizaje de una segunda lengua.
* Comprende los temas trabajados y explica a los compañeros que no entendieron algún tema.
 |
| **Feelings****Descriptive adjectives****Verb to want****Likes and dislikes****Animals** | * I’mhungry
* I’msad
* I’mhappy
* I’mgreat
* I’mthristy
* Big robot
* New computer
* Old bat
* Little pencil
* I want
* Shewants
* I don’twant
* Shedoesn’twant.
* I like
* I don’tlike
* Vocabularygame.
 | Aprender y reconocer vocabulario que podrán utilizar en clase, casa, lugares públicos etc.Saber utilizar lo aprendido de acuerdo la situación o el contexto en el cual el escolar se encuentre, para que este sea capaz de transferir y practicar los conocimientos con la adecuada pronunciación del vocabulario enseñado de acuerdo al tema. | * Realizo oraciones cortas utilizando palabras del vocabulario animales y sentimientos
* Comprendo el significado del vocabulario aprendido.
* Describo objetos del salón de clase utilizando los adjetivos correctos.
* Expreso lo que me gusta y no me gusta
* Expreso lo que quiero, no quiero, y lo que quieren los demás.
 | **COMPETENCIAS LABORALES*** Trabaja en casa haciendo repaso de lo visto en clase.
* Pregunta sin temor en clase cuando no entiende el tema para que este sea explicado nuevamente.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS*** Familiariza lo aprendido con la realidad en diferentes situaciones o contextos.
* Participa y colabora en las actividades de aprendizaje aportando ideas en el desarrollo de aprendizaje por medio de canciones y obras.
 |